
Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias



Dulce María Belén Rodríguez

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina
dulcemariabelen@hum.unne.edu.ar

Revista del Instituto de Investigaciones en Educación
vol. 16, núm. 24, 2026
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina
ISSN-E: 1853-1393
Periodicidad: Semestral
revistaie@hum.unne.edu.ar

Millenar V.. Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género: desigualdades, políticas y resistencias. 2024. Teseo. 340 pp.

Recepción: 23 junio 2025

Aprobación: 01 julio 2025

DOI: <https://doi.org/10.30972/riie.16249014>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/929/9295496008/>

Resumen: El libro *Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias*, presenta un cúmulo de investigaciones compiladas por Verónica Millenaar, Delfina Garino, Eugenia Roberti y Claudia Jacinto, en el que ronda la propuesta de pensar los estudios sobre juventud, educación y trabajo desde una perspectiva de género que los transforma en una “dimensión necesaria para desagregar, problematizar, comparar y también desplegar nuevas líneas de investigación” (p. 11).

El libro *Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género. Desigualdades, políticas y resistencias*, presenta un cúmulo de investigaciones compiladas por Verónica Millenaar, Delfina Garino, Eugenia Roberti y Claudia Jacinto, en el que ronda la propuesta de pensar los estudios sobre juventud, educación y trabajo desde una perspectiva de género que los transforma en una “dimensión necesaria para desagregar, problematizar, comparar y también desplegar nuevas líneas de investigación” (p. 11).

A través de esta mirada, nos invita a reflexionar sobre la insuficiencia de pensar en las trayectorias de los sujetos sin considerar a varones y mujeres como grupos heterogéneos en sí mismos, lo que habilita la visibilización de los diversos modos subjetivos de interpretar las trayectorias, experiencias y expectativas desde una perspectiva de género.

Para ello, las autoras retoman los tres niveles de análisis trabajados en el marco del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET-CIS-IDES/CONICET). El primero se centra en las trayectorias laborales de los sujetos, el segundo, se orienta a la socialización profesional en las instituciones educativas y laborales; y el tercero, concierne al análisis de las políticas públicas. A partir de estos niveles, el libro organiza y desarrolla sus capítulos en torno a tres ejes que permiten pensar la formación para el trabajo desde la dimensión de género: las políticas públicas, las trayectorias de los sujetos y la socialización profesional. De esta manera, ofrece un abordaje integral que contribuye a visibilizar tensiones, desigualdades y desafíos para pensar al género como una dimensión que debe ser considerada transversal.

Antes de adentrarse en el abordaje de estos ejes de análisis, considero relevante presentar la mirada que las autoras proponen para pensar estos estudios como la reconfiguración de una agenda pendiente, donde el género se presenta como un área vacante y atravesada por la interseccionalidad territorial. Esto sugiere interpretar y re problematizar la formación para el trabajo en todas sus aristas: desde la definición de sus objetivos hasta su diálogo con los contextos socioeconómicos en que se desarrolla.

En lo atinente a su estructura, la obra se organiza en tres partes que corresponden a los ejes mencionados, y cada una de ellas presenta estudios realizados por diferentes investigadores e investigadoras, organizados en relación con cada nivel de análisis.

La primera parte del texto “Agendas de género en las políticas de formación e inserción al trabajo: marchas y contramarchas”, presenta tres investigaciones. En primer lugar se expone la indagación de Verónica Millenaar, cuyo título es *Las mujeres en la educación técnico-profesional orientada a las tecnologías en Argentina, Chile y Colombia. Iniciativas para una mayor equidad de género*, quien analiza



de qué manera las políticas implementadas han promovido avances para reducir la segregación de género en las escuelas de Educación Técnico-Profesional de estos países.

En segundo lugar, el estudio titulado *¿Cómo me quieren mujer si no aceptan que sea mujer? Políticas empresariales de género en Vaca Muerta*, corresponde a Delfina Garino. En este trabajo la autora examina la incorporación de las mujeres en el sector hidrocarburífero y analiza la experiencia de enfrentarse a la discriminación, la segregación y la escasa adaptación de las políticas de género en la mayoría de las empresas del sector.

Por último, Francesca Salvà-Mut y Elena Quintana-Murci comparten la investigación *Políticas para la igualdad de género en la educación y en la formación profesional en España*, en la cual concluyen que, a pesar de la existencia de legislaciones orientadas a garantizar la igualdad de género, persisten estereotipos y segregaciones en la Formación Profesional, especialmente en áreas tradicionalmente consideradas “masculinas”.

En lo que respecta a la segunda parte, denominada “Trayectorias educativo-laborales desde una perspectiva de género: experiencias, obstáculos y estrategias”, reseña también tres investigaciones. La primera es *Nueve años después de la escuela técnica. Aspiraciones y expectativas de varones y mujeres en ciudades pequeñas* de Eugenia Roberti, Silvia Martínez y Claudia Jacinto. Ellas abordan aquí las trayectorias de egresados de escuelas técnico-profesionales en ciudades pequeñas de la Argentina, a partir de poner la mirada en las aspiraciones y expectativas de estudio y laborales y sus relación con factores de género, clase y localización.

El segundo estudio pertenece a Mariana Lucía Sosa y Sabrina Ferraris, titulado *Desigualdades de género en trayectorias laborales del sector TIC en la Ciudad de Buenos Aires*; cuyos resultados ponen de manifiesto que las trayectorias educativas de las mujeres no garantizan el acceso a puestos de igual jerarquía que los varones.

En esta sección se expone finalmente la investigación realizada por Verónica Millenaar, José Pozzer y Luciana Maccarini, quienes abordan las experiencias de mujeres en el sector tecnológico y los desafíos que se presentan para la integración y sostenimiento en el sector. Bajo el título *Trayectorias de mujeres en tecnología. La elección, las estrategias de formación y las desigualdades de género*, describen las estrategias “adaptativas” y de fortalecimiento para la disputa de racionamientos en lugares “masculinizados” del sector.

La tercera y última parte de la obra, “Mujeres en profesiones masculinizadas: socialización profesional y género”, reúne un último grupo de artículos en torno a tres estudios. En primer término, bajo el título *Docentes mujeres en sectores de educación técnico-profesional masculinizados. Motivaciones para el ejercicio de la docencia*, las

investigadoras María Paola Sevilla y María Jesús Montecinos expresan la mirada de la docencia de mujeres en áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería y/o matemáticas; como alternativa para compatibilizar las aspiraciones personales-laborales. Aunque no al mismo nivel que otras áreas.

Por otro lado, el estudio “*Me tuve que imponer. La socialización profesional de género en una carrera STEM*” desarrollado por Claudia Jacinto e Iris Schvartz, describe las experiencias de mujeres en la carrera de Arquitectura en Argentina y cómo la socialización previa (en escuela de Educación técnico-profesional) les ofreció herramientas para enfrentar desafíos de discriminación y segregación.

La última investigación planteada se denomina *Las Women Game Jam. Un análisis etnográfico sobre su dimensión emocional*; analiza la experiencia de las Women Game Jam en Argentina, a partir de su consideración como espacios “seguros” para las mujeres y disidentes en la industria de los videojuegos. Como su título lo indica, se trata de un estudio etnográfico llevado a cabo por Ivana Bachmanovsky.

Para terminar, el libro concluye con una breve reseña de la trayectoria académica e investigativa de todos los autores que han contribuido a esta obra.

AmeliCA

Disponible en:

[https://portal.amelica.org/amelia/ameli/journal/
929/9295496008/9295496008.pdf](https://portal.amelica.org/amelia/ameli/journal/929/9295496008/9295496008.pdf)

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Dulce María Belén Rodríguez

Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género.
Desigualdades, políticas y resistencias

Revista del Instituto de Investigaciones en Educación

vol. 16, núm. 24, 2026

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

revistaiie@hum.unne.edu.ar

ISSN-E: 1853-1393

DOI: <https://doi.org/10.30972/riie.16249014>