Editorial Nº 41 (2026)

CONTEXTOS DE EDUCACIÓN

Dra. María Paula Juárez
Directora Revista Contextos de Educación - Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Mgter. Erica Fagotti Kucharski
Editora Revista Contextos de Educación - Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Dra. Yanina Boatto
Colaboradora Editorial Revista Contextos de Educación - Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Contextos de Educación
núm. 41, 2026
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina
ISSN-E: 2314-3932
Periodicidad: Semestral
contextos@hum.unrc.edu.ar

URL: https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6935759008/

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

Editorial Nº 41 (2026)

Este segundo volumen que publicamos concluyendo el año 2026 conforma una producción colectiva que da cuenta del compromiso científico-educativo sostenido de quienes constituimos Contextos de Educación, desde el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

En consonancia con las reseñas de las tres últimas editoriales de nuestra revista, esta nueva publicación nos convoca en coherencia con una práctica de "*lectura del mundo, de lectura de la realidad*", al decir del pedagogo brasileño Paulo Freire. Lectura que busca explicar y comprender la propia presencia del ser humano en un mundo que se viene constituyendo cultural y socialmente (Freire, 1992;1997).

En esa clave consideramos que no podemos pensar la práctica de la educación, objeto de reflexión, interpelación y construcción de conocimiento de nuestra revista, sin atender al contexto en el que la misma se dinamiza. Lo que nos lleva a considerar en nuestro tiempo más inmediato de país, acontecimientos históricos que hacen a la realidad social y educativa nacional, regional, pero también global.

En ese marco, consideramos fundamental atender a lo que representó la*V Marcha Federal Universitaria:* "*por la educación, la soberanía y la democracia"*, realizada el pasado 15 de octubre de 2026 y convocada por el Frente Sindical de Universidades Nacionales, la Federación Universitaria Argentina (FUA) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Esta V Marcha Federal Universitaria partió nuevamente del reclamo por hacer cumplir la Ley de Financiamiento Universitario, cuyo incumplimiento por parte del gobierno nacional viene a romper un consenso fundamental de la sociedad argentina que tradicionalmente ha apostado a la educación como una política pública sostenida por gobiernos de diversos partidos políticos, tal como expresa el texto leído en todo el país por las autoridades de las universidades nacionales.

Dicho documento describe con claridad la situación de la educación superior. Se alude a cómo con el presupuesto más bajo de la historia en materia educativa (menos del uno por ciento del PBI) el gobierno presidido por Javier Milei amedrenta el sostenimiento de la universidad y de la escuela pública argentina, junto con el ataque al salario y a la negociación colectiva de trabajadores docentes y nodocentes. Así, no sólo se precarizan las condiciones de vida de estos trabajadores sino que también se pone en riesgo las vocaciones académicas, los saberes acumulados y capacidades técnicas y estratégicas de nuestras universidades.

En este escenario, Argentina recibió en noviembre de 2026 la visita del Sumo Pontífice León XIV, en el marco de un viaje apostólico por algunos países de Latinoamérica. El pasado domingo 8 de noviembre de 2026, en el Centro Cultural Domingo Faustino Sarmiento (Buenos Aires), en un primer encuentro con autoridades, entre las que se encontraba el Presidente de la Nación, la sociedad civil y el cuerpo diplomático argentino, León XIV pronunció un discurso en el que expresó ideas cuyo sentido humanizador y colectivo marchan a contrapelo de las políticas y decisiones del actual gobierno nacional. El Santo Padre se refirió a temas como el trabajo, la pobreza, la discapacidad, las personas mayores, la Inteligencia Artificial, los recursos naturales, los pueblos originarios, la economía, entre otros. Dada la especificidad temática de nuestra revista y la lectura de la realidad que venimos trazando, consideramos insoslayable recuperar sus expresiones en torno a la educación y la ciencia pública argentina:

> Crear las condiciones para que (los jóvenes) puedan proyectar libremente su vida en Argentina exige robustecer de manera particular la educación, la formación profesional, la universidad y la investigación. A lo largo de su historia, esta nación ha procurado extender la instrucción a sectores cada vez más amplios de la sociedad. Gracias a ese esfuerzo, generaciones de argentinos han podido cultivar sus capacidades y contribuir al desarrollo del país desde los más diversos oficios y profesiones. Preservar y fortalecer esta vocación educativa exige ofrecer a los jóvenes una formación que les permita descubrir sus talentos, desarrollarlos y ponerlos al servicio de los demás (cf. S. Pablo VI, Carta enc. Populorum progressio, 14-15).

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

Palabras que resuenan en consonancia con lo expresado en el texto leído por las y los rectores de las universidades nacionales en la V Marcha Federal por la Universidad Pública:

> Los países que se soñaron grandes, capaces de asegurar una vida y un ambiente saludable para sus pueblos son aquellos que hicieron la apuesta sostenida de tener un sistema de educación de calidad, ciencia y tecnología nacional con capacidades de resolución de sus problemas, y un dispositivo que movilice el talento y la creatividad social en todos sus niveles. Esos sueños son los que estamos expresando en esta quinta marcha, es lo que estamos soñando para nuestra patria. Por ello tiene la potencia de hacer converger las grandes luchas por una vida digna y la obligación indelegable del Estado de garantizarla.

Frente a un país que atraviesa una de las crisis sociopolítica y económicas más duras de la historia, pero que se organiza colectivamente para reclamar por lo que es justo, estas palabras del Sumo Pontífice se entraman a lo enunciado en la última Marcha Federal Universitaria. Palabras que vienen a traer lo que la sociedad argentina necesita escuchar, palabras que vienen a humanizar, reparar, reponer, esperanzar. En ellas resuena el anhelo por la restitución de los derechos vulnerados que atraviesa nuestro pueblo en múltiples planos de la vida humana.

Atendiendo a ello, Contextos de Educación anima a pensar y apostar, desde las producciones que publica, por una educación posible comprometida con los desafíos de nuestro tiempo, en pos de la justicia social y la vida digna.

En este escenario, este nuevo número 41 compila seis artículos y una propuesta de innovación pedagógica. Ellos dan cuenta del compromiso sostenido por parte de la universidad, en la constante articulación con la sociedad, así como la revisión de sus propias prácticas de enseñanza y formación. Las producciones refieren a:

En *¿Cómo escriben informes los estudiantes del primer año de Psicología?,*Guadalupe Elizabeth Gonzalez, María Micaela Villalonga Penna y Constanza Padilla analizan características de informes producidos por estudiantes del primer año de Psicología de una universidad argentina. Desde un análisis descriptivo mixto, los resultados de su estudio evidencian que, como escritores novatos de la comunidad disciplinar de la psicología, los estudiantes lograron una comprensión adecuada del género informe en su dimensión pragmática y parcial en las convenciones globales y locales. En ese marco, los análisis construidos por las autoras ofrecen hallazgos en base a categorías vinculadas a un nivel pragmático, el que reveló que la mayoría de los textos se ajustó a la consigna y al contexto disciplinar, a nivel global, identificando que predominó la omisión de partes canónicas, aunque las partes incluidas mostraron integración coherente; mientras que a nivel local, se identificaron dificultades en la estructura gramatical, las repeticiones léxicas y el uso de la puntuación.

Cecilia Fioretti, Rosana Moine, María Elena Gauna, Tomás Díaz, Matías Varela, Maximiliano Cancino, Ana Cecilia Liaudat, Horacio Mouguelar, Silvana González Sánchez y Andrés Sommaro, en *Construyendo saberes compartidos: experiencia de extensión educativa entre medicina veterinaria y nivel medio,* analizan una experiencia interdisciplinaria de extensión universitaria con un enfoque descriptivo y cuali-cuantitativo. La misma partió de la intencionalidad de promover la integración de conocimientos anátomo-reproductivos entre estudiantes del último año de una escuela agrotécnica y del primer año de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (UNRC), quienes participaron junto a docentes, no docentes y becarios. La experiencia se llevó a cabo en dos etapas, mientras la primera implicó la producción de una guía de estudio y la preparación de piezas anatómicas del aparato reproductor de ovinos y caprinos, posteriormente la segunda supuso la utilización del material didáctico innovador en un taller. Seguido de ello, la experiencia continuó con la recolección de datos y el método de evaluación consistió en la corrección de la guía y análisis de los registros. Los resultados muestran principalmente que los estudiantes valoraron positivamente la participación conjunta entre docentes de Anatomía Veterinaria y Reproducción Animal y los aportes a la vinculación con el nivel medio.

PREVIEW VERSION

En *Alineación entre Planes de Estudio de Asignatura (PEA) y Resultados de Aprendizaje (RdA) en educación superior tecnológica en contabilidad*, William Aguas y Cristian Valles, presentan un análisis documental crítico de la alineación entre los PEA y los RdA en una carrera tecnológica de contabilidad en América Latina. El estudio utiliza como fuentes primarias dos documentos institucionales. A nivel metodológico, se aplicó una estrategia cualitativa-descriptiva con triangulación de evidencia cuantitativa y cualitativa. Los hallazgos muestran una alta alineación formal entre PEA y RdA, junto con indicadores de rendimiento académico positivos. No obstante, los autores identifican tensiones en la implementación que evidencian la brecha entre la coherencia documental y la experiencia formativa efectiva. El estudio concluye que la alineación formal es una condición necesaria, pero no suficiente, para la alineación constructiva. Además, se propone fortalecer la evaluación curricular como un proceso continuo, participativo y formativo, con una mayor articulación entre la evidencia pedagógica, el desarrollo docente y la pertinencia social de las competencias.

María Susana Mayer, en *Contexto rural y enseñanza de Ciencias Naturales en escuelas secundarias de Entre Ríos, Argentina*,aborda la relación de la enseñanza de Ciencias Naturales en escuelas secundarias de contextos rurales de dicha provincia. Sobre la base de una investigación cualitativa realizada entre 2022 y 2024, parte de los interrogantes ¿Cómo entienden los contextos rurales los profesores que enseñan Ciencias Naturales? ¿Cómo vinculan los contenidos curriculares con las particularidades de esos contextos? Mediante entrevistas con docentes y análisis de propuestas de clases, la investigación identificó distintas perspectivas de los contextos rurales por parte de los profesores. Los resultados muestran diversas modalidades de vinculación entre la enseñanza de Ciencias Naturales y los contextos de ruralidad. La autora concluye que es necesario afianzar las experiencias de observación y participación de los futuros docentes en los espacios socio-institucionales como parte de las Prácticas y Residencias. En ese sentido, sostiene que la vinculación de la enseñanza con el contexto es un criterio didáctico común a toda situación educativa y no una característica propia de la educación rural.

En *Habitar la universidad: experiencias, trayectorias y contextos en la identidad de aprendiz*, Ana Riccetti, Erica Fagotti Kucharski, María Fernanda Melgar, María Fernanda Albornoz y Paola Barros presentan algunos resultados de una investigación desarrollada en la Universidad Nacional de Río Cuarto. A partir de un estudio mixto, recuperan la perspectiva de estudiantes de distintas carreras de grado y facultades, indagando sobre las actividades realizadas por éstos, dentro y fuera del campus universitario. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados transitan los primeros años de carrera manteniendo el ritmo de cursado esperado. Advierten que la participación de ellos en actividades extracurriculares o institucionales complementarias (prácticas socio-comunitarias, ayudantías, pasantías y visitas profesionales), las realizan sólo una minoría. Surgen como fundamento, la falta de tiempo asignado al estudio y las limitaciones económicas como los principales condicionantes. A pesar de ello, son altamente valoradas por los estudiantes, en tanto permiten articular teoría y práctica, favorecen la adquisición de habilidades transversales para la futura profesión y la construcción de su identidad como aprendiz. Como sugerencias, los estudiantes plantean la necesidad de actualizar planes de estudio e incrementar las experiencias vinculadas al entorno laboral. Las autoras concluyen que, habitar la universidad implica un proceso dinámico y situado que trasciende las aulas tradicionales, además requiere flexibilizar y actualizar los planes de estudio para integrar estas experiencias diversas en la estructura curricular, favoreciendo así la permanencia y la formación integral.

Elisa Yolanda Hernández Silva y Diego Raúl Carrillo Mojica, en *Tendencias sobre prácticas restaurativas escolares desde un escenario onto-epistémico (2020–2025)*, presentan una revisión sistemática de carácter cualitativo sobre las prácticas restaurativas en el ámbito escolar, analizadas desde una perspectiva onto-epistémica. Con el propósito de identificar las principales tendencias, enfoques metodológicos y vacíos teóricos en la producción científica publicada entre 2020 y 2025, realizan una búsqueda en las bases de datos: Scopus, Web of Science, ResearchGate, SciELO, Redalyc y Dialnet, siguiendo las directrices establecidas por

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

la declaración PRISMA 2020. Como resultado, incluyen treinta estudios que abordan de manera explícita la relación entre prácticas restaurativas y conflicto escolar. Los hallazgos de estos investigadores, evidencian un predominio de enfoques cualitativos así como uso de marcos teóricos constructivistas y socio-críticos. Observan una creciente reflexión y problematización frente a los modelos disciplinarios tradicionales, destacando la necesidad de enfoques relacionales. De igual modo, identifican vacíos, especialmente en la definición de los fundamentos ontológicos y en la articulación entre evidencia empírica y desarrollo teórico. Concluyen que las prácticas restaurativas no solo aportan, como estrategias para la resolución de conflictos, sino que representan una oportunidad para transformar relaciones, dinámicas de poder y formas de convivencia. En este sentido, las prácticas restaurativas desde un escenario onto-epistémico, trascienden su rol instrumental para posicionarse como propuestas de reconfiguración relacional que vislumbran nuevas formas de comprender el conflicto y habitar la escuela favoreciendo entornos educativos más inclusivos, equitativos y justos.

Por su parte, para concluir con este número Karen Delia Gutiérrez Montero presenta una propuesta de innovación pedagógica denominada *Propuesta de modelo semipresencial para la Licenciatura en Contaduría Pública.* Su trabajo desarrolla una iniciativa semipresencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Contaduría Pública, considerando la carrera perteneciente a la Universidad Mayor, Real y Pontificia en Bolivia. Reconociendo un cambio de paradigma a partir de la quinta revolución industrial, la autora se cuestiona sobre la modalidad educativa que puede hacer frente a las necesidades y requerimientos que exige el contexto actual sobre el profesional en Contaduría Pública. Para ello se propone un modelo semipresencial que requiere que los estudiantes naveguen por panoramas complejos, tomen decisiones sobre sus trayectorias de aprendizaje y reflexionen sobre su progreso, haciendo que estas actividades promuevan el pensamiento crítico y reflexivo. La propuesta consiste en una secuencia de ejecución y desarrollo trimestral, iniciando con actividades presenciales, continuando con actividades virtuales y finalizando nuevamente con actividades presenciales, considerando esta secuencia para los tres trimestres que tiene la gestión académica. Esta propuesta busca en todo momento el desarrollo de habilidades blandas y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje, con el fin de alcanzar la autorregulación bajo un aprendizaje autónomo, acercando la formación académica al ejercicio profesional contemporáneo.

Atendiendo a lo considerado, presentamos a ustedes los manuscritos que integran esta nueva edición, con el deseo de que constituyan valiosas contribuciones para el desarrollo de sus prácticas profesionales, docentes, científico-académicas y estudiantiles. Que puedan revisarlos, recrearlos y resignificarlos en la cotidianidad de sus propios quehaceres. Junto con ello intensificamos nuestra apuesta con la producción en el campo de la educación, el acceso libre y la difusión abierta del conocimiento científico y educativo.

PREVIEW VERSION

Referencias

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). (2026, 15 de octubre). *Defender nuestros sueños, garantizar el futuro: V Marcha Federal Universitaria: por la educación, la soberanía y la democracia*. https://www.cin.edu.ar/defender-nuestros-suenos-garantizar-el-futuro/

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza.* Siglo XXI.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI.

La Nación. (2026, 10 de noviembre). *Qué dijo el papa León XIV sobre la inteligencia artificial en su paso por la Argentina*. https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/que-dijo-el-papa-leon-xiv-sobre-la-inteligencia-artificial-en-su-paso-por-la-argentina-nid10112026/

León XIV. (2026, 8 de noviembre). *Discurso del Santo Padre León XIV: Encuentro con las autoridades, con la sociedad civil y con el cuerpo diplomático*. Santa Sede. https://www.vatican.va/content/leo-xiv/es/speeches/2026/november/documents/20261108-argentina-autorita.html

PREVIEW VERSION

PREVIEW VERSION

AmeliCA

Disponible en:
https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/693/6935759008/6935759008.pdf

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Dra. María Paula Juárez, Mgter. Erica Fagotti Kucharski, Dra. Yanina Boatto
Editorial Nº 41 (2026)

Contextos de Educación
núm. 41, 2026
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina
contextos@hum.unrc.edu.ar

ISSN-E: 2314-3932