

Trabajo Preventivo en el Nivel Educativo Medio Superior para Favorecer el Vínculo Escuela, Familia y Comunidad


Preventive Work at the Higher Middle Educational Level for show favor community, families and schools

Trabalho Preventivo no Ensino Médio para Promover o Vínculo entre Escola, Família e Comunidade

Helmis Palacio Pacheco

Dirección Municipal de Educación de Manzanillo, Cuba

palaciopachecoh@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0004-9508-096X>

 Helmis Palacio Pacheco

, Dirección Municipal de Educación de Manzanillo, Cuba,

palaciopachecoh@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0004-9508-096X>

Periodicidad: Semestral

Recepción: 05 agosto 2025

Aprobación: 28 noviembre 2025

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/860/8605530019/>



Resumen: *El Trabajo Preventivo es una de las vías para fortalecer las potencialidades de nuestros educandos, se presenta un artículo que parte de considerar el trabajo preventivo en el nivel educativo Medio Superior, y su vinculación escuela-familia-comunidad. La temática abordada está relacionado con referentes que permitirán dar solución a una problemática desde el proyecto institucional “El perfeccionamiento del proceso pedagógico en la Educación del municipio Manzanillo” para contribuir al cumplimiento con eficiencia en el ciclo de los educandos en dicho nivel. Se corresponde con los objetivos de la Agenda 2030 y el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba.*

Palabras clave: *Proceso pedagógico, Sistema de evaluación, Trabajo preventivo.*

INTRODUCCIÓN

En el grupo de trabajo preventivo, el tratamiento inadecuado provoca en los educandos: despersonalización, reacciones fóbicas, paranoides, obsesivas, otras. Entre el pensar y el actuar hay relaciones muy estrechas, y el trabajo preventivo debe ser completado con la intervención del docente; debido a que con frecuencia se disocian y de esta manera se evidencian a nivel grupal desmotivaciones propias de la edad y que aportan el rechazo colectivo e individual, el abandono del grupo o de la institución educativa y que por ende va afectando el cumplimiento de la eficiencia en el ciclo dentro de este nivel educativo que su propósito real es cumplir con eficiencia para lograr en ellos el arribo al nivel superior.

En el grupo, cada uno actúa en su medida personal con su propia conducta, y en su forma característica; el docente a la hora de impartir su clase no debe esperar nada específico de los educandos; cuando seamos capaces de respetar esta diversidad entonces si seremos capaces de crear las condiciones para que este educando rote entre el 10- y el 12- grado y cumpla con los objetivos propuestos en los programas de estudio del nivel. Para el cumplimiento de la eficiencia en el ciclo en el nivel educativo medio superior se analiza desde sus múltiples relaciones internas y externas, las cuales reflejan las relaciones dialécticas que se producen en su interior, por lo que es interpretado como un proceso consciente, sistémico y dialéctico.

Consciente porque, por un lado, está orientado por objetivos generales y específicos que responden al trabajo preventivo enfocado en el cumplimiento de parámetros para el cierre del ciclo en el nivel educativo, lo que implica tener un carácter activo y transformador para llevar a cabo de manera efectiva las acciones que permiten el logro de los objetivos planteados para propiciar el vínculo de manera adecuada entre agentes y agencias que se vinculan con los educandos. El trabajo preventivo permite que se valore el aporte de cada uno y de todos los educandos, el lenguaje inadecuado por parte del docente con un grupo con características propias sino sabe conducir el proceso puede ser un actuar que paralice una comunicación más efectiva y plena y perjudique la integración grupal. De la comunicación grupal como su bloqueo y control: esta última alternativa se da, por ejemplo, en el caso de los que hablan y no dicen nada, de los que sólo lo hacen para ayudar al compañero por su capacidad cognitiva.

El grupo de trabajo preventivo nos enseña que, en un grupo, no sólo puede ocurrir una degradación de las funciones psicológicas superiores y una reactivación de

niveles regresivos y psicóticos, sino que el grupo puede también lograr el más completo grado de elaboración y funcionamiento de los niveles más integrados y superiores del ser humano, con un rendimiento que no puede alcanzar operando individualmente.

El grupo de educandos puede enfermar como curar, organizar como desorganizar, integrar como desintegrar, lo que se diga del grupo se convierte en una abstracción. La dinámica a nivel de grupo, atraviesa necesariamente por períodos de confusión, de distinta intensidad y duración; ciertamente, por momentos o períodos, éste es un caos productivo, que se presenta en todos los grupos de educandos de este nivel fundamentalmente en el 10 grado. En el grupo debe haber una tendencia a facilitar el diálogo y establecer la comunicación, y entiéndase incluido en esto último el respeto de los silencios productivos, creadores, o que significan una elaboración; no puede afirmarse que un grupo de trabajo preventivo tenga un funcionamiento óptimo por el mero hecho de que nunca haga silencio. Se debe evitar enfrentamientos, de manera que las contradicciones se resuelvan entre los educandos, sus familias y la comunidad en la que ellos inciden.

No deben ser desestimadas las opiniones, el señalamiento por parte del docente del grupo se debe seguir el sentido de lo posible, sin que ello impida examinar las líneas o direcciones más inesperadas, de la misma manera que se debe vigilar el ajuste de los fines u objetivos trazados. Hay que ayudar al grupo a salir de lo ya conocido; no es difícil si el docente hace efectivo su trabajo en el Proceso Docente Educativo, refiero que lo que debe hacer es ayudar y no establecer imposiciones, respetando el tiempo que el grupo requiere. Por supuesto, quedan excluidos los consejos por parte del docente, él tampoco debe asumir los roles que le proyectan, como en el caso de grupos que preguntan insistentemente y piden información, que quieren aprender rápidamente y se quejan de estar perdiendo el tiempo pues sus intereses profesionales tienen más peso.

DESARROLLO

Las cualidades del docente se pueden resumir en tres palabras: educar, concientizar y paciencia para concretar su objetivo dentro de la prevención, así como el cumplimiento de tareas o actividades ya sean docentes o extra docentes, el educando está aprendiendo hábitos, absorbiendo valores, está formando o integrando su yo interior, desarrollando su personalidad si hacemos lo que toca desde la prevención.

Pero hay algo más: la forma en que la familia sea cual fuere se le enseñan aspectos normativos que permiten el desarrollo de su personalidad, en el sentido de que lo lleva a aprender normas de relación y de convivencia o, en otras palabras, a formar o integrar su personalidad. El grupo de trabajo preventivo debe funcionar con un tiempo limitado y previsto junto a la familia, el docente y la comunidad, y con una frecuencia regular donde le permite desde la observancia, el rendimiento óptimo del grupo y el rendimiento individual de los educandos. Esto entra en contradicción con las normas tradicionales de las clases de 45 minutos, basadas en el hecho de que la atención se agota al cabo de ese tiempo y el mismo es limitado al cumplimiento de todas las metas trazadas, si se opera de manera diferente, el grupo recién entonces se relaja o distiende y empieza a trabajar en su nivel superior.

Refiero situaciones típicas o frecuentes, observadas durante la experiencia como docente, especialmente en el área de las Ciencias Sociales, que algunos educandos, en su primer contacto con las diferentes asignaturas que en este nivel se imparten, tratan de decidir rápidamente qué posición tomar, y otros, que ya tienen una posición tomada, vienen a defenderla. Lo mismo ocurre con aquellos que se disponen a estar siempre en contra de otros o sencillamente en contra de los diferentes procesos. No se trata de impedir que el educando tenga una posición ideológica y política, sino que la emplee de tal manera que no perturbe su propio desarrollo y el desarrollo de su ideología, se estudió detenidamente el fenómeno de la contradicción que se da entre nuestra manera de enseñar y de organizar la enseñanza, y el régimen de exámenes fundamentalmente en los exámenes de ingreso a la universidad que se aplican en el duodécimo grado.

En el proceso de su desarrollo, el educando no sólo se apropia de los elementos de la experiencia escolar, sino también de las costumbres y de las formas del comportamiento, debo distinguir entonces las líneas principales del desarrollo del comportamiento del menor, primeramente, se tiene la línea del desarrollo del comportamiento que está estrechamente ligada con el proceso del crecimiento orgánico y de la maduración. Esto no sólo está probado con la aplicación de instrumentos, sino por la observación directa a los educandos lo que hace entender que a partir de los resultados de promoción de manera individual puede garantizar su futuro sin necesidad de enfrentar bajo tanta presión exámenes de ingreso que puedan afectar el proceso de asimilación de los diferentes conocimientos.

Para lograr el aprendizaje desde la labor educativa, del educando que se encuentra en este nivel, se

requiere de un proceso motivado, afectivo, emotivo, que estimule a la familia además y los incorpore a la realización de actividades, a la autogestión del conocimiento, al aprendizaje como expresión de niveles cognoscitivos. A su vez, el logro de la motivación hacia el aprendizaje de los contenidos de las diferentes materias que el educando recibe que, a su vez, exige dentro del proceso educativo y desde su carácter transformar la realidad en los diferentes contextos, ya sea escolar, comunitario o familiar.

Por tanto el desarrollo de la investigación, a partir de la sistematización realizada asume la autora que la prevención educativa es el sistema de acciones anticipatorias que responden a una estructura socio-educativas encaminadas al proceso pedagógico que permite contribuir en la formación integral y desarrollo de los educandos, partiendo del trabajo psicopedagógico que posibilita la adecuada orientación a los agentes, agencias socializadoras en función de fortalecer el vínculo con la escuela, familia y la comunidad con los que interactúa el educando.

Las acciones de carácter preventivo que se desarrollen en la estrategia deben modificar o cambiar el comportamiento, incluso el más complicado, puede ser siempre analizado en sus procesos-componentes nervioso y psíquico, así entonces la primera tarea de la investigación científica, atañe cualquier método que interviene en el comportamiento, debe ser el análisis del grupo de trabajo preventivo. Si este análisis se desarrolla de manera consistente en el grupo de trabajo preventivo demuestra precisamente que no se puede tener un método complicado, o superior, de razonamiento que en último análisis, como se ha demostrado en el análisis, se logra, en primer lugar, que las tareas deben ser resueltas entre los agentes y agencias con un método dado, un educando en una situación determinada se vale de medios externos, la estructura entera de sus procesos será determinada por el carácter de los medios que él ha escogido con métodos del todo diferentes.

Se desea evidenciar con esta investigación que además de lo antes expuesto se demuestra que si el educando no es capaz de razonar, pues con él tampoco seremos capaces de realizar un trabajo preventivo que se encamine al objetivo propuesto y sería difícil hacerle entender la necesidad de recapacitar en las diferentes situaciones problemáticas que se le puedan presentar ya sea en la familia y la comunidad, desde el inicio que este desarrollo está sujeto a la influencia de los mismos dos factores que forman parte del desarrollo orgánico del menor, es decir los factores biológico y social y además de la culminación de estudios en el nivel preuniversitario.

Un educando que se apropia del inglés o aprende otra materia con rapidez y un educando que se apropia del lenguaje de cualquier zona marginal en relación con el ambiente en el cual se ha desarrollado o de la comunidad en la que ha crecido, se establecen dos sistemas totalmente diferentes de pensamiento y es lo más común en estos días. Si en ciertas áreas el comportamiento del educando es precisamente en la que la escuela como centro cultural más importante de la sociedad influye, las instituciones educativas en el nivel educativo medio superior pasa a jugar un rol fundamental en la formación de éste, la relación que existe entre la familia, escuela y la comunidad, en el experimento, los medios externos, por decirlo así, se encarnan o devienen internos.

Esto comprueba en el hecho de que, progresivamente, cada uno de ellos va alternando sus roles, juega el rol de los demás, incorpora de tal modo los distintos momentos del aprendizaje, y logra una mayor integración en las actividades que se desarrollan. Aunque se ha hecho ya una breve referencia, su importancia justifica que nos ocupemos ahora más del mismo. Si la información crea demasiada ansiedad, es mucho más factible que aparezca una dramatización o actuación, que puede ser así considerada como una reflexión del tema, aunque sin la distancia óptima necesaria, de manera tal que se obtiene una verdadera identificación individual. Entre el pensar y el actuar hay relaciones muy estrechas, y el aprendizaje debe ser completada con la intervención de ambos; pero con gran frecuencia se disocian y de esta manera se evidencian a nivel grupal desmotivaciones propias de la edad y que aportan el rechazo colectivo e individual, el abandono del grupo o de la institución educativa y que por ende va afectando el cumplimiento de la eficiencia en el ciclo dentro de este nivel educativo que su propósito real es cumplir con eficiencia para lograr en ellos el arribo al nivel superior.

En el grupo, cada uno actúa en su medida personal con su propia conducta, y en su forma característica; el docente a la hora de impartir su clase no debe esperar nada específico del educando; lo que cada cual da es suficiente, y no existe manera de no dar, cuando seamos capaces de respetar esta diversidad entonces si seremos capaces de crear las condiciones para que este educando rote entre el 10- y el 12- grado y cumpla con los objetivos propuestos del nivel.

El trabajo en grupo permite que se valore el aporte de cada uno y de todos, pero es un aprendizaje de modestia y humildad en el conocimiento, y de las limitaciones humanas frente a lo desconocido y a lo conocido, así como la adecuada proyección de las relaciones interpersonales que constituye la

comunicación en el nivel más integrado los más plenos resultados. Sin embargo, el lenguaje inadecuado por parte del docente con un grupo con características propias sino sabe conducir el proceso puede ser un actuar que paralice una comunicación más efectiva y plena y perjudique la integración grupal. De la comunicación grupal como su bloqueo y control: esta última alternativa se da, por ejemplo, en el caso de los que hablan y no dicen nada, de los que sólo lo hacen para ayudar al compañero por su poca capacidad cognitiva, o como una utilización neurótica de la información o de la bibliografía.

El docente del grupo opera con su técnica en el tema de que se trate y de acuerdo con los objetivos que el grupo se proponga alcanzar, pero su tarea habrá de centrarse en los seres humanos que integran el grupo, así como las características de las familias de dicho grupo. El grupo de trabajo preventivo nos enseña que, en un grupo, no sólo puede ocurrir una degradación de las funciones psicológicas superiores y una reactivación de niveles regresivos y psicóticos, sino que el grupo puede también lograr el más completo grado de elaboración y funcionamiento de los niveles más integrados y superiores del ser humano, con un rendimiento que no puede alcanzar operando individualmente.

Todas estas grandes diferencias en su dinámica y sus resultados no constituyen cualidades esenciales del grupo, sino emergentes de su organización. La dinámica a nivel de grupo, atraviesa necesariamente por períodos de confusión, de distinta intensidad y duración; ciertamente, por momentos o períodos, éste es un caos productivo, que se presenta en todos los grupos. El docente del grupo debe tender a facilitar el diálogo y establecer la comunicación, y entiéndase incluido en esto último el respeto de los silencios productivos, creadores, o que significan una elaboración; no puede afirmarse que un grupo de trabajo preventivo tenga un funcionamiento óptimo por el mero hecho de que nunca haga silencio. Se debe evitar enfrentamientos, de manera que las contradicciones se resuelvan.

No deben ser desestimadas las opiniones, el señalamiento por parte del docente del grupo se hace indispensable. Hay que seguir el sentido de lo posible, sin que ello impida examinar las líneas o direcciones más inesperadas, de la misma manera que se debe vigilar el ajuste plástico de los fines u objetivos a los medios disponibles en el momento. Hay que ayudar al grupo a salir de lo ya conocido; no es difícil que el docente lo haga si se hace efectivo su trabajo en el Proceso Docente Educativo. Refiero que lo que debe hacer es ayudar y no establecer imposiciones,

respetando el tiempo que el proceso de elaboración por el grupo requiere.

De la misma manera, el docente devuelve las preguntas que se le hacen y desarma las dependencias del campo de conocimiento y aquellos dependientes de campo pues con la sistematicidad y el desarrollo de actividades pues se evidenciará en el caso de un integrante del grupo que dice, por ejemplo: yo quisiera decir, debe hacer lo posible para establecer el diálogo entre los componentes del grupo y no acaparar ni centrar todo en sí, de tal manera que cuando la comunicación funcione bien, el ambiente sea el adecuado. No se debe ser crítico con ningún educando, sea cual fuere el carácter de su intervención; es el grupo mismo el que debe aprender a manejar y rectificar las actitudes o intervenciones evasivas. Por supuesto, quedan excluidos los consejos por parte del docente, él tampoco debe asumir los roles que le proyectan, como en el caso de grupos que preguntan insistentemente y piden información, que quieren aprender rápidamente y se quejan de estar perdiendo el tiempo pues sus intereses profesionales tienen más peso.

Las cualidades del docente se pueden resumir en tres palabras: educar, concientizar y paciencia para concretar su objetivo. En el cumplimiento de tareas o actividades ya sean docentes o extradocentes, el educando está aprendiendo hábitos, absorbiendo valores, está formando o integrando su yo interior, desarrollando su personalidad. Pero hay algo más: la forma en que la familia sea cual fuere se le enseñan aspectos normativos que permiten el desarrollo de su personalidad, en el sentido de que lo lleva a aprender normas de relación y de convivencia o, en otras palabras, a formar o integrar su personalidad. El grupo de trabajo preventivo debe funcionar con un tiempo limitado y previsto junto a la familia, el docente y la comunidad, y con una frecuencia regular donde le permite desde la observancia, el rendimiento óptimo del grupo y el rendimiento individual de los educandos.

Las madres y los padres u otros parientes consanguíneos o afines que cumplan funciones de guarda y cuidado tienen el deber de dar alimentos a niñas, niños y adolescentes, respetar y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, protegerlos de todos los tipos de violencia y contribuir activamente al desarrollo pleno de su personalidad, así como los agentes y agencias que con ellos se relacionan. Y se hace necesario la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad hagan efectivo el trabajo en red para responder a las necesidades de los educandos pertenecientes al nivel preuniversitario y que permita el adecuado desarrollo del Proceso Docente Educativo

e incida en el aprendizaje de forma que se evidencie la culminación de estudio entre el décimo grado y el duodécimo grado así será evidente la eficiencia en el ciclo en el nivel educativo medio superior.

El subsistema de Educación Especial de Cuba unido a el medio superior a partir de su carácter inclusivo y labor preventiva, que brinda un atención más integral a escolares con retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, sordos, hipoacúsicos, ciegos, débiles visuales, estrábicos, ambliopes, sordo ciego, autistas, trastornos en el lenguaje, limitaciones físico-motoras y con trastornos de la conducta, dentro de la enseñanza preuniversitaria y obtienen los mismos derechos, está acorde con lo propuesto en el nuevo Código de las familias que propone la atención a la diversidad y el programa de inclusión educativa.

Los educandos (nivel educativo medio superior) fundamentalmente preuniversitario, realizan actividades educativas fuera de las clases alternativamente. Los proyectos de Sociedades Científicas son creados generalmente dentro de una escuela u aula sobre diversos temas con aplicaciones futuras donde se preparen a los educandos de este tipo de enseñanza. Funcionan como una vía para orientar la vocación y potenciar el talento, la inteligencia y la creatividad en educandos, así como explotar otras potencialidades que les sirve para su futuro.

Muchos de estos proyectos son creados o impartidos en los centros educativos, en los cuales existe un conjunto de aulas y laboratorios destinados al aprendizaje eficiente el cual aún no muestra satisfacer los conocimientos generales en los educandos. A los educandos se les ofrecen alternativas y a partir del modelo propuesto se le ofrecen alternativas de orientación educativa que forma parte del conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de la intervención preventiva, general, sistemática y continuada dirigida a los mismos, instituciones y al contexto comunitario familiar, a fin de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes y agencias socializadoras, pero aún no es suficiente la atención para tratar la diversidad existente.

La orientación educativa desde la prevención constituye un servicio sistemático que se ofrece al educando desde el sistema educativo, con el fin de ayudarlo a conocer sus posibilidades y limitaciones, así como las de su medio familiar comunitario, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social y para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano libre y

responsable que se integra a la sociedad como el profesional deseado.

Algunos términos relacionados con la orientación que permiten el desarrollo del trabajo preventivo son los siguientes:

I. Asesoramiento: Técnica dentro del proceso de la orientación. Proceso de interacción que facilita una mejor comprensión de sí mismo y el entorno.

orientación: Proceso de ayuda al individuo para que pueda comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea.

Información académica: Información referida a la legislación vigente, Información ocupacional referida a requisitos de acceso, condiciones de trabajo, sueldo, derechos, deberes y promoción en una ocupación.

Orientación personal: Proceso de ayuda a problemas de índole personal. Muchas veces se identifica con el asesoramiento psicológico.

Orientación profesional: Proceso de ayuda en la elección profesional, basada principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno.

Orientación educativa: proceso de ayuda al alumno para facilitarle la adaptación y el desarrollo personal. Ha recibido multitud de definiciones.

Orientación escolar: Proceso de ayuda al alumno en los temas relacionados con el aprendizaje y la adaptación a la escuela.

Orientación hacia la carrera: El individuo que se siente comprometido con su trabajo de tal forma que lo considera una parte fundamental de vida y su rol de adulto.

Orientación vocacional: Proceso de ayuda a la persona para desarrollar y aceptar una imagen adecuada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo.

Áreas de intervención para el desarrollo del trabajo preventivo:

- Orientación para el desarrollo de la carrera (vocacional/profesional)
Orientación para las estrategias de aprendizaje
Orientación para la atención a la diversidad con inclusividad
Orientación para la prevención y el desarrollo humano

Tipos de equipos de orientación: Sus funciones son: detectar, desarrollar la evaluación psicopedagógica y elaborar el dictamen de escolarización.

- Equipos de atención temprana.
Equipos de atención pedagógica (generales).
Equipos específicos: muy especializados en una discapacidad: auditiva; motora; visual; y vinculados a alteraciones graves del desarrollo.

La prevención educativa persigue esencialmente orientar a los individuos en cualquier etapa de su vida en los procesos de:

- Autoconocimiento y reconstrucción de la propia personalidad
Integración personal a los grupos de relación.
Organización personal de actitud hacia el aprendizaje
Resolución o reducción de problemas y proyecto de vida.

CONCLUSIONES

Se propone la inclusión de la familia y la comunidad, así como agentes y agencias en el trabajo preventivo por tanto responde a la estrategia pedagógica a diseñar; se destina a la escuela de educación general para la integración de los agentes y agencias educativas en esta labor; en específico para perfeccionar la educación y orientación a las familias de los escolares. El trabajo preventivo y el grupo que lo atiende desde la institución educativa, asume estas situaciones y trata de solucionarlas mediante la educación y la orientación a los padres, también con una atención compensadora a los hijos de los hogares disfuncionales así como otros tipos de familias que se asumen en el nuevo código de las familias cubanas. Se abordan, además, problemáticas de los hogares donde algún educando presenta discapacidades o trastornos del desarrollo, y corresponde a los padres la atención compensadora y mayor tratamiento en estos casos.

En general, en la legislación educativa también queda plasmada la necesidad de formar al docente en cuanto a situaciones de retención escolar que responde a la eficiencia en el ciclo, el docente debe conocer sus funciones, sus obligaciones y los límites legislativos de sus acciones en cualquier área relacionada con el desarrollo de su profesión. Primero porque determinan sus tareas como profesionales y segundo porque el ejercicio de dichas acciones les puede ser exigido por cualquier autoridad educativa o por el propio educando y sus familiares en conjunto a la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ámbito escolar, familiar y comunitario. (2001). Pedagogía: Curso 44. Pueblo y Educación.
- Domínguez, L. (2003). Psicología del desarrollo: Adolescencia y juventud. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Resolución Ministerial 111/2017: Ejecución y control del trabajo preventivo. Pueblo y Educación.
- Navarro, M. (2010). Enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. Prevención.
- Ortega, L., Betancourt, J., García, L., & Díaz, C. (2011). Prevención educativa: Un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Rojas, C., Reinoso, C., Cereza, J., Castro, P., & Stuart, C. (2008). Modelo de escuela secundaria básica. Pueblo y Educación.
- UNESCO. (2006). Clasificación internacional de la educación, 2006: Informe de países Cuba. Ministerio de Educación.
- Yoy, E. (2011). Actividades de orientación familiar para la prevención de los trastornos emocionales y de la conducta de los escolares primarios.

AmeliCA

Disponível em:

<https://portal.amelica.org/amei/amei/journal/860/8605530019/8605530019.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Helmis Palacio Pacheco

Trabajo Preventivo en el Nivel Educativo Medio Superior para Favorecer el Vínculo Escuela, Familia y Comunidad
Preventive Work at the Higher Middle Educational Level for show favor community, families and schools
Trabalho Preventivo no Ensino Médio para Promover o Vínculo entre Escola, Família e Comunidade

FARMHOUSE Ciência & Tecnologia

vol. 4, núm. 7, p. 1 - 12, 2025

Instituto Superior Politécnico de Ciência e Tecnologia,
Angola

revista@insutec.ao

ISSN-E: 2959-3409

A FARMHOUSE Ciência & Tecnologia concorda e adere às diretrizes do Comitê de Ética em Publicações (COPE). <https://publicationethics.org/> em relação aos critérios de aceitação, avaliação e publicação de contribuições.



CC BY-NC-ND 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.