

Recensiones bibliográficas

Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de Respuesta a la Intervención*. Editorial Pirámide



 **M. Agustina Méndez Jurado** *
Pontificia Universidad Católica Argentina,
Argentina Consejo Nacional de Investigaciones
Científicas y Técnicas, Argentina
mmendez@uca.edu.ar

Revista de Psicología

vol. 20, núm. 39, p. 124 - 127, 2024

Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los
Buenos Aires, Argentina

ISSN: 1669-2438

ISSN-E: 2469-2050

Periodicidad: Semestral

revistapsicologia@uca.edu.ar

Jiménez Juan E.. *Modelo de Respuesta a la Intervención*. 2019.
España. Pirámide. 528 pp.. 978-84-368-3981-4

Recepción: 26 Enero 2024

Aprobación: 20 Marzo 2024

DOI: <https://doi.org/10.46553/RPSI.20.39.2024.p124-127>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/798/7985074001/>

Resumen: El libro constituye un manual en español, inédito hasta la fecha, que ofrece una visión panorámica del modelo de RTI. Posee un carácter teórico-práctico, ya que describe los principales fundamentos del modelo RTI, y su aplicación en las áreas de aprendizaje de la lectura, escritura y matemática. Asimismo, ofrece lineamientos para docentes, enfatizando la relevancia de su formación y un ejemplo práctico de cómo implementar el modelo en el ámbito escolar.

Notas de autor

- * Becaria Doctoral UCA-CONICET. Universidad Católica Argentina (UCA). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP); Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

En los últimos años, se ha producido un cambio sustancial en la identificación de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA). El modelo tradicional, basado en la espera al fracaso, se ha ido sustituyendo por un modelo preventivo llamado Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI). El libro *Modelo de respuesta a la intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*, escrito por Juan E. Jiménez, ofrece una visión general de este enfoque que permite identificar a aquellos alumnos con mayor riesgo de presentar DEA y brindarles el apoyo necesario.

Este autor es un destacado docente e investigador en el ámbito de las DEA. Actualmente, se desempeña como docente en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de la Laguna, España. En los últimos años, su investigación se ha centrado en el estudio de los procesos cognitivos asociados a las DEA y al desarrollo de aplicaciones tecnológicas para el diagnóstico y tratamiento de estas dificultades. Ha trabajado, específicamente, en el desarrollo de videojuegos en 3D para la rehabilitación de las DEA, así como en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para la formación y entrenamiento de profesionales en el Modelo de RTI. Ha publicado numerosos libros y artículos científicos en revistas especializadas en el ámbito internacional. Además, ha sido coordinador español responsable de los programas de cooperación con Iberoamérica (PCI) con Guatemala, México, Chile y Ecuador. Es experto designado por la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Unesco) para el desarrollo del proyecto *Formative Assessment of Writing in Early Grades*. También es autor de la publicación *Early Grade Writing Assessment: A Report of Development of an Instrument*, editada por la Unesco.

El libro, que consta de más de quinientas páginas, constituye un manual en español, inédito hasta la fecha, que ofrece una visión panorámica del modelo de RTI. Posee un carácter teórico-práctico, ya que describe los principales fundamentos del modelo RTI, y su aplicación en las áreas de aprendizaje de la lectura, escritura y matemática. Asimismo, ofrece lineamientos para docentes, enfatizando la relevancia de su formación y un ejemplo práctico de cómo implementar el modelo en el ámbito escolar. Jiménez (2019) es autor de varios capítulos, coordinador del proyecto y coautor de otros capítulos con profesionales especializados en la temática. Algunos autores fueron la Dra. Patricia Crespo y Dra. Verónica Gil, quienes son Doctoras en Neurociencia Cognitiva y Educación, las cuales fueron autoras de los capítulos de los fundamentos del modelo de RTI. Nuria Gutiérrez, quien está en el Programa Predoctoral de Formación del Personal Investigador de la Universidad de la Laguna,

colaboró en el armado del capítulo del modelo de RTI en el área de la lectura. Sara C. de León, quien está en la Formación de Profesorado Universitario de la Universidad de la Laguna, se encargó de redactar el modelo de RTI en matemática. Por último, Rocío C. Seoane, Personal Investigador de la Universidad de la Laguna, colaboró en la autoría del capítulo de formación docente.

Este libro es un aporte esencial a la literatura de esta temática, ya que describe claramente los fundamentos del RTI, conceptualizándolo desde un enfoque preventivo para la identificación y tratamiento de las DEA. Asimismo, tiene un valor distintivo con el objetivo de ser puente entre la investigación y la práctica ya que ofrece recursos para la evaluación basada en el currículo y actividades instruccionales en el área de matemática, lectura y escritura.

El libro está organizado en varias secciones. En primer lugar, se describen los principales fundamentos del modelo de RTI, enfatizando la importancia de la evaluación basada en el currículo para la identificación e intervención de las DEA. En segundo lugar, se especifican cómo se vincula el modelo de RTI con las áreas de aprendizaje de la lectura, escritura y matemática, conceptualizando las principales habilidades y cómo realizar una detección temprana, brindando estrategias instruccionales basadas en la evidencia científica. En tercer lugar, se detallan las creencias y conocimientos de los maestros sobre los aprendizajes instrumentales básicos, la importancia de la formación docente y la aplicación de las TICs en dicho proceso. Por último, se describe la implementación del modelo de RTI en niños desde los 5 años hasta 3° grado de Primaria en población hispanoparlante, en 123 centros de las Islas Canarias.

Este manual se complementa con lo expuesto por Fletcher et al. (2019), quienes describen la importancia de las pruebas de screening y otros métodos de recopilación de datos, como la observación de los docentes, en la identificación de alumnos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. Jiménez (2019) describe indicadores de progreso para cada una de las áreas en pruebas estandarizadas para los primeros años de escolarización. De esta manera, se planifica el programa de intervención de acuerdo a las necesidades específicas.

Como bien describe Jiménez (2019), el modelo RTI es un enfoque multinivel que integra la evaluación y la intervención para maximizar el rendimiento académico. El modelo identifica a los alumnos en riesgo de presentar DEA y les proporciona una intervención intensiva basada en la evidencia. Los cuatro componentes que integran este modelo son: el sistema multinivel, el proceso de evaluación basada en el currículo, el control de proceso de aprendizaje y la toma de decisiones basada en los datos. El sistema multinivel consiste en planificar intervenciones progresivas con el aumento de los niveles de

intensidad y duración. Los niveles se categorizan desde el nivel 1, donde se encuentran todos los alumnos, pasando por el nivel 2, integrado por pequeños grupos de alumnos con algunas dificultades, hasta el nivel 3, donde es necesaria una intervención individualizada. Otro aspecto a considerar es la evaluación basada en el currículo. Todos los alumnos la realizan sistemáticamente para identificar aquellos que están en riesgo de presentar DEA. Se realiza un screening con el objetivo de realizar una evaluación del progreso de aprendizaje en lectura, matemática y escritura. Luego, la toma de decisiones basada en los datos permite realizar ajustes de la intervención.

Para lograr la implementación de este modelo en las escuelas es fundamental la formación de los docentes, ya que el conocimiento que tienen los maestros es uno de los elementos de mayor importancia para lograr una enseñanza de calidad. Por este motivo, es esencial la implementación de programas formativos.

En el último capítulo, se presenta un estudio piloto del modelo de RTI realizado en las Islas Canarias donde se ejemplifica la transferencia de conocimiento a la sociedad, debido a que los hallazgos obtenidos de la investigación se pueden trasladar a las escuelas. Este modelo se puede observar en la investigación llevada a cabo por De Mendivelzúa et al. (2020), quienes implementaron el modelo de RTI para mejorar las habilidades lectoras en niños de primer ciclo de Educación Primaria en la provincia de Buenos Aires en escuelas de nivel socioeconómico medio/medio-alto, Argentina. En una primera instancia, se capacitó a los docentes sobre los precursores de la alfabetización y, luego, se evaluó a todos los alumnos para clasificarlos según su rendimiento lector en nivel 1 (actividades realizadas por todo el grupo) o nivel 2 (pequeños grupos fuera del aula) de intervención. Los alumnos recibieron la intervención acorde a sus necesidades y se encontró que los alumnos de ambos niveles mejoraron de forma significativa su rendimiento.

Jiménez (2019) pretende integrar la evidencia científica con estrategias prácticas de implementación en el ámbito escolar. Se propone brindar apoyos a docentes y profesionales para detectar y acompañar la trayectoria individual de aprendizaje de los alumnos para promover la prevención de dificultades y lograr aprendizajes eficaces.

En conclusión, se puede afirmar que el libro de Juan E. Jiménez representa un aporte fundamental tanto para los docentes, psicopedagogos o profesionales especializados en el aprendizaje. Dicha obra presenta un valor teórico ya que ofrece un manual en español donde se describe una visión general del modelo de RTI. A su vez, brinda un valor práctico donde se describe información acerca de la formación docente y ofrece el material de evaluación basado en el currículo y actividades instruccionales en las áreas de lectura, escritura

y matemática para implementar en las escuelas, con el fin de conectar la investigación con la práctica. El libro *Modelo de Respuesta a la intervención* revela el valor de la detección temprana ya que apunta a un enfoque preventivo, a fin de identificar a los alumnos con mayor riesgo de presentar dificultades y darles el apoyo necesario en la escuela. Así se promueven aprendizajes eficaces y se evita el impacto del fracaso escolar en otras áreas como el autoconcepto y la autoestima.

Referencias bibliográficas

Fletcher, J. M., Reid Lyon, G., Fuchs, L. S., y Barnes, M. A. (2019). *Learning Disabilities: From Identification to Intervention. Second Edition*. New York: The Guilford Press.

Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de Respuesta a la Intervención*. Madrid: Editorial Pirámide.

de Mendivelzúa, A., García Blanco, L., y Sánchez, M. (2020). Intervención preventiva de las dificultades de aprendizaje en el aula: un modelo de respuesta a la intervención. *Revista de Psicología y Psicopedagogía. Universidad del Salvador*, 3.

Notas de autor

*

Becaria Doctoral UCA-CONICET. Universidad Católica Argentina (UCA). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP); Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).



Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/798/7985074001/7985074001.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe,
España y Portugal
Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la
naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

M. Agustina Méndez Jurado
Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de Respuesta a la Intervención*. Editorial Pirámide

Revista de Psicología
vol. 20, núm. 39, p. 124 - 127, 2024
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los
Buenos Aires, Argentina
revistapsicologia@uca.edu.ar

ISSN: 1669-2438
ISSN-E: 2469-2050

DOI: <https://doi.org/10.46553/RPSI.20.39.2024.p124-127>



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.