Artículos de investigación

Habitar la universidad: experiencias, trayectorias y contextos en la identidad de aprendiz

CONTEXTOS DE EDUCACIÓN

Inhabiting the university: experiences, trajectories, and contexts in learner identity

Ana Riccetti
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina
ariccetti@hum.unrc.edu.ar

Erica Fagotti Kucharski
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

María Fernanda Melgar
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

María Fernanda Albornoz
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Paola Barros
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Contextos de Educación
núm. 41, 2026
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina
ISSN-E: 2314-3932
Periodicidad: Semestral
contextos@hum.unrc.edu.ar

Recepción: 02 agosto 2026
Aprobación: 19 septiembre 2026

DOI: https://doi.org/10.63207/rehm0x06

URL: https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6935759006/

PREVIEW VERSION

Resumen: En este artículo presentamos algunos resultados de una investigación desarrollada en la Universidad Nacional de Río Cuarto, con el propósito de compartir el análisis de las experiencias, aprendizajes y trayectorias desde la perspectiva de los estudiantes de las distintas carreras de grado y facultades. A partir de un estudio mixto con predominio de un enfoque cualitativo, se administró un cuestionario *ad hoc* a 228 estudiantes, para indagar sobre las actividades dentro y fuera del campus, contextos de aprendizajes y propuestas de mejora. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados transitan los primeros años de carrera y cerca de la mitad mantiene el ritmo de cursado esperado. Sin embargo, la participación en actividades extracurriculares o institucionales complementarias alcanza a sólo una minoría, siendo la falta de tiempo asignado al estudio y las limitaciones económicas los principales condicionantes. A pesar de ello, las prácticas socio-comunitarias, ayudantías, pasantías y visitas profesionales son altamente valoradas por articular teoría y práctica, favoreciendo la adquisición de habilidades transversales para la futura profesión y la construcción de su identidad como aprendiz. La mayoría de los encuestados plantea la necesidad de actualizar planes de estudio e incrementar las experiencias vinculadas al entorno laboral. Concluimos que habitar la universidad implica un proceso dinámico y situado que trasciende las aulas tradicionales, además requiere flexibilizar y actualizar los planes de estudio para integrar estas experiencias diversas en la estructura curricular, favoreciendo así la permanencia y la formación integral.

Palabras clave: aprendizajes, trayectorias, experiencias, contextos, universidad.

Abstract: This article presents key findings from a research study conducted at the Universidad Nacional de Río Cuarto, aiming to analyze student experiences, learning processes, and academic trajectories from the perspective of undergraduates across diverse degree programs and faculties. Based on a mixed-methods approach with a predominantly qualitative framework, an ad hoc questionnaire was administered to 228

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

students to examine on and off-campus activities, learning contexts, and institutional improvement proposals. The findings reveal that the majority of respondents are enrolled in the initial years of their degree programs, with roughly half maintaining the expected academic progression. However, engagement in extracurricular or complementary institutional activities reaches only a minority, with study-related time constraints and financial limitations standing out as the primary constraining factors. Nonetheless, socio-community engagement practices, teaching assistantships, internships, and professional site visits are highly valued for bridging theory and practice, thereby promoting the acquisition of transferable skills for future professional practice and the construction of learner identity. Most respondents emphasize the necessity of updating curricula and expanding experiential learning opportunities linked to the professional environment. We conclude that inhabiting the university constitutes a dynamic, situated process that transcends traditional classrooms; moreover, it requires fostering curricular flexibility to integrate these diverse experiences into the formal degree structure, thereby supporting student retention and holistic education.

Keywords: learning, trajectories, experiences, contexts, university.

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

Introducción

En este artículo compartimos algunos de los resultados de un proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), titulado *Saberes que circulan en la universidad: en clave de aprendizajes, experiencias, trayectorias y contextos*[1]**.** El objetivo general del proyecto fue comprender las relaciones que se establecen y los sentidos que se le atribuyen a los saberes que circulan en la universidad en términos de aprendizajes, experiencias, trayectorias y contextos diversos desde una perspectiva sociocultural.

Estos constructos nos interesan en vinculación al concepto de *Identidad de Aprendiz* (IdA). Algunos autores del campo de la Psicología Educacional la definen como un proceso social y situado, es por medio de las experiencias, vivencias y participación en diversas tareas, en la interacción con otros y en contextos particulares, que se construyen huellas que resultan significativas para los aprendizajes de contenidos disciplinares y para las representaciones que se elaboran como aprendices (Paoloni y Rinaudo, 2023; Paoloni *et al.*, 2025). Rinaudo (2019) señala que, desde las aulas universitarias, a partir de propuestas de aprendizaje concretas, es posible contribuir a desarrollar ciertos intereses. La construcción de la IdA puede lograrse a través de tres tipos de acciones vinculadas con las coordenadas espacio temporales, en términos de Engel y Coll (2021), a) construcción IdA *en la actividad*, b) construcción IdA *sobre la actividad* y c) construcción de IdA *a través de la actividad*. Desde una perspectiva educativa, las dos primeras pueden ser tanto espontáneas como inducidas mediante una intervención intencional y planificada. En tanto, que la tercera exige la realización de actividades expresamente planificadas y realizadas para facilitar su construcción, ayudando a los sujetos a vincular, construir y reconstruir las experiencias que tienen su origen en los diferentes contextos de aprendizaje en los que participa.

Colaboran en la configuración de la IdA diferentes aspectos, tales como, los motivos y metas de aprendizaje, los otros significativos que participan en las experiencias de aprendizaje y sus actos de reconocimiento; los recursos discursivos presentes en el contexto sociocultural más amplio; la convergencia o interferencia de otras identidades de la persona con la IdA; las características de las actividades de aprendizaje y las emociones asociadas a las mismas (Engel y Coll, 2021).

Consideramos que los saberes y aprendizajes que circulan en la universidad se configuran a partir de diferentes prácticas y experiencias educativas que conforman diferentes IdA. Éstas, en su esencia, son diversas y refieren a acciones que potencian el pensamiento divergente, la originalidad, las producciones alternativas y colectivas en tareas áulicas y extra áulicas, sostenidas en escenarios institucionales y comunitarios. Como parte de los hallazgos de varios estudios que hemos desarrollado en años anteriores, los estudiantes han señalado la necesidad de vivenciar experiencias educativas que incluyan otros contextos, como aporte a su formación profesional, estableciendo vinculaciones entre contenidos teóricos, prácticos y saberes que circulan dentro y fuera de la universidad (Elisondo, 2015; Elisondo y Melgar, 2018; Fagotti Kucharski, 2018; Melgar *et al.,* 2023; Quiroga y Fagotti Kucharski, 2017).

PREVIEW VERSION

Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje es un proceso mediado por factores internos, simbólicos y sociales, donde las interacciones y la cultura son fundamentales (Rinaudo, 2014). Los procesos de enseñanza y aprendizaje se entrelazan a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y las perspectivas de los docentes, en contextos que crean y recrean las personas que participan (Paoloni y Rinaudo, 2021). Por su parte, los saberes son construcciones personales, sociales, culturales e históricas, que circulan según las particularidades de los estudiantes y docentes (Dupuy, 2023). En este sentido, habitar la universidad participando de prácticas socio-comunitarias, becas de investigación/extensión, actividades académicas extracurriculares, artísticas/deportivas, entre otras, van siendo parte de las trayectorias educativas de los estudiantes, en las que entran en juego saberes, aprendizajes y contextos, así como los motivos y metas de aprendizaje, los otros significativos que participan en las experiencias de aprendizaje y las emociones asociadas.

Bracchi y Gabbai (2009) hablan de distintas experiencias educativas, las cuales no son lineales, ni homogéneas, ni predecibles sino caracterizadas por la diversidad y heterogeneidad, por ello se valen del concepto de trayectorias, realizando una diferenciación entre trayectorias escolares y educativas. Las trayectorias escolares refieren a pensar y reconocer los diferentes recorridos y formas de atravesar cualquier institución dentro de la educación formal de los estudiantes, procesos formativos dentro del sistema educativo sin ver otras experiencias que también son formativas y conforman su trayectoria social general. En cambio, las trayectorias educativas, permiten reconocer aquellos ámbitos formativos por los cuales se van conformando las biografías y los recorridos de los estudiantes, como el primer trabajo, experiencias laborales, participación política, permanencia en instituciones educativas no formales, entre otras, en tanto condicionantes que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones[2].

Hipotetizamos desde aquí que las trayectorias de los estudiantes universitarios habilitan la formación de identidades de aprendiz específicas (Paoloni *et al.,* 2025) y a su vez contribuirían en la permanencia de los estudiantes en la universidad. Por ello, este escrito tiene como propósito compartir los análisis construidos, desde la perspectiva de los estudiantes de distintas carreras de grado y facultades de una universidad nacional del interior de la Argentina, y pensar algunas líneas posibles de acción en el campo de la educación superior.

Decisiones y procedimientos metodológicos

La investigación que realizamos tiene un encuadre metodológico mixto con predominio cualitativo. Este parte del supuesto de que la realidad social no es objetiva ni independiente de las personas, sino que se produce y reproduce mediante procesos interpretativos y simbólicos (Vasilachis, 1992). Esta autora destaca que este tipo de investigación se caracteriza por su flexibilidad metodológica, el uso de múltiples técnicas de recolección de datos, como entrevistas, observaciones y análisis documental, y una lógica inductiva que permite generar conceptualizaciones y explicaciones a partir de los datos empíricos. Su finalidad principal no es la generalización estadística, sino la comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos sociales. Esta propuesta concibe la investigación cualitativa como un proceso interpretativo orientado a reconstruir significados sociales, comprender las acciones humanas y producir conocimiento situado dentro de contextos específicos.

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

El escenario de investigación fue la UNRC. Para la selección de la población implementamos un muestreo intencional, no probabilístico. La muestra quedó constituida por estudiantes universitarios que se encuentran cursando una carrera de grado, de las cinco facultades de la universidad (N= 228, 52% masculino y 48% femenino) con una edad promedio de 23 años (min=18 y máx=55). De los estudiantes que participaron, 104 pertenecen a la Facultad de Ciencias Humanas (FCH, 45%), 86 a la Facultad de Ingeniería (FI, 38%), 32 a la Facultad de Ciencias Económicas (FE, 14%) y 7 de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales (FCEFQyN, 2.6%) y 1 de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV, 0.2%).

Como *instrumento de recolección de datos,* diseñamos un cuestionario *ad hoc* a través de la herramienta *Google Form*. Redactamos ítems con preguntas abiertas y otras cerradas (dicotómicas y politómicas, además de escalas de valoración), organizadas en cinco ejes: 1) Datos personales (género, edad, facultad, año de carrera y nivel de avance en ésta). 2) Aprendizajes (esta sección indagaba sobre datos acerca de aquellas experiencias educativas valoradas por los estudiantes en su formación académica y profesional, así como las mejoras que podrían incorporarse a los procesos de enseñanza y de aprendizajes. 3) Trayectoria educativa (solicitaba datos referidos a experiencias formativas en otras instituciones más allá de la universidad y los motivos de elección de la carrera que cursan. 4) Experiencias (consultamos sobre experiencias dentro y fuera de la universidad realizadas en el marco de espacios curriculares u otras tales como becas de investigación/ extensión, proyectos de voluntariado, etc.). 5) Contextos (preguntamos por entornos y espacios donde transcurre la vida de ser estudiante).

Este cuestionario fue implementado entre octubre y noviembre de 2024, remitido por *WhatsApp* y correo electrónico a estudiantes de las cinco facultades de la UNRC. Para su circulación se empleó el mecanismo bola de nieve entre docentes y estudiantes.

En este estudio empleamos un enfoque metodológico mixto acorde a las características de los datos recolectados (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Desde una perspectiva cuantitativa, consideramos la frecuencia de respuestas a algunos aspectos. Por ejemplo, sobre los datos sociodemográficos y de la trayectoria educativa de los estudiantes; escalas de valoración sobre la necesidad de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizajes; respuestas dicotómicas, acerca de la participación en otros contextos educativos, y politómicas, sobre las experiencias dentro y fuera de la universidad. Desde una mirada cualitativa, intentamos comprender los sentidos construidos por los estudiantes universitarios. En sus respuestas a las preguntas abiertas, recuperamos las valoraciones acerca de los aprendizajes logrados en relación a las trayectorias y experiencias educativas dentro y fuera de la universidad. Asimismo, se realizaron análisis entre facultades en dimensiones seleccionadas del estudio.

El proceso de investigación se llevó a cabo según lineamientos y aprobación del Comité de Ética (COEDI) de la UNRC. Los estudiantes mediante consentimiento informado, fueron invitados a participar de manera voluntaria, garantizando el cumplimiento de los principios de confidencialidad y anonimato. Asimismo, informamos que los datos relevados podrían ser utilizados en informes, publicaciones y producciones académicas, siempre preservando el anonimato de los participantes y respetando las normas éticas de responsabilidad profesional, salvo manifestación expresa en contrario por parte de los interesados.

Resultados y discusiones[3]

Compartimos a continuación algunos de los resultados obtenidos, recuperando desde métodos mixtos los análisis realizados, así como discusiones y lecturas teóricas, en clave de producción de conocimiento en nuestro trabajo de investigación.

Recorridos y experiencias de ese habitar

PREVIEW VERSION

En esta sección consignamos aquellos datos y sentidos que los estudiantes atribuyen a las diferentes experiencias que vivencian, dentro y fuera de la universidad en su trayectoria educativa. Ya sea dentro del campus o fuera de él, en actividades relacionadas a espacios curriculares, así como otras que pueden o no estar vinculadas con la carrera universitaria, pero resultan de la elección e iniciativa de los propios estudiantes. Propuestas que habilitan la construcción de IdA *a través de las actividades*, implicando el establecimiento de relaciones entre las distintas experiencias, lo que conduce a la construcción de significados generales sobre uno mismo como aprendiz con un cierto nivel de coherencia y continuidad más allá de las experiencias particulares en las que tienen su origen (Engel y Coll, 2021).

En relación al estado de avance de su *trayectoria académica*, del total de estudiantes que respondieron el cuestionario, el 72,6% (n=165) indicó encontrarse cursando entre primero y tercer año de la carrera. Por su parte, 102 estudiantes (44,8%) manifestaron estar al día con la carrera, 85 (37,3%) señalaron que realizan esfuerzos para mantener el ritmo de cursado y continuar avanzando. Mientras que 41 estudiantes (18%) reconocieron encontrarse atrasados, progresando a un ritmo más lento.

En cuanto a los *motivos* por los cuales eligieron la carrera que cursan, encontramos gustos por el objeto de estudio de la carrera (la salud y ayudar a otros, el deporte, la docencia, la naturaleza, el medio ambiente, la química, la economía), por la salida laboral, por la orientación del colegio en el nivel medio. También aparecen las ideas de un futuro mejor.

"Porque me encantan los sujetos, vincularme, ayudarlos, empatizar, acompañarlos en sus procesos, verlo desde el contexto donde se encuentran y la subjetividad de cada uno" (Estudiante de Lic. en Psicopedagogía - FCH)

"Porque me gusta su salida laboral, creo que es una carrera muy versátil que me permitirá trabajar en una amplia variedad de sectores" (Estudiante de Ingeniería Química - FI)

"Había arrancado otra carrera en la UNC la cual no me gustó, pero no sabía que seguir. Hice el curso de orientación vocacional acá en la UNRC con un poco de idea de seguir bióloga, ya que la materia me había encantado en el secundario y siempre tuve una mirada bastante ambientalista" (Estudiante de Lic. en Ciencias Biológicas - FCEFQyN)

Los motivos y metas que mueven a los estudiantes se plasman en ciertas trayectorias académicas, que configuran una IdA particular. Se reconocen en término de Engle y Coll (2021) motivos intrínsecos, como el gusto por la carrera y aquellos extrínsecos como la salida laboral. Los motivos y metas enunciados por los estudiantes se asocian a emociones que permiten sostener elecciones, reconsiderarlas. En sus palabras, se vislumbra como "me encanta", "me gusta" y "no me gustaba, no sabía cómo seguir y realice un curso de orientación vocacional". Por su parte, para Gunset *et al.* (2017), las trayectorias o itinerarios académicos son producto de una construcción dialéctica que se establece entre las experiencias personales y sociales de los estudiantes, el contexto sociocultural y la propuesta curricular de la institución.

Para avanzar en el análisis, a continuación, nos detendremos en las experiencias que vivencian los estudiantes, dentro y fuera del campus, en tanto trayectorias educativas que entrelazan saberes, aprendizajes y contextos.

a. Experiencias dentro y fuera del campus

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

Referido a las experiencias *dentro de la UNRC*, actividades que realizan además de cursar la carrera, del total de estudiantes encuestados (N=228), sólo el 36.4% responde afirmativamente. De ese porcentaje, declaran participar en prácticas corporales (deporte, danza, ejercicio físico, circo, etc.), prácticas socio-comunitarias, ayudantías-becas de investigación, voluntariados, ayudantías alumnos, otras actividades de extensión, participación en el centro de estudiantes o agrupación estudiantil, talleres de arte y cultura, trayecto de emprendedores, beca de extensión, pastoral universitaria. Aparecen también opciones como cursos o talleres de idiomas que ofrece la universidad.

Para conocer las particularidades de cada facultad respecto a las actividades en las que participan los estudiantes *dentro de la universidad,* hallamos que los estudiantes de la FCH se involucran predominantemente en prácticas socio-comunitarias y corporales, además de los voluntariados y otras prácticas de extensión. Por su parte, en la FI, se destacan las ayudantías y becas de investigación. En la FCEFQyN, fueron pocas las respuestas, las cuales mencionaron prácticas socio-comunitarias y voluntariados. La FCE solo un estudiante respondió participar de prácticas corporales. Se puede identificar, en las actividades que mencionaron los estudiantes, una idiosincrasia particular vinculada al campo de conocimiento y proyección profesional en la FCH y FI. Resulta llamativo que los estudiantes de la FCEFQyN hayan enunciado actividades no vinculadas al trabajo en investigación, que podrían atravesar su formación e identidad profesional.

"He participado como ayudante alumna, gracias a que una profesora explicó que eso existía y en qué consistía. También participé de los talleres de teatro y me enteré por publicaciones en instagram" (Estudiante de Prof. en Lengua y Literatura - FCH)

"Voluntariados, Talleres de Arte y Cultura, Prácticas corporales (deporte, danza, ejercicio físico, circo, etc.)" (Estudiante de Lic. en Biología - FCEFQyN)

"Ayudantías-becas de investigación" (Estudiante de Ing. Mecánica - FI)

En relación a los espacios o contextos de los que participan los estudiantes de las carreras de grado *por fuera de la universidad*, de los 228 encuestados, el 75,4% señala que no realiza ninguna actividad educativa extra al cursado en la universidad. Un 24,5% menciona qué sí. En cuanto a la razones por la que no se realizan actividades extra, indican principalmente, no quitar tiempo al estudio (53.9% 123 sujetos), razones económicas (41.7% 95 sujetos), no encontrar algo que los apasione (16.7% 38 sujetos) o bien porque no hay lugares en Río Cuarto adonde puedan hacer lo que les gusta (7,9% 18 sujetos).

Lo planteado por nuestros encuestados en tiempos actuales entra en coincidencia con hallazgos realizados hace muchos años atrás. Wittrock (1989) en los '80 hacía una distinción entre el tiempo asignado a la tarea de estudio, el tiempo ocupado y el uso constructivo del tiempo. El tiempo asignado suele ser engañoso, ya que es el tiempo que en nuestra representación destinamos al estudio, pero a la vez, este tiempo sólo en una parte se destina a un uso constructivo en función del aprendizaje. Para Leite y Zurita (2000):

El tiempo, tal como se revela en las representaciones de los estudiantes [...] constituye una de las dimensiones esenciales de la relación del hombre con su entorno y con sus semejantes, marca profundamente sus ocupaciones, sus ritmos diarios, su futuro y su concepción de la vida (p. 3).

A esto agregamos los aportes de Vélez (2002) respecto del tiempo y el uso que dicen hacer los estudiantes del mismo. Esta autora también menciona que, "en nuestras prácticas cotidianas de aprendizaje no podemos plantear una relación directa entre el tiempo que creemos haber dedicado y el aprendizaje logrado, lo que afecta al aprendizaje no es el tiempo en sí, sino el uso constructivo del mismo" (p. 36).

PREVIEW VERSION

Sin lugar a dudas, si tantos años después los estudiantes continúan con estas representaciones del tiempo, pueden deberse a que cursar una carrera de grado demanda un tipo de organización respecto del material de estudio, de las demandas de cada cátedra propias de la nueva cultura institucional, gajes del oficio de estudiante universitario que plantea Coulon (1995). Situación ésta que hace que la mayoría de los estudiantes indique que no hace actividades extras (deportivas, artísticas u otras relacionadas con las carreras). Sin embargo, también podemos considerar que si la universidad ha avanzado en programas o propuestas de actividades como parte de la formación académico-profesional (prácticas socio-comunitarias, voluntariados, becas de investigación/extensión, ayudantías alumnos, etc.) pareciera que las sigue planteando como *extracurriculares*, es decir, demandan tiempos por fuera del cursado.

En este sentido, consideramos que son importantes los aportes que nos trae la implementación del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), en tanto podemos pensar en estas actividades como parte de la estructura curricular y de la formación académica. El SACAU fija al Crédito de Referencia del Estudiante (CRE) como el valor organizador del diseño y rediseño de los planes de estudio. La incorporación de este sistema propone "implementar nuevas políticas académicas que garanticen reales oportunidades de egreso y que promuevan una reflexión sobre el currículum universitario que tome en consideración las necesidades del contexto, de los/as estudiantes y del proceso de aprendizaje" (RM 2598/23)[4].

Otro aspecto importante de mencionar, aunque escapa a esta investigación porque no profundizamos en éste, es que un 40% indicó razones económicas por la que no se realizan actividades extra. Sin embargo, encontramos en estudiantes de la FI que aparece la participación en ayudantías-becas de investigación por poseer la Beca Manuel Belgrano (beca de ayuda económica)[5].

"A través de la beca Manuel Belgrano en la que me aceptaron y la UNRC me recomendó un lugar de trabajo en el GEA con G.B." (Estudiante de Ingeniería en Telecomunicaciones - FI)

"Como ayudante voluntaria en investigación [...] A través de la beca Manuel Belgrano" (Estudiante de Ingeniería Química - FI)

"Me otorgaron la beca Manuel Belgrano, y como requisito eran cumplir horas como ayudante en algún proyecto de profesores" (Estudiante de Ingeniería en Energía Eléctrica - FI)

Hemos mencionado que la IdA se configura a partir de la interrelación de diferentes elementos como motivos y metas de aprendizajes, emociones, la participación de otros significativos, entre otros. En especial, la configuración de experiencias dentro y fuera del aula y de la universidad, podría relacionarse a la forma en que los estudiantes se reconocen a sí mismos como aprendices, ubicados en el marco de construcciones discursivas que describen y categorizan qué es el aprendizaje y qué significa ser un aprendiz en un momento histórico determinado y que se transmiten por medio de los discursos presentes en las prácticas sociales en las que participan. En este sentido, por ejemplo, podemos pensar la *idea de extracurricular*. Podemos interrogarnos sobre ¿qué tipo de contenidos de aprendizaje son los más relevantes e importantes, qué hace que uno sea un buen o mal aprendiz, dónde se realizan aprendizajes relevantes, cómo se aprende mejor o qué significa aprender, entre otros? (Engel y Coll, 2021). Resulta necesario comprender que los procesos de construcción identitaria son dinámicos (Paoloni *et al.*, 2025) y el contexto universitario tiene un rol significativo al promover la participación y generar oportunidades significativas de interacción dentro y fuera del campus.

b. Experiencias entre el adentro y el afuera

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

También indagamos concretamente si *habían participado en alguna actividad fuera de la universidad pero en el marco de algún espacio curricular,* un 33.3% contesta afirmativamente. Un 26% indicó entre 1 y 5 veces en los últimos tres años. El resto del porcentaje se divide en: de 5 a 10 (o más de 10) veces en los últimos tres años (N=219 respuestas).



Gráfico 1.
Participación en actividades fuera de la universidad en el marco de espacios curriculares.
Elaboración propia

De ese 26% que sí lo ha hecho, refieren a participaciones en organizaciones del Estado -escuelas, hospitales-, organizaciones sociales, empresas, entre otras (prácticas socio-comunitarias, extensión universitaria o voluntariados, prácticas pre-profesionales, ayudantías-becas de investigación/extensión, visitas a empresas, eventos propios del campo disciplinar y asistencia a capacitaciones -trayecto de emprendedores, cursos, foros-). Como podemos observar, es bajo el porcentaje que declara que las actividades -sean internas o externas a la UNRC- están ligadas a espacios curriculares:

"Prácticas hospitalarias, prácticas en dispensarios" (Estudiante de Enfermería - FCH)
"Proyecto termosolar, drone con arduino" (Estudiante de Ingeniería Mecánica - FI)
"Seminarios científicos, cursos y charlas" (Estudiante de Geología - FCEFQyN)

Según las particularidades de cada facultad y las actividades realizadas *fuera de la universidad en el marco de algún espacio curricular,* hallamos que en la FCH los estudiantes del Profesorado en Educación Física manifestaron participar en numerosas experiencias promovidas por las asignaturas en diversas prácticas deportivas, con personas en situación de discapacidad, en torneos deportivos, campamento y jornadas de juego en instituciones educativas de la ciudad. Por su parte, los estudiantes de Enfermería indicaron predominantemente las prácticas hospitalarias. En la FI predominan los viajes a empresas dentro y fuera de Río Cuarto, vinculadas a la formación profesional, también señalan charlas especializadas. Mientras que la FCE solo dos estudiantes mencionaron la participación en una Olimpiada de Economía y la visita a una empresa de la ciudad, este resultado puede comprenderse si se tiene en cuenta que quienes respondieron el cuestionario fueron estudiantes de primer año. En la FCEFQyN fueron pocos los estudiantes que indicaron: la participación en las Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas (JUPA), un viaje y una asamblea.

PREVIEW VERSION

A partir de las experiencias relatadas por los estudiantes, podemos decir que uno de los elementos que participan en la construcción de IdA son las características de las actividades. En este sentido, el contexto socio-institucional en el que tienen lugar, los participantes, el tipo de contenidos de aprendizaje, el programa de actividades, los resultados esperados, el momento vital en que suceden, su duración más o menos prolongada, entre otros aspectos, juegan un papel destacado en los significados que el alumno construye sobre sí mismo como aprendiz (Falsafi y Coll, 2011). Destacamos la construcción de IdA *en las actividades, sobre las actividades y, a través de las actividades*, las tres modalidades "son la materia prima a partir de la cual las personas construimos significados sobre nosotros mismos como aprendices" (Engel y Coll, 2021, p. 5).

En relación a esto, es importante destacar que los contextos poderosos para aprender se caracterizan por estimular la participación de las personas, propiciando oportunidades para trabajar activamente en el logro de nuevos conocimientos, valores, competencias y habilidades, a partir del significado y sentidos que le otorgan las personas a la participación en tareas de calidad (Rinaudo, 2014).

c. Trayectorias que se construyen dentro y fuera de la universidad

La característica principal que advertimos de las actividades educativas extras a la universidad, es la *diversidad y complementariedad con la formación* del estudiante*,* es decir, están relacionadas de algún modo a la carrera que cursan. Por un lado, algunas de las actividades realizadas por fuera de la universidad intentan lograr integraciones entre la formación teórica y las prácticas laborales, éstas pueden caracterizarse como aquellas en las que se busca obtener una *formación educativa complementaria.* Los estudiantes mencionan, por ejemplo, adquirir herramientas específicas que no siempre están profundizadas en los planes de estudio, tales como: el aprendizaje de idiomas, capacitaciones en herramientas digitales o específicas según la carrera. Caracteriza la búsqueda de estas actividades, la iniciativa propia y la curiosidad. Por otro lado, también señalan experiencias laborales y de práctica profesional, empleos o pasantías que tienen relación directa con su carrera y que a veces se desprenden de propuestas institucionalizadas o curricularizadas.

"*Soy AT! [Acompañante Terapéutico] Y me acercó al rol de psicopedagoga, presencié y experimenté el trabajo con pacientes de diferentes edades!" (Estudiante de Lic. Psicopedagogía - FCH)*

"Visita a la Planta de Bio4 y Generación Mediterránea" (Estudiante de Ingeniería Química - FI)

"El trabajar en una colonia me hizo darme cuenta que esto es verdaderamente lo que quiero estudiar" (Estudiante de Prof. Educación Física - FCH)

"Dar clases de apoyo escolar en barrios. Me enseñó herramientas pedagógicas" (Estudiante de Geología - FCEFQyN)

Los estudiantes mediante estas experiencias reconocen el aprendizaje de competencias y valores, tales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas, la oralidad, entre otras. Destacan también la posibilidad de lograr integraciones entre teoría y práctica:

"Liderazgo en grupo, trato y capacidades físicas y motrices según la edad" (Estudiante de Prof. Educación Física - FCH)

"Aprendo sobre liderazgo, trabajo en equipo, elaboración de proyectos propios, desarrollo y crecimiento personal" (Estudiante de Ing. Química - FI)

"Aprendo experiencias prácticas, logrando unir los conocimientos teóricos con los prácticos" (Estudiante de Ing. en Energía Eléctrica- FI)

"Aprendo de los profesionales que siguen trabajando en la parte asistencial y de sus experiencias" (Estudiante de Enfermería - FCH)

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

El análisis entre facultades permite identificar que los estudiantes de la FI destacan aprendizajes -por fuera del plan de estudios- vinculados a la carrera como la programación, viajes educativos a empresas, que destacan como significativos en relación a su formación y a su futuro trabajo. Además de mencionar habilidades blandas -también denominadas habilidades interpersonales, socioemocionales o transversales a la formación integral del estudiante universitario (Mejía Monteza, 2025)-, como la socialización, el trabajo en equipo y la capacidad emocional para afrontar las exigencias de la carrera y los requerimientos laborales futuros. Mientras que los estudiantes de la FCH y la FCE mayoritariamente identifican aprendizajes vinculados al oficio de ser estudiante universitario (estrategias de estudio, estudiar y trabajar en grupo, ser autónomos en la vida social extra universitaria en referencia a saber manejarse en la ciudad y autorregular sus tiempos).

Es preciso señalar, que solo los estudiantes de FCH mencionaron la capacidad de reflexión o el pensamiento crítico que habilita la problematización sobre temas académicos en relación a la sociedad y a la formación profesional así como el vínculo social. Llama la atención que ellos identifiquen concretamente aprendizajes como éstos, por fuera del plan de estudio, puesto que la reflexión y problematización en la formación profesional suele hallarse como objetivo de los programas de estudio. Advertimos que entre las facultades mencionadas, en mayor o menor medida, existen coincidencias en cuanto al proceso de aprender y descubrir *el ser estudiante universitario*, destacándose el trabajo en equipo, la socialización y la autorregulación como un aspecto que los atraviesa.

En tanto concebimos las aulas en su permeabilidad, aulas porosas y vinculantes que articulan el adentro-afuera, lo individual y colectivo, lo académico y lo profesional (Santiguinetti y Otondo, 2017), nos interesó también conocer si comparten con estudiantes de otras carreras, profesionales, graduados, referentes de empresas, ONG, entre otros.

Al preguntar si participaron en alguna actividad con estudiantes de otras carreras, el 36,4% respondió afirmativamente. Entre ellas mencionan, por un lado, cursar materias comunes a diferentes carreras de la misma facultad, materias electivas o clases organizadas inter-cátedras. Por otro, eventos o actividades de formación académica como cursos, charlas, congresos, ayudantías alumnos, tutorías de pares, JUPA; eventos recreativos como peñas o de participación social y política (voluntariados, marchas, asambleas, Centro de estudiantes):

"Materias electivas, realice una materia de educación inicial y otra de psicopedagogía" (Estudiante de Lic. en Enfermería - FCH)

"Asambleas estudiantiles, jornadas voluntarias, etc." (Estudiante de Prof. en Educación Física - FCH)

"...Participación cómo consejero estudiantil en Consejo de la FI" (Estudiante de Ingeniería Química - FI)

Respecto de la participación en clases de profesionales, representantes de empresas, ONG, funcionarios o referentes barriales , el 28,1% responde SI. Las 57 respuestas dadas a esta pregunta hacen alusión a profesionales que se desempeñan en empresas, docentes investigadores de CONICET, de la UNRC y de universidades extranjeras, especialistas en temáticas específicas y graduados de la carrera que cursan. Generalmente éstos son invitados a las aulas de la universidad para contar sobre el rol profesional, el área o temática en la que se desempeñan. También hacen mención al contacto que tienen con los profesionales a través de congresos, cursos o capacitaciones, así como en espacios concretos fuera de la universidad.

"Profesionales graduados de la universidad, personas que trabajan en recursos humanos de empresas, consultoras de empresas, profesionales en el exterior" (Estudiante de Ingeniería en Energía Eléctrica - FI)

"Charlas que nos han ido a contar profesionales en Lic. en Psicopedagogía, cómo es el trabajo luego de estudiar cada uno desde su postura personal" (Estudiante de Lic. en Psicopedagogía - FCH)

"Capacitaciones de nutrición, levantamiento de pesas, entrenamiento, preparación física, jornada de DDHH, ETC" (Estudiante de Prof. en Educación Física - FCH)

PREVIEW VERSION

A partir del concepto de trayectorias educativas podemos reconocer en estos recorridos o itinerarios de los estudiantes la variedad, la complejidad de los desplazamientos y la multiplicidad de actividades *intra* y *extra* universitarias en las que están insertos, así como la diversidad de relaciones interpersonales que se tejen. Para Torres (2013), a partir del concepto de trayectorias estudiantiles, se pueden abordar los recorridos formativos de los estudiantes, en tanto biografías que se construyen en relación a un conjunto variado de actores, instituciones y prácticas sociales. En la misma línea, reconocer trayectorias, supone reflexionar sobre las experiencias subjetivas de aprendizaje como insumos para diseñar intervenciones educativas orientadas a favorecer la reflexión de los alumnos sobre sus propios procesos de aprendizaje junto con el abordaje de las situaciones y actividades de aprendizaje. Este tipo de intervenciones pueden promover en el alumnado la construcción de una IdA que les habilite para actuar como aprendices competentes a lo largo de la vida en una amplia variedad de contextos y situaciones (Engel y Coll, 2021).

d. Experiencias necesarias en la formación

Consultamos a los estudiantes si consideraban necesario mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes en la universidad, y en qué o cómo hacerlo. Pudimos observar que la mayoría valora que es necesario[6].

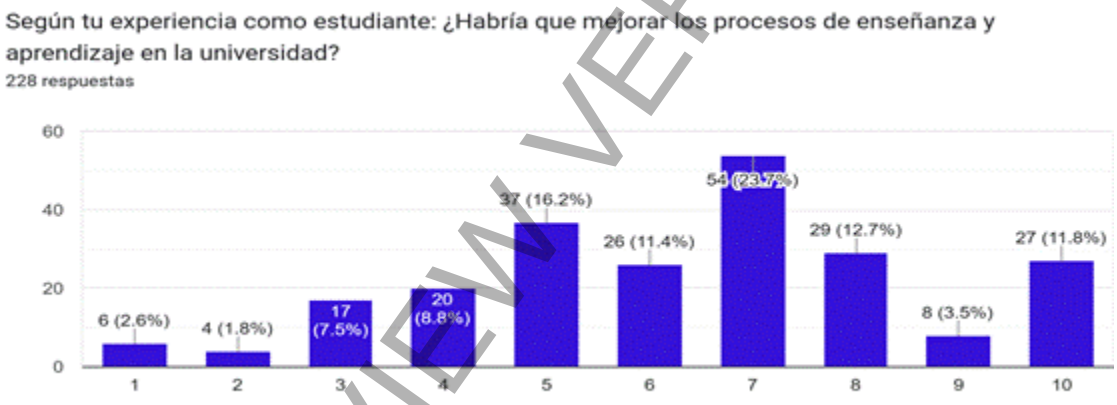

Gráfico 2.
Necesidad de mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad.
Elaboración propia

Al indagar con mayor profundidad en sus respuestas sobre las propuestas de mejora de esos procesos, los estudiantes de las distintas facultades coinciden en la necesaria revisión del plan de estudio, actualización de contenidos, incorporación de avances tecnológicos, mayor contacto con contextos laborales durante el trayecto de formación, más práctica y menos teoría en relación al futuro profesional. También señalan la necesidad de una evaluación docente en relación a la calidad de las clases, la actitud del profesorado al enseñar, la selección de contenidos significativos y efectivamente dictados, revisión de las modalidades de evaluación de los contenidos, solicitando clases más dinámicas y activas orientadas a la realidad profesional. Además, mencionan la necesidad de mejora en la relación docente-estudiante, más cercana y respetuosa de los

PREVIEW VERSION

procesos personales. A su vez, demandan más horarios de consultas y mejores horarios de cursado para quienes estudian y trabajan. Algunos remarcan como obstáculo, las clases perdidas por las medidas de fuerza (paros), reconociendo la falta de recursos y la necesidad de más docentes que atiendan las trayectorias individuales de los estudiantes. En este sentido, concretamente estudiantes de la FCH, solicitan la existencia de un área a nivel universitario que acompañe el recorrido académico y colabore en la mejora de las trayectorias académicas.

Venimos señalando que en la construcción de la IdA ocupan un papel clave las actividades que se ofrecen a los estudiantes, en este sentido, los docentes se presentan como *otros significativos* en términos de Engel y Coll (2021). Estos actores son identificados como personas que tiene influencia en las trayectorias de aprendizajes de los estudiantes. Por ello, no es menor, la demanda que los estudiantes encuestados realizan sobre revisiones vinculadas a modalidades de evaluación, propuestas académicas, revisión e integración de contenidos y vínculos entre docentes y estudiantes. Desde la perspectiva de estos autores, los docentes, connotados como *otros significativos,* tienen poder para diseñar diferentes actividades que posibiliten cierta construcción de identidad, de modo dinámico y flexible.

Ante la pregunta, *Pensando en tu futuro profesional: ¿Qué tipo de experiencia te parece que no puede faltar en tu formación académica y debería incorporarse en la carrera?* Los estudiantes que respondieron (N=174) consideran que las experiencias que no pueden faltar en la formación académica o más bien tener mayor presencia en la carrera, se refieren a actuaciones profesionales relacionadas a la salida laboral, a la participación en equipos de investigación y salidas o visitas a espacios laborales concretos.

"Una de las experiencias que siento que no puede faltar en mi formación es el trabajo en los jardines, ya que en esa instancia es donde más adquiriré experiencias" (Estudiante de Prof. Educación Inicial - FCH)

"Actividades relacionadas con industrias y empresas del sector" (Estudiante de Tecnicatura en Gestión Empresarial - FCE)

"Involucrar a participar de investigaciones a los alumnos" (Estudiante de Ing. en Energía Eléctrica - FI)

Al recuperar el relato de los estudiantes, podemos decir que sus experiencias y trayectorias los habilitan a sugerir propuestas de formación en constante renovación y actualización, que involucren aprendizajes a nivel profesional y personal en interacción con los entornos laborales futuros. Esta dimensión experiencial de los estudiantes invita a pensar las prácticas educativas y de aprendizaje a lo largo de toda la vida como espacios de subjetivación, de significación en la vida de las personas y de oportunidades, como posibilidad para los sujetos de instituir nuevos sentidos, de dar significados consignados como efectos de estas prácticas, y que tal vez no se darían sin ellas (Melgar *et al.,* 2023). Así, promover diversos espacios y oportunidades de formación desde la universidad genera experiencias valiosas para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Consideraciones finales

Para concluir decimos que habitar la universidad supone saberes y aprendizajes que se dan mediante diversas experiencias, dentro y fuera de la universidad y que van delineando las trayectorias educativas de los estudiantes. A todas estas actividades, nos gusta llamarlas *más allá de las aulas* (Melgar *et al.,* 2023). Recuperando los autores consultados, en los contextos educativos formales pueden circular saberes que no están especificados como contenidos curriculares prescriptos, esto incluye saberes relacionados con la idiosincrasia de la futura profesión que se integran con los contenidos de los planes de estudio (Dupuy, 2023; Fagotti Kucharski, 2018; Quiroga y Fagotti Kucharski, 2017). Por ejemplo, considerando el relato de los estudiantes de esta investigación, decimos que las prácticas corporales, las prácticas pre-profesionales, las ayudantías alumnos o las actividades de investigación son modos de hacer, decir y pensar con el cuerpo,

PREVIEW VERSION

atravesadas por prácticas políticas e históricas de un contexto particular. Más aún, que las prácticas socio-comunitarias, los voluntariados y las visitas a empresas les permiten reconocer aprendizajes situados en acción y reflexión críticas permanentes, con énfasis en la interacción e intercambio con otros, confrontando problemas o necesidades, teorías y conceptos integrados al trabajo en terreno. Estas experiencias construyen competencias propias del campo profesional, ya que los saberes pueden circular sin estar prescritos y se resignifican en cada contexto en la interacción con otros.

En este mismo sentido, las trayectorias de los estudiantes universitarios habilitan la formación de IdA específicas y a nuestro entender contribuirían a la permanencia en la universidad. Terigi y Briscioli (2020), señalan que las diferencias entre trayectorias teóricas y trayectorias no encauzadas se pueden comprender desde los perfiles de los estudiantes y desde sus experiencias en relación al currículum vivido.

Por todo esto, habitar la universidad implica ir tejiendo una red entre los saberes disciplinares junto con las experiencias dentro y fuera del campus. De este modo, la IdA se entiende como un proceso relacional y situado, que invita a alojar y validar las diversas formas de construirse como aprendiz en la educación superior (Paoloni y Rinaudo, 2023). Por eso, la universidad debe ofrecer *aulas permeables* que conecten el adentro y el afuera del campus (Melgar *et al.,* 2023). Las experiencias en contextos reales actúan como promotor de aprendizajes significativos y habilidades socioemocionales (destacadas por los estudiantes como necesarios). Por ello, formar la IdA no tiene que ser un esfuerzo individual del estudiante en sus tiempos libres, *extra* cursado sino una apuesta institucional.

El desafío es pensar la educación superior como un espacio formativo integral, donde aprender implique repensar la forma en que los sujetos se posicionan ante el conocimiento y ante su futuro rol profesional en la sociedad.

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

Referencias

Bracchi, C. y Gabbai, M.I. (2009). Estudiantes Secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con las dimensiones de las violencias. En Kaplan, C. *Violencia Escolar bajo sospecha.* Miño y Dávila.

Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Paidós.

Dupuy, M. (2023). Currículum y Educación Física. Aportes para una revisión crítica de las prácticas corporales dominantes. *Educación Física y Ciencia, 25*(1), e246. https://doi.org/10.24215/23142561e246

Elisondo, R. (2015). La creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 15*(3), 1-23. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300566

Elisondo, R. y Melgar, M. (2018). (Comp.) *Museos y aprendizajes. Aprender fuera de las aulas.* Editorial EUMED.

Engel, A. y Coll, C. (2021). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, *17*(1), 1-12. http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu_articulos.asp

Fagotti Kucharski, E. (2018). *Constitución de subjetividades estudiantiles universitarias. Análisis de experiencias de participación en prácticas de intervención socio-comunitarias desde la perspectiva de lo/as estudiantes* (Tesis de Maestría). Maestría en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional Río Cuarto, Río Cuarto.

Falsafi, L. y Coll, C. (2011). La construcción de la identidad de aprendiz: coordenadas espaciotemporales. En Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coords.). *La identidad en Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites* (pp. 77-98). Narcea. http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Falsafi_Coll_ConstruccionIdA_2011.pdf

Gunset, V.; Abdala, C. y Barros, M. (2017). Masividad y vida cotidiana de los estudiantes: el desafío de lograr permanecer en la Universidad. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, *4*(6), 29-38. https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/39/20

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill.

Leite, A. y Zurita, N. (2000) Representaciones sobre el éxito y fracaso académico en estudiantes universitarios (1998-2000). C*omunicaciones Científicas y Tecnológicas 2000*. Instituto de Ciencias de la Educación. UNNE. http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2000/2_humanisticas/h_pdf/h_015.pdf

Mejía Monteza, R. D. L. (2025). Habilidades blandas en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(40), 848–861. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1179

Melgar, M. F., Elisondo, R. y Fagotti Kucharski, E. (Comps.) (2023). *Tramas, redes y contextos: experiencias de aulas permeables.* UniRío Editora. https://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2023/03/978-987-688-517-1.pdf

Paoloni, P. y Rinaudo, M. C. (2021). Tareas académicas en la orientación de los aprendizajes. Promesas, desencantos, esperanzas. En Chiecher, A. (Comp.) *Enseñanza universitaria: de profesores que hacen magia y tareas que inspiran aprendizajes*. UniRío Editora.

PREVIEW VERSION

Paoloni, P. V. y Rinaudo, M. C. (2023). Identity Constructions. Roots and Projections of Studies on Learner Identity: Contributions to Educational Research and Practice. *London Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, LJRHSS-X, 23(21), 29-48. DOI 10.17472/LJRHSS.

Paoloni, P. V., Rinaudo, M. C. y Schlegel, D. (2025). Identidad de aprendiz. Un estudio sobre influencias personales y situacionales en estudiantes universitarios de educación. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación,* (65), e1710, 1-26. https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/es/article/view/1710

Quiroga, C y Fagotti Kucharski, E. (2017). Experiencias socio-pedagógicas de estudiantes universitarios. Significaciones y desafíos. Repositorio digital. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10554/experienciassociopedagogicas.pdf

Rinaudo, M. C. (2014). Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. En Paoloni, P. V., Rinaudo, M. C. y González Fernández, A. (Comps). Cuestiones en Psicología Educacional Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. *Cuadernos de Educación 01,* 163-205. http://www.cuadernosartesanos.org/2014/cde01.pdf

Rinaudo, M. C. (2019). El estudio de la identidad en el campo de la Psicología Educacional. En Paoloni, P. V., Rinaudo, M. C. y Martín, R. B. (Comps). *Yo, tú... ellos y nosotros. Competencias socioemocionales en la construcción de identidades profesionales* (pp. 21–74). Editorial Brujas.

Santiguinetti, F y Otondo, A (2017). Aulas permeables. I Congreso Internacional de Enseñanza y Producción de las Artes en América Latina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65865/Documento_completo.12.-AULAS-PERMEABLES.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terigi, F. y Briscioli, B. (2020). Investigaciones producidas sobre "trayectorias escolares" en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). En Pinkasz, D. y Montes, N. (comp.) E*stados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes.* Universidad Nacional de General Sarmiento - Flacso.

Torres, G. (2013). Trayectorias de abandono y permanencia en el Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. *REDAPES* 5(6), 142-166 https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/10769

Vasilachis, I. (1992). *Métodos cualitativos*. Centro Editor de América Latina.

Vélez, G. (2002). Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. Cátedra Estrategias para el Trabajo Intelectual, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.

Wittrock, M. (1989). *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Paidós Educador.

Notas

1. Dirigido por la Dra. Ana Riccetti en el marco del Programa Intrafacultad *Contextos para el aprendizaje creativo: estudio de experiencias educativas diversas* dirigido por la Dra. Romina Elisondo (PPI 2024-2026 aprobado y financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Resol Rec Nº 449/2024).
2. Terigi y Briscioli (2020), señalan que existen trayectorias teóricas, aquellas que expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar, que constituyen con cierta frecuencia los itinerarios de los sujetos. A su vez, también se pueden reconocer trayectorias no encauzadas, que refieren a los modos heterogéneos,

PREVIEW VERSION

AmeliCA Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

variables y contingentes que caracterizan las trayectorias reales de los sujetos dentro de las instituciones educativas.

3. Algunos resultados que no son compartidos en este artículo, fueron socializados en eventos académicos-científicos a lo largo del tiempo de ejecución del proyecto de investigación y como parte del proceso de análisis preliminares.
4. Para ampliar consultar RESOL-2023-2598-APN-ME y RESOL-2025-556-SE-MCH. https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/324761/20250505
5. El Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano promueve el acceso, la permanencia y la finalización de estudios de pregrado y grado en áreas claves para el desarrollo del país; en disciplinas centrales para el desarrollo económico y social. Impulsar la vinculación estratégica entre las universidades públicas, el sistema tecnológico-productivo nacional y el mercado laboral. Para ampliar: https://www.argentina.gob.ar/educacion/becas/becas-manuel-belgrano/1era-convocatoria-2022-programa-nacional-de-becas-estrategicas-manuel-belgrano
6. Para la pregunta: *Según tu experiencia como estudiante: ¿Habría que mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad?*, se propuso una escala de tipo Likert, donde 1=no es necesario mejorar y 10=es urgente mejorar.

PREVIEW VERSION

PREVIEW VERSION

AmeliCA

Disponible en:
https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/693/6935759006/6935759006.pdf

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Ana Riccetti, Erica Fagotti Kucharski, María Fernanda Melgar, María Fernanda Albornoz, Paola Barros

Habitar la universidad: experiencias, trayectorias y contextos en la identidad de aprendiz
Inhabiting the university: experiences, trajectories, and contexts in learner identity

Contextos de Educación
núm. 41, 2026
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina
contextos@hum.unrc.edu.ar

ISSN-E: 2314-3932

DOI: https://doi.org/10.63207/rehm0x06