
Artículo de investigación

Análisis de la ansiedad y agresividad de los estudiantes de educación básica



Analysis of anxiety and aggressiveness of basic education students

Fany Guadalupe Cruz Galeas

Universidad Internacional Iberoamericana,
México
fgcg_2012@yahoo.com

Juliana Azevedo Gomes

Universidad Internacional Iberoamericana,
México
Prof.juliana.azevedo@gmail.com

Andresa Sartor Harada

Universidad Internacional Iberoamericana,
México
andresa.sartor@funiber.org

Revista UNACIENCIA - Revista de Estudios e Investigaciones

vol. 17, núm. 32, p. 22 - 41, 2024

Corporación Universitaria Adventista, Colombia

ISSN-E: 2711-0303

Periodicidad: Semestral

revistas@unac.edu.co

Recepción: 12 diciembre 2023

Aprobación: 20 marzo 2024

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/843/8435452002/>

Resumen: La presente investigación identifica la relación entre la ansiedad y agresividad de los estudiantes de educación básica dentro y fuera de sus salones de clases y su entorno familiar. A partir de un estudio mixto, se ha podido medir los factores que influyen en las familias en cuanto a los niveles de estrés emocional, que posteriormente se comprobaron de manera más específica en las entrevistas realizadas por los investigadores, cuestionarios estructurados y semi estructurados aplicados durante el proceso, así como la toma de notas de campo en diferentes momentos del proceso de la investigación. Por medio del análisis de los datos recopilados primeramente en una prueba piloto y luego con la aplicación del estudio final, se identificaron comportamientos en diferentes niveles de ansiedad y agresividad en las relaciones entre padres e hijos y padres y docentes. Se destaca la importancia de las intervenciones docentes y el departamento de consejería del centro en cuanto a los apoyos para el cumplimiento de los reglamentos educativos y como estímulo positivo a las conductas del alumnado participante. Los resultados muestran las causas que dan origen a la ansiedad que los estudiantes manifiestan durante su estadía en el centro educativo y servirán de apoyo para futuras intervenciones en el centro.

Palabras clave: Agresividad, ansiedad, entorno familiar, estímulos educativos, intervención escolar, gestión administrativa, organizaciones sin fines de lucro, satisfacción laboral.

Abstract: The present investigation identifies the relationship between the anxiety and aggressiveness of basic education students inside and outside their classrooms and their family environment. From a mixed study, it has been possible to measure the factors that influence families in terms of emotional stress levels, which were later verified more specifically in the interviews conducted by the researchers, structured and semi-structured questionnaires applied during

the process, as well as taking field notes at different moments of the research process. Through the analysis of the data collected first in a pilot test and then with the application of the final study, behaviors at different levels of anxiety and aggressiveness were identified in the relationships between parents and children and parents and teachers. The importance of teaching interventions and the counseling department of the center in terms of support for compliance with educational regulations and as a positive stimulus to the behaviors of participating students is highlighted. The results show the causes that give rise to the anxiety that students manifest during their stay in the educational center and will serve as support for future interventions in the center.

KeywordsKeywords: Aggressiveness, anxiety, family environment, educational stimuli, school intervention, administrative management, non-profit organizations, job satisfaction.

INTRODUCCIÓN

Desde su nacimiento hasta el día de su muerte, el ser humano es un ser social designado a vivir en un mundo activo, necesitando para ello la ayuda de las personas que le rodean en el círculo familiar, y así satisfacer sus necesidades básicas.

El entorno familiar es uno de los componentes más influyentes en el desarrollo psicológico y emocional del ser humano. En una sociedad donde el matrimonio dista de su propósito original y tiende a verse como una forma de ganancia afectuosa y que este puede realizarse o modificarse según la conveniencia de cada individuo, podemos ver que:

“La familia atraviesa una crisis cultural profunda; en ella, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos” (Clavijo, 2018, p. 14).

La sociedad que circunda los niños y jóvenes de nuestro tiempo es descrita con mucha violencia y agresividad, “En su contexto familiar, el 76,3% han tenido problemas con los padres; uno de cada dos con los hermanos (49,7%), y uno de cada tres con otros familiares” (Clavijo, 2018, p. 31), vista desde este ángulo (Clavijo, 2018, p. 31), agrega que “el 37% ha vivido violencia familiar”, lo cual puede darnos un panorama del ambiente que viven los niños y jóvenes en el día a día en sus hogares.

A través de las edades y en todas las culturas la familia ha sufrido fuertes cambios, pero también se ha podido contemplar como muchas familias han mantenido sus bases de manera firme e inamovible de generación en generación a pesar de los embates y crisis que se presentan dentro del seno familiar y otras familias se adaptan a los diferentes cambios de la sociedad.

En todas las culturas y a través de la edades la familia ha sufrido modificaciones en el desempeño de su rol como ente educativo, pero en los últimos años se ha podido contemplar que esas modificaciones se tasan de manera muy marcada, siendo una de ellas la falta de formación formal, la cual es necesaria y útil para cada uno de los individuos que componen una familia, esta ausencia de formación ha dejado un fuerte impacto en la sociedad y de manera especial en el ambiente educativo, donde se espera que la educación académica y moral del niño está compuesta por un trinomio: El padre de familia, el maestro y el niño en proceso de formación.

La falta de una educación formal está siendo notorio en todas las áreas, ya que está impactando en los presentes y futuros jóvenes, matrimonios, líderes y padres de familia en los cuales descansan los

destinos de un hogar, la iglesia, la comunidad, el país, y en todos los aspectos de la sociedad en general.

La presente investigación tuvo como objetivos obtener información que permita explorar el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado, Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes y determinar la relación que tiene el contexto sociocultural en el nivel de ansiedad y agresividad que presenten los estudiantes dentro y fuera las salas de clases y se realizó por no contarse con un estudio de esta magnitud en el centro educativo y la comunidad, por lo cual estamos seguros de que será de utilidad a la comunidad escolar y de manera muy puntual al departamento de psicología de dicho centro.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación se concibió de manera cuidadosa y deliberada, con el objetivo de abordar de manera efectiva la complejidad de los fenómenos de ansiedad y agresividad en el entorno escolar. El diseño metodológico se fundamentó en la necesidad de obtener datos precisos y significativos que permitieron una comprensión profunda de estas problemáticas.

Tipo de estudio

Para responder a los interrogantes de la investigación se optó por un paradigma de investigación mixto, interrelacionando del enfoque cuantitativo y cualitativo. Los métodos mixtos “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativo y cualitativos” (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 612) Además, este enfoque permite poder evaluar las diferentes etapas y sus desafíos durante todo el proceso de la investigación.

El enfoque que se utilizó es el mixto inductivo no experimental, siendo que “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 612) ya que la investigación estuvo basada en datos cuantitativos (análisis de los datos) y datos cualitativos (la observación y la deducción del ambiente donde habita el estudiante). El enfoque mixto ofreció características que enriquecieron la investigación ya que “los métodos mixtos utilizan evidencia de datos

numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias”. (Creswell y Creswell, 2018, citado por Sampieri, et al. 2018, p. 612).

Del enfoque cualitativo se hizo uso de su proceso ya que este se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) que van de lo particular a lo general, usándose de dicho enfoque las técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

En cuanto a la naturaleza de este estudio, es descriptivo no experimental de naturaleza aplicada, puesto que se buscó dar respuesta a un problema de ámbito y población específicos.

Población

Los participantes en esta investigación son los docentes, padres y estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental Bilingüe adventista.

Cálculo de la muestra

Se tomó toda la población como muestra debido a que:

1. La población era pequeña y manejable
2. Los recursos y el tiempo permitían el estudio de toda la población.
3. Al estudiar toda la población se garantiza una precisión máxima y se descarta cualquier error de muestreo.

La población total participante en el estudio fue de 60 estudiantes de los grados de séptimo, octavo y noveno grado, por ende 60 padres de familia o encargados y los 7 maestros que les imparten las clases a dichos cursos. Quedando la distribución de la siguiente manera: El 25% de dicha muestra estudiantil y encargados fue recogida en séptimo grado, el 62% en octavo grado, que es el curso más numeroso de estudiantes y que presentó mayores desafíos en su conducta, el 13% de noveno grado que es el curso más pequeño como lo muestra la .

Tabla 1
Participantes por grado

		Grado			Total	
		Séptimo	Octavo	Noveno		
Género	Femenino	Recuento	10	14	2	26
		% Total	16,7%	23,3%	3,3%	43,3%
	Masculino	Recuento	5	23	6	34
		% Total	8,3%	38,3%	10,0%	56,7%
	Total	Recuento	15	37	8	60
		% Total	25,0%	61,7%	13,3%	100,0%

Nota: Descripción de estudiantes participantes por curso

Variables

Variable Dependiente: ansiedad

Variable Dependiente: Agresividad

Variable independiente: Entorno Familiar

Descripción de los instrumentos

Con base en el problema, el tipo de investigación y los objetivos planteados, se establecieron dos instrumentos como se describen en la Tabla 2.

El Cuestionario

El cuestionario fue el instrumento que se aplicó a los estudiantes y los padres de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental adventista que participaron en el estudio desarrollado en dicho centro. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Bourke, Kirby y Doran, 2016, citado por Sampieri, et al. 2018, p. 250). El cuestionario de los estudiantes constó de 24 preguntas, y la de los padres de familia 10 preguntas, todas preguntas cerradas, las cuales “contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 251)

La Entrevista

La entrevista fue el instrumento aplicado a la totalidad de los docentes que imparten clases a los grados de séptimo, octavo y noveno grado.

“La entrevista es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios.” (Lopezosa, 2020, p. 4).

La entrevista que se usó durante la investigación con los docentes que imparten las clases a los estudiantes de los cursos que son objeto del estudio fue de tipo semi estructurada y constó de 11 preguntas (Lopezosa, 2020, p. 4) define este tipo de entrevista que “Tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructurada.”

Ampliando lo relacionado con la entrevista semiestructurada (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 449) escribe que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información”.

La Tabla 2 muestra los instrumentos que se aplicaron durante el estudio a los participantes y el enfoque que se aplicó a cada uno de ellos.

Tabla 2

Instrumentos aplicados

Enfoque	Instrumentos	Participantes
Cuantitativo	Cuestionario estructurado	Padres de familia
Cuantitativo	Cuestionario estructurado	Estudiantes participantes
Cualitativo	Entrevista semi estructurada	Docentes que imparten clases

Nota: Descripción de los instrumentos aplicados

Descripción del análisis de los datos

La validación de las preguntas de la encuesta y el análisis de los datos se llevó a cabo por medio de una escala de valor que se aplicó a los cuestionarios estructurados y una entrevista semiestructurada, y con el apoyo de dos psicólogas, la encargada del departamento de psicología del centro educativo y una psicóloga muy allegada a la institución y con el visto bueno de una Dra. En Educación. Haciéndose uso del programa SPSS versión 25 para el cruce de variables y la obtención de los estadísticos necesarios, así como el programa Excel como parte de la tabulación de datos, el procesador de texto Word para la digitación de las encuestas, además el office 365 (Google Form) para el envío y llenado de las encuestas.

RESULTADOS

La descripción, análisis y recolección de los resultados obtenidos en la investigación de la cual fueron objeto los estudiantes, padres y docentes, no está determinada por un orden de notabilidad previamente establecida acerca de la conducta estudiantil, sino tomando la referencia plasmada en los datos que reveló cada uno de los instrumentos aplicados a los actores que fueron objeto de estudio, basados en los objetivos general y específicos propuestos:

Tomando como base el objetivo general, se estudió el ambiente que rodea a los estudiantes del centro desde tres ángulos diferentes: Los padres de familia, los estudiantes involucrados en la investigación y los docentes que imparten las clases en dichos estudiantes.

Con el estudiante se aplicó un cuestionario estructurado, por medio del cual se mostró el ambiente que vive el estudiante en casa desde su punto de vista, la forma como este responde a la disciplina del hogar y sus reacciones frente a las relaciones interpersonales que vive dentro y fuera del salón de clases y como esto impacta su personalidad.

A los padres se aplicó un cuestionario donde estos pudieron expresar el comportamiento del estudiante en casa y como estos son disciplinados por sus padres y las reacciones de estos para con sus hijos.

El tercer participante en la investigación es el docente del centro educativo, con el cual se realizó una entrevista para poder indagar sus vivencias en lo relacionado a las conductas de agresión y ansiedad que presentan los estudiantes durante la recepción de sus clases.

Los resultados y las conclusiones que se adquirieron luego del análisis minucioso de la información obtenida del proceso de investigación, métodos aplicados y sus respectivos indicadores han ayudado a la viabilidad de la investigación.

En el desarrollo de las diferentes fases del proceso de investigación se pudieron destacar categorías, algunas de carácter deductivo y otras inductivas como se muestra en la Figura 1 ambas nos asistieron en el proceso de recogida, análisis e interpretación de la información.



Figura 1
Categorías

Categorías inductivas y deductivas

La convivencia familiar

Implica compartir tiempo, actividades y responsabilidades, promoviendo el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo para fortalecer los lazos familiares. Para que esto sea una realidad, se necesita un círculo y un ambiente familiar saludable, (Hipp, 2017, p. 67) nos dice que “la familia a través de la historia ha sido reconocida

como la célula fundamental de la organización social; aquella que ha dado fundamento a todas las demás instituciones, creadas por el hombre y por la mujer” y siendo que el hogar es también la primera escuela, la primera parroquia y los padres como los primeros maestros, colocan de esa manera las bases de la sociedad y de la iglesia.

Comentando acerca de la convivencia familiar, la Tabla 3 muestra el resultado del cruce de dos variables relacionadas con: Edad del padre y la disciplina de los hijos, arrojando que el 90% de los padres disciplinan a sus hijos con frecuencias y del porcentaje mencionado, el 61.7% que más disciplina a sus hijos son los padres entre 41-50 años. Observamos que un 23,3% representan el segundo grupo en disciplinar a sus hijos con frecuencia y representan las edades entre 30 y 40 años.

Tabla 3
Edad del padre – disciplina

		Disciplino a mis hijos con frecuencia			
		Si	No	Total	
Edad	30-40	Recuento	14	2	16
		% del total	23,3%	3,3%	26,7%
		Recuento	37	1	38
		% del total	61,7%	1,7%	63,3%
Total		Recuento	3	3	6
		% del total	5,0%	5,0%	10,0%
	Recuento	54	6	60	
	% del total	90%	10%	100%	

Frecuencia con que se disciplina a los hijos en casa

La relación entre la edad de los padres y la forma en que disciplinan en el hogar puede variar ampliamente según diversos factores culturales, sociales y personales.

En la Tabla 4 Podemos corroborar que del total de estudiantes encuestados el 66,7% consideran injusta la forma como son disciplinados en casa, siendo 8°. Grado el que reporta el porcentaje más alto con un 40%, muchos de los estudiantes pueden percibir la disciplina de sus padres o encargados como injusta por diversas razones.

Tabla 4
Grado - disciplina

		¿Consideras que en algunas ocasiones tus padres o encargados son injustos en la forma de disciplinarte?		
		Si	No	Total
Séptimo	Recuento	8	7	15
	% del total	13,3%	11,7%	25,0%
Grado Octavo	Recuento	24	13	37
	% del total	40,0%	21,7%	61,7%
Noveno	Recuento	8	0	8
	% del total	13,3%	0,0%	13,3%
Total	Recuento	40	20	60
	% del total	66,7%	33,3%	100,0%

Estudiantes consideran injusto la aplicación de la disciplina

De los 7 docentes encuestados la Tabla 5 nos muestra que el 85,7% confirma haber presenciado agresión física de los padres hacia los estudiantes. Podemos decir con certeza que la agresión verbal o física por parte de los padres hacia sus hijos también ha sido notoria por los docentes que sirven las clases en el centro educativo.

Tabla 5
Clase que sirve-agresión física

		¿Le ha tocada presenciar algún caso de agresión física por parte del padre de familia hacia el estudiante?		
		Si	No	Total
Clase que sirve	Lenguas	Recuento 1	0	1
		% del total 14,3%	0,0%	14,3%
	Ciencias Exactas	Recuento 3	1	4
		% del total 42,9%	14,3%	57,1%
	Ciencias Sociales	Recuento 1	0	1
		% del total 14,3%	0,0%	14,3%
Total	Artística	Recuento 1	0	1
		% del total 14,3%	0,0%	14,3%
		Recuento 6	1	7
		% del total 85,7%	14,3%	100,0%

Agresión física presenciado por los docentes

Convivencia Social:

La convivencia social se refiere a la interacción y coexistencia pacífica de individuos en una sociedad. Implica respetar las normas, valores y derechos de los demás, promoviendo la armonía y la colaboración en la comunidad

Refiriéndonos a la violencia en la convivencia social, la Figura 2 nos muestra que 5 (71.4%) de los 7 docentes expresan haber vivido situaciones donde los educandos de los cursos encuestados han dañado o afectado la valía personal de algunos estudiantes de la institución o compañeros de clase.

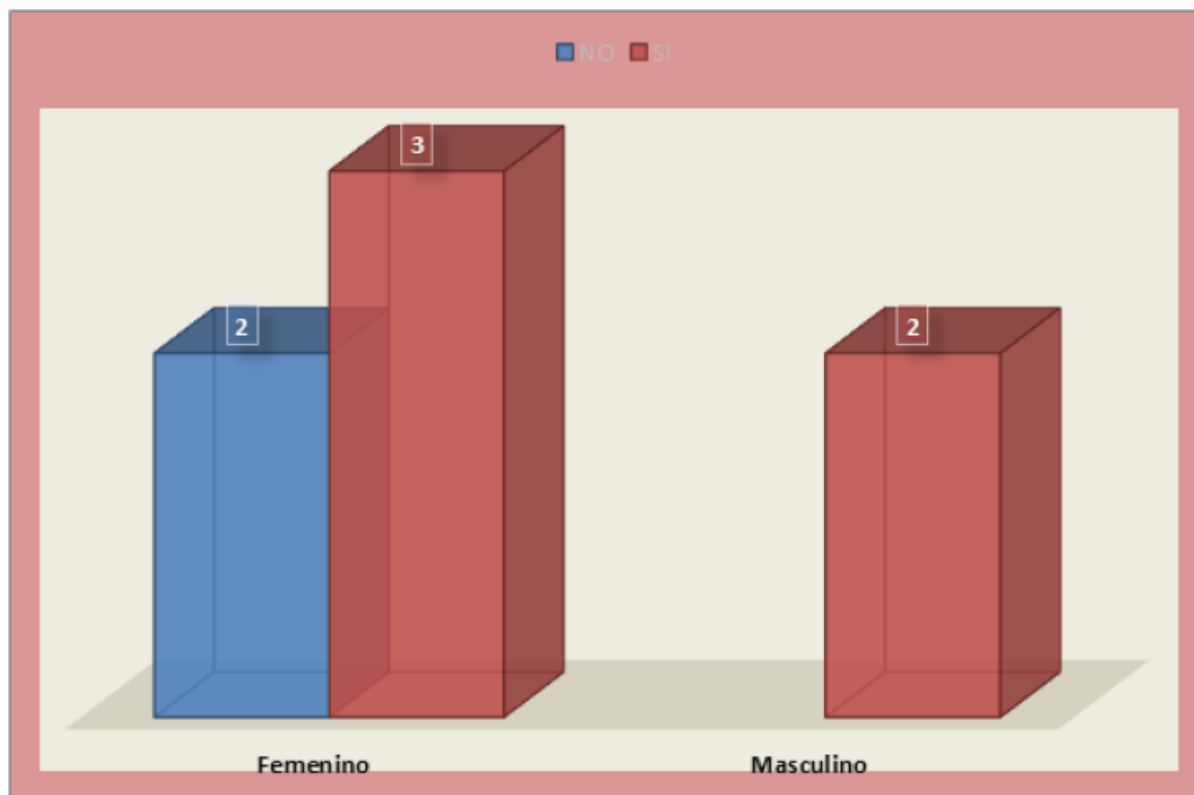


Figura 2
Sexo-Problemas con las redes sociales

Convivencia escolar:

El término “convivencia escolar” tiene sus raíces en el ámbito educativo y se refiere a la interacción y coexistencia de todos los miembros de una comunidad escolar, incluyendo estudiantes, profesores, personal administrativo y padres de familia, en un ambiente de respeto, tolerancia y armonía

Durante el estudio pudimos corroborar que la mayor parte del maltrato del cual están siendo objeto los estudiantes es dentro del centro educativo, ya que es durante las clases, recesos, recreos y salida cuando se dan estas situaciones, como se puede ver en la donde se refleja la agresión física a la que son objeto los estudiantes entre sí. Siendo dicho maltrato equitativo independientemente del sexo y superando los varones con una mínima diferencia.

Tabla 6

Género - maltrato físico

		¿Algún compañero(a) te ha maltratado físicamente dentro o fuera del aula de clases?		
		Si	No	Total
Género	Femenino	Recuento 17	9	26
		% del total 28,3%	15,0%	43,3%
Género	Masculino	Recuento 19	15	34
		% del total 31,7%	25,0%	56,7%
Total		Recuento 36	24	60
		% del total 60,0%	40,0%	100,0%

Otra de las agresiones que son objeto los estudiantes es lo referente a la agresión verbal, y esto se puede escuchar de la forma grosera como se tratan en sí y los sobrenombres degradantes con los que se llaman unos a otros. Del total de estudiantes encuestados, el 78.3% expresan ser objeto de maltrato verbal, siendo octavo grado el curso con el porcentaje más alto de maltrato con un 51.7% como se muestra en la Tabla 7

Tabla 7

Grado - maltrato verbal

		¿Algún compañero(a) te ha maltratado verbalmente dentro o fuera del aula de clases?		
		Si	No	Total
Grado Séptimo		Recuento 11	4	15
		% del total 18,3%	6,7%	25,0%
Grado Octavo		Recuento 31	6	37
		% del total 51,7%	10,0%	61,7%
Grado Noveno		Recuento 5	3	8
		% del total 8,3%	5,0%	13,3%
Total		Recuento 47	13	60
		% del total 78,3%	21,7%	100,0%

El estudio más reciente para Latinoamérica acerca de los ambientes escolares nos muestra que “La convivencia escolar ha sido valorada como un factor que incide en los aprendizajes” (Díaz, Sindy, Poma, & Enrique, 2016, p. 5).

La Tabla 8 refleja que la convivencia escolar entre estudiantes se ha visto afectada de manera negativa por algunos factores, entre estos se menciona la intimidación por parte de algunos compañeros, observando que del total de estudiantes encuestados el 60% afirman haberse sentido intimidados por algún compañero o compañera, siendo los varones el grupo que presenta el porcentaje más alto de intimidación, donde el factor cultural juega un papel importante.

Tabla 8
Género - Intimidado por un compañero

		¿Te has sentido intimidado por algún compañero?			
		Si	No	Total	
Género	Femenino	Recuento	16	10	26
		% del total	26,7%	16,7%	43,3%
Género	Masculino	Recuento	20	14	34
		% del Total	33,3%	23,3%	56,7%
Total		Recuento	36	24	60
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

En la Tabla 9 observamos que 6 de los 7 maestros lo que presenta un 85.7% afirman el tener que lidiar con la depresión estudiantil y de manera muy marcada aquellos que dan las materias contempladas entre las ciencias exactas, pudiendo ser un factor que nos muestre los altos índices de reprobación que hay entre los adolescentes.

Tabla 9
Clase - depresión estudiantil

¿Le ha tocado lidiar con algún tipo de depresión estudiantil?			
Clase	Si	No	Total
Lenguas	1	0	1
Ciencias Exactas	3	1	4
Ciencias Sociales	1	0	1
Artística	1	0	1
Total	6	1	7

Contexto socio cultural:

Un contexto sociocultural se refiere al entorno en el que una sociedad o grupo de personas vive y se desarrolla. Ello incluye aspectos como las normas sociales, valores, creencias, costumbres, tradiciones, instituciones y condiciones económicas que influyen en la forma en que las personas interactúan y se comportan en una sociedad en particular.

La Tabla 10 nos muestra que el 62% de los estudiantes encuestados afirma que se vengarían si alguien le jugara una mala pasada y de ellos el 40% representa a los varones, siendo la venganza un medio muy común cultural, especialmente entre los varones.

Tabla 10
Género - Tratarías de vengarte

Género		¿Tratarías de vengarte?		
		Si	No	Total
Femenino	Recuento	13	13	26
	% del total	22%	22%	43%
Masculino	Recuento	24	10	34
	% del total	40%	17%	57%
Total	Recuento	37	23	60
	% del total	62%	38%	100%

El pensamiento de buscar venganza puede ser una respuesta emocional natural cuando alguien siente que ha sido herido o agraviado de manera injusta. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la venganza rara vez resuelve los problemas de manera efectiva y puede llevar a un ciclo destructivo del conflicto.

Siguiendo con el impacto que media en la sociedad de manera cultural, la Tabla 11 muestra que el 71.7% de los estudiantes encuestados que participaron en la investigación se han visto involucrados en alguna pelea, siendo octavo grado el grupo con los índices más altos con un 46.7 de sus alumnos involucrados en una pelea, uno de los medios que impera en los grupos antisociales para arreglar sus diferencia son las peleas, y esto es copiado por muchos estudiantes de los centros educativos de la comunidad, ya que generalmente las peleas se realizan de manera grupal.

Tabla 11

Grado - Involucramiento en peleas

		¿Alguna vez te has visto involucrado en una pelea?		
		Si	No	Total
Séptimo	Recuento	8	7	15
	% del total	13,3%	11,7%	25,0%
Grado Octavo	Recuento	28	9	37
	% del total	46,7%	15,0%	61,7%
Noveno	Recuento	7	1	8
	% del total	11,7%	1,7%	13,3%
Total	Recuento	43	17	60
	% del total	71,7%	28,3%	100,0%

En la Tabla 12 podemos observar que el 88.3% de los estudiantes acepta haber participado en una pelea para poder defenderse de sus compañeros y nuevamente podemos ver como octavo grado es el curso que más se ha visto involucrado en peleas.

Tabla 12

Grado - has golpeado para defenderte

		¿Has pegado o golpeado a otros para defenderte?		
		Si	No	Total
Séptimo	Recuento	12	3	15
	% del total	20,0%	5,0%	25,0%
Grado Octavo	Recuento	34	3	37
	% del total	56,7%	5,0%	61,7%
Noveno	Recuento	7	1	8
	% del total	11,7%	1,7%	13,3%
Total	Recuento	53	7	60
	% del total	88,3%	11,7%	100,0%

Generalmente en la mente del ser humano está el deseo de que las cosas sean correctas y justas, y cuando no cree que lo son, trata de hacer justicia con su propia mano, como lo muestran los resultados de la Tabla 12

DISCUSIÓN

En cuanto a la descripción de los resultados de la investigación, podemos resaltar que la convivencia familiar entre padres e hijos está teniendo problemas en casa con la conducta de sus hijos, ya que la

Tabla 3 nos muestra que el 90% de los padres disciplinan a sus hijos independientemente de la edad que estos tengan.

Por otro lado, vemos que los hijos no están de acuerdo con muchas disciplinas que se aplican en el hogar y como lo muestra Tabla 4 el 66,7% ellos afirman que consideran injusta la forma como muchos hijos son castigados, perdiéndose el objeto de la disciplina que es “que el niño aprenda a gobernarse solo” y “de acuerdo a la OMS (2002), las consecuencias de estar expuesto a la violencia en el hogar, generan en los niños y/o adolescentes, trastornos de ansiedad” (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 52). En muchos hogares no se tiene cuidado acerca del ejemplo que se modela en el hogar, pero en la teoría del aprendizaje social desarrollada por Albert Bandura vemos que este modelaje o aprendizaje social es muy importante porque se encuentra constituido por la relación del individuo con el medio que le rodea, y esta se asocia con una reacción. (Olivari-Solis & Pezzia-Wong, 2018, p. 27) nos afirman que la teoría del aprendizaje social plantea que “las personas aprenden de una manera u otra la conducta agresiva” y que “con un mínimo de enseñanza se pueden perfeccionar formas elementales de agresión”, por medio de la contemplación “Somos transformados” 2 Cor. 3:18 VRV 1969. En síntesis, la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura sugiere que las conductas de un niño cuando está enojado están influenciadas por lo que ha observado y aprendido de otros en su entorno, incluyendo modelos de comportamiento y estrategias de afrontamiento.

En cuanto a la variable de agresividad esta se encuentra en un porcentaje alto de un 62% como se muestra en Tabla 10 y coincide con los resultados del estudio realizado por (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019) expresando “que el mayor porcentaje de estudiantes de instituciones educativas secundarias del distrito de Chancay, es decir 49%, presentan un nivel alto de agresividad” considerando a su vez que esta es una conducta aprendida en el hogar, la escuela y la sociedad de acuerdo a la (UNICEF, 2012) que nos dice que “la conducta violenta se aprende y que el contexto para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar, observando e imitando la conducta agresiva de los padres, así como de otros familiares” (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 50). Agredado a esta cita (Salcedo-Gutiérrez, 2021, p. 13) nos comenta en su estudio acerca de la “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017”, “que existe correlación significativa, reflejando la preocupante dinámica conflictiva que se establece en las familias del Perú”

En cuanto a la variable del entorno familiar, podemos ver que la Tabla 4 con un 66,7% los estudiantes se sienten agredidos con la disciplina injusta que se aplica en sus hogares, lo que es afianzado en la

Tabla 5, donde los docentes con un 85,7% afirman haber presenciado agresiones físicas por parte de los padres de familia hacia sus hijos, y esta conducta se ve repetida en los comportamientos de los estudiantes en la institución, considerando a su vez que ésta es una conducta aprendida en el hogar, como lo expresa (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 52) citando a la (OMS, 2002).

“De acuerdo a la OMS (2002), las consecuencias de estar expuesto a la violencia en el hogar, generan en los niños y/o adolescentes, trastornos de ansiedad... y a nivel educativo, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico, conllevando posteriormente a una deserción escolar; y a largo plazo una violencia transgeneracional, y una alta tolerancia a situaciones de violencia”.

(Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 52) en su estudio en la exposición a la violencia y agresividad en los estudiantes del distrito de Chancay nos comenta que “mientras más expuesto se encuentra un adolescente a situaciones de violencia, mas se vera incrementada su agresividad. Este hallazgo, efectivamente, guarda relación con lo sostenido por la teoría del aprendizaje social de Bandura (1974)”

En relación a la convivencia social, Clavijo nos comente que la agresión familiar muchas veces es trasladado a la vida social como nuestra la Figura 2, donde 6 de los 7 un maestros que imparten sus clases un 71,4% aceptan haber vivido en la institución problemas de ciberacoso entre los estudiantes que visitan las diferentes páginas de las redes sociales.

(Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 50) nos comenta en su estudio que “Brenis (2014) comprobaron que los medios audiovisuales tienen una relación significativa en la agresividad de los estudiantes en sus formas verbal y física y en menor nivel la psicológica” lo que comprueba la agresión que los estudiantes presentan en la institución que fue objeto de estudio con un 71,7% ya se han visto involucrados en peleas como lo muestra la Tabla 11, coincidimos con el estudio de “Iparraguirre y Pimentel (2013) que encontraron correlación significativa entre las variables clima familiar y agresividad y que la dimensión relación de la escala de clima social se relaciona con la agresividad” (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 50).

En las teorías relacionadas con la convivencia social, se debe tener muy en cuenta la influencia del medio, de esta manera podemos confirmar que modelos agresivos de conducta pueden ser aprendidos por observación o por experiencia directa del combate (Olivari-Solis & Pezzia-Wong, 2018) y que el medio influye poderosamente en la conducta a seguir.

En lo referente a la convivencia escolar, cada niño lleva consigo a la institución un legado de conductas, valores y conocimientos adquiridos en el ambiente familiar, la forma como fue guiado, disciplinado, corregido, mimado, son ese grupo de saberes que el niño o la niña llevan y sobre la cual se fundamentará la educación que recibirá en la institución, y un curriculum oculto que puede ser pasivo o agresivo, comentando acerca de la violencia en el entorno escolar, (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 53) en su estudio nos comenta que “la violencia en el contexto escolar es un fenómeno complejo, cuyas estructuras y componentes no suelen ser percibidos por la propia institución”

Este tipo de conductas también es mostrado en el ambiente escolar como lo muestra Tabla 7 donde el 78,3% de los estudiantes aceptan sufrir de maltrato verbal por parte de sus compañeros de clase, apareciendo en muchos salones lo que ya se denomina acoso escolar (Bullying), Este tipo de maltrato puede ser expresado de diferentes maneras como ser: Sobre nombres, expresiones groseras, burlas, exclusión social y discriminación (Rosales Piña & Espinosa Salcido, 2012, p. 2) afirma que “la violencia escolar se extiende a las instituciones educativas de manera generalizada y afecta a niños de todas las clases y grupos sociales, entorpeciendo sus procesos de aprendizaje”. Durante la convivencia escolar podemos ver algunos factores personales y familiares que influyen en el nivel de ansiedad y agresividad en los estudiantes como se muestra en la , donde el 40% de los estudiantes encuestados expresa ser objeto de agresión física por parte de sus compañeros, este tipo de maltrato físico puede darse dentro o fuera de la sala de clases como se muestra en Tabla 8 donde el 60% de los estudiantes encuestados expresan ser objeto de agresión física.

(Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019, p. 52) afirma que la agresividad “afecta significativamente las estructuras sociales sobre las que se constituye la actividad escolar”. De acuerdo a los resultados de la presente investigación la Tabla 3, la Tabla 4 y Tabla 5 exponen resultados donde los padres, estudiantes y docentes nos muestran situaciones de agresión a que están expuestos los niños en sus primeros años en el hogar. Los estudios muestran que el entorno familiar violento produce “problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico, conllevando posteriormente a una deserción escolar; y a largo plazo una violencia transgeneracional, y una alta tolerancia a situaciones de violencia” de acuerdo con (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2019) citando a la (OMS, 2002).

El contexto sociocultural impacta de manera positiva o negativa a los miembros de esta, lo cual tiene relación con el nivel de ansiedad y agresividad que presentan los estudiantes, la agresión es algo muy marcado en la sociedad que rodeo al objeto del estudio, es la forma

como se solucionan muchos problemas o diferencias en el hogar, la calle y aun las autoridades, podemos ver la Tabla 10 donde un 40% de los varones y un 22% de las mujeres harían uso de la agresión para arreglar sus diferencias y la Tabla 11 muestra como un 71,7% de los participantes en el estudio ya se han involucrado en una pelea, siendo los varones de 8°. Grado los de mayor porcentaje con un 46,7%, este resultado es similar con el estudio realizado por (Salgado-Gutiérrez, 2021, p. 58) que muestran que “los porcentajes mayoritarios equivalen a los varones con un 53.8% (42) y mujeres con un 45.6% (41) estudiantes, que muestra un nivel Promedio de Agresividad en hogares de estudiantes de una institución educativa del distrito de Pachacutec.” Y (Clavijo, 2018, p. 31) comentando acerca de la agresión que viven los estudiantes dice que “En su contexto familiar, el 76,3% han tenido problemas con los padres; uno de cada dos con los hermanos (49,7%), y uno de cada tres con otros familiares “vista desde este ángulo (Clavijo, 2018, p. 31), agrega que “el 37% ha vivido violencia familiar”.

CONCLUSIONES

1. Siendo que el hogar es la primera escuela, la primera parroquia y la encargada de colocar las bases de la sociedad, debe proveer un ambiente familiar firme, seguro, y libre de agresión verbal y física ya que “con un mínimo de enseñanza se pueden perfeccionar formas elementales de agresión” (Olivari-Solis & Pezzia-Wong, 2018, p. 27) y brindar un sentido de pertenencia a la familia, una buena relación entre sus miembros, tomar decisiones dentro de un círculo ético, interactuar, crecer dentro de un núcleo familiar saludable, preocuparse los unos por otros en un ambiente donde el amor se pueda oír y ver, todo ello crea el lugar idóneo para el desarrollo armonioso de todas las facultades de las personas que habitan ese hogar.
2. “La familia atraviesa una crisis cultural profunda; en ella, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos” (Clavijo, 2018, p. 14) Y se necesita que todos trabajemos para hacer un alto y dar la importancia que el matrimonio y por ende el hogar tiene en este tiempo.

3. El impacto del hogar en el individuo es tan grande que lo acompañará todos los días de su vida e influirá en el futuro hogar que este formará, siendo una sucursal muy parecida al hogar de sus padres y la forma como estos lo educaron. La relación entre padres e hijos es una parte fundamental del desarrollo de cualquier individuo. Sin embargo, cuando esta relación se ve marcada por la agresión física y verbal, las consecuencias pueden ser devastadoras para los niños y adolescentes involucrados. Se sugiere dar seguimiento con escuelas para padres donde se traten temas de formación familiar. Todos venimos de diferentes hogares y ese entorno ha formado y forma parte de nuestro desarrollo a través de las diferentes etapas de la vida, desde la cuna hasta la muerte, el entorno familiar nos acompañará para bien o para mal, a menos que con sabiduría y una decisión firme cambiemos aquellas cosas que no nos hacen bien, “La educación que hayas recibido (en el hogar) influirá significativamente en la forma en la que tratas a tu descendencia” (Rojas-Estape, 2021, p. 181).

4. Los factores personales y familiares que influyen en el nivel de ansiedad y agresividad de los estudiantes tienen sus orígenes en: la herencia que, llevados por parte de nuestros padres, la crianza que nos dieron en el hogar, así como el tiempo que se convive con la familia, esos momentos son tan invaluable que no se puede medir, y no se le da la importancia debida. Los modelos que vemos y las costumbres de casa las llevaremos a prebásica, básica y luego a la secundaria, e influirán en otras personas.

5. El ambiente que se vive en muchos centros educativos se encuentra invadido de agresión física y verbal y es un problema grave que afecta a estudiantes, maestros y personal escolar. Puede tener consecuencias negativas a corto y largo plazo, como daño emocional, bajo rendimiento académico y deterioro del ambiente escolar. Para abordar este problema, es importante promover la conciencia sobre el acoso escolar, implementar políticas anti-acoso efectivas y fomentar la comunicación abierta entre los miembros de la comunidad escolar. Además, se deben ofrecer recursos y apoyo adecuados a las víctimas y a los agresores para prevenir y resolver estos problemas.

6. El ambiente sociocultural tiene su impacto en la conducta de la población estudiantil cuando el hogar no ha cumplido su

parte y ha permitido que otras personas o medios invadan el espacio sagrado de la familia. Refiriéndose a la familia Rojas agrega que “durante la infancia se irán formando los cimientos que les ayudarán a sentir y querer de forma sana y ese desarrollo emocional estará íntimamente relacionado con las primera interacciones familiares y sociales” (Rojas-Estape, 2021, p. 181).

7. Existe una relación significativa y muy directa entre la violencia y la agresividad del entorno familiar y las conductas de ansiedad y agresividad que los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado muestran en la institución educativa. Existe una relación significativa y moderada entre uso de las redes sociales con la agresión mostrada por los estudiantes en las salas de clases, y existe una relación directa entre la exposición de la violencia observada por los estudiantes en el ambiente socio cultural y las prácticas de intimidación que estos practican en el centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bayarri, M. C., (2020). La conducta violenta: análisis multifactorial y tratamiento preventivo en las situaciones de emergencia. Universitat Jaume.
- Clavijo, S. J., (2018). Congreso Internacional de Pedagogía Amigoniana. Perspectivas y desafíos del siglo XXI. Medellín, Antioquía, Colombia: Editorial Universidad Católica;
- Condori, P. T., (2019). Psicología y Personalidad. Revista de Investigación Psicológica, 1-20.
- Cruz, C., (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. Psiquiatría y salud mental, 119-130.
- Díaz, B., S. P., Poma, S., & Enrique, L., (2016). Convivencia Escolar. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1-22.
- Díoses, A. M. R., & Saldarriaga, J. V. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59.
- Ferrari, V., (13 de abril de 2019). La Prensa. Imparables los divorcios en Honduras. San Pedro Sula, Cortés, Honduras.
- García Uribe, M. I., & Gonzales Márquez, M., (2022). Clima Social, Familiar, Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes. *Revista de Psicología de la Univesidad Autónoma del Estado de México*, 231-258.
- Hernández Hernández, C., (2021). Factores Culturales Asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán. Barranquilla: Universidad de La Costa.
- Hernández Pérez, E., (2018). El temperamento infantil como modulador del entrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana. Cartagena: Universidad de Murcia.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P., (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
- Herrera Puente, J. S., Suarez Bracho, G. E., & Cordero Sánchez, M. D., (2019). Personalidad y su relación con la regulación emocional cognitiva en alumnas de la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero. Cuenca: Universidad del Azuay.

- Hipp, R., (2017). Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. *Revista austral de Ciencias Sociales*, 59-78.
- Leiva, F. A., (2022). *Ansiedad y Rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo
- León, P. J., (2020). *Prácticas Directivas Que Favorecen El Rol De Los Padres en la Educación de sus Hijos*. Tesis. México, México.
- Loor Gaibor, L. K., (2020). *Factores psicosociales que influyen en la ansiedad en una madre de familia diagnosticada con covid-19 en la Unidad Educativa Renán Olmedo González ene l recinto el Limón del cantol El Empalme*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Lopezsoza, C., (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz*. En C. Lopezsoza, *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz* (págs. 1-15). Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Martínez, D., & Muñoz, W., (2018). *La gubernamentalidad y el dispositivo científico-político del riesgo: la teoría de los factores de riesgo social*. Scielo, 1-12.
- Medina Ojeda, N., Martin Santana, J., & Medina Muñoz, D., (2019). *La personalidad del turista como criterio de segmentación de destinos de sol y playa: una aplicación al destino Gran Canaria*. Cuadernos de Turismo, 1-30.
- Olivari Solis, P. D., & Pezzia Wong, C. C., (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de Psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rojas Estape, M., (2021). *Encuentra Tu Persona Vitamina*. Ciudad de México: Planeta Mexicana.
- Rosales Piña, C. R., & Espinosa Salcido, M. R., (2012). *La Percepción del Clima Familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia*. *Psicología y Ciencia Social*, 1-8.
- Salcedo Gutiérrez, P. A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec-Ica–2021*. (Salgado Gutiérrez, 2021)
- Sánchez, F. M., (2018). *Agresividad Infantil y Entorno Familiar. La Abofilia*: *Revista de Humanidades y Cultura*, 151-162.
- Seelbach González, G. A., (2019). *Teorías de la Personalidad*. México: RED TERCER MILENIO.

- Suarez Palacio, P. A., (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la fertilidad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Perú: Fondo Editorial Institución Universitaria de Envigado.
- Trucco, D., & Inestroza, P., (2017). Las Violencias en el Espacio Escolar. Lima, Perú.
- Yana, C. V., (2020). Personalidad y Capacidad Resiliente en Reos Penitenciarios del Establecimiento Penitenciario de Socabaya Varones de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/843/8435452002/8435452002.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Fany Guadalupe Cruz Galeas, Juliana Azevedo Gomes,
Andresa Sartor Harada

Análisis de la ansiedad y agresividad de los estudiantes de
educación básica

Analysis of anxiety and aggressiveness of basic education students

Revista UNACIENCIA - Revista de Estudios e Investigaciones

vol. 17, núm. 32, p. 22 - 41, 2024

Corporación Universitaria Adventista, Colombia

revistas@unac.edu.co

ISSN-E: 2711-0303



CC BY-NC-ND 4.0 LEGAL CODE

**Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-
SinDerivar 4.0 Internacional.**