

Hidden curriculum in Latin American tertiary education: state of the art in the 2015–2025 period

 **Jose Angel Plazaola-Morice**
Bluefields Indian & Caribbean University.
Bluefields, Nicaragua, Nicaragua
jose.plazaola@do.bicu.edu.ni

Wani, Revista del Caribe Nicaragüense
núm. 84, 2026
Bluefields Indian & Caribbean University, Nicaragua
ISSN: 1813-369X
ISSN-E: 2308-7862
Periodicidad: Semestral
lester.jarquin@bicu.edu.ni

Recepción: 09 marzo 2026
Aprobación: 19 mayo 2026

DOI: <https://doi.org/10.5377/wani.v1i84.22828>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/921/9215627008/>

Resumen: Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior son complejos; van más allá de lo explícito y declarado. Existe evidencia empírica y teórica recopilada sobre manifestaciones implícitas de experiencias no escritas en los perfiles curriculares y planes de estudios. Estos fenómenos nunca son accidentales; responden a un complejo propósito de aprendizaje social mediado por los docentes, en donde, los valores, normativas, evaluaciones, jerarquía de poder y roles de géneros son impuestos, generando patrones con el pretexto de alcanzar el éxito en la formación del estudiante. El presente estudio sistematiza el estado del arte en la temática del currículo oculto y pretende analizar las investigaciones más relevantes en los últimos diez años en Latinoamérica en torno a esta materia. Para este fin, se desarrolló en tres fases, iniciando con criterios y estrategias de búsqueda, con el fin de cumplir con el enfoque cualitativo-documental, en donde se asume la perspectiva epistemológica *crítica-social* para el análisis de los hallazgos. Segundo, se incluyó un análisis de los estudios recopilados mediante una matriz; y tercero, se formaron conjeturas mediante la interpretación profunda de los estudios. Los resultados evidencian manifestaciones del currículo oculto relacionadas con jerarquía, género, evaluación, normas institucionales e interculturalidad en 15 estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, en los cuales se manifiestan percepciones negativas que se contraponen totalmente a los procesos liberadores de una educación crítica.

Palabras clave: ambiente educacional, autoridad del docente, enseñanza superior, evaluación de la educación, pedagogía social.

Abstract: Teaching and learning processes in higher education are complex, extending beyond the explicit and declared. Empirical and theoretical evidence has been compiled regarding implicit manifestations of experiences not explicitly stated in curricular profiles or study plans. These

phenomena are never accidental; they respond to a complex purpose of social learning mediated by teachers, where values, norms, evaluations, power hierarchies, and gender roles are imposed, generating patterns under the pretext of achieving student success. This study systematizes the state of the art on the topic of the hidden curriculum. It aims to analyze the most relevant research on this subject in Latin America over the last ten years. To this end, it was developed in three phases: first, with search criteria and strategies to comply with the qualitative-documentary approach, adopting a critical-social epistemological perspective for the analysis of the findings; second, the analysis of the compiled studies using a matrix; and third, the formulation of conjectures through in-depth interpretation of the studies. The results show manifestations of the hidden curriculum related to hierarchy, gender, evaluation, institutional norms and interculturality in 15 qualitative, quantitative, and mixed studies where negative perceptions are manifested that are totally opposed to the liberating processes of a critical education.

Keywords: educational environment, teacher authority, higher education, educational assessment, social pedagogy.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un artículo de revisión sobre el estado del arte en currículo oculto en la educación superior. Para contextualizarse es importante entender sus inicios. Datan de la década de los 1960, donde Jackson (1968), identifica la existencia de procesos o lecciones no escritas o declaradas, y que, más allá de las estrategias, metodologías, reglas y rutinas, existen saberes impartidos que trascienden del contenido académico que se imparte. En el mismo año Dreeben (1968), profundiza más el proceso de escolarización como normas sociales básicas de forma implícitas por enseñanzas transmitidas por el docente en forma de reglas no escritas, pero, compartidas por todos. Incluidas entre estas se encuentran asignaciones de roles de géneros y reglas para alcanzar el éxito.

En la siguiente década Snyder (1971), explica como estas exigencias producen efectos contraproducentes debido a la alta expectativa en los estudiantes por cumplir las exigencias tácitas; estas generaban ansiedad, frustración y abandono al integrarse a la educación superior, limitando un pensamiento independiente y creativo.

La educación es fundamental para el progreso y desarrollo de la humanidad. Esta se considera como: la preparación del ser humano para insertarse en la sociedad y desarrollarla. A la vez, requiere del aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, métodos y modos de actuación a través de actividades organizadas como un proceso sistemático, intencionalmente concebido y relacionado con los fines de la sociedad, implementando contenidos especialmente seleccionados, para generar una dinámica comunicativa estructurada, temporal y particular, sobre la base de las características individuales y colectivas de los sujetos, lo que requiere una orientación pedagógica por parte de educadores (Abreu-Valdivia, et al., 2021).

Para la debida gestión de la educación, *el currículo*, la hoja de ruta que define qué, cómo y cuándo enseñar/evaluar, debe entenderse como un compromiso a cumplir en la formación de un ser humano como agente de cambio. Su administración y regulación, puede verse entorpecido por un clima académico tenso, donde exista miedo al error, baja participación, sesgos en la evaluación, acceso desigual en las oportunidades, brechas de géneros y una cultura institucional que tolera microagresiones.

No obstante, las brechas persistentes entre el currículo declarado y el currículo oculto, compuesto de mensajes, normas y prácticas no escritas, son fenómenos estudiados que han sido identificados desde hace más de medio siglo. Estos procesos implícitos modelan el saber, el sentir y el hacer, inculcando valores e identidades rígidas en el profesional, que, aún de manera no intencionada, reproducen

desigualdades de género, etnia, clase y discapacidades entre los estudiantes.

El problema central radica en que existe una brecha entre el currículo formal declarado y las experiencias reales que suceden en la vida cotidiana del aula; es decir, en la invisibilización del currículo oculto como una dimensión formativa no explícita, pero influyente, en la construcción de las actitudes, valores, creencias y comportamientos del estudiantado. En este plano, suceden las dinámicas implícitas de poder en relaciones de jerarquía, desigualdad y normalización de los saberes, actúales y pensares que, a la larga, reproducen los patrones en una cultura institucional.

Este problema se agrava cuando el aula de clase se convierte en un espacio de tensión ideológica entre docentes y estudiantes, en donde el primero impone criterios que considera correctos, válidos o exitosos en el proceso formativo. Desde esta perspectiva, Freire (1970), expresa que la educación tradicional, inculca pasividad, adaptación y aceptación no crítica de la realidad, lo que perpetúa la subyugación de los estudiantes y futuros profesionales a las expectativas para alcanzar el éxito. Por lo tanto, el estudio de estas desigualdades se hace necesario para comprender y luego cuestionar estos procesos con el fin de transformar la educación en una práctica liberadora.

Según Cisterna Cabrera (2002), existen desigualdades y brechas entre lo declarado y lo que en realidad se vive en las aulas de clases. Cabe destacar que estas se perciben no solo en las interacciones cotidianas, sino también en los materiales educativos. A través de ellas, la escuela inculca sesgos de género, etnia, clase social y aspecto físico; así es como ciertas visiones políticas y económicas se sugestionan de forma encubierta bajo contenidos aparentemente neutros. Estos mensajes no visibles acompañan al currículo formal y moldean las actitudes y creencias del alumnado.

Las tendencias, durante más de medio siglo, por denunciar y esclarecer lo que realmente sucede en las aulas de clases llevó a la construcción de un estado del arte sistémico con un enfoque crítico sobre el currículo oculto en educación superior, tomando en cuenta los últimos 10 años en Latinoamérica, entendiéndose que, la caracterización de este campo educativo y su abordaje teórico, facilitaría la síntesis de patrones, convergencias y contradicciones, lo que llevaría a derivar implicaciones y orientaciones a educadores, así como a contestar las principales interrogantes sobre las dimensiones, evidencias, problemáticas, contextos y colectivos que conlleva este problema.

Por consiguiente, el análisis del currículo oculto en la educación superior exige una perspectiva que permita comprender la educación como una práctica social atravesada por relaciones de poder, normas, valores, consensos, tensiones y herencias históricas. Desde una postura

crítico-social, el currículo oculto no se limita a los aprendizajes no declarados, sino que expresa formas implícitas de socialización que pueden reproducir desigualdades, jerarquías y modos de obediencia dentro de la formación profesional. Esta lectura se relaciona con los aportes de Horkheimer, desde la teoría crítica, al cuestionar las formas de dominación naturalizadas en las instituciones; y con Durkheim y Parsons, desde el funcionalismo social, al reconocer el papel de la educación en la integración y reproducción de valores sociales. En conjunto, estos referentes permiten interpretar el currículo oculto como un fenómeno donde la educación reproduce estructuras sociales, pero también como un espacio posible de reflexión, crítica y transformación. (Juncosa-Blasco & Garcés-Velásquez, 2020).

Debido a que el currículo oculto constituye una dimensión implícita del proceso educativo, expresada en las interacciones cotidianas, relaciones de poder, normas institucionales, prácticas evaluativas y formas de socialización presentes en el aula, en la educación superior, su estudio resulta relevante ya que influye en la formación profesional, ética y crítica del estudiantado, aun cuando no esté declarado en los planes de estudio o perfiles curriculares. Por ello, es necesario analizar cómo la producción científica latinoamericana reciente ha abordado sus manifestaciones en el periodo 2015–2025.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio implementó un enfoque mixto con revisión documental, adoptando la propuesta Cifuentes et al. (1993), como cita Guevara Patiño (2016), en donde se divide su desarrollo en tres fases. La primera, denominada heurística, inició con la identificación clara del área problemática, –el currículo oculto en la educación superior– junto con la metodología a utilizarse para la recopilación de la información en los últimos diez años (2015-2025). La segunda fase, analítica; empleó la propuesta de sistematización teórico-metodológica de Viltre-Calderon (2024) basada en una matriz con el resumen de contenidos y las funciones de los estudios encontrados. Finalmente, la fase hermenéutica, permitió, a partir del análisis, establecer hipótesis, vacíos, limitaciones, tendencias y logros, en concordancia con la propuesta hecha por Hoyos (2000).

Por consiguiente, el estudio adquiere un carácter mixto al combinar dos formas de análisis de la información: por un lado, la cuantificación descriptiva de los estudios revisados, que permite reconocer patrones generales en la producción científica; y, por otro lado, la interpretación cualitativa-hermenéutica, que permite analizar críticamente las manifestaciones del currículo oculto reportadas por dichas investigaciones. La integración de ambos componentes fortalece el estado del arte, ya que no solo describe cuántos estudios

existen, dónde se publicaron o qué enfoques utilizaron, sino que también permite comprender qué aportan, qué tendencias revelan y qué vacíos persisten en torno al fenómeno estudiado.

La integración de ambos componentes se realizó mediante una lógica de complementariedad metodológica. Los datos cuantitativos descriptivos permitieron ordenar y visualizar las características generales de los estudios incluidos en la revisión, mientras que el análisis cualitativo permitió interpretar el sentido, profundidad y alcance de sus hallazgos. De esta manera, el componente cuantitativo no tuvo una finalidad estadística inferencial, sino descriptiva y contextualizadora; en cambio, el componente cualitativo constituyó el eje principal del análisis, al profundizar en los significados, relaciones y problemáticas asociadas al currículo oculto.

El objetivo principal del estudio fue analizar las investigaciones más relevantes sobre currículo oculto en contextos universitarios realizados en los últimos diez años en Latinoamérica, con la finalidad de construir una visión amplia, actualizada y categorizada del desarrollo teórico del campo. Para ello se asumió los siguientes enfoques metodológicos y epistemológicos que guían este análisis:

El estudio asumió una postura epistemológica crítico-social como fundamento para orientar el análisis documental e interpretativo del estado del arte. Desde esta perspectiva, el currículo oculto fue abordado como una dimensión implícita de la educación superior atravesada por relaciones de poder, normas institucionales, valores, jerarquías, roles de género, prácticas evaluativas y formas de socialización que pueden reproducir desigualdades en la formación del estudiantado.

En términos metodológicos, esta postura permitió definir criterios de lectura crítica, organizar las categorías de análisis e interpretar los hallazgos de los estudios seleccionados más allá de su descripción formal, atendiendo a las condiciones sociales, históricas e institucionales en las que se producen. Así, la perspectiva crítico-social funcionó como un marco analítico para identificar tendencias, tensiones, vacíos y posibilidades de transformación educativa presentes en la producción científica revisada.

El estudio se sustenta en una postura crítica-social, entendiendo que el conocimiento se construye mediante la praxis en ambientes sociales; esto incluye las dinámicas de poder y la herencia histórica de las sociedades. Desde esta perspectiva, el análisis del currículo oculto permite interpretar como se desarrolla la estructura educativa desde aspectos como: valores, normativas, consensos y divergencias, sin descuidar que este es un espacio de reflexión, transformación y emancipación social. Asimismo, integra el pensamiento crítico dialéctico, crítico-social y del funcionalismo social de autores como Max Horkheimer, Talcott Parsons y Emile Durkheim, con el

propósito final de comprender como interactúan estas relaciones en donde la educación también reproduce estructuras sociales desde una mirada crítica y contextualizada (Juncosa-Blasco & Garcés-Velásquez, 2020).

Los siguientes criterios de búsqueda y selección de información fueron establecidos: se limitó solo a publicaciones científicas, artículos de revisión, tesis de maestría y tesis de doctorado entre los años 2015 y 2025, priorizando aquellas fuentes académicas con alto rigor científico y excluyendo documentos de divulgación general sin metodología científica. Además, se seleccionaron estudios en español, en el contexto latinoamericano y vinculados con la educación terciaria; como tal, se excluyeron estudios en otros niveles como pregrado, post grado, pre-escolar, primaria y secundaria. Asimismo, se incluyeron datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sin restricciones de diseños metodológicos. Finalmente, las bases de datos consultadas fueron Scopus, Web of Science, Google Scholar y ERIC en el ámbito internacional; RedALyC, SciELO, Dialnet y Latindex en el contexto regional; así como ProQuest Dissertations & Theses, Tesis UNAM y repositorios institucionales de universidades latinoamericanas.

Como estrategia de búsqueda se utilizaron las siguientes palabras clave: “currículo oculto”, “currículum oculto” y “currículo implícito”, aplicando filtros por año, idioma, tipo de documento y disponibilidad en PDF. Además, se incluyeron datos de metaanálisis, incorporando año, título, autor, país, tipo de fuente, nivel educativo, idioma, enfoque metodológico, limitaciones y principales hallazgos. Al final, estos fueron registrados en una base bibliográfica interna y organizada mediante el gestor *Mendeley*®.

La sistematización analítica fue desarrollada mediante la revisión del estudio, seguido del contexto, método, hallazgos, evidencias y estableciendo al final categorías que sirvieron para la calificación de los estudios. Se destaca los siguientes hallazgos: roles de género; jerarquía y poder; normas y disciplinas; valores y comportamientos; evaluación y rendimiento; y como subcategorías, la interculturalidad y los entornos clínicos de salud.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Tabla 1

Matriz de metadatos de los estudios incluidos en el estado del arte sobre currículo oculto

Autor y año	País	Fuente	Publicación	Limitaciones	Enfoque Metodológico	Métodos	Categoría	Aporte
Vázquez García, et al. (2023)	México	Art. Científico	SciELO	Estudio focalizado en una sola carrera e institución; generalización limitada	Mixto	Encuesta; entrevistas; análisis documental de planes/ programas	Roles de género	Identifica sesgos androcéntricos y prácticas discriminatorias; propone transversalización.
Flores Serna, (2019)	Bolivia	Art. Científico	SciELO	Muestra contextual; análisis principalmente descriptivo.	Cualitativo con elementos cuantitativos	Observación; análisis de experiencias; revisión documental	Jerarquía y poder	Evidencia de jerarquías rígidas, humillación académica y trato autoritario en prácticas clínicas.
Grebe & Cragno (2020)	Argentina	Art. Científico	Revista Avances en Psicología (UNIFÉ)	Muestra pequeña (15 estudiantes); una sola institución privada.	Cualitativo	Entrevistas en profundidad; análisis de contenido	Jerarquía y poder / Identidad profesional	Identifica aprendizajes tácitos que moldean identidad profesional en Psicología

Patiño (2020)	Panamá	Art. Científico	Revista. Acción y Reflexión Educativa (	Estudio de un solo caso; sesgo de autoinforme.	Cuantitativo	Encuesta; análisis estadístico	Jerarquía y poder / Valores y comportamiento	Mide 4 dimensiones del currículo oculto (política, ideológica, religiosa, valores); percepción estudiantil ambivalente. Percepción docente sobre impacto del currículo oculto en normas y valores; recomendaciones para mejora institucional.
Briceño Núñez (2024)	Brasil	Art. Científico	Revista Varela (Cuba)	Percepción autorreportada; no triangula con estudiantes.	Mixto	Cuestionario; entrevistas	Normas y disciplina / Valores y comportamiento	Relación entre currículo oculto y educación intercultural
Huamán Tomanguilla et al. (2023)	Perú	Art. Científico	LATAM Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	Contexto específico (universidad intercultural); transferibilidad limitada.	Cualitativo (fenomenológico)	Entrevistas; análisis temático	Valores y comportamiento (Interculturalidad)	Sintetiza efectos negativos del currículo oculto.
Huerta-Jiménez, et al. (2023)	México	Art. Científico	Ciencia Latina	Revisión narrativa.	Revisión analítico-descriptiva	Búsqueda y síntesis narrativa	Valores y comportamiento / Jerarquía y poder	

Gutiérrez Patiño, (2020)	Colombia	Tesis de maestría	Repositorio Universidad Externado de Colombia	Estudio de caso único; enfoque cualitativo limita generalización.	Cualitativo (evaluación iluminativa)	Entrevistas; análisis documental; observación	Jerarquía y poder / Evaluación	aprendizajes no intencionados y vínculos con poder institucional. internados de Medicina (MI y Cirugía): trato duro, jerarquías y competencia afectan profesionalismo.
Mendoza Parrales (2020)	Nicaragua	Tesis de maestría	Repositorio UNAN-Managua	Muestra local; sesgo de percepción estudiantil.	Cualitativo	Entrevistas; análisis temático	Entornos clínicos / Jerarquía y poder	percepción de inclusión.
Romero Ríos, (2022)	Perú	Tesis de maestría	Repositorio UNE	Diseño correlacional; no causalidad.	Cuantitativo correlacional	Encuestas; análisis estadístico	Valores y comportamiento (Inclusión)	Evidencia prejuicios heterosexistas/ homofóbicos explícita.
Gómez-Lamont, (2018)	México	Tesis de maestría	Repositorio UAM-Xochimilco	Ámbito de una disciplina e institución; muestra cualitativa.	Cualitativo (análisis discursivo)	Entrevistas; análisis del discurso/ documentos	Roles de género	evaluación como dispositivo de selección.
García de León (2020)	Guatemala	Art. Científico	Revista. Educación superior (Guatemala)	Enfoque crítico, evidencia empírica limitada.	Ensayo crítico con base empírica	Análisis documental y de datos de reprobación	Evaluación / Jerarquía y poder	

Centeno& de la Paz Grebe (2021)	México y Argentina	Art. Científico	SciELO	Artículo de reflexión aplicada.	Ensayo aplicado / revisión breve	Síntesis narrativa; ejemplos de práctica docente	Valores y comportamiento / Jerarquía y poder	Prácticas docentes rígidas.
de la Paz Grebe (2018)	Argentina	Art. Científico	Repositorio Universidad Austral	Muestra cualitativa pequeña.	Cualitativo	Entrevistas en profundidad; análisis temático	Jerarquía y poder / Identidad profesional	identifica dimensiones tácitas en la formación.
Gramajo Signor, (2020)	Guatemala	Art. Científico	Repositorio Postgrados USAC	Estudio de caso; transferibilidad limitada.	Cualitativo (fenomenológico)	Entrevistas; análisis documental; observación	Valores y comportamiento (Interculturalidad)	Identifica sesgo de entendimiento sobre interculturalidad.

El análisis descriptivo-documental se realizó a partir de un proceso progresivo de búsqueda, depuración y selección de estudios sobre currículo oculto en educación superior. En la búsqueda inicial se identificaron 45 documentos potencialmente relevantes, localizados en bases de datos, revistas científicas y repositorios académicos. Posteriormente, estos registros fueron sometidos a un proceso de revisión mediante la eliminación de duplicados, aplicación de criterios de inclusión y exclusión, verificación del periodo de publicación, revisión de pertinencia temática y valoración de la coherencia metodológica de cada documento. Como resultado de este proceso, se seleccionaron finalmente 15 estudios para el análisis documental, por considerarse directamente vinculados con el currículo oculto en educación superior y por aportar evidencia teórica, metodológica o empírica relevante para el estado del arte. La producción revisada muestra una concentración predominante en México, como país con mayor presencia en la matriz, seguido de Argentina, Perú y Guatemala.

El metaanálisis descriptivo se realizó a partir de una matriz de los 15 estudios seleccionados sobre currículo oculto en educación superior, publicados entre 2018 y 2024. La producción revisada muestra una concentración predominante en México, como el país con mayor presencia en la matriz, seguido de Argentina, Perú y Guatemala.

En cuanto al tipo de fuente, se identificaron 11 artículos científicos y 4 tesis de maestría, lo que indica una mayor presencia de producción publicada en revistas académicas frente a investigaciones de posgrado. Las publicaciones se ubican en bases de datos y repositorios como SciELO, revistas universitarias, repositorios institucionales y revistas latinoamericanas de ciencias sociales y educación. Este comportamiento es coherente con el carácter emergente y contextual del tema, ya que varios estudios se desarrollan como análisis de caso, investigaciones institucionales o reflexiones críticas centradas en experiencias universitarias específicas.

Existe diversidad metodológica en los estudios consultados, confirmando que el currículo oculto es un objeto de estudio complejo, difícil de reducir a mediciones exclusivamente estadísticas, debido a que se expresa en prácticas, relaciones, discursos, normas implícitas, jerarquías y valores institucionales.

Por otro lado, una limitación recurrente de los estudios revisados es su carácter contextual, con predominio de estudios de caso, muestras pequeñas, percepción auto-reportada y baja posibilidad de generalización. Esta limitación también aparece en revisiones internacionales, donde se reconoce que el currículo oculto es difícil de estudiar por su naturaleza implícita, situada y culturalmente variable.

De manera general, los resultados permiten afirmar que el currículo oculto en educación superior latinoamericana se estudia principalmente como una dimensión crítica de la formación universitaria, relacionada con poder, valores, comportamiento, evaluación, género e interculturalidad. Este metaanálisis descriptivo evidencia que el currículo oculto actúa como un campo de tensión entre reproducción y transformación. Por un lado, puede reforzar jerarquías, sesgos, exclusiones y prácticas autoritarias; por otro lado, puede convertirse en una vía para fortalecer la identidad profesional, la ética, la empatía, la inclusión y el pensamiento crítico. Por ello, el principal desafío para la educación superior no es negar su existencia, sino identificar sus manifestaciones, analizar sus efectos y generar estrategias institucionales que permitan hacerlo explícito dentro de los procesos de formación.

Tabla 2

Matriz de resultados y discusión según categorías analíticas del currículo oculto en educación superior

No.	Categoría	Autores/años	Discusión interpretativa
1	Roles de Género	Vázquez García et al. (2023); Gómez-Lamont (2018)	Una de las expresiones más comunes del currículo oculto en la categoría de roles de géneros es el sesgo androcéntrico: Piedra Durán (2022), en Costa Rica, encontró datos de microagresiones emitidos con frases sexistas, esto modela la participación y autopercepción académica con disminución de la autoestima en las mujeres. Esto, a su vez, es apoyado en otros estudios como el de Vázquez García, et al. (2023), en la formación en agroecología en Chapingo, México, donde se identifica una naturalización de autoridad y valor de lo masculino en comparación con lo femenino, formulado en estereotipos de roles, donde se invisibilizan los aportes de las mujeres y se evidencia la tolerancia hacia acciones discriminatorias, además de identificar la circulación de comentarios sexistas. Ambos autores coinciden la justificación del enfoque de género como alternativa para eliminar estas prácticas. Otra manifestación en las aulas de clases sobre los roles de género se encuentra la heteronormatividad, Gómez-Lamont (2018), en su tesis de maestría desarrollada en México, refiere que se normalizan prejuicios heterosexistas y homofóbicos en la formación de terapeutas familiares en psicología. Se citan ejemplos sobre la forma <i>correcta</i> de ser una familia. Además, los ejemplos en la metodología de revisión de casos clínicos, invisibiliza las diversidades, lo que conlleva en el alumnado a un sesgo de trato y auto censura que repercute tanto a estudiantes como a la sociedad LGBT+. De las citas anteriores, podemos inferir que los procesos de aprendizaje indirectos y sociales de los roles de género en el aula de clase generan un perjuicio al alumno y al posible trato profesional que se diera a comunidades marginadas. Esto se expresa mediante la reproducción de estructuras de clases en donde los roles y valores encubiertos de una familia tradicional debe mantenerse mediante la imposición silenciosa en comentarios y ejemplos despectivos.

2 Jerarquía y poder

Flores Serna (2019); de la Paz Grebe & Cragno (2020); Patiño (2020); Gutiérrez Patiño (2020); Huerta-Jiménez et al. (2023); García de León (2020); Centeno & de la Paz Grebe (2021); de la Paz Grebe (2018)

Otra forma de expresión se encuentra en la jerarquía y el poder, Flores Serna (2019). En Bolivia, a estudiantes de medicina se les enseña en sus prácticas clínicas a obedecer tácticamente, sin cuestionar y a tolerar las humillaciones y el orden de jerarquía que se establece en el ambiente hospitalario, además de soportar situaciones despreciativas durante los procesos de enseñanza-aprendizaje dadas por comentarios malsonantes de su desempeño. El estudiante, a su vez, en su intento por encajar en la expectativa social, asume sumisión y silencio. El autor realiza la inferencia de que estos fenómenos disminuyen el pensamiento crítico y la autonomía. Otra manifestación se encuentra en la creación de la identidad profesional como lo afirman (De la paz Grebe 2018 y De la Paz Grebe y Cragno, 2020). En ambos estudios realizados en Argentina, los docentes cumplen con la función de decidir sobre qué marcos teóricos son los correctos, los que *valen*; esto, enseñado con el mismo ímpetu en el estudiante con la sumisión (aceptar sin cuestionar), lo que moldea qué ideas, teorías, prácticas, competencias y filosofía debe adoptar un profesional para desenvolverse en el futuro. Asimismo, Patiño (2020), en Panamá, logra clasificar este ejercicio de jerarquización teórica en cuatro dimensiones: Política, ideología, valores y religión, orientaciones silenciosas de qué conductas seguir. Los patrones de la jerarquía de poder causan ansiedad por el cumplimiento de normas sociales no declaradas pero muy palpables en los ambientes académicos y laborales; condicionan y separan a los que tienen *éxito* y a aquellos que *no tienen éxito*. Cumplir con esta jerarquía se vuelve un requisito real para ser profesional y no solo aquellos relacionados con lo académicos.

3. Normas y disciplina
- Briceño Núñez (2024); Patiño (2020); Centeno & de la Paz Grebe (2021)
- Las normas de conducta, hábitos de trabajo y creencias institucionales son orientadas en el desarrollo profesional, así lo expresa Briceño Núñez (2024), en Sao Paulo, Brasil, las clases diarias se convierten en el espacio para moldear a estudiantes y dividirlos entre *bueno y los que no lo son*, es un proceso tradicional que pasa entre todos los docentes de la misma institución superior. Los roles y valores encubiertos en las normas y disciplinas que imponen los docentes nunca son accidentales. Son aceptadas, aplicadas y reproducidas en un ciclo constante; los estudiantes actuales serán los futuros docentes, lo que produce un verdadero *camino a la repetición*. Todos la reconocen, pero nadie *quiere* cambiarla, esperando la posibilidad de ellos gozar del poder, como lo expresa el funcionalismo estructural de la sociedad.

4

Valores y
comportamiento
Subcategoría:
Interculturalidad

Patiño (2020);
Briceño Núñez
(2024); Huamán
Tomanguilla et al.
(2023); Huerta-
Jiménez et al.
(2023); Romero
Ríos (2022);
Centeno & de la
Paz Grebe
(2021) Gramajo
Signor (2020)

La interculturalidad y los valores y comportamiento, se encuentran íntimamente ligados en la reproducción de estereotipos, como expresa Gramajo Signor (2020), en Guatemala, donde los docentes aceptan abiertamente no entender el concepto de interculturalidad. Esto genera incoherencias entre discurso y la práctica diaria, como es el caso de participaciones activas, al no respetar cosmovisión, cultura, ni lenguaje; priorizar el español, por ejemplo, produce una metodología con actitud ambigua hacia la diversidad. Las dimensiones de los valores y comportamientos reproducen efectos negativos que permiten categorizar al estudiantado en estratos sociales según sus orígenes, etnia y estatus económicos. Esto influye en el pensamiento y en la perpetuación de las teorías de la enseñanza a través de la educación diaria, mediante tres ejercicios continuos, descritos por Huerta-Jiménez, et al. (2023), en México: la reproducción de estereotipos, la limitación del pensamiento crítico y la normalización de las desigualdades. Un estudio similar por Huamán Tomanguilla, et al. (2023), en Perú, aporta a la idea de que el reforzamiento de valores y comportamiento se da sobre todo en etnias minoritarias, donde se genera una verdadera desvalorización epistémica de sus orígenes, expresado en la negación de saberes y usos lingüísticos propios, imponiendo el español y valores europeos centristas como verdaderos ideales a seguir. Es importante señalar que el respeto ciego a la autoridad genera una idea de tendencia y docilidad completa que se remonta desde periodos coloniales, en donde se hace una división en la superioridad de los valores, el saber y la cultura de países europeos; en donde todo aquel que no siga lo que es considerado como válido, debe ser educado para cambiar su estatus de *inculto*. Estos procesos sociales e históricos, no han cambiado; solo se han actualizado los fines políticos-sociales al presente y son comúnmente utilizados en contra de una población minoritaria.

5	Evaluación y rendimiento.1.1.1. Subcategoría: Entornos Clínicos de salud	Gutiérrez Patiño (2020); García de León (2020); Patiño (2020) Flores Serna (2019); Mendoza Parrales (2020); Centeno & de la Paz Grebe (2021)	En cuanto a la categoría de evaluación y rendimiento, se profundiza con una subcategoría que se ha estudiado en los últimos años en los escenarios clínicos de las carreras de salud. En ella encontramos a García de León (2020), quien expresa que en las evaluaciones cotidianas es donde se encuentra un sesgo de selección mediante mecanismos de reprobación elevados. El estudiante debe demostrar su valía al docente para ser efectivo en el sistema. Esto genera una docilidad que genera obediencia más allá del aprendizaje y el escenario académico. Estos fenómenos son más comunes en los entornos clínicos de las carreras como medicina. Jaramillo et al., (2019), Mendoza Parrales (2020), Centeno y de la Paz Grebe (2021), por ejemplo, expresan que el estudiantado presencia un trato duro, jerarquías verticales y un sistema de evaluación que prioriza la competencia. En ella se normalizan las reprimendas públicas, la sobrecarga y el silencio forzoso frente a injusticias debido a que esto es lo que hace en verdad aun <i>buen médico</i>. Los procesos de evaluación del rendimiento, lejos de limitarse a una función formativa, pueden convertirse en espacios de recriminación y desvalorización del saber estudiantil. En estas prácticas, el valor teórico y práctico de los conocimientos construidos por los estudiantes es cuestionado desde relaciones jerárquicas que reproducen formas de subordinación académica y menosprecio.
---	--	---	--

En conjunto, los resultados evidencian que el currículo oculto en educación superior se manifiesta principalmente en las relaciones de poder, las normas institucionales, los valores transmitidos en la práctica, la evaluación, los roles de género, la interculturalidad y los entornos clínicos de formación. La discusión con la literatura externa confirma que el currículo oculto no debe entenderse únicamente como un elemento negativo, sino como una dimensión formativa ambivalente: puede reproducir desigualdades, jerarquías y exclusiones, pero también puede orientar aprendizajes éticos, identidad profesional, empatía, inclusión y compromiso social cuando es reconocido, discutido y gestionado institucionalmente.

CONCLUSIONES

El currículo oculto se expresa de manera implícita en la formación diaria dentro de las aulas de clases de educación superior en todas las áreas de conocimiento, en donde la mediación pedagógica se desarrolla con la finalidad de mantener la docilidad de los estudiantes mediante la jerarquía, adaptación a normativas rígidas, retroalimentación no crítica, dependencia hacia el maestro y la imposición sobre cuáles teorías, prácticas, valores y normativas deben seguirse con el fin de alcanzar el éxito. Esto se contrapone totalmente a los procesos liberadores que debe sentar las bases epistémicas de la educación. Evitar reproducir estos patrones, ayudarían a disminuir las percepciones sobre estructuras de clases en poblaciones minoritarias y aumentar la autoestima en los estudiantes.

El llamado a la acción es uno de los grandes vacíos. Durante las revisiones, no se encontraron estudios dirigidos a la reingeniería curricular para solucionar estos fenómenos, a pesar de encontrar evidencia muy bien categorizada. Es necesario que estos procesos sean definidos dentro del estudio de los procesos pedagógicos, didácticos y de planificación al evaluar la educación, lo que llevaría a un enfoque más integral, en donde la evolución de la enseñanza-aprendizaje transcurra dentro de un espacio donde se tomen en cuenta las relaciones y estructuras sociales con todos los matices y sentires de los estudiantes y docentes.

A partir de estos hallazgos, se identifican como líneas pertinentes de investigación el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a visibilizar y transformar el currículo oculto, el análisis de sus manifestaciones en entornos interculturales y el estudio de su relación con las políticas institucionales universitarias. Estas líneas permitirían profundizar en prácticas reflexivas, procesos de formación docente, mecanismos de retroalimentación estudiantil y revisión crítica de las dinámicas de aula, con el propósito de superar la descripción del fenómeno y avanzar hacia propuestas de transformación educativa más inclusivas, críticas y contextualizadas.

Asimismo, la literatura consultada evidencia vacíos relevantes en torno al currículo oculto en entornos virtuales, el uso de la inteligencia artificial y la atención a la diversidad desde una perspectiva interseccional. Si bien los sistemas de gestión del aprendizaje y las herramientas digitales incorporan mecanismos de monitoreo académico, persisten dilemas éticos relacionados con la evaluación, la integridad académica, la privacidad, la transparencia y el papel del profesorado frente al uso de plataformas basadas en inteligencia artificial. De igual manera, se identifican puntos ciegos en el abordaje de la discapacidad física, sensorial y mental, así como en la capacidad institucional para garantizar accesibilidad, adecuación de los espacios universitarios, políticas inclusivas y orientaciones pedagógicas que respalden la práctica docente. Estos vacíos refuerzan

la necesidad de investigar cómo el currículo oculto reproduce o transforma desigualdades en contextos presenciales, virtuales e interculturales de la educación superior.

Por último, se observa una tendencia en la literatura revisada a identificar principalmente las manifestaciones negativas del currículo oculto; sin embargo, futuras investigaciones deberían considerar enfoques menos visibilizados, orientados a analizar sus posibles efectos formativos positivos. En este sentido, la mentoría académica, el modelaje de roles éticos, los equipos de apoyo estudiantil y una cultura institucional basada en la coherencia entre discurso y práctica pueden constituirse en mediaciones relevantes para transformar el currículo oculto en una oportunidad pedagógica. Esto permitiría superar una mirada exclusivamente crítica del fenómeno y avanzar hacia propuestas institucionales capaces de promover relaciones educativas más éticas, inclusivas y emancipadoras.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Briceño Núñez, C. E. (2024). El currículo oculto en la educación superior: Repercusiones en la formación profesional. *Revista Varela*, 24(68), 83–90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11088169>
- Cisterna Cabrera, F. C. (2002). Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1(1), 41-56. <https://doi.org/10.21703/rexe.v1i1.281>
- Centeno, A. M., & de la Paz Grebe, M. (2021). El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las ciencias de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 10(38), 89–95. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.21350>
- Dreeben, R. (1968). *On what is Learned in School*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Flores Serna, A. F. (2019). El currículo oculto durante la práctica pre profesional de medicina. *Educación Superior*, 6(2), 47–58. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v6n2/v6n2_a08.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Ed Tierra nueva. Siglo XXi Editores.
- García de León, B. A. (2020). Perspectiva radical del currículum oculto. *Revista guatemalteca de educación superior*, 3(2), 58–68. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.32>
- Gramajo Signor, E. L. (2020). *Currículo oculto en la formación del estudiante universitario del Profesorado en Educación Primaria Intercultural (FID-CUNOC)* [Tesis de maestría, USAC-CUNOC]. <https://postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/94058888bf8ae8baf95a01ddf0107ff0ba824e48.pdf>
- de la Paz Grebe, M. (2018). *Explorando el currículum oculto* [Tesis de maestría, Universidad Austral]. Repositorio Universidad Austral. <https://www.austral.edu.ar/investigadores/wpcontent/uploads/2020/07/Tesis-Curriculo-Oculto.pdf>
- de la Paz Grebe, M., & Cragno, A. (2020). Una mirada al currículo oculto de una carrera de psicología. *Avances en Psicología*, 28(1), 17–26. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2110>

- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Folios*, (44), 165-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6045786>
- Gómez Lamont, M. F. (2018). *El currículo oculto y la producción de prejuicios heterosexistas y homofóbicos en la formación de terapeutas familiares en México* [Tesis de grado, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco]. Repositorio Institucional de UAM-Xochimilco. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/2580/1/191674.pdf>
- Gutiérrez Patiño, D. F. (2020). Análisis del currículo oculto en una institución de educación superior [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Externado. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/2dbe1d76-e4fa-4a19-a3b3-7b40d02db52a/content>
- Hoyos, C. (2000). Un modelo para una investigación documental. Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte. Señal Editora.
- Huamán Tomanguilla, J., Cuja Quiac, S., & Akintui Antich, J. P. (2023). Predominio del currículo oculto y su relación con la educación intercultural de los estudiantes de las etnias awajún-wampis. *LATAM Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.980>
- Huerta-Jiménez, C. S., Rojas Rodríguez, R., & Cortés Aburto, O. (2023). El currículo oculto en la educación superior y sus efectos negativos: Un estudio analítico-descriptivo. *Ciencia Latina*, 7(5), 9117–9129. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8481
- Jackson, P. W. (1968). *Life in Classrooms*. Teachers College Press.
- Juncosa Blasco, J. E., & Garcés Velásquez, L. F. (2020). *¿Qué es la teoría? Enfoques, usos y debates en torno al pensamiento teórico*. Editorial Abya-Yala.
- Mendoza Parrales, A. R. (2020). *Percepción del currículo oculto por estudiantes de pregrado, Medicina Interna y Cirugía General, Hospital Escuela Roberto Calderón Gutiérrez, Managua, Nicaragua (2019–2020)* [Tesis de maestría, UNAN-Managua]. Repositorio UNAN. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13674/>
- Patiño, A. E. (2020). El currículum oculto en la educación universitaria: Un estudio de caso en la Universidad de Panamá. *Acción y Reflexión Educativa*, (45), 60–85. <https://doi.org/10.48204/j.are.n45a3>

- Piedra Durán, M. (2022). Currículo oculto y no tan oculto de género en la educación superior. *Revista Reflexiones*, 101(2), 192–215. <https://doi.org/10.15517/rr.v101i2.45869>
- Romero Rios, M. E. (2022). *Currículo oculto y educación inclusiva en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja el 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/455aa386-d929-4dc5-af7f-b25d7a70cdde>
- Snyder, B. R. (1971). *The Hidden Curriculum*. University of California.
- Jaramillo Terán, C., Jaramillo Villarruel, D. & Báez, W. (2019). Currículo oculto y formación docente en la carrera de medicina. *Revista REDIPE*, 8(10), 119–128. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.835>
- Vázquez García, V., Álvarez Hidalgo, J., Chávez Arellano, M. E., & Pérez Nasser, E. (2023). Currículo formal y oculto de género en la carrera de Agroecología, Universidad Autónoma Chapingo. *Revista de estudio de género, La Ventana*, 7(58), 413–[páginas].: <https://doi.org/10.32870/lv.v7i58.7615>
- Viltre Calderón, C. (2025). Reencuentro con la sistematización. Hacia una estructura teórico-metodológica de nuevo tipo para investigaciones educativas doctorales. *Varona revista Científico Metodológica*, (82). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2802>

Información adicional

Para citar en APA: Plazaola-Morice, J. A. (2026). Currículo oculto en educación terciaria latinoamericana: estado del arte en el periodo 2015–2025. *Wani*, (84), e22828. <https://doi.org/10.5377/wani.v1i84.22828>

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/921/9215627008/9215627008.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Jose Angel Plazaola-Morice

Currículo oculto en educación terciaria latinoamericana: estado del arte en el periodo 2015–2025

Hidden curriculum in Latin American tertiary education: state of the art in the 2015–2025 period

Wani, Revista del Caribe Nicaragüense

núm. 84, 2026

Bluefields Indian & Caribbean University, Nicaragua

lester.jarquin@bicu.edu.ni

ISSN: 1813-369X

ISSN-E: 2308-7862

DOI: <https://doi.org/10.5377/wani.v1i84.22828>