

Artículos Científicos

## Análisis de la articulación de la Nueva Escuela Mexicana con la educación comunitaria para el bienestar del CONAFE

Analysis of the articulation of the New Mexican School with community education for well-being of CONAFE



Omar Salvador Santos Andrade  
Universidad Politécnica de Tulancingo, México  
Elizabeth Cortés Palma  
Universidad Politécnica de Tulancingo, México

**Resumen** Esta investigación analiza la articulación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la educación comunitaria para el bienestar (ECB) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con el fin de determinar los desafíos y oportunidades en su implementación en comunidades rurales. El estudio se llevó a cabo en la comunidad rural de Echeverría, Hidalgo, utilizando un enfoque cualitativo con diseño etnográfico, basado en entrevistas y observaciones directas con educadores comunitarios y estudiantes. Los resultados muestran que, aunque la vinculación entre la NEM y el ECB promueve prácticas educativas más inclusivas y contextualizadas, existen desafíos en la jerarquización de contenidos, limitaciones de tiempo para el desarrollo del plan analítico y una comprensión incompleta del modelo por parte de algunos educadores. No obstante, se destacan los beneficios en términos de relevancia comunitaria y fortalecimiento del sentido de pertenencia entre los estudiantes. La investigación subraya la necesidad de una formación más sólida para los educadores y una mejor estructuración en la implementación curricular, a fin de maximizar los beneficios de ambos enfoques educativos.

**Palabras clave:** Educación rural, Bienestar social, Calidad educativa, Nueva Escuela Mexicana, Educación comunitaria.

**Abstract** This research analyzes the articulation between the New Mexican School (NEM) and community education for well-being (ECB) of the National Council for Educational Development (CONAFE), aiming to identify the challenges and opportunities in its implementation in rural communities. The study was conducted in the rural community of Echeverría, Hidalgo, using a qualitative approach with an ethnographic design, based on interviews and direct observations with community educators and students. The results show that, although the linkage between NEM and ECB promotes more inclusive and context-sensitive educational practices, challenges persist in content prioritization, time constraints for the development of the analytical plan, and an incomplete understanding of the model among some educators. However, significant benefits were highlighted in terms of community relevance and the strengthening of students' sense of belonging. The research emphasizes the need for more robust tea-

DOI: <https://doi.org/10.71770/e88zww51>

Recepción: 01 octubre 2024

Aprobación: 04 marzo 2025



*Revista Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia*

vol. 3, núm. 2, p. 90 - 103, 2025

Universidad Autónoma de Zacatecas,  
México

ISSN-E: 2992-751X

[iiie\\_docencia@uaz.edu.mx](mailto:iiie_docencia@uaz.edu.mx)

Omar Salvador Santos  
Andrade

Universidad Politécnica  
de Tulancingo, México  
Elizabeth Cortés Palma  
Universidad Politécnica  
de Tulancingo, México

Periodicidad: Semestral URL: [https://](https://portal.amelica.org/ame-li/journal/935/9355537002/)

[portal.amelica.org/ame-  
li/journal/  
935/9355537002/](https://portal.amelica.org/ame-li/journal/935/9355537002/)

cher training and better curricular structuring to maximize the benefits of both educational approaches.

**Keywords:** Rural Education, Social Well-being, Educational Quality, New Mexican School, Community Education.

## 1. Introducción

En México, la educación comunitaria ha sido reconocida como una herramienta clave para reducir las desigualdades educativas en las comunidades rurales y marginadas. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ha jugado un papel central en la provisión de educación a través de su modelo de educación comunitaria para el bienestar (ECB). Por otro lado, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un esfuerzo reciente por transformar el sistema educativo, priorizando la inclusión, la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

A pesar de que tanto el NEM como la ECB comparten objetivos orientados hacia la mejora de la calidad educativa, existe una investigación limitada sobre cómo estos dos enfoques se articulan y se implementan conjuntamente en las comunidades atendidas por CONAFE. La vinculación efectiva entre ambos modelos puede ofrecer nuevas oportunidades para fortalecer la educación en contextos rurales, pero también plantea desafíos únicos, como la adaptación de los contenidos curriculares a las realidades locales.

El objetivo de este estudio es analizar la articulación entre la NEM y el ECB, identificando tanto las sinergias como los obstáculos en su implementación considerando como caso de estudio a la comunidad rural de Echeverría, Hidalgo. Mediante un enfoque cualitativo etnográfico, se buscó ofrecer un análisis profundo de los efectos de esta vinculación en la calidad educativa y el bienestar de las y los estudiantes.

El análisis de la articulación entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la educación comunitaria para el bienestar (ECB) del CONAFE en la comunidad de Echeverría, Hidalgo, se puede fundamentar a través de varias teorías educativas y conceptos clave:

### 1.1. Teoría del Capital Humano

Becker (1964) desarrolló esta teoría, que subraya cómo la inversión en educación contribuye al desarrollo económico y social al mejorar las habilidades de los individuos. En el contexto de este estudio, esta teoría permite examinar cómo la NEM y la ECB del CONAFE fomentan la formación de capital humano en comunidades rurales y marginadas, impactando su desarrollo económico y social.

### 1.2. Teoría de la Pedagogía Crítica

Paulo Freire (1970) propuso que la educación debe promover una conciencia crítica y acción transformadora. Aplicada al estudio, la pedagogía crítica de Freire ayuda a comprender cómo la NEM y la ECB pueden facilitar la participación activa de estudiantes y comunidades en su educación, promoviendo cambios sociales y una reflexión crítica sobre sus circunstancias.

### 1.3. Evaluación Educativa

Ruz (2018) destaca que la evaluación, en su concepción técnica, ha evolucionado hacia una herramienta que diagnostica y retroalimenta los procesos educativos. Esta perspectiva ayuda a entender cómo se evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas multigrado de CONAFE, destacando el papel de la evaluación formativa, que Solís et al. (2018) describen como un proceso continuo que busca la mejora educativa a través del análisis de interacciones y necesidades de las y los alumnos.

Hortigüela et al. (2019) señalan que la evaluación debe estar íntimamente ligada al aprendizaje. Si no es clara, democrática, abierta y participativa, el aprendizaje no alcanzará su máximo potencial. Además, la evaluación no solo debe centrarse en el estudiante, sino también en la labor docente. En una sociedad con acceso masivo a la información y múltiples formas de interacción, los docentes deben reflexionar sobre su rol en el aula.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016) afirma que las concepciones de la evaluación han evolucionado. Inicialmente centrada en la enseñanza y utilizada para valorar lo correcto o incorrecto al final del proceso, ahora se enfoca en el aprendizaje del estudiantado, proporcionando retroalimentación oportuna sobre sus progresos. Así, la evaluación permite diagnosticar, ajustar y mejorar el proceso educativo. Martínez et al. (2019) destacan que la evaluación formativa tiene como objetivo principal mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

### 1.4. Escuelas Multigrado

El CONAFE (s.f.) administra escuelas multigrado en zonas rurales y marginadas, donde un solo docente enseña a estudiantes de diferentes grados en un aula compartida. Este modelo permite acceso a la educación en áreas con baja densidad poblacional, donde sería inviable construir escuelas de un solo grado, contribuyendo a la inclusión educativa de comunidades alejadas.

### 1.5. Educación Comunitaria

Essomba (2019) y Quispe-Martínez y Castillo (2022) conceptualizan la educación comunitaria como un enfoque centrado en resolver problemas sociales desde la educación, reconociendo el valor de los recursos y experiencias comunitarias. Este enfoque conecta a la humanidad con su entorno y cultura, siendo clave en la propuesta del CONAFE para comunidades rurales.

Finalmente, el marco normativo de CONAFE se basa en los derechos educativos establecidos en la Constitución Mexicana (CPEUM) y en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, con un fuerte énfasis en la educación bilingüe e intercultural para comunidades indígenas y fromexicanas (Programa Institucional, 2023).

## 2. Metodología

### 2.1 Enfoque de investigación

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, alineado con la naturaleza interpretativa del fenómeno de investigación, cuyo objetivo es analizar la articulación entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la educación comunitaria para el bienestar (ECB) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Al tratarse de un proceso de análisis que involucra aspectos culturales, pedagógicos y comunitarios, este enfoque permite una exploración profunda de los significados que las y los actores locales atribuyen a su experiencia educativa en la comunidad rural de Echeverría, Hidalgo.

### 2.2 Diseño etnográfico

El diseño etnográfico resulta especialmente adecuado para este estudio, ya que, como señala Hammersley & Atkinson (2019), la etnografía busca comprender las prácticas educativas dentro de sus contextos sociales y culturales específicos. Esta metodología se centra en la observación participante y en el análisis contextual de las interacciones humanas, permite captar la dinámica entre la NEM y la ECB, identificando cómo estas políticas se implementan, adaptan y transforman en el ámbito comunitario. De esta manera, el diseño etnográfico contribuye a revelar la interacción entre las políticas educativas del Estado y las tradiciones educativas locales.

### 2.3 Contexto del estudio

La investigación se llevó a cabo en la comunidad rural de Echeverría, ubicada en el estado de Hidalgo, México. Según datos de la Secretaría de Educación Pública (2022), esta comunidad se caracteriza por ser de difícil acceso y contar con una población predominantemente indígena y rural, factores que influyen en la implementación de programas educativos como la ECB. Esta comunidad fue seleccionada debido a su relevancia en la implementación de la NEM, que busca reconfigurar los modelos educativos tradicionales, y su interacción con la ECB, que se enfoca en ofrecer una educación flexible y contextualizada en entornos marginados (CONAFE, 2022).

### 2.4 Participantes

Los participantes del estudio incluyeron a figuras clave dentro del ámbito educativo comunitario, siguiendo los principios de muestreo intencional recomendados por Patton (2015), 20 participantes, entre ellos educadores comunitarios que implementan la ECB, miembros de la comunidad que participan en actividades educativas, estudiantes de secundaria, representantes locales de CONAFE, así como coordinadores responsables de la implementación de la NEM en la región. Los criterios de inclusión se basaron en su participación directa en los programas educativos y su permanencia en la comunidad durante seis meses, lo que permitió una recolección de datos rica y diversa.

### 2.5 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas cualitativas, alineadas con las recomendaciones de Flick (2018) para estudios etnográficos como la observación participante, la entrevista y la revisión documental.

**Observación participante:** se realizaron observaciones prolongadas en las aulas comunitarias y durante las actividades extracurriculares. Esto permitió obtener una visión holística de las interacciones entre las y los docentes, las y los alumnos y la comunidad, así como de la implementación cotidiana de las políticas educativas de la NEM y la ECB.

**Entrevistas semiestructuradas:** se llevaron a cabo entrevistas a profundidad con las y los docentes comunitarios, representantes de CONAFE y alumnas y alumnos. Las preguntas se centraron en sus percepciones sobre la NEM y la ECB, los desafíos de la implementación de estas políticas en el contexto rural, y las adaptaciones locales de las mismas.

**Revisión documental:** se analizaron documentos clave como guías curriculares de la NEM y materiales educativos proporcionados por CONAFE para identificar la congruencia entre las propuestas formales y su implementación en el ámbito comunitario.

### 2.6 Procedimiento de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque interpretativo, buscando identificar patrones emergentes y recurrentes en los discursos y comportamientos observados, relacionados con la articulación entre la NEM y la ECB, y oportunidades en la implementación de ambos modelos educativos y las adaptaciones pedagógicas comunitarias.

### 2.7 Consideraciones éticas

Se garantizaron altos estándares éticos en todo el proceso de investigación. Las y los participantes fueron informados del propósito del estudio y su consentimiento fue solicitado mediante un documento escrito, explicando su derecho a retirarse en cualquier momento. Asimismo, se resguardó la confidencialidad de la información personal y se anonimizaron las identidades de las y los entrevistados y participantes en los grupos focales.

## 3. Resultados

El análisis de los datos revela varias sinergias y desafíos en la articulación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la educación comunitaria para el bienestar (ECB) en la comunidad de Echeverría. Los resultados se presentan en tres categorías principales: la apropiación de los ejes articuladores de la NEM, la construcción del plan analítico y el impacto en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes.

### 3.1 Apropiación de los ejes articuladores de la NEM

La fundamentación curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se basa en principios sólidos que buscan transformar el sistema educativo mexicano hacia uno más inclusivo y centrado en el estudiante. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, la NEM se fundamenta en los principios de equidad, inclusión, calidad, pertinencia y relevancia social (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020a). Estos principios orientan el diseño y la implementación del currículo, garantizando que la educación responda a las necesidades y realidades de todas y todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia u otras características.

#### 3.1.1 Organización curricular

La organización curricular en la Nueva Escuela Mexicana se caracteriza por su enfoque integrador y flexible, que busca adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y las comunidades. De acuerdo con la SEP (2020b), la NEM propone un enfoque por competencias que privilegia el desarrollo integral de las y los estudiantes, abordando tanto aspectos cognitivos como socioemocionales. Esto implica una estructuración de los contenidos y actividades de aprendizaje de manera coherente y articulada, permitiendo una mayor contextualización y relevancia de la educación para el estudiante.

### 3.1.2 Ejes articuladores

La vinculación entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la educación comunitaria para el bienestar se fundamenta en la necesidad de promover un enfoque educativo holístico que atienda las particularidades y necesidades de las comunidades marginadas en México. De acuerdo con la SEP (2020a), estos ejes incluyen la inclusión, pensamiento crítico, la interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, así como las artes y experiencias estéticas. Estos ejes orientan la planificación y la implementación del currículo, garantizando que la educación responda a las necesidades y realidades de las y los estudiantes y las comunidades.

#### 3.1.3 Campos de formación

Con base a esta vinculación de la Nueva Escuela Mexicana con la educación comunitaria para el bienestar, se han articulado los nuevos campos formativos y su relación con las disciplinas que anteriormente se contemplaban bajo el modelo educativo del CONAFE, sin dejar a un lado el modelo pedagógico de la relación tutora.

En la tabla 1, se muestran los campos formativos propuestos por la Nueva Escuela Mexicana y su relación con las asignaturas y/o disciplinas.

Tabla 1 Estructura curricular de la Educación Comunitaria para el Bienestar

CAMPOS FORMATIVOS	DISCIPLINAS
Lenguajes	Español, Lengua indígena como Lengua Materna, Lengua indígena como segunda lengua, Inglés y Artes
Saberes y Pensamiento Científico	Matemáticas y Ciencias (Biología, Física y Química)
Ética, Naturaleza y Sociedades	Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía
De lo Humano y lo Comunitario	Educación Física, Tecnología y Educación Socioemocional / Tutoría

Nota. En esta tabla se muestra las disciplinas que se integran a cada campo formativo.

Respecto a la apropiación de los ejes articuladores de NEM para adaptarlos a la educación comunitaria, las y los educadores comunitarios demostraron y manifestaron un buen dominio de los ejes articuladores de la NEM, como la inclusión, el pensamiento crítico y la igualdad de género, sin embargo, algunos señalan que la incorporación de estos ejes en las actividades cotidianas sigue siendo un reto, especialmente debido a la falta de formación continua y la sobrecarga de trabajo respecto a la creación de desafíos que implican retos cognitivos para las y los educandos. Al igual que el trabajo en conjunto con los educadores comunitarios de nuevo ingreso y que pres-

tan su servicio en las mismas comunidades, pero en otro nivel educativo.

### 3.2 Construcción del plan analítico

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2022a), el programa o plan analítico “es una estrategia para la contextualización que los maestros, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular, de su grupo escolar” (p. 25).

Si bien, en el CONAFE se cuenta con un currículo y contenidos nacionales propios, es de importancia encontrar las similitudes con la Nueva Escuela Mexicana, pues desde el cambio de paradigma, en la práctica realizada tanto por docentes como educadores comunitarios, se encontraron posibilidades de vínculos interinstitucionales, que facilitan esta transición. En las entrevistas realizadas a los educadores comunitarios, se obtuvo que la construcción del plan analítico es un proceso fundamental en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en combinación con la educación comunitaria para el bienestar. En general la mayoría de las y los educadores comunitarios refieren que: “este plan no solo establece los lineamientos pedagógicos y curriculares que guían la enseñanza, sino que también refleja las particularidades del contexto comunitario en el que se desarrolla.”

Dado que los educadores comunitarios juegan un rol central en la adaptación de este plan a las realidades locales, sus percepciones y comentarios constituyen una fuente valiosa de retroalimentación para evaluar la efectividad y relevancia de las estrategias pedagógicas empleadas. Por tanto, refieren que, la construcción del plan analítico, realizada de manera colaborativa entre educadores, estudiantes y padres de familia, es una de las fortalezas clave del proceso. Esta colaboración permite una mayor contextualización de los contenidos educativos, alineándolos con las necesidades locales. No obstante, se identificaron dificultades en la jerarquización de los contenidos curriculares, lo que, en algunos casos, afectó la profundidad con la que se abordaban ciertos temas.

Una de las aportaciones más destacadas por las y los educadores comunitarios es la integración de la NEM a las unidades de aprendizaje autónomo (UAA), refieren que aportan significativamente al proceso educativo. La implementación de UAA, indican que permiten una mayor flexibilidad en el aprendizaje, adaptando los contenidos a las necesidades específicas de la comunidad, además, de ofrecer a las y los estudiantes la posibilidad de explorar temas de su interés, fomentando una mayor autonomía y motivación en el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, este enfoque colaborativo se asegura que los contenidos educativos estén alineados con las necesidades y los intereses de la comunidad. Este enfoque parte de las necesidades

de la comunidad, lo que asegura que la educación sea relevante y significativa para las y los educandos. Resaltan las y los educadores comunitarios que al integrar temas que las y los estudiantes desean aprender, se fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, promueven un sentido de pertenencia y responsabilidad social. Este proceso también permite que las y los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre las problemáticas locales, preparándolos para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Uno de los problemas identificados es el posible descuido de ciertos contenidos debido a la falta de respeto por la jerarquía establecida en el currículo. Este desajuste puede resultar en una cobertura insuficiente de contenidos fundamentales, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje.

Las y los educadores comunitarios señalan que, “la falta de una estructura clara y jerárquica de los contenidos puede tener consecuencias graves en la calidad del aprendizaje.” “Cuando los contenidos no siguen una secuencia lógica, los estudiantes pueden experimentar dificultades para conectar nuevos conocimientos con los anteriores.” “Esta desconexión afecta su capacidad para construir un entendimiento profundo de los temas y para aplicar lo aprendido en contextos diferentes.” En este sentido, identifican problemas relacionados con la jerarquización de contenidos, lo que afecta la profundidad del aprendizaje. Esto sugiere que, aunque la flexibilidad del currículo es valiosa, es crucial establecer una secuencia lógica en los contenidos para evitar lagunas en el aprendizaje, especialmente en materias fundamentales.

### 3.3 Rendimiento académico y bienestar estudiantil

En términos de rendimiento académico, de acuerdo con las y los educadores comunitarios, las y los estudiantes mostraron avances notables en áreas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, lo que respalda el potencial de la NEM para enriquecer el aprendizaje en comunidades marginadas, por lo que se fortalece la educación comunitaria promoviendo un sentido de pertenencia y cohesión social entre las y los alumnos, lo que contribuyó a su bienestar emocional, sin embargo, como oportunidad se hace referencia a el tiempo limitado para la implementación plena del plan analítico y las dificultades para articular todos los contenidos propuestos limitaron en algunos casos el impacto total en el aprendizaje.

Además, los hallazgos anteriores sugieren que, si bien las y los estudiantes han mostrado mejoras en habilidades críticas y en su bienestar emocional, es esencial establecer estrategias que optimicen el tiempo disponible para la planificación y ejecución de las actividades educativas. Esto es vital para maximizar el impacto positivo de la NEM y el BCE en el aprendizaje.

En conjunto, los resultados muestran que la vinculación entre la NEM y el BCE tiene un gran potencial para mejorar la calidad educativa en las comunidades rurales, aunque enfrenta obstáculos rela-

cionados con la organización del tiempo y la necesidad de una mayor capacitación para los educadores.

#### 4. Discusión

Los hallazgos de este estudio destacan tanto los avances como los desafíos en la articulación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la educación comunitaria para el bienestar (ECB) del CONAFE en la comunidad de Echeverría, Hidalgo. Esta articulación muestra ser un enfoque prometedor para adaptar la educación a las realidades locales de las comunidades rurales, proporcionando una educación más inclusiva y centrada en las y los estudiantes. No obstante, la implementación presenta dificultades que requieren atención para maximizar el impacto de ambos modelos, con relación a la literatura no se encuentran referentes o antecedentes respecto a esta articulación por lo que es imperante continuar abordando el tema de estudio a fin de contar con elementos de comparación y discusión.

Aunque no directamente relacionados con esta articulación se puede hacer referencia a trabajos previos que subrayan la importancia de la contextualización e inclusión educativa en comunidades rurales. De acuerdo con Jiménez y Kreisel (2018), “a través del arraigo comunitario se genera una oportunidad de obtener otros conocimientos y competencias con la sociedad”. Ble y Cornelio (2023), refieren que “la educación inclusiva debe basarse en adaptar el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes” (p. 195).

Esto también sugiere que la formación docente y el apoyo institucional deben ser fortalecidos para asegurar una implementación eficaz y sostenible. En este sentido, la articulación entre la NEM y el ECB tiene el potencial de transformar la educación en contextos rurales, pero es necesario mejorar la capacitación de las y los educadores y optimizar el uso del tiempo para consolidar los beneficios de esta vinculación. Los resultados de esta investigación ofrecen claves recomendaciones para fortalecer la relación entre estos enfoques educativos y proponen ajustes necesarios para mejorar la calidad de la educación en comunidades marginadas.

#### 5. Conclusiones

La presente investigación, sustentada en un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico, ha permitido profundizar en la articulación entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la educación comunitaria para el bienestar (ECB) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en la comunidad rural de Echeverría, Hidalgo. A lo largo del estudio, se ha evidenciado que la implementación de la NEM y la ECB en contextos rurales, como Echeverría, enfrenta tanto desafíos estructurales como oportunidades contextuales que influyen en la práctica educativa y su impacto en la comunidad.

La colaboración activa entre educadores, estudiantes y familias en la construcción del plan analítico ha demostrado ser un factor clave para contextualizar la educación, asegurando que los contenidos sean relevantes y significativos para la comunidad. Sin embargo, los desafíos relacionados con la falta de formación continua para los educadores y la necesidad de una jerarquización clara de los contenidos resaltan la importancia de un seguimiento y formación continua de las y los educadores comunitarios para la articulación efectiva de la NEM en la Educación comunitaria

Entre los hallazgos positivos más relevantes se encuentra la colaboración comunitaria en la construcción del plan analítico. Al involucrar a estudiantes, educadores y familias en la planificación educativa, se fomenta la relevancia y el sentido de pertenencia. Este enfoque no solo responde a las necesidades de la comunidad, sino que también refuerza los lazos sociales y el compromiso cívico, elementos fundamentales para la cohesión comunitaria. Así también, la adaptación creativa de las y los docentes comunitarios ante la falta de recursos y las limitaciones tecnológicas. Este proceso, lejos de ser una simple respuesta reactiva, ha mostrado la capacidad de las y los educadores de la comunidad para implementar estrategias pedagógicas flexibles que se alinean con los principios de la NEM, pero que también responden a las necesidades y características específicas de su entorno. El enfoque humanista de la NEM, que prioriza la inclusión y el desarrollo integral del alumno, ha encontrado en la ECB una herramienta para promover prácticas educativas contextualizadas, vinculadas estrechamente con las realidades sociales, económicas y culturales de la comunidad.

Asimismo, se ha observado que la comunidad de Echeverría valora altamente el enfoque comunitario de la ECB, ya que fomenta la participación activa no solo de las y los estudiantes, sino también de los padres y otros actores locales. Esta participación ha sido clave para fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión social, lo que contribuye al bienestar integral de la comunidad. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, especialmente relacionadas con la formación y el acompañamiento de los docentes comunitarios, quienes a menudo deben asumir múltiples roles en un contexto con escaso apoyo institucional y recursos limitados.

A nivel de política educativa, los resultados de este estudio sugieren que la articulación entre la NEM y la ECB requiere de ajustes más profundos para garantizar una implementación eficaz en contextos rurales. Si bien ambas iniciativas comparten principios orientados hacia la equidad, la inclusión y la calidad educativa, la realidad de las comunidades rurales demanda una mayor flexibilidad en las políticas educativas, así como un fortalecimiento del apoyo institucional y la dotación de recursos adecuados. La formación continua de las y los educadores comunitarios y su participación en la toma de decisiones a nivel local emergen como factores críticos para mejorar la implementación y los resultados de la NEM y la ECB.

En conclusión, la articulación entre la NEM y la ECB en Echeverría revela un proceso complejo de adaptación que, si bien enfrenta desafíos importantes, tiene el potencial de transformar positivamente la experiencia educativa de las y los estudiantes en comunidades rurales. Este estudio contribuye al entendimiento de las formas en que las políticas educativas nacionales pueden ser reinter-

pretadas y adaptadas a las realidades locales, subrayando la importancia de un enfoque flexible y centrado en las necesidades y fortalezas de cada comunidad. Las implicaciones de estos hallazgos deben ser consideradas en futuras formulaciones de políticas públicas para que la educación en contextos rurales no solo sea accesible, sino también equitativa, pertinente y de calidad.

## Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), por permitir explorar, cuestionar y aprender desde la perspectiva comunitaria, así como la apertura y compromiso de la coordinación territorial del estado de Hidalgo.

## Referencias

- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Ble Acosta., L. B., & Cornelio Landero, E. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 6(10), 179–208. <https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/201>
- CONAFE. (2022). *Educación Comunitaria para el Bienestar*. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications. <https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf>
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research*. SAGE Publications.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Gobierno de México. (2022, 01 de junio). *Educación Comunitaria para el Bienestar. Modelo pedagógico que ofrece una alternativa educativa encaminada a aprender a aprender, basado en los principios de la relación tutora*. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Ethnography: Principles in practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315146027>
- Jiménez N., Y., & Kreisel, M. (2018). Participación comunitaria en educación-reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(2), 223–246. <https://doi.org/10.14201/teoredu302223246>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research and evaluation methods*. SAGE Publications.
- Quispe-Martínez, D. E., & Castillo, F. (2022). Reflexiones sobre la educación comunitaria: una mirada alternativa a la educación formal. *Latin American Journal of Humanities and Educational Divergences*, 1(1), 33-48. <https://revistas.jjsanmarcos.org/index.php/lajhed/article/view/7>
- Ruz H., I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación Las Américas*, 6, 13-28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22>

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022a). *Informe sobre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en comunidades rurales*.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022b). *El diseño creativo. En Avance del contenido para el libro del docente*. Primer grado. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/El->

[diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf](#)

#### Notas

Proyecto Esta investigación se desarrolló como trabajo de titulación para obtener el grado de Maestría en Gestión e Innovación Educativa en la Universidad Politécnica de Tulancingo.

## AmeliCA

### Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/935/9355537002/9355537002.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en [portal.amelica.org](http://portal.amelica.org)

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Omar Salvador Santos Andrade, Elizabeth Cortés Palma  
**Análisis de la articulación de la Nueva Escuela Mexicana con la educación comunitaria para el bienestar del CONAFE**  
**Analysis of the articulation of the New Mexican School with community education for well-being of CONAFE**

*Revista Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia*

vol. 3, núm. 2, p. 90 - 103, 2025

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

[iie\\_docencia@uaz.edu.mx](mailto:iie_docencia@uaz.edu.mx)

**ISSN-E:** 2992-751X

**DOI:** <https://doi.org/10.71770/e88zww51>

**04-2023-051110330600-102**



**CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE**

**Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.**