

Artículos Científicos

La movilidad académica de los estudiantes de la Maestría en Economía Regional y Sectorial

The academic mobility at Maestría en Economía Regional y Sectorial students



Marisol Cruz Cruz

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Humberto de Luna López

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Martha Alicia Méndez Murillo

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Resumen La movilidad académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) de los programas maestría está relegada en comparación con el doctorado. El objetivo es describir la movilidad de cuatro generaciones de estudiantes de la Maestría en Economía Regional y Sectorial (MERS) de la UAZ porque la movilidad es un mecanismo de fortalecimiento del conocimiento científico que mejora la formación del recurso humano. Se revisa el lugar de la movilidad en el nivel de maestría, la concepción teórica de la movilidad, se resalta la experiencia de cuatro cohortes de generaciones del grupo A de la MERS (2017-2019, 2019-2021, 2021-2023 y 2023-2025). Es una investigación cualitativa, con observación participante en grupo de trabajo. Se revisan dos elementos esenciales a saber, los aspectos personales que abarca el interés, la nupcialidad, el número de hijos, la edad y el rol del cuidado; y los elementos institucionales que integra la relevancia de la movilidad, los convenios, el acompañamiento académico y administrativo. Se encontró que la movilidad académica en la MERS es presencial, virtual e híbrida determinada por la función social familiar de los estudiantes, pero fortalecen las líneas de generación y aplicación del conocimiento en el *Desarrollo Regional y Planeación Urbana* y en el *Desarrollo Agroindustrial y Cadenas de Valor*, al mejorar el acceso a un posgrado y a las oportunidades de empleo. Se concluye que los estudiantes enfrentan un reto académico, es enriquecedor, de choque cultural, gastronómico e incluso con discriminación pero mejora las oportunidades laborales, académicas y de generación de ingresos.

Palabras clave: Movilidad académica, Estudiantes, Posgrado.

Abstract The academic mobility at the Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) of master's degree programs is relegated compared to the doctorate. The objective is to review the experience of students in the Master's in Economía Regional y Sectorial (MERS) at the UAZ because mobility is a mechanism for strengthening scientific knowledge that improves the training of human resources. The place of mobility at the master's level and the theoretical conception of mobility are reviewed, highlighting the experience of four cohorts of the MERS group A (2017-2019, 2019-2021, 2021-2023,

DOI: <https://doi.org/10.71770/rieipd.v4i1.3638>

Recepción: 26 agosto 2025

Aprobación: 18 diciembre 2025

Publicación: 30 diciembre 2025



Revista Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia

vol. 4, núm. 1, p. 167 - 190, 2026

Universidad Autónoma de Zacatecas,
México

ISSN-E: 2992-751X

iie_docencia@uaz.edu.mx

Marisol Cruz Cruz

Universidad Autónoma

de Zacatecas, México

Humberto de Luna López

Universidad Autónoma

de Zacatecas, México

Martha Alicia Méndez

Murillo

Universidad Autónoma

de Zacatecas, México

Periodicidad: Semestral URL: <https://>

[portal.amelica.org/ame-](https://portal.amelica.org/ame-li/journal/)

[li/journal/](https://portal.amelica.org/ame-li/journal/)

[935/9355554007/](https://portal.amelica.org/ame-li/journal/)

and 2023-2025). Is a qualitative study involving participant observation in a working group. Two essential elements are examined: personal aspects, including interest, marriage, number of children, age and caregiving roles; and institutional elements, that the importance of mobility, agreements, and academic and administrative support. It was found that the academic mobility in the MERS is face-to-face, virtual, and hybrid, determined by the social function of the students' families, but it strengthens the knowledge generation and application lines ' in *Regional Development and Urban Planning* and *Agro-industrial Development and Value Chains*, improves access to post-graduate studies, and employment opportunities. It is concluded that, in this process, students face an academic challenge that is enriching but involves cultural and gastro-nomic shock and even racism and discrimination but major labor opportunities, academics and money.

Keywords: Academic Mobility, Student, Master.

1. Introducción

En la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), la movilidad académica que contempla el desplazamiento de estudiantes y personal académico a instituciones y programas afines a las áreas del conocimiento, se formalizó en el 2010 (UAZ, 17 de mayo, 2010). Sin embargo, los registros de movilidad datan de la década de los 90 del siglo pasado. En estas dos décadas, la movilidad estaba enfocada a la mejora de los recursos humanos propios, es decir, se daba prioridad a las necesidades internas. Situación similar ocurría con el intercambio académico, se centraba en mejorar la formación del personal docente y la creación de nuevos programas educativos.

La movilidad académica en la Maestría en Economía Regional y Sectorial (MERS) adscrita a la Unidad Académica de Economía de la UAZ inició en el 2019. La matrícula del posgrado es pequeña, todas los estudiantes realizan esta actividad; pero al comparar esta movilidad con la que ocurre en el programa de licenciatura en economía, la movilidad académica del posgrado es poco visible a pesar de que impacta de manera positiva en la formación del recurso humano. Por ello resulta pertinente el análisis del proceso de la movilidad académica del programa de la MERS para conocer las particularidades de este segmento de la población estudiantil de la UAZ para tener la posibilidad de reconocer dinámicas, perspectivas, significaciones y relevancia personal, institucional y social de esta acción formativa. El análisis de la movilidad académica se adentra en la percepción de las y los estudiantes sobre la generación de conocimiento, el beneficio social, institucional y meritocrático. La movilidad académica es importante porque a pesar de ser temporal (un semestre) representa un mecanismo para difundir el conocimiento, establecer redes de colaboración científica, y generalizar el conocimiento. Además se sustenta en un interés económico nacional e internacional.

Por ello, en primer lugar se exponen los antecedentes de la movilidad académica en la UAZ y los rasgos de la Unidad Académica de Economía en sus treinta años de antigüedad y de la MERS; en segundo lugar, se desarrollan los elementos conceptuales como sustento relacional de categorías que destacan las características de la movilidad; en tercer lugar, se presenta la metodología cualitativa, de observación participante y trabajo de grupo para mostrar el camino en el que transcurre la construcción de la información recopilada; en cuarto lugar, se exponen los resultados de la movilidad académica de las y los estudiantes de los cohortes generacionales revisados, en los que se muestran las diferencias y convergencias; en quinto lugar se genera una discusión con los autores que han desarrollado investigación sobre el tema en contraste con los resultados obtenidos en los que se hace evidente la influencia de las responsabilidades familiares e institucionales en los que se ven inmersas las y los alumnos de la MERS. Finalmente se exponen las conclusiones en las que prevalecen las trayectorias de movilidad académica y los logros que se

desprenden al llevarlas a cabo al fortalecer las capacidades individuales y las institucionales en función de las condiciones demandadas por la sociedad y con una basta caja de herramientas que le permiten estar a la vanguardia de la problemática futura.

1.1 Antecedentes

La movilidad académica tiene una multiplicidad de objetivos, sin embargo, en términos generales, busca el fortalecimiento de las capacidades de las personas que las realizan y de las personas que las proponen con el respaldo de una institución educativa. Por lo tanto, se conjuntan la intención de fortalecer capacidades individuales e institucionales. Rodríguez (1996) sostiene que “la finalidad de formar el recurso humano propio calificado, es la elevación del nivel académico y arribar a la excelencia académica acorde a los reclamos que los tiempos y la sociedad exige” (p. 5).

La movilidad académica dentro de la UAZ ha pasado por varios momentos. En la década de los 80s; la movilidad académica no figuraba como actividad que detonara un efecto de fortalecimiento de población de las instituciones de educación superior (IES). En plena década de los 90 y las instituciones acicateadas por el proyecto neoliberal, asumen que este proceso puede fortalecer las IES de nuestro país y de la UAZ en lo particular. A partir del nuevo siglo, las necesidades de fortalecimiento interno de las IES tradicionalmente enfocado a la mejora de los recursos humanos propios y la diversificación de programas empieza a modificarse de manera más rápida.

De acuerdo a Femat (2008), la movilidad académica “comenzó a enfocarse en los convenios internacionales para detonar la movilidad de estudiantes y profesores para compartir, aprender, fortalecer y ampliar la formación, lo que muestra la necesidad del financiamiento para tales fines” (p. 27) e “impulsar la asistencia a conferencias internacionales, recibir estudiantes de otras instituciones de educación superior, además de organizar y asistir a diversos eventos académicos” (Domínguez, 2012, p. 44). Se reconoce la necesidad de la cooperación con las IES nacionales e internacionales, para mejorar el desempeño y fortalecer la formación de los estudiantes (Silva, 2014); así comienza a afianzarse según Silva (2015) para “[...] complementar la formación académica de estudiantes y profesores, en tanto decisión personal” (p. 14). La movilidad en la UAZ es esencial porque trasciende cualitativamente en la formación académica de las y los estudiantes, tanto de los que se mueven a otra IES como los que recibe la UAZ de otros territorios (Guzmán, 2021).

La información respecto a la movilidad de las y los estudiantes de la MERS, adscrita a la Unidad Académica de Economía se identifica con la Estancia Académica. A diferencia de la movilidad académica que implica generalmente cursar un semestre en otra IES, en ésta el estudiantado se moviliza o desplaza presencialmente en el penúltimo o último semestre de los cuatro que debe cursar. La estudiante y el estudiante de la maestría no se sujeta necesariamente a la convo-

ctoria anual que emite la Coordinación de Movilidad e Intercambio Académico de la UAZ (que establece las bases y criterios para este proceso en la etapa de la vida del estudiante regular).

La denominación del posgrado de Maestría en Economía Regional y Sectorial es del 2017, producto de una reestructuración de la entonces Maestría en Economía, el plan de estudios y en las LGAC y la postulación al entonces Padrón Nacional Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

La movilidad de licenciatura es voluntaria y por decisión de la y el estudiante, en la maestría es un requisito de egreso; realizar la movilidad en el posgrado implica además de tener los créditos necesarios, ser estudiante regular, haber realizado la actividad de retribución social que exige la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación a las y los estudiantes becarios del Sistema Nacional de Posgrados y contar con un avance superior al 50% de la tesis.

Inicialmente, las y los estudiantes de la maestría podían realizar la estancia académica de manera presencial, pero con la crisis sanitaria derivada del covid-19, la actividad se trasladó al espacio virtual. Después de la pandemia se conservó la movilidad presencial, con opción de lo virtual-presencial (híbrida) o meramente virtual. En cualquier de las tres modalidades, la estancia es para fortalecer la especialización en la investigación de un tema claramente anclado a una de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de la MERS centradas en el *Desarrollo Regional y Planeación Urbana* y el *Desarrollo Agroindustrial y Cadenas de Valor*.

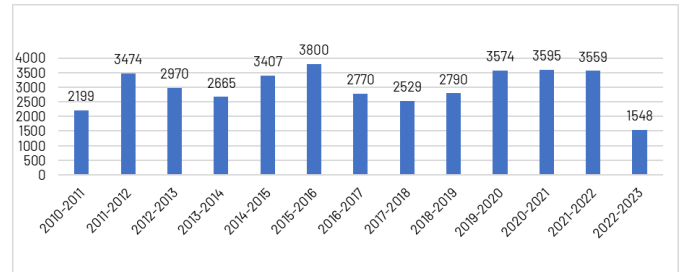
1.1.1 Evolución de la matrícula de la MERS

La MERS desde su antecedente (maestría en economía) forma parte de la educación superior que oferta la UAZ. Los datos disponibles en las estadísticas históricas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) indican que en Zacatecas concentra menos del 2% de la matrícula nacional en educación superior que abarca técnico superior, licenciatura, maestría y doctorado tanto en IES públicas como privadas. La UAZ concentra el 50% de la matrícula total estatal de nivel superior, en la cual se observa un importante avance de acceso a la educación de las mujeres respecto a los hombres en el periodo de 2017 a 2023, excepto el ciclo escolar 2018-2019, en el que la matrícula femenina fue del 41.56% y la de los varones fue del 57.87% (ANUIES, 2025).

La matrícula de los posgrados públicos y privados de maestría en Zacatecas de 2010 a 2023 muestra un comportamiento variado en el que destaca un repunte en el ciclo escolar 2015-2016, una constante en tres ciclos escolares (2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022) y un descenso significativo en el ciclo escolar 2022-2023. La segregación por género de 2012 a 2023 refiere que la matrícula de las mujeres fue mayor a la de los hombres en diez ciclos escolares consecutivos de este periodo (ANUIES, 2025). No obstante, es importante explicar, en

estudios posteriores, las causas del descenso la matrícula del ciclo escolar 2022-2023 de maestría a nivel estatal, en virtud de que esta baja en la matrícula de maestría impacta en el ingreso al doctorado en la entidad.

Gráfica 1. Comportamiento de la matrícula de maestría de las IES públicas y privadas de Zacatecas



elaboración propia con base en estadísticas históricas ANUIES, 2025.

En cuanto a la concentración de la matrícula total de los posgrados de la UAZ y de maestría segregada por género, los datos son los siguientes:

Tabla. 1 *Histórico reciente de la matrícula de posgrado en la UAZ*

Ciclo escolar	Posgrados			Maestría			Ciclo escolar	Valores relativos de maestría respecto al posgrado		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres		Total	Mujeres	Hombres
2010-2011	977	535	442	581	310	271	2010-2011	59.47	57.94	61.31
2011-2012	1211	642	569	798	410	379	2011-2012	65.90	63.86	66.61
2012-2013	1053	485	568	734	356	378	2012-2013	69.71	73.40	66.55
2013-2014	1152	574	578	709	387	322	2013-2014	61.55	67.42	55.71
2014-2015	1489	700	789	971	476	495	2014-2015	65.21	68.00	62.74
2015-2016	1686	873	813	1081	571	510	2015-2016	64.12	65.41	62.73
2016-2017	1700	837	863	1111	510	601	2016-2017	65.35	60.93	69.64
2017-2018	1701	888	1813	1290	676	614	2017-2018	75.84	76.13	33.87
2018-2019	1909	1027	882	1445	794	651	2018-2019	75.69	77.31	73.81
2019-2020	1876	1049	827	1447	817	630	2019-2020	77.13	77.88	76.18
2020-2021	1823	1011	812	1373	771	602	2020-2021	75.32	76.26	74.14
2021-2022	2044	1133	911	1453	869	584	2021-2022	71.09	76.70	64.11
2022-2023	2285	1192	1033	1548	854	694	2022-2023	67.75	71.64	67.18

elaboración propia con base en estadísticas históricas ANUIES, 2025.

En términos generales, la oferta educativa de posgrado en la UAZ muestra un incremento de 2010 a 2023 y un ligero repunte de la matrícula de las mujeres a partir del ciclo escolar 2018-2019. Los datos de la matrícula de maestría indican que este nivel educativo es mayor al 60% en todos los ciclos escolares, con un repunte en el ciclo 2019-2020 del 77.13% y un descenso consecutivo en los ciclos escolares de 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023. Asimismo, se observa, un incremento sostenido de la matrícula de las mujeres de 2010 a 2020 y un descenso notorio en el ciclo 2022-2023.

1.2 Elementos teórico conceptuales de la movilidad académica

Los estudios de la movilidad académica han destacado el rol de las y los estudiantes y las y los profesores, y su relación con los procesos de globalización económica, como un asunto de agenda en las diversas IES públicas y privadas sean las escuelas normales, las universidades autónomas estatales y otras (Castro y Rangel, 2021). En cualquier caso, la movilidad puede darse entonces entre países, regiones, organizaciones, sectores, por áreas del conocimiento que este encaminado “a confrontar a los sujetos a nuevos saberes, pero con el riesgo de la fuga de cerebros o migración de investigadores que afecta a los países de origen, sobre todo a los periféricos (Cañibano et al., 2010, p. 432).

La UAZ retomando a la ANUIES, acuña una definición aplicable al intercambio y a la movilidad académica entendida como:

[...] la acción de generar procesos de docencia, investigación, extensión universitaria y difusión cultural, apoyo a la administración, gestión y dirección de instituciones y programas académicos, en el marco de un proyecto o programa conjunto entre una o más instituciones educativas y/o organizaciones sobre la base de las participaciones de estudiantes académicos, administrativos y directivos de las instituciones educativas [...] la movilidad académica es toda actividad que implica visitas o intercambios de personas entre instituciones académicas, unilateral, bilateral o multilateral, al interior de los países, sur-sur, norte-sur o este-oeste [...] donde los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y visitas académicas fuera de su institución [...] realizan prácticas profesionales y de laboratorio, estancias cortas, participar en proyectos de investigación y recibir asesoría de tesis. (UAZ, 17 de mayo, 2010, pp. 4-5)

En esencia, la movilidad estudiantil es:

[...] el desplazamiento geográfico de una persona con la finalidad de cursar estudios en otra institución educativa o de cursar estudios para obtener un grado en otro contexto geográfico[...] comúnmente se asocia a la movilidad física, aunque se reconoce la importancia

de formas alternas [...] como la modalidad a distancia, lo que representa que un estudiante se encuentre inscrito en una institución de otro país, aunque no necesariamente viva ahí y se utilicen medios tecnológicos como herramientas de interacción[...] la movilidad internacional implica el cruce de fronteras entre países, es de entrada y saliente permanente. (Bustos-Aguirre et al., 2023, p. 33)

Aunque no es de interés en el presente estudio, también existe la movilidad entrante temporal nacional e internacional. En el primer caso se trata de la o el estudiante matriculado en una IES que se ubica en una entidad distinta a la de su nacimiento; el segundo, la movilidad entrante permanente internacional se presenta cuando un estudiante de otro país busca un grado académico en México. Tanto en lo nacional como internacional, se pueden tener comportamientos de movilidad estudiantil saliente y entrante de forma temporal y/o permanente (Bustos-Aguirre et al., 2023).

La movilidad académica en México es considerada un aspecto esencial de la cooperación científica con diferentes países con quienes se mantienen relaciones comerciales y de educación, anclado en la necesidad de construir un país con ruta como sostiene el Gobierno de México (2022):

[...] al bienestar social, privilegiando a las clases sociales más desprotegidas y forjando el desarrollo desde abajo y sin excluir a nadie [...] Además se busca avanzar en el acceso universal del conocimiento con la investigación de frontera en todas las áreas, desarrollar las humanidades, las ciencias, las tecnologías y la innovación y orientar las capacidades que influyan en la prevención, atención y solución de problemas nacionales, estratégicos y prioritarios de interés público que se reflejen en la soberanía del país. (p. 2)

El caso mexicano, documentado por Bustos-Aguirre et al., (2023) refiere que la movilidad académica de las IES en general es escasa y está concentrada en un número reducido de instituciones de la Ciudad de México y el Estado de México en lo internacional, siendo los principales destinos España y Colombia; en lo nacional, además a la Ciudad de México se suman los estados de Tabasco y Jalisco. Del 2017 al 2019 osciló entre 8% y 10% respecto al total de la matrícula en posibilidad de realizar movilidad académica. Además, algunas IES reportaron un solo estudiante que realizó movilidad internacional; esto implica que menos del 0.5% de los matriculados en educación superior realizan movilidad académica.

Se destaca que las mujeres son quienes realizan movilidad temporal y ocurre en la modalidad escolarizada; pero de la movilidad total (varones y mujeres), menos de la mitad recibe financiamiento, además quedan relegadas y marginadas las estudiantes en modalidad semiescolarizada. Otro dato importante es que la movilidad se realiza por el valor curricular y se concentra en el nivel de licenciatura y tecnológicas con más del 70% y le siguen las y los estudiantes del doctorado con más de 1%. En ambos, a nivel nacional destacan la orientación de ingeniería, manufactura y construcción, adminis-

tración y negocios; mientras en lo internacional, administración y negocios, ingeniería, manufactura y construcción. La movilidad se realiza de forma presencial y a distancia, pero esencialmente implica el desplazamiento de las personas (Bustos-Aguirre et al., 2023).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) afirma que la movilidad académica ha tenido variaciones a partir de la crisis sanitaria por covid-19, a pesar de ello, la movilidad académica busca la colaboración entre naciones para el bienestar de la sociedad, lo cual hace necesario la conexión entre diferentes instituciones con el flujo de los talentos.

2. Metodología

Se realiza una investigación cualitativa con cuatro generaciones de estudiantes de la MERS del grupo "A" respectivamente; el posgrado se cursa en dos años, se orienta a la investigación y abre convocatoria cada dos años. Las y los participantes provienen de las generaciones 2017-2019, 2019-2021, 2021-2023 y 2023-2025. Con este enfoque, según Denzin y Lincoln (2011) se hace una representación del otro, en este caso, del estudiantado, en el escenario natural para comprender la estancia académica corta (término coloquial que refiere la movilidad académica) desde la perspectiva de las y los estudiantes de la MERS.

Para completar la comprensión de la movilidad académica se contempla: a) la documentación estadística y otras investigaciones para describir las particularidades del grupo de estudiantes; b) la cercanía de las y el autor de este manuscrito a la población estudiantil que permite observar, interrogar y profundizar conversaciones sobre la movilidad académica; y c) conocer a las y los estudiantes destacando aspectos del perfil personal como la edad, el estado civil, el número de hijos, el rol social del cuidado, la pertinencia de la movilidad, los convenios, el acompañamiento personal y administrativo. En este proceso investigativo, las autoras y el autor desempeñan el rol de observador participante, es decir, la observación es controlada y se participa activamente con las y los estudiantes compartiendo ejemplos y experiencias de movilidad, centrándose en los conceptos, las ventajas y retos, tal como sugieren Guber, (2011), Vitorelli et al., (2014) y Cruz (2022).

La observación y la participación se concreta con el trabajo de grupo focal o *focus group*, que consiste en la concentración de un conjunto de personas para abordar un tema concreto, dirigido por un moderador para conocer en detalle las opiniones, percepciones e ideas, donde pueden emitirse coincidencias y diferencias. El grupo focal se asume como espacio de expresión, que privilegia el habla, la escucha, sensible a la experiencia y no supera las 20 personas participantes (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013; Bertoldi et al., 2006).

En el caso de la UAZ, que es la IES a la que pertenece la MERS, la movilidad académica se fundamenta en el Reglamento de intercambio académico y movilidad estudiantil, considerando que la educa-

ción superior es un derecho, por lo tanto, corresponde al Estado mexicano promoverla. En esta IES, la movilidad contribuye a una mejor preparación del alumnado de manera complementaria e integral, mediante la cooperación e intercambio académico con otras IES, organismos de investigación, extensión, difusión, transferencia, generación y aplicación del conocimiento y tecnologías en el ámbito nacional e internacional. La movilidad puede darse en un periodo corto o tomar un programa completo de grado, realizar prácticas, cursos cortos, visitas académicas, recibir asesoría de tesis y participar en proyectos de investigación con otras IES (UAZ, 17 de mayo, 2010).

Los esfuerzos de movilidad en la UAZ datan de la segunda mitad de la década de los 90 del siglo pasado (1995 fecha en que se realizó un encuentro de instituciones de la ANUIES para analizar el problema del intercambio y en 1996 se conforma un Grupo de Movilidad, estableciéndose las bases para la creación de una Red de Cooperación Interinstitucional en las líneas de investigación, intercambio, para el desarrollo de las IES del país y favorecer la calidad y la excelencia educativa) en la idea de mejorar el intercambio y la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, para fortalecer la colaboración con otras IES nacionales e internacionales.

La relevancia de esta investigación se debe a que la mayoría de las investigaciones realizadas se centran en la estancia académica de estudiantes de posdoctorado, doctorado o investigadores que ya se encuentran en el mercado laboral o estudiantes de licenciatura que cursan un semestre completo en una IES nacional o del extranjero (Hamui y Canales, 2017; Bustos-Aguirre et al., 2023).

En este caso, el estudiantado objeto de estudio es un grupo seleccionado intencionalmente de la matrícula total de la MERS que estuvo en movilidad y corresponden al grupo "A" de cada generación. En su momento, a estos estudiantes se les dio acompañamiento un semestre antes de salir a movilidad para desarrollar el contenido de la tesis. El trabajo consistió en delimitar tema, espacio y temporalidad, plantear problema y pregunta de investigación, los objetivos, la justificación, el apartado teórico, la metodología, la hipótesis y disponer de dos capítulos extensos que en conjunto equivalen al menos el 50% de avances.

A todo el alumnado se le brindó información sobre el origen y los antecedentes de la movilidad académica, las particularidades y los objetivos académicos, institucionales y sociales de la misma. Se hizo énfasis en la relevancia formativa y el impacto en la mejorara de sus conocimientos, fortalecimiento de la tesis, el ingresar a otro posgrado de nivel de doctorado e incluso su integración al mercado laboral. Además se consideró la pertinencia para el programa educativo y la UAZ.

En las cuatro generaciones (2017-2019, 2019-2021, 2021-2023 y 2023-2025) se rescataron las concepciones y aspiraciones previas y posteriores de las y los estudiantes del grupo "A" de la movilidad y su movilidad a través de un cuestionario que permitió recabar datos

personales (la nupcialidad, el número de hijas e hijos, la edad y el rol del cuidado); y los elementos institucionales que abarcan la relevancia de la movilidad, los convenios, el acompañamiento académico y administrativo. Los datos fueron sometidos a proceso descriptivo e interpretativo para conocer las particularidades de la movilidad académica en la maestría, pero también como factor determinante en la continuidad de la formación en el nivel de doctorado o vincularse al mercado laboral, tal como refieren Hamui y Canales (2017).

El universo de estudiantes de la MERS de las cuatro generaciones revisadas es de 35 (inicialmente eran 36 pero una alumna solicitó baja temporal por salud); de estos, 13 realizaron estancia presencial, cinco hicieron estancia híbrida y 17 estancia académica virtual. Para efectos del control administrativo y empírico, la movilidad académica, las y los 35 estudiantes se dividieron en dos grupos, A y B en cada generación; pero para este estudio solamente se tomaron 17 estudiantes del grupo A (48.6%) de las cuatro generaciones.

Tabla 2. *Características del estudiantado en movilidad académica de la MERS*

Categoría		2017-2019	2019-2021	2021-2023	2023-2025
Dos capítulos de tesis, grupos A y B		4	8	10	14
Género	Hombre	2	6	8	8
	Mujer	2	2	2	6
	Soltera/o		5	7	14
Nupcialidad	Casada/o			1	
	Divorciada/o			2	
	Unión libre			1	
Otro					1 jefe de familia nuclear 3 jefas familia monoparental

elaboración propia.

Las y los estudiantes participantes voluntarios en esta investigación son 17 y pertenecen al A de las cuatro cohortes generacionales (2 de la generación 2017-2019; 4 de la generación 2019-2021; 5 de la generación 2021-2023 y 6 de la generación 2023-2025); todas y todos son becarios nacionales, lo cual implica dedicación de tiempo completo como estudiante de posgrado, aunque en la normatividad nacional este criterio no es exigible; y se trata de población joven en la mayoría de los casos, pues sólo uno supera los 30 años de edad.

Mediante la observación y la participación en el trabajo con grupo focal en un aula, se concentraron las y los estudiantes por cohorte generacional con 10 sesiones por cada grupo que abarca un semestre; el seguimiento cubre el antes, el durante y conclusión de la movilidad. La información concentrada en un diario de campo, permitió rescatar primero las características de las y los alumnos en cuanto a las circunstancias que determinó realizar la estancia de forma presencial, híbrido o virtual considerando la edad, el género, el estado civil y el número de hijas e hijos.

La movilidad en la MERS es un requisito de egreso; las IES públicas consideradas para la movilidad, generalmente son aquellas con las que se establecen convenios de colaboración para el intercambio y fortalecimiento académico. Las y los estudiantes son recibidos por profesores preferentemente integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la SECIHTI.

Por lo tanto, el análisis de la movilidad académica de este sector de la población estudiantil de la MERS desde el enfoque cualitativo, permite conocer las particularidades de la movilidad como experiencia de los sujetos, en la medida en que las y los profesores que monitorean esta actividad académica registran todo lo que se dice, e incluso aquello que no se menciona, pero se ejecuta como efecto de las condiciones materiales de existencia del alumnado (el estado civil, el número de hijos, las funciones en la familia, los avances de la

tesis, entre otros) y permea la toma de decisiones en la realización de la movilidad.

La limitante de la investigación es que la muestra intencionada. Grupo “A” se reduce a la experiencia de un pequeño grupo de estudiantes de las cuatro generaciones de la MERS, pero en condiciones similares, estas particularidades podrían repetirse con otros estudiantes, hombres y mujeres en el nivel de maestría.

La investigación centrada en las y los estudiantes del grupo A del tercer semestre de la MERS, indica que realizaron movilidad académica corta de una IES a otra (de salida) en modalidad presencial, híbrida y/o virtual identificado también con la modalidad a distancia en las cuatro generaciones que han sido becarios nacionales y se forman para ser investigadoras e investigadores.

3. Resultados: la movilidad académica en la MERS

3.1 Información general del grupo A

Los datos del cuestionario aplicado a todo el estudiantado de la MERS, refiere que la mayoría de estudiantes del grupo A de las generaciones 2017-2019, 2019-2021, 2021-2023 y 2023-2025 son solteras y solteros. En la primera generación no se detectaron personas con hijos ni casadas; en la segunda se reporta un hombre casado con dos hijos; en la tercera se tiene un varón soltero de más de 30 años con dos hijos y en la última generación estudiada una mujer soltera con una hija. Respecto a las responsabilidades de los cuidados, es en la generación 2021-2023 se detecta a un varón responsable del cuidado de adultos mayores (padre y madre); aunque el resto no reportó ser cuidador responsable, aceptaron que tienen roles definidos en el hogar.

En cuanto a los aspectos institucionales se deduce que el desplazamiento del estudiante a otra IES no está sujeta a la apertura de la

convocatoria anual pero sigue los procedimientos marcados por la Coordinación de Movilidad de la IES, es decir, está reglamentada; en general implica un procedimiento individual del estudiante que inicia con un trámite personal en la coordinación del programa educativo, para dirigirse a una o un investigador especializado en el tema de la tesis; este vínculo se logra por la mediación de la asesora-asesor/directora-director del alumnado y del que se desprende un procedimiento administrativo de iniciación, realización y conclusión de la estancia con un informe detallado del plan de trabajo ejecutado. Es importante destacar que la estancia académica o movilidad académica corta en la MERS inició en la generación 2017-2019, periodo en que el posgrado ingresó al PNPC.

La procedencia de las y los integrantes de la comunidad estudiantil de la MERS es heterogénea. El 34.3% es de origen rural, mientras el 65.71% es urbano, predominan los hombres pese a que en la última cohorte generacional ingresa una proporción considerable de mujeres respecto al total de la matrícula, resaltando las mujeres de origen rural. En las dos últimas generaciones, los cambios en las familias se muestran en el posgrado, porque ingresan jefes y jefas de familia monoparental.

3.2 La movilidad o estancia académica: modalidades y recursos

La crisis sanitaria provocada por el covid-19 limitó la migración de las personas, por ende, la movilidad y el desplazamiento territorial fuera de estado de Zacatecas, en el país o en el extranjero. Esta situación orilló a las IES y sus programas educativos a buscar nuevas estrategias para mantener la calidad educativa y cubrir los requerimientos establecidos en la IES. Para el caso de la movilidad se aplicó la estancia académica virtual, con la cual se solventó este requisito de egreso durante la pandemia; no obstante, se mantiene en la MERS para las y los estudiantes que, por sus condiciones familiares (particularmente tener hijos pequeños a su cargo).

La estancia académica virtual consiste en el uso de una plataforma, generalmente *Zoom* o *Google meet*, que desde un espacio de la casa adaptado para el trabajo se enlaza a estudiante e investigadora o investigador para realizar las actividades académicas. Las plataformas se convierten en el espacio de socialización y construcción del conocimiento, caracterizado por carecer de una ubicación física específica y acorta distancias; si bien no hay un contacto cara a cara convencional, facilita las actividades del plan de trabajo y hace eficiente los procesos académicos.

Después de la pandemia, la MERS introdujo la opción de estancia académica híbrida, la cual combina las sesiones presenciales para el inicio de las actividades académicas, las cuales se supervisan a distancia mediante sesiones virtuales por las plataformas como *Google meet*, *Zoom* o el *Moodle* de la IES. La movilidad en la MERS oscila entre el fortalecimiento del conocimiento para la construcción, el desarrollo de la ciencia y los choques culturales.

De las experiencias del grupo A con quienes se rescata la información de la movilidad de cada cohorte generacional, se coincide que la principal motivación además de cubrir un requisito de egreso fue la posibilidad de fortalecer el proceso de investigación -individual y de la LGAC, conocer otros lugares y a otras y otros investigadores, para así contribuir al fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

3.3 Experiencias estudiantiles de la movilidad académica

El profesorado de la MERS presentó a sus estudiantes que los objetivos de la movilidad académica es conocer y profundizar en las teorías, los métodos y los enfoques relacionados con el tema de investigación desarrollado, ampliar el conocimiento bibliográfico, el uso del software para el tratamiento de la información y la rigurosa retroalimentación al tema de investigación. Pero la movilidad como práctica genera experiencias educativas. A continuación, se retoman algunas experiencias que muestran la dinámica de la movilidad:

En nuestro caso, hicimos estancia a distancia. Fuimos los primeros, no sabíamos cómo hacer el trámite, pero, el acompañamiento del asesor fue básico. La estancia fue básicamente de una semana, de manera virtual y se centró en la revisión de la investigación, fortalecer, mejorarlo y hacer el examen de grado (Estudiante 1 y 2 de la generación 2017-2019).

Dos experiencias del grupo de trabajo de la generación 2019-2021, evidencian que las actividades en lo virtual se preservan debido a la crisis sanitaria de covid-19, lo que demanda capacidad para trabajar en solitario, planear actividades y distribuirlos a lo largo del día, realizar tareas sin supervisión y capacidad para estar sin contacto. Sobre este punto, un estudiante expresó que:

La estancia académica es mejor en lo presencial; estoy acostumbrado a hacer mis tareas, leer y procesar información en solitario, pero el contacto aún con distanciamiento es necesario. En mi caso, estaba dispuesto a desplazarme, pero el investigador receptor es un señor grande, entonces sería ponerlo en riesgo. Aunque mi estancia fue virtual, no me quejo, las reuniones iniciaban los lunes o martes, me preguntaba cada expresión sobre lo que quería comunicar, eso fue esencial para afinar mi postura teórica sobre el tema. Al final hice dos semestres de estancia. (Estudiante 1 de la generación 2019-2021)

La dinámica del trabajo es diferenciada, y dado que el acompañamiento administrativo se realizó sin contratiempos, otro estudiante destaca las estrategias del investigador receptor:

En mi caso siempre optaré por lo presencial, en mi hay necesidad de ver cara a cara; incluso en las sesiones solicitaba una reunión presencial, con mucho distanciamiento, pero cara a cara. Fue complejo adaptarme en las actividades a distancia, pero tocó centrarse y concentrarse, ver caras mediante la plataforma de *Googe meet*. En

la estancia mis opciones eran España y Argentina, pero dada la pandemia y la experiencia en el tema, me quedé con una universidad nacional. A mí me dejaban muchas lecturas, luego tenía sesiones donde se discutía el contenido en la idea de aclarar la discusión en torno al tema, incluso desde otras disciplinas, lo que permitió situarme y precisar que soy economista. (Estudiante 2 de la generación 2019-2021)

La estancia académica mediada por las plataformas digitales sigue presente aún después del control del covid-19, lo cual se refleja en la experiencia de los estudiantes que hicieron estancia que osciló entre lo presencial y las plataformas digitales, particularmente de la generación 2021-2023. Dos hicieron movilidad identificado como híbrido y al respecto se destaca:

Pues a mí me encantó la estancia académica. Me parece que el acompañamiento de la maestría en todos los sentidos fue bueno en esta fase. Yo iba por unas semanas y terminé tomando clases de una asignatura esencial en el desarrollo de mi investigación. Tomé dos materias por dos meses, luego regresé y la concluí desde el distanciamiento. Se trata de una universidad nacional, donde los estudiantes son sumamente competitivos, lo cual es bueno, pero, es costoso, precisamente esto me hizo regresar a Zacatecas, además carece de la tranquilidad al que ya estaba acostumbrado en las instalaciones de la MERS, por la ubicación geográfica de la IES. (Estudiante 1 de la generación 2021-2023)

Otras experiencias virtuales resaltan que “Desde un principio me hicieron observaciones que debí subsanar en la investigación. Por cuestiones familiares me fue complejo realizar la estancia en lo presencial, fue complejo adaptarme porque es mejor trabajar en un aula” (Estudiante 1 de la Generación 2021-2023). Las condiciones de cada estudiante determinan la forma de la movilidad y sus vivencias.

Dos estudiantes realizaron las actividades académicas en modalidad virtual, por cuestiones personales (uno es hijo cuidador de padre y madre adultos mayores y el segundo es jefe de familia monoparental que lleva el cuidado de los hijos en solitario). La dinámica fue presentar el trabajo ante un grupo de investigadores, reflexionar el lugar del trabajo en lo que existe respecto al tema, mejorar y fortalecer los resultados. Solo fue cuestión de organizarse para atender las actividades (Estudiante 2 y 3 de la generación 2021-2023).

Para otro estudiante, “las actividades mediante plataformas y presencial suelen ser similares, se fortalece el trabajo y se consideran posibilidades de estudios siguientes” (Estudiante 5 de la generación 2021-2023). En otras experiencias, además de reforzar la investigación, las y los estudiantes en estancia académica presencial, se vieron en la necesidad de impartir conferencias y charlas con otros investigadores y estudiantes, que además les permitió precisar los elementos de investigación y trazar nuevos temas a desarrollar (Estudiante 1, 2 y 3 de la generación 2023-2025).

Respecto de la contribución al fortalecimiento institucional interno y la acción virtual, a las LGAC, así como al programa educativo en general, otro estudiante señala: “Me hubiera gustado ir personalmente, pero por asuntos familiares eso no fue posible. El trabajo en línea fue fluido, presentación del proyecto con un colectivo de profesores, revisar, mejorar, leer, reflexionar, mucha retroalimentación” (Estudiante de la generación 3, 2021-2023).

En cuanto a las apreciaciones respecto a los aportes a las IES de origen y destino para la estancia académica son similares en el alumnado de la generación 2021-2023. Para ellas y ellos, esta actividad fortalece a la universidad, a la educación superior, a las LGAC y genera el compromiso de desempeñar un rol destacable para beneficio de la sociedad y la universidad (Estudiantes, 1, 2,3 y 4 de la generación 2021-2023). Las expectativas personales versan en dos sentidos, por un lado, están las que se enfocaron a las teorías y metodologías respecto al tema, y los nuevos enfoques; por el otro, el que buscó el fortalecimiento de técnicas de análisis y manejo de software vinculadas a las mismas necesidades de la propia investigación. Así:

En mi caso mis expectativas personales prácticamente se cumplieron, quería ver nueva bibliografía, teorías, metodologías, técnicas de análisis y manejo de software y se hizo en poco tiempo, es mucho, pero era lo que quería, puedo decir que mi crecimiento intelectual se cumplió (Estudiante 2 de la generación 2023-2025).

En dos casos de estancia híbrida de la generación 2021-2023 se hizo alusión al choque cultural, ambiental y geográfico con las siguientes palabras:

[...] estar en otra ciudad es complejo. Zacatecas es tranquilo respecto al tráfico y el desplazamiento de un lugar a otro es corto: el clima es fresco y estoy acostumbrado a los alimentos de aquí. Aunque me moví a una universidad nacional el cambio sí impacta. Al lugar que fui, el calor es intenso, la alimentación es alta en harinas; desafortunadamente aprecié un trato diferente porque no era del lugar, estuve en un entorno competitivo no cooperativo y en mi grupo de la maestría es competitivo, pero hacemos trabajo en equipo y a donde fui al no existir este ambiente pues es un momento fuerte y complejo de manejar. (Estudiante 1 de la generación 2021-2023)

Pocos son los estudiantes que abordaron las cuestiones culturales, ambientales, de usos y costumbres. La percepción de dos de ellos es la siguiente:

La comida está bien, pero el compañerismo fue complejo porque los estudiantes son competitivos, ya tienen un lugar y los que vamos de fuera somos extraños y difícil de lograr un lugar. (Estudiante 1 de la generación 2021-2023)

La principal dificultad que enfrenté fue adaptarme al clima, es un lugar con demasiado calor tanto de día como de noche, abundan los mosquitos. También me enfrenté a aspectos cotidianos que son lo mismo, pero se identifican de diferente manera, eso me distrajo, pe-

ro me mantuvo alerta. De los alimentos, no encontré diferencia con las que consumo en mi lugar de origen. (Estudiante 1 de la generación 2023-2025)

En efecto, la movilidad como estancia académica modifica la vida de las y los estudiantes en la adquisición del conocimiento, en el desarrollo personal y cultural, independientemente de su situación de nupcialidad. En este caso:

La estancia académica la hice virtual porque soy jefe de familia sin conyugue presente y me encargo de mis hijos. Aunque en mi red de colaboración está mi familia, dejarlos una semana era complejo por la edad de los hijos y también por el acompañamiento de los asesores, que fue prácticamente nula y opté por una modificación. Afortunadamente el programa académico siempre está pendiente

del estudiante y eso no me truncó, que era mi principal preocupación. La experiencia fue enriquecedora, sobre todo porque expuse mi tema, conocí otro punto de vista. Afortunadamente pude vivirlo de manera presencial después de un tiempo, fue una gran experiencia dar a conocer mi tema a un público de unos 500 estudiantes, en un auditorio enorme, intercambiar ideas con otros investigadores en un ambiente de camaradería, eso te hace crecer y con el acompañamiento adecuado hasta logré la publicación de un capítulo de libro del trabajo de tesis. (Estudiante 3 de la generación 2021-2023)

La siguiente tabla sintetiza la relevancia de la estancia académica en el fortalecimiento institucional, los recursos humanos y el desarrollo personal de las y los estudiantes.

Tabla 3 Relevancia de la estancia académica desde la experiencia de estudiantes

Estudiante	Fortalecimiento institucional	Formación de recursos humanos	Desarrollo personal
Estudiante 1 de la generación 2019-2021	Se fortalecen los vínculos con otras IES	Acceso a conocimientos que permiten generar conocimiento con la mejora de estimaciones econométricas espaciales	Se adquieren nuevas habilidades como la gestión, el diseño de planes que llevan a productos concretos, comunicar la producción científica e interactuar con investigadores expertos de otras IES
Estudiante 2 de la generación 2019-2021	Se puntualiza el lugar del posgrado en el desarrollo científico	Se fortalece la especialización de temas específicos que están correlacionados a la vida de las y los estudiantes	Conocer otros pensamientos permite precisar la construcción del conocimiento
Estudiante 1 de la generación 2021-2023		Se conocen otras teorías, métodos y enfoques sobre las temáticas en investigación, así como la exploración de software para el tratamiento de la información	La retroalimentación rigurosa reorienta el carácter del investigador del posgrado
Estudiante 2 de la generación 2023-2025	Se retroalimenta y fortalece la generación del conocimiento. Fortalecimiento de lazo de la MERS con otras IES	Consolidar los conocimientos y precisar la importancia de los elementos teórico conceptuales en la investigación	Se interactúa con otros estudiantes y profesores de la IES receptora
Estudiante 3 de la generación 2023-2025		Las actividades de investigación se diversifican y no se reduce a la elaboración de la tesis, es hacer revisión bibliográfica de otras maneras y formas, participar en clases, conferencias y participar en otros proyectos de investigación	Se aprende a intercambiar ideas con especialistas de otras disciplinas que enriquece el enfoque del trabajo. Se aprende a debatir con fundamento alineados a la línea de generación y aplicación del conocimiento

elaboración propia.

Otro resultado académico fue que la mayoría de las y los estudiantes recibieron una oferta para continuar sus estudios en el nivel de doctorado; y dos ingresaron a redes de investigación con el tema desarrollado.

De esta manera, la movilidad académica en la MERS cumple la función de formar recursos competitivos, de intercambio de conocimientos y participación en proyectos de investigación. Del total de egresados participantes en la investigación, 11 se dedican a trabajo

subordinado del ramo, es decir, asalariado; 4 trabajan y estudian doctorado; 1 se autoemplea y otro solamente estudia el doctorado. Las y los estudiantes de doctorado reciben una beca que resulta insuficiente para cubrir las necesidades de educación, las básicas de sustento propio y de los integrantes de la familia.

4. Discusión

La realidad de las personas está determinada por las concepciones subjetivas sustentadas en las condiciones materiales de existencia de la familia, la cual dota a sus integrantes de valores como responsabilidad, honestidad y objetividad. Por tanto, estas condiciones influye en la toma de decisiones de las y los estudiantes para realizar la movilidad, pero también se desarrolla un compromiso institucional con programa educativo y con el Estado. El entramado institucional y estatal según Berger y Luckman (1979; De Luna (2017) y Robles et al., (2024) reproduce y perpetua prácticas sociales objetivas y subjetivas. Estas prácticas no son aisladas. Para Weber (2006), las conductas de las personas se operan con una racionalidad fundada en valores, el alcance instrumental (medios y fines), las costumbres y los sentimientos y emociones.

De esta manera, las decisiones de las y los estudiantes de la MERS para la movilidad están marcadas por el hacer lo correcto, por el convencimiento mismo sin importar los resultados que de ello derivan, es decir, la racionalidad valoral, pero sin dejar de cumplir con las funciones familiares. Otero et al., (2018) encontraron que la toma de decisión está vinculada a factores como la nupcialidad, edad, número de hijos, nivel de ingresos, religión, etnia, raza y orientación sexual, que impacta en los anhelos por conocer otras culturas.

Por ello, el estudiantado de la MERS recurre al apoyo académico del asesor y a las autoridades educativas a fin de facilitar el proceso. Lo idóneo es realizar una movilidad presencial, sin embargo, debido a las funciones y roles que desempeñan en la familia (proveedores y cuidadores), la virtualidad se convierte en una opción para cubrir esta etapa formativa, en virtud de que fortalece la disciplina, la capacidad de respuesta con entrega de trabajo a distancia y el desarrollo de la autonomía (Cruz, 2022). Además, la virtualidad abarata costos de transporte (Cruz y Killian, 2022) porque pese a ser becarios, el recurso percibido mensualmente se convierte en el sostén familiar. Incluso, la virtualidad impide la discriminación y los efectos negativos en la salud por el ajuste nutricional de los alimentos; esto es, el aspecto financiero se convierte en una limitante para la movilidad presencial (Fernández et al., 2007; Bilecen y Van Mol, 2017).

Este último aspecto, el financiero, refiere una situación de desigualdad educativa para las y los participantes. Al respecto, Otero et al., (2019) refieren que la educación en algunos países de Asia, representa una posibilidad de ascenso social y la movilidad académica está determinado por el tipo de IES, el campo de estudio, el apoyo profesional, moral y financiero; la calidad académica, y en menor

medida, por las aspiraciones laborales, la cercanía geográfica y los beneficios económicos. En el caso mexicano la movilidad académica de estudiantes y profesores está sustentada en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) y por los problemas de atención prioritaria del país.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 no existe un apartado en concreto respecto a la movilidad académica, pero destaca la necesidad de la cooperación para el desarrollo y la búsqueda de soluciones a problemas comunes y el apoyo a estudiantes con estímulos en bien del conocimiento bajo la coordinación del Consejo Nacional de las Humanidades, la Ciencia y la Tecnología (DOF, 12/07/2019). En esta tónica, el gobierno federal “está convencido de que la educación superior es esencial para el desarrollo económico del país” (Gobierno de México, 2025, p. 20).

Cabe destacar que no existe una definición homogénea de movilidad académica, pero se coincide en que se trata de un “proceso” que lleva a las personas a desplazarse de un espacio académico a otro con el objetivo de:

realizar un conjunto de actividades para complementar la formación de investigación, propiciando encuentros pedagógicos para desarrollar competencias multiculturales, habilidades lingüísticas, fortalecer el sentido de identidad y desarrollar otras competencias esenciales para interacción en la globalización. (Ministerio de Educación Nacional 2015 citado en Otero et al., 2019, p. 75)

En el caso mexicano, la movilidad académica se vuelve crucial para evitar la exclusión de los cambios económicos, tecnológicos y sociales, particularmente por la llegada de la sociedad de la información, las actividades virtuales que permite el acceso al conocimiento, pues es mediante la movilidad que se adquieren conocimientos académicos más fortalecidos e incluso se aprende de la cultura propia (Marum-Espinosa, 2004). En efecto, esta percepción favorable de la movilidad se advierte en los datos empíricos del estudiantado de la MERS, tanto en su modalidad presencial, híbrida o virtual.

Es importante hacer énfasis en que la movilidad académica es una variable de la estructura económica en cada país. Por ello, mientras las mejores economías relacionan a la ciencia y la tecnología y atraen a los mejores investigadores que sean benéficos para los procesos de generación, absorción y aplicación del conocimiento, los países periféricos, cuya economía se sustenta en los servicios y el comercio, buscan conocimiento para beneficio de la sociedad, por lo que la movilidad académica es de la periferia al centro y del centro a la periferia, pero con diferentes motivaciones. Incluso en lo personal, desde los países de la periferia el desplazamiento de una IES a otra representa un reto, la posibilidad de ocupar una plaza de investigador, establecer redes de colaboración, ampliar las expectativas de oportunidades laborales para mejorar los ingresos y disminuir los temores de alejarse de la comunidad científica. También están el intercambio de experiencias, el conocer otras culturas, especializar-

se, obtener subsidios para la investigación y la posibilidad de publicar en editoriales de prestigio (Hamui y Canales, 2017).

En la MERS, la movilidad, como sostiene Castro y Rangel (2021) es para profesores y estudiantes, pero en los hechos, solamente se ha ocupado de las y los estudiantes, esto implica un desequilibrio en el desarrollo de capacidades científicas del profesorado y posiblemente en las LGAC en los procesos económicos regionales y estatales. En este punto, Bustos-Aguirre et al., (2023) refieren que, a nivel nacional, la movilidad en la maestría es escasa en términos absolutos, es decir, docentes y estudiantes. Esto se debe a que persiste la movilidad presencial sobre la movilidad híbrida o virtual, pero también por el poco conocimiento que se tiene sobre la movilidad del profesorado y sus mecanismos administrativos.

5. Conclusiones

Aunque las y los estudiantes de la MERS cuentan con el beneficio de la beca nacional que ha otorgado el CONACyT y posteriormente la SECIHTI, la movilidad académica, en cualquiera de sus modalidades, está determinada por las circunstancias personales, particularmente las responsabilidades conferidas por la sociedad respecto a la familia, resaltando el estado civil, el número de hijos y el rol de los cuidados. Al ser la movilidad académica un requisito de egreso debido a que la MERS está orientada a la investigación, la Unidad Académica de Economía dispone de convenios de colaboración y redes de cooperación para que el alumnado cubra esta fase de su formación académica.

Las y los estudiantes de la MERS están convencidos de que su movilidad, aportan al fortalecimiento institucional por el desempeño académico alcanzado, por la calidad de los trabajos de investigación que realizan, el dominio de nuevos materiales en la disciplina, la adquisición de nuevas maneras de trabajar, por conocer otros espacios para su desarrollarlo profesional y por contar con el respaldo académico de la institución para para realizar movilidad presencial, virtual o híbrida.

El estudiantado que realizó movilidad virtual tiene claro que el uso de las plataformas permite cumplir con las responsabilidades familiares, abarata costos, evita situaciones de discriminación y no padece alteraciones en su alimentación, pero demanda organización, disciplina y trabajo autónomo. Gracias a la existencia de tres modalidades para llevar a cabo la movilidad académica, en términos generales, el alumnado cumple con el requisito de la institución, se mejora la calidad académica, se fortalece el desarrollo personal, se abren las puertas para realizar un doctorado, contribuir a la pertinencia de las LGAC de *Desarrollo Regional y Planeación Urbana* y el *Desarrollo Agroindustrial y Cadenas de Valor* del colectivo docente del posgrado, y de paso, aportar a la calidad institucional.

La experiencia del estudiantado indica que la movilidad académica es un medio que abona y suma al crecimiento intelectual, impulsa y promueve la cooperación institucional, mejora el desarrollo personal e institucional no solo con elementos teóricos metodológicos, también con la asistencia a sesiones, el acceso al acervo bibliográfico, la participación como ponente de eventos académicos nacionales e internacionales que permiten la retroalimentación del desarrollo científico, así como de elementos culturales.

Referencias

- ANUIES. (2025). Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Disponible en <https://anuario.anui.es.mx>
- Berger, P. y Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Editorial Amorrortu.
- Bernal, C.A. (2016). Metodología de la investigación científica. Cuarta edición. PEARSON, Educación de Colombia.
- Bertodli, S.; Florito, M. E. & Álvarez, M. (2006). Grupo Focal y Desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, XVII (33), 111-131.
- Bustos-Aguirre, M. L., Catiello-Gutiérrez, S., Cortés-Velasco, C. I., Maldonado-Maldonado, A. & Rodríguez-Betanzos, A. (2023). *Movilidad estudiantil en Educación Superior en México en los años del 2016 al 2019*. ANUIES.
- Cañibano, C., Otamendi, J., & Solís, F. (2010). Investigación y movilidad internacional: análisis de las estancias en centros extranjeros de los investigadores andaluces. *Revista española de documentación científica*, 33(3), 428-457. DOI: <https://doi.org/10.3989/redc.2010.3.736>
- Castro, R. & Rangel, H. G. (2020). La movilidad académica en la escuela normal: una estrategia para la consolidación institucional, RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-35. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.776>
- Cruz, M. (2022). Reorganización del trabajo de cercanía y contacto en lo digital por la COVID-19: la Benemérita Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas, en G. J. Velázquez & P. L. (Coords.). *Panorama actual de las estrategias institucionales de universidades en el desarrollo del estudiante y su contexto*. (109-117). Editorial Tirat Lo Blanch.
- Cruz Serrano, J. de J., & Killian Reyes, M. G. (2022). La movilidad virtual como otra forma de hacer movilidad estudiantil en programas de posgrado. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (35), 166-177. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2729>
- De Luna, H. (2017). *De la lumbre al fogón. La campesina de Zacatecas en el neoliberalismo*. Editorial Fontamara.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Manual de Investigación Cualitativa. Vol. 1. Editorial Gedisa.
- DOF (12 de julio de 2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0
- DOF (20 de mayo de 2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/112969/Plan_Nacional_de_Development_2013-2018.pdf
- Domínguez, J. (2012). *Cuarto Informe de Labores 2008-2012*. Rectoría de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Femat, A. (2008). *4to Informe de Labores 2007-2008*. Rectoría de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Fernández, L. S., Fernández, A. S. & Vaquero, G. A. (2007). Proyección internacional de los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana para la educación, la ciencia y la cultura*, (45), 159-175.
- Gobierno de México (2022). *Convocatoria 2022. Cooperación Científica con Francia. Acuerdo México-Francia relativo a la formación y capacitación para la investigación científica y tecnológica*. SEP-CONACYT-ANUIES-ECOS NORD Francia.
- Gobierno de México (2025). *Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/981072/PND_2025-2030_v250226_14.pdf
- Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Editorial Siglo XXI.
- Guzmán, A. (2021). *4to Informe de Labores*. Rectoría de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Orgullo Universitario.
- Hamui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Metodología de Investigación Educación Médica. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55-60.
- Hamui, S. M. & Canales, S. A. (2017). ¿Por qué y para qué moverse? El sentido de la movilidad internacional desde las miradas de jóvenes investigadores de distintas disciplinas. *Revista Sociológica*, 32(90), 181-215.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Ibarra, R. (2023). *Segundo Informe. Son logros de toda la comunidad universitaria*. Administración 2022-2025. UAZ.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.
- Marum-Espinosa, E. (2004). La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. *Revista Perfiles educativos*. 26 (105-106), 143-158.
- Ortiz, M. I. (2018). *Segundo informe de labores*. Unidad Académica de Economía. Unidad Académica de Economía, UAZ.
- Otero G., M.; Giraldo, P. W. & Sánchez L. J. L. (2019). La movilidad Académica internacional: experiencias de los estudiantes en

- Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de Educación Superior*, 48 (190), 71-92.
- Robles, B., Cruz, M. & de Luna, H. (2024). Cambios de mejora en los micronegocios de la Zona Conurbada de Guadalupe, Zacatecas en la Crisis Sanitaria. En A. J. Velázquez Gallardo & Ma. S. Castellanos Villarruel (Coords.) *El desarrollo regional desde un enfoque interdisciplinar*. (273-302). Editorial Tirant Humanidades Plural.
- Rodríguez, B. H. (16 de agosto de 1996). Departamento de Intercambio Académico. *4to Informe de Labores 1995-1996*. Rector J. Virgilio Rivera Delgado. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Silva, A. (2014). Segundo Informe. Inclusión con Responsabilidad Social. Rectoría de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Silva, A. (2015). *Tercer Informe. Inclusión con Responsabilidad Social*. Rectoría de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
- UAZ (2024). *Plan de Desarrollo Institucional, Administración 2021-2025*. Universidad Autónoma de Zacatecas. https://mcpi.uaz.edu.mx/wp-content/uploads/2021/08/PDI-UAZ_2021-2025.pdf
- UAZ (17 de mayo, 2010). Reglamento de intercambio académico y movilidad estudiantil de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas". Comisión Académica, Comisión de Desarrollo Institucional. <https://economia.uaz.edu.mx/wp-content/uploads/2021/03/Reglamento-Movilidad-Estudiantil-de-la-UAZ.pdf>
- UNESCO (29/06/2020). Versión editada de la declaración conjunta en la Conferencia sobre Reinención de la Educación Superior en la Universidad IE. Disponible en <https://www.iesalc.unesco.org/2020/07/08/la-movilidad-academica-internacional-es-un-catalizador-de-la-renovacion/>
- Vitorelli, K., De Almeida, A., Dos Santos, C., García, C., Ribeiro, P., & Mendes, M. (2014). Hablando de la observación participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1-2), 75-79. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000100016>
- Weber, M. (2006). *Conceptos sociológicos fundamentales*. Editorial Alianza.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/935/9355554007/9355554007.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Marisol Cruz Cruz, Humberto de Luna López,

Martha Alicia Méndez Murillo

La movilidad académica de los estudiantes de la Maestría en Economía Regional y Sectorial

The academic mobility at Maestría en Economía Regional y Sectorial students

Revista Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia

vol. 4, núm. 1, p. 167 - 190, 2026

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

iie_docencia@uaz.edu.mx

ISSN-E: 2992-751X

DOI: <https://doi.org/10.71770/rieipd.v4i1.3638>

04-2023-051110330600-102



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.