

El carácter feminizado de la educación inicial en CABA: entre la precarización laboral y la influencia del movimiento feminista[1]



 **Paula Daniela Franco** [2]

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales, Argentina
paulad.franco@bue.edu.ar

Revista del Instituto de Investigaciones en Educación
vol. 16, núm. 23, e162311 2025
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina
ISSN-E: 1853-1393
Periodicidad: Semestral
revistaiie@hum.unne.edu.ar

DOI: <https://doi.org/10.30972/riie.16238355>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/929/9295351010/>

Resumen: Esta investigación contribuye al campo de conocimiento de los estudios de género, trabajo y educación. Se utiliza una metodología cualitativa de estudio de casos a través de entrevistas en profundidad a mujeres trabajadoras del nivel inicial en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se estructura en cuatro partes fundamentales: primero, una historización del nivel inicial; segundo, un análisis de la precarización del trabajo docente, basado en percepciones de las trabajadoras y datos oficiales; tercero, un estudio detallado de las demandas y reclamos considerando la influencia de la organización sindical en la vida laboral de las trabajadoras; y cuarto, una exploración del impacto del movimiento feminista desde 2015 en adelante. Este último apartado destaca la relación entre la feminización del trabajo y la concepción de la enseñanza inicial como una extensión de las labores tradicionalmente femeninas en el hogar. Este enfoque socio-histórico ofrece una perspectiva integral sobre los orígenes, las dinámicas laborales y la interacción entre la feminización y el trabajo en este ámbito educativo específico.

Notas de autor

[2]

Magíster en Teoría Política y Social y Especialista en Estudios Políticos, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Lic. y Prof. en Ciencias de la Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Doctoranda en Ciencias Sociales. Docente e Investigadora en formación del Centro de Estudios e Investigaciones Laborales. Becaria Interna doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina. <https://orcid.org/0000-0001-6693-7929>
Contacto: paulad.franco@bue.edu.ar



La feminización del trabajo ha sido objeto de estudio durante años en los campos del género y el trabajo. Este proceso se refiere a las tareas y roles tradicionalmente asociados con el género femenino. En Argentina, un ejemplo claro de este fenómeno se encuentra en el ámbito de la educación inicial, específicamente en la enseñanza y el cuidado de la primera infancia, conocido popularmente como "jardín de infantes o maternal". Las trabajadoras de esta área educativa desempeñan su labor en instituciones educativas oficiales, siendo profesionales formadas con el título terciario de Profesoras Nacionales en Nivel Inicial en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

El objetivo de la tesis de maestría *El carácter feminizado de la educación inicial en CABA: entre la precarización laboral y la influencia del movimiento feminista* es analizar las condiciones en que se lleva a cabo este trabajo en la actualidad y el impacto de la Nueva Ola Feminista. La investigación fue realizada por la Lic. Paula Daniela Franco y dirigida por la Dra. Paula Varela en el marco de una beca interna doctoral financiada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), con sede de trabajo en el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL).

Este estudio es relevante por al menos tres razones. En primer lugar, forma parte de los trabajos esenciales para la reproducción social, realizados en forma asalariada. Luego, porque se destaca por su alta tasa de feminización, superando incluso al trabajo doméstico (de 7000 maestras de sección mujeres, sólo se encuentran 7 maestros varones). Y en tercer lugar, porque esta feminización plantea interrogantes sobre el impacto del movimiento feminista desde la Nueva Ola Feminista de 2015 en adelante, que visibiliza y cuestiona las luchas, demandas y conflictos de las mujeres.

En el ámbito de la educación inicial, esta tesis explora las percepciones de las trabajadoras en su rol de "maestras jardineras" y examina los cambios y continuidades tras la irrupción del movimiento feminista. Dicho análisis es significativo en el contexto de la "crisis actual de cuidados", insertada en la crisis más amplia de reproducción social. Este objeto de estudio es abordado considerando el marco teórico propuesto por Nancy Fraser en 2015, donde el concepto de reproducción social se ve influenciado por dos de los principales temas de debate público en la actualidad: la crisis del trabajo y la Nueva Ola Feminista. Es importante destacar que esta crisis no se limita al ámbito doméstico, sino que afecta la forma en que se reproduce la fuerza de trabajo. Asimismo, el análisis de la reproducción social permite comprender el capitalismo en su totalidad.

Para su análisis, se utilizaron tres tipos de fuentes: legislación y estatutos docentes que determinan los derechos y obligaciones del

personal educativo, datos oficiales obtenidos de sitios gubernamentales y reportes sindicales, y entrevistas en profundidad junto con entrevistas en profundidad y cuestionarios semi-estructurados aplicados a docentes con distintos cargos, trayectorias y lugares geográficos dentro de los distritos escolares de CABA.

A través de este enfoque integral se ahonda en las configuraciones de la mujer trabajadora en el nivel educativo inicial. Además, se recopiló información sobre la incorporación de nuevos derechos adquiridos por estas trabajadoras y se exploró su autopercepción en el ámbito laboral. El enfoque multimodal permite obtener una comprensión completa y matizada de la situación de las docentes en relación con sus condiciones de trabajo y el impacto de los cambios legislativos y del movimiento feminista en su experiencia laboral. La investigación consta de la realización de 11 entrevistas en profundidad presenciales y 73 respuestas de un cuestionario virtual. Es decir, a través de la metodología de tipo cualitativa, en total se indagó a un total de 84 docentes activas de escuelas de carácter público y gratuito del nivel inicial entre los años 2022 y 2023.

La hipótesis de la que se parte es que estos trabajos pueden ser considerados precariados por una serie de motivos: salario, condiciones de trabajo, representación sindical, jornada laboral extendida, etcétera, y que esta precarización es inseparable de su feminización. También que el movimiento feminista tuvo -y tiene- incidencia en los trabajos feminizados, como es el caso de la educación en la primera infancia.

Si bien, sigue siendo complejo desnaturalizar ciertos aspectos de este nivel correspondiente al área de educación inicial, se tiene en cuenta el carácter feminizado del trabajo y la relación entre lo institucional y el hogar. En ese sentido, el escrito tiene cuatro grandes dimensiones que constituyen a los objetivos específicos de esta tesis de maestría que se desarrollan a lo largo de los cuatro capítulos que forman parte de la misma.

En el capítulo 1 titulado “Historización” se plantea el primer objetivo sobre el contexto socio-histórico y cultural para comprender la evolución de la educación en primera infancia, incluyendo referentes y legislación. Se identificaron hallazgos significativos: desde sus inicios, este trabajo ha sido asociado con el cuidado y la educación, con salarios inferiores para las maestras en comparación con los varones. Además, se desarrolla cómo ha sido estereotipado como un trabajo femenino, a menudo descrito como “la segunda mamá”. A pesar de que inicialmente hubo diferencias de género en los planes de estudio para la formación de educadoras, hoy en día la currícula incorpora de manera equitativa a todos los géneros. Un avance positivo a lo largo de los años ha sido la profesionalización y especialización de la carrera como educadora en primera infancia.

Aunque se reconoce la dimensión pedagógica inherente al rol docente, el enfoque principal es comprender de manera más profunda la situación actual del trabajo en los jardines de infantes de CABA.

En el capítulo 2 “Precarización laboral en el trabajo feminizado del nivel inicial”, comienza la interpretación de las respuestas obtenidas de las entrevistas sobre la precarización laboral en el ámbito de la educación inicial. Se exploran las percepciones de las trabajadoras acerca de la jornada laboral, las condiciones de trabajo, el salario en relación con su vida tanto en la institución educativa como en el hogar. Este capítulo se centra en analizar las percepciones y prácticas de las propias trabajadoras sobre el trabajo educativo de esta área, incluyendo las condiciones laborales, el entorno de trabajo, la remuneración recibida y las dinámicas entre el tiempo dedicado al trabajo institucional y las responsabilidades en el hogar como “trabajo invisible”. El objetivo es comprender en profundidad cómo la precarización afecta este ámbito laboral y, especialmente, a las mujeres que lo desempeñan.

En el capítulo 3 “Demandas, ¿las trabajadoras se sienten escuchadas?” se analiza cómo se configuran las demandas, reclamos y expectativas entre las trabajadoras del área educativa mencionada, teniendo en cuenta la influencia de la organización sindical en sus vidas laborales. Allí se menciona por orden de prioridad los seis tipos de reclamos habituales según las entrevistadas: por salario, cobertura de cargos, infraestructura edilicia de las escuelas, horarios de la jornada laboral del Estatuto Docente y, por último, los actos públicos.

Para finalizar, en el capítulo 4 “Impacto de la lucha feminista, camino a la igualdad”, se describe en primer lugar el impacto de la Nueva Ola Feminista en las experiencias y creencias de las trabajadoras, así como las modificaciones observadas en documentos oficiales como el Diseño Curricular y el Estatuto Docente específico de CABA. Por ejemplo, por la sanción de “leyes feministas” se agregaron y cambiaron artículos dentro del orden de las licencias establecidas (como licencia por adopción, a personas no gestantes, violencia de género, por amamantamiento, aborto espontáneo, control preventivo ginecológico, procedimiento de reproducción asistiva, entre otras). También se aborda la presencia de masculinidades en un campo de trabajo predominantemente feminizado. Aunque se observa un leve aumento, el número de hombres es significativamente menor (al año 2024, 1 de cada 1000 docentes de nivel inicial es varón). Esto indica que el camino hacia la igualdad de género, donde las labores no están determinadas por roles sexuales predefinidos, sigue siendo un desafío pendiente.

En conclusión, la investigación contribuye a visibilizar la precarización laboral en el ámbito de la educación inicial y su estrecha relación con la feminización del trabajo. La originalidad de la tesis

radica en contribuir al campo de conocimiento del área de la educación del nivel inicial a través del análisis de documentos oficiales y retomando las voces de las trabajadoras en línea con la teoría de la reproducción social y un marco teórico pertinente que enriquece el análisis.

Se ha evidenciado la influencia del movimiento feminista en las percepciones y demandas de las docentes, señalando la importancia de continuar explorando y abordando estas problemáticas en futuras investigaciones. Como expresan las propias trabajadoras: “enseñar a través del juego” mientras se continúa aprendiendo a través de la perspectiva de género.

Notas

[1] Tesis de la Maestría en Teoría Política y Social, Universidad de Buenos Aires. Directora: Dra. Paula Varela. Fecha de defensa: 16 de septiembre de 2024. Calificación: Sobresaliente.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/amelia/amelia/journal/929/9295351010/9295351010.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Paula Daniela Franco

El carácter feminizado de la educación inicial en CABA: entre la precarización laboral y la influencia del movimiento feminista[1]

Revista del Instituto de Investigaciones en Educación

vol. 16, núm. 23, e162311, 2025

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

revistaiie@hum.unne.edu.ar

ISSN-E: 1853-1393

DOI: <https://doi.org/10.30972/riie.16238355>