

Building shared knowledge: an educational outreach experience between veterinary medicine and secondary education

 Cecilia Fioretti

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina
cfioretti@ayv.unrc.edu.ar

Rosana Moine

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

María Elena Gauna

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Tomás Díaz

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Matías Varela

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Maximiliano Cancino

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Ana Cecilia Liaudat

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Horacio Mougelar

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Silvana González Sánchez

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Andrés Sommaro

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Contextos de Educación

núm. 41, 2026

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

ISSN-E: 2314-3932

Periodicidad: Semestral

contextos@hum.unrc.edu.ar

Recepción: 04 junio 2026

Aprobación: 12 agosto 2026

DOI: <https://doi.org/10.63207/k1v62g52>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6935759002/>

Resumen: La Anatomía es un pilar fundamental en la formación del Médico Veterinario y, su enseñanza integra la docencia y la extensión universitaria para construir saberes compartidos y conocimientos clave, capacitando a los y las estudiantes para responder eficazmente a las demandas de la sociedad. Se desarrolló una experiencia educativa interdisciplinaria de extensión universitaria con un enfoque descriptivo y de carácter cualitativo-cuantitativo, orientada a promover la integración de conocimientos anatómo-reproductivos entre estudiantes universitarios y del nivel medio. Participaron alumnos/as del último año de la escuela Agrotécnica de General Cabrera (IPEA 291) y del primer año de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (F.A.V. U.N.R.C) junto a docentes, no docentes y becarios. La experiencia se llevó a cabo en dos etapas que incluyeron primero la producción de una guía de estudio integradora y la preparación de piezas anatómicas del aparato reproductor de ovinos y caprinos y, posteriormente la utilización del material didáctico innovador en un taller de actividades teórico prácticas. Se realizó la recolección de datos a través de registros de eventos en el taller y encuestas. El método de evaluación consistió en la corrección de la guía y análisis de los registros para determinar el nivel de integración conceptual alcanzado por los estudiantes en instancias individuales. Del total de encuestas (n=45) el 85 % de los estudiantes valoraron positivamente la participación conjunta entre docentes de Anatomía Veterinaria y Reproducción Animal. Los aportes a la vinculación con el nivel medio y construcción de saberes se centraron en mejorar el vocabulario específico de la anatomía, abordar la evaluación reproductiva y concientizar sobre la producción sustentable.

Palabras clave: Conocimiento integrado, Extensión, Anatomía, Reproducción.

Abstract: Anatomy is a fundamental pillar in the training of veterinarians; its teaching integrates academic instruction with university outreach to build shared knowledge and key concepts, equipping students to effectively meet the demands

of society. An interdisciplinary university extension educational experience was developed, employing a descriptive, qualitative-quantitative approach, aimed at fostering the integration of knowledge regarding anatomy and reproduction among secondary school and university students. Participants included students in their final year at the General Cabrera Agrotechnical School (IPEA 291) and first-year students of the Veterinary Medicine program from the Faculty of Agronomy and Veterinary Medicine (F.A.V. U.N.R.C.), alongside faculty members, support staff (nodocentes), and scholarship holders. The experience was carried out in two stages. First, the creation of an integrative study guide and the preparation of anatomical specimens from the reproductive tracts of sheep and goats; and second, the use of these innovative educational materials in a workshop featuring both theoretical and practical activities. Data were collected through workshop event logs and surveys. The evaluation method involved grading the study guides and analysing the logs to determine the level of conceptual integration achieved by students in individual instances. Of the total surveys (n=45), 85% of students responded positively to the collaborative involvement of Veterinary Anatomy and Animal Reproduction instructors. Contributions to linking with the secondary school and building knowledge focused on improving specialized anatomical vocabulary, addressing reproductive assessment and raising awareness about sustainable production.

Keywords: Integrated knowledge, Extension, Anatomy, Reproduction.

INTRODUCCIÓN

Según Rinesi (2015), la idea de autonomía universitaria no puede defenderse como el privilegio de una institución de permanecer cerrada dentro de sí misma como si el exterior la amenazara, porque es solo en relación con ese exterior que encuentra su justificación y sentido. Es por ello que, buscando ese sentido de relación con el exterior, surge el interés de reflexionar sobre la vinculación territorial y las actividades formativas complementarias que pueden compartirse entre las asignaturas Anatomía Veterinaria y Reproducción Animal con la comunidad. Con el propósito de fortalecer dicha vinculación, en este trabajo se presenta una experiencia pedagógica interdisciplinar y de extensión, desarrollada entre los Departamentos de Anatomía Animal y Reproducción Animal de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (F.A.V.) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (U.N.R.C.) y una institución educativa del nivel medio (Escuela Agrotécnica de General Cabrera, IPEA 291)¹.

Coincidiendo con los planteos de Bazán *et al.*, (2022) y Romero (2021), el estudio de la anatomía y de las pautas para la evaluación reproductiva es de importancia en la formación educativa de calidad, tanto en estudiantes del nivel medio como en aquellos que cursan sus estudios universitarios, quienes serán futuros profesionales en el área agropecuaria. En esta línea, Vélez Funes *et al.*, (2020), plantean experiencias de articulación entre la Universidad Nacional de Córdoba y el Movimiento Campesino que concuerdan con las demandas científicas y tecnológicas de la región; sus principales resultados se centraron en el apoyo a la educación rural, el fortalecimiento de escuelas campesinas y la creación de propuestas pedagógicas comunitarias.

En las carreras orientadas al ejercicio profesional como en Medicina Veterinaria, según Dapino *et al.*, (2021), es necesario que los estudiantes se capaciten permanentemente. Por lo tanto, la profesionalidad se construye desde el primer día en que los mismos ingresan a la universidad.

Tradicionalmente, la enseñanza de las ciencias básicas, como la Anatomía Veterinaria, se ha mantenido aislada de otras disciplinas curriculares. Sin embargo, como ya advertían Peralta *et al.*, (2015), vincular los contenidos biomédicos básicos con las ciencias aplicadas es hoy una exigencia ineludible para la formación integral del médico veterinario. Según Cabrera Di Piramo (2020), resulta imperativo transformar la pedagogía tradicional de las materias del ciclo básico universitario. Esta modificación debe orientarse hacia la interdisciplinariedad, lo que favorecerá la motivación de los alumnos y la pertinencia de los contenidos frente a las demandas regionales actuales.

En el ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria de la U.N.R.C. se incluyen, entre otras, las asignaturas “Anatomía Veterinaria I” y “Anatomía Veterinaria II” (dictadas en el primer y segundo cuatrimestre de primer año, respectivamente), ambas del departamento de Anatomía Animal de la F.A.V. y la asignatura “Reproducción Animal” (segundo cuatrimestre de tercer año) del departamento de Reproducción de la F.A.V. La planificación y presentación de los contenidos curriculares se estructuran a través de los programas oficiales de cada asignatura. Sin embargo, persiste una fragmentación del conocimiento que se traslada directamente al aula. Esto se evidencia en la yuxtaposición de temas, la memorización mecánica, el uso impreciso del lenguaje y la ausencia de instancias que permitan a los estudiantes conectar e integrar distintas disciplinas (Galán, 2001; Díaz Quiñones, 2016).

Otra problemática es la de estudiantes del nivel medio, quienes presentan dificultades para construir y compartir conocimientos anatómicos y de manejo reproductivo en ovinos y caprinos, trabajados en el último año de la carrera de Técnicos Agropecuarios. Además, se desconoce el grado de profundidad y de integración de los conocimientos logrados por los estudiantes, para ser críticos y articular dichos saberes con herramientas beneficiosas para la producción animal y problemáticas socio productivas regionales (Olmedo Valverde, 2023).

Según Cortes de Arabia, (2008) y Liaudat *et al.*, (2020) existe un cambio de pensamiento científico y un nuevo modelo de construir ciencia en base al conocimiento interdisciplinar y de articulación con el nivel medio. Por ello, este trabajo surge como parte de la implementación de un proyecto de extensión universitaria enfocado en estrategias para aportar a una educación de calidad y a una producción responsable.

En la misma línea, la interdisciplinariedad y la extensión universitaria son condiciones fundamentales para una comprensión intelectual profunda; en esa dimensión didáctica se debe tener en cuenta el diseño curricular para que el estudiante desarrolle destrezas que le permitan establecer interacciones entre los contenidos de diferentes disciplinas (Bell Rodríguez *et al.*, 2022). Vinculando estos conceptos, se propone abordar conocimientos anátomo-reproductivos en pequeños rumiantes desde la problemática productiva regional, proporcionando un sentido crítico y aplicado al estudio de los mismos.

Integrar asignaturas del ciclo básico, entre el primero y el tercer año, y vincularlas con el nivel medio constituyen un reto para la formación de los futuros médicos veterinarios (Dapino *et al.*, 2021). Pensar en el desarrollo de una cultura de trabajo colaborativo debería ser un desafío constante para afrontar al conocimiento fragmentado. Por lo expuesto es importante implementar talleres en donde los propios alumnos tengan la posibilidad de la observación directa de piezas anatómicas y fluidos reproductivos, con las herramientas apropiadas.

Partimos de las bases de cada disciplina participante, es así como la Anatomía Veterinaria se define como una rama de la morfología encargada del estudio de la forma de cada uno de los componentes del cuerpo del animal, en cuanto la composición, tamaño, color y posición (Dyce *et al.*, 2012). Por su parte, la Reproducción Animal es un proceso biológico que abarca el conjunto de mecanismos fisiológicos, endocrinos y anatómicos estructurados para asegurar la perpetuación de la especie y la transmisión de sus características genéticas a la descendencia (Senger, 2003). Dichas asignaturas son pilares fundamentales en la formación profesional. El establecimiento de relaciones entre ellas es una competencia a desarrollar por el estudiante, lo cual puede promoverse con una organización interdisciplinar de contenidos.

Los estudiantes universitarios y becarios se nutrirán a su vez de los saberes prácticos del nivel medio. Esta experiencia compartida es una oportunidad para que los propios becarios puedan proponer acciones sobre problemas observados por ellos mismos sobre esta línea de trabajo, interactuando con los diferentes actores de la comunidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se desarrolló una experiencia educativa interdisciplinaria de extensión universitaria con un enfoque descriptivo y de carácter cualitativo-cuantitativo, orientada a promover la integración de conocimientos anátomo-reproductivos entre estudiantes universitarios y del nivel medio.

Esta experiencia se llevó a cabo con el fin de innovar en la extensión universitaria y continuar un proceso de formación pedagógica que se viene realizando desde hace varios años en el Departamento de Anatomía Animal. En este caso, se adoptó el modelo de organización interdisciplinar para la enseñanza del sistema reproductor hembra y macho de ovinos y caprinos, utilizando estrategias de enseñanza basada en integración entre habilidades y conocimientos o saberes. Participaron veinte estudiantes secundarios, veinticinco universitarios; tres no docentes, doce docentes y dos becarios de extensión.

Teniendo en cuenta que la extensión universitaria y la interdisciplinariedad curricular son prácticas académicas que requieren del compromiso conjunto del equipo participante, para llevar a cabo las actividades propuestas, se elaboraron y abordaron estrategias con un marco de referencia para la organización e integración de los saberes presentes en cada disciplina y en el nivel medio. Por lo tanto, el diseño metodológico consistió en un estudio descriptivo basado en una experiencia de extensión universitaria.

Considerando lo expuesto, se plantearon los siguientes objetivos:

- Promover interacciones entre el equipo de trabajo de la F.A.V. (docentes, no docentes y becarios) y docentes del séptimo año de la Escuela Agrotécnica de General Cabrera para la selección, organización y desarrollo de los contenidos del sistema reproductor en pequeños rumiantes.
- Elaborar materiales didácticos (guía interdisciplinar y preparados anatómicos) para orientar el estudio conjunto de la Anatomía y la Reproducción.
- Motivar el aprendizaje del sistema reproductor, mediante actividades prácticas propuestas y desarrolladas desde la disciplina Reproducción Animal.
- Favorecer aprendizajes integrados del sistema reproductor en pequeños rumiantes en el último año del nivel medio y primer año de Medicina Veterinaria.

La experiencia de extensión e integración educativa se desarrolló en 2 etapas, a lo largo de 8 meses, desde marzo a octubre de 2025.

Primera etapa

Se formó un equipo en el cual participaron doce docentes en total, nueve del nivel superior y tres del nivel medio, para seleccionar los contenidos anátomo-reproductivos en macho y hembra de ovinos y caprinos, considerados relevantes en la formación del médico veterinario. A partir de esta selección el equipo elaboró una guía teórico-práctica integradora para orientar el estudio conjunto de la anatomía y reproducción en pequeños rumiantes. También se diseñaron y crearon piezas anatómicas de los aparatos reproductores de ovinos y caprinos, con diferentes técnicas de preparación y diversos materiales (silicona, barniz, etc.). El proceso se fue desarrollando mediante reuniones periódicas para intercambiar conocimientos y saberes disciplinares.

Como base para la construcción de la guía integradora se adaptaron actividades de la guía de trabajos prácticos de Anatomía Veterinaria II existente. En dicho material didáctico se agregaron imágenes y actividades de interrelación con conceptos reproductivos. La guía presenta una actividad inicial de presentación general del tema, seguida de tareas referidas a la función del sistema reproductor e imágenes integradoras. El material elaborado presenta diversidad de actividades teóricas y prácticas a realizar por los estudiantes, tales como: responder preguntas abiertas, completar cuadros comparativos, analizar figuras y completar esquemas. Además, se incluyeron consignas para identificar estructuras en el material anatómico presentado.

Las actividades prácticas con material anatómico promueven un aprendizaje significativo basado en el "aprender haciendo". Este proceso se desarrolla en el aula mediante la supervisión de la guía integradora y el uso simultáneo de piezas anatómicas. El cuerpo docente orienta a los estudiantes en la adquisición de habilidades para describir, localizar, clasificar y vincular la estructura de los órganos y sistemas con sus respectivas funciones. Asimismo, se promueve la comprensión espacial bidimensional y tridimensional (2D y 3D).

SEGUNDA ETAPA

Los docentes de Anatomía Veterinaria I, Anatomía Veterinaria II, Reproducción Animal, becarios, estudiantes de Medicina Veterinaria y alumnos del nivel medio, participaron en un taller integrador, abordando los contenidos más destacables de la morfología y función del aparato reproductor del macho y hembra de las especies ovina y caprina. Los docentes de Reproducción aportaron sus saberes acerca de las diferentes aplicaciones de manejo reproductivo para la producción animal de pequeños rumiantes.

Al finalizar el taller integrador se entregaron encuestas anónimas a los estudiantes y becarios para receptar su opinión sobre las innovaciones implementadas. Ellas presentaron cinco preguntas en total (cuatro de respuesta valorativa/conceptual y una de sugerencias abiertas). Respondieron dichas encuestas un total de 45 estudiantes. Los criterios de análisis consistieron en el uso de terminología anatómica específica, comprensión de conceptos, aprendizaje práctico, integración de saberes, retroalimentación y posibles mejoras para futuros trabajos.

Por otra parte, los docentes y becarios recolectaron y analizaron los registros de eventos en el taller y las opiniones, escritas y abiertas, de 10 docentes del equipo de trabajo para determinar su apreciación sobre la implementación de esta experiencia. El registro consistió en recopilar notas de campo y posteriormente analizar la información mediante una lectura detallada de las opiniones. Se clasificaron las respuestas en ejes temáticos sintetizando los resultados en conclusiones generales para evaluar el éxito de la implementación.

RESULTADOS

Evaluación. Valoración de los estudiantes

Los estudiantes del séptimo año que utilizaron la guía integradora consideraron dicha modalidad de trabajo como muy útil (Gráfico N°1), y destacaron que este material didáctico facilitó el estudio de los contenidos. En la misma línea observamos que el 79 % de los estudiantes respondieron correctamente las consignas integradoras y lograron "recuperar" conceptos anátomo-reproductivos e interrelacionarlos con la producción agropecuaria regional, articulando así las distintas disciplinas. El 87 % de los estudiantes consideró muy útil la guía integradora.

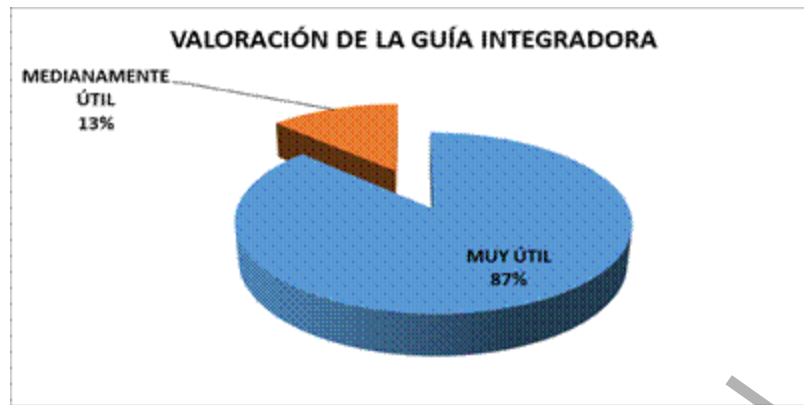


Gráfico 1

Por otro lado, el 85 % valoró positivamente la participación conjunta entre docentes de Anatomía Veterinaria y Reproducción Animal. (Gráfico N°2).



Gráfico 2

Respecto a la articulación con el nivel medio, el Gráfico 3 muestra los resultados de la valoración de dicha vinculación la cual fue muy enriquecedora para los estudiantes y aumentó su motivación debido a la participación activa de los mismos cuando realizaron preguntas y brindaron sus opiniones en los intercambios de saberes teórico prácticos. El 79 % consideró enriquecedora la articulación con el nivel medio.

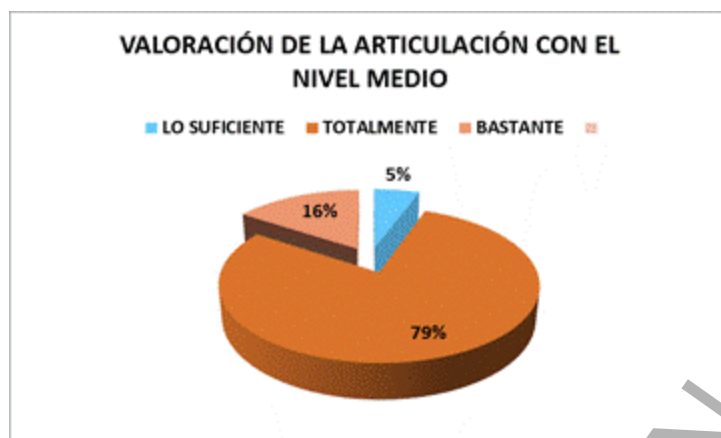


Gráfico 3

Acerca del registro de eventos en el aula fueron realizados por los docentes, quienes, de manera activa en su rol de observadores, recopilaron detalladas notas de campo en cinco momentos diferentes del proceso pedagógico; este seguimiento se llevó a cabo directamente en el espacio físico de la clase, donde posteriormente los mismos educadores clasificaron las respuestas y expresiones de los estudiantes en distintos ejes temáticos para estructurar y facilitar el análisis de la información recogida. Respecto a la utilización de piezas anatómicas, se observó que fue una metodología de trabajo donde el estudiante logra las destrezas necesarias para la vinculación e integración de los conocimientos. Surgieron expresiones de los estudiantes del nivel medio como:

“Permite entender mejor el aparato reproductor de ovinos y caprinos y nos acerca a la práctica profesional” (registro N° 1).

“Es útil para relacionar más los temas del aparato reproductor en hembra y macho...” (registro N°2).

“Logré identificar en el preparado anatómico partes integradas...” (registro N°4).

Los becarios y estudiantes de Medicina Veterinaria consideraron importante integrar contenidos de Anatomía y Reproducción. Del total de encuestas (n=45), 20 registros pertenecían al nivel medio y 25 al nivel superior. El 92% coincidió en la importancia de integrar los contenidos teóricos y prácticos del aparato reproductor de la hembra como así también del macho en ovinos y caprinos. Entre sus justificaciones, por ejemplo, expresan:

“Porque estas asignaturas son básicas en la carrera, tanto para la orientación clínica como de producción animal” (registro 1).

“Para ser médicos veterinarios debemos vincular todas las materias y aplicar esos temas a la práctica profesional...” (registro N° 3).

“Porque es más útil para estudiar, fijar conocimientos y lograr mayor rendimiento productivo en la práctica profesional...” (registro N°5).

Respecto al uso de piezas anatómicas, surge que es un recurso didáctico de gran valor que promueve la adquisición de habilidades motrices finas esenciales para el futuro profesional. Al fundamentar esta elección los estudiantes expresaron, por ejemplo:

“Nos acercó a la Anatomía, para adoptar conceptos que nos parecían sin sentido...” (registro N° 2).

“Ellas facilitan que podamos poner en práctica los conceptos teóricos.....” (registro N°3).

“Son piezas indispensables para el estudio de este tema” (registro 5).

En línea con las actividades propuestas, los estudiantes valoraron de forma positiva como muy integradoras, a las actividades prácticas de manejo reproductivo. En general destacaron que ellas brindaron un marco propicio para la integración de aprendizajes.

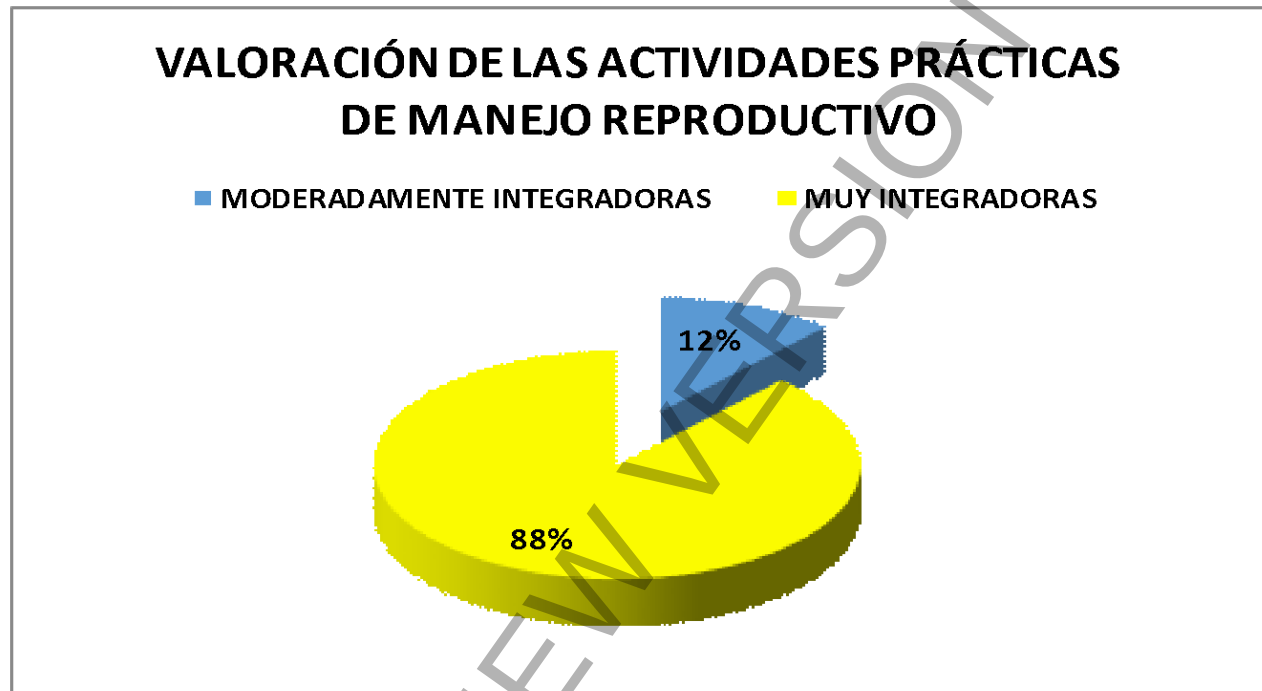


Gráfico 4

Respecto a la motivación del taller interdisciplinario en las aulas de Anatomía, en la Figura 1 se muestra el abordaje de manera teórico práctica de los conocimientos relacionados con los aparatos reproductores de la hembra y macho ovino. Los conceptos generales, como las partes glandular y tubular de cada aparato reproductor, se plasmaron en el pizarrón con una explicación del docente y se retomaron conocimientos previos del nivel medio. La actividad práctica consistió en la observación y el reconocimiento de diferentes piezas anatómicas, entre ellas la cavidad pélvica, los órganos genitales internos y externos de hembras y machos ovinos, y placentas de pequeños rumiantes.



Figura N° 1
Observación de piezas anatómicas en las salas de Anatomía Veterinaria

Las prácticas de manejo reproductivo se muestran en la Figura 2, en las instalaciones de Reproducción Animal. Dicha metodología consistió, en una primera instancia, en la evaluación clínica general de un reproductor macho ovino y en una segunda instancia, en la evaluación clínica particular o andrológica.



Figura N° 2
Actividad práctica de manejo reproductivo

Valoración docente sobre la experiencia

La totalidad de los profesores consultados valoró positivamente la innovación, señalando que enriqueció el abordaje teórico práctico del aparato reproductor de la hembra y macho ovino y caprino. La mayoría propuso mantener estas actividades integradoras entre las ciencias básicas y el nivel medio e incluir otros temas. Las apreciaciones más destacadas fueron:

“El recordatorio anatómico favorece la comprensión de la reproducción animal y permite mejores abordajes productivos y clínicos” (registro N° 2).

“Se pueden articular los temas para que se integren los contenidos curriculares sin reiteraciones y motivar así a los alumnos del nivel medio...” (registro N° 3).

“Estas actividades favorecieron una visión integral del tema y el intercambio de diferentes disciplinas...” (registro N° 5).

“Las actividades en las que tuve la oportunidad de participar me parecieron muy adecuadas, fueron sumamente claras para los estudiantes, además resultó muy didáctica la guía integradora que ayudó a dar un cierre integrado a la temática anátomo-reproductiva...” (registro N° 6)

DISCUSIÓN

En un contexto de alta masividad (entre 480 y 600 estudiantes), el primer año de Medicina Veterinaria de la U.N.R.C. logró articular con tercer año y con el nivel medio para vincular teoría y práctica. Mediante material anatómico, guías interdisciplinarias y prácticas de reproducción animal, se consolidó un enfoque educativo verdaderamente transversal.

Respecto al primer objetivo planteado, se logró un compromiso permanente de los docentes, no docentes, estudiantes y becarios para construir saberes compartidos. Se avanzó en adoptar una visión amplia del rol del Técnico Agropecuario y del Médico Veterinario frente a problemáticas socio productivas reales y complejas de nuestra región. Las actividades propuestas potenciaron la construcción de prácticas para solucionar problemas en pos de eficientizar los procesos productivos y una producción animal responsable. Se generaron instancias de acompañamiento entre la FAV y la IPEA 291 con el fin de brindar oportunidades a los estudiantes próximos a concluir los estudios secundarios de conocer, participar y compartir actividades específicas universitarias.

Con relación al segundo objetivo, se desarrollaron e implementaron herramientas didácticas (material anatómico y guía de estudio integradora) potenciando una enseñanza de calidad y promoviendo prácticas sostenibles. En esta guía se fomentó la integración anátomo-reproductiva para establecer un lenguaje común y evitar la yuxtaposición de contenidos (Díaz Quiñonez *et al.*, 2016; Peralta *et al.*, 2015; Bell Rodríguez *et al.*, 2022). Además, con el uso del material anatómico se brindaron herramientas para establecer relaciones conceptuales entre las disciplinas participantes y el nivel medio. En coincidencia con Miana *et al.*, (2019) y Liaudat *et al.*, (2020), estas estrategias contribuyen a disminuir la fragmentación del conocimiento. Un logro destacado de la propuesta fue la gran aceptación del material didáctico propuesto por parte de los estudiantes, quienes valoraron positivamente este enfoque entre las ciencias básicas con aplicación a la producción animal, para la formación veterinaria.

Respecto al tercer objetivo, motivar el aprendizaje del sistema reproductor mediante actividades prácticas propuestas y desarrolladas desde la disciplina Reproducción Animal, obtuvimos, al igual que Dapino *et al.*, (2021), un resultado favorable: la valoración positiva de estudiantes, docentes y becarios, quienes destacaron que son actividades enriquecedoras para fomentar la construcción del conocimiento.

Como objetivo final y coincidiendo con Peralta *et al.*, (2015) y Bell Rodríguez *et al.*, (2022), se logró favorecer el aprendizaje del sistema reproductor en pequeños rumiantes en el último año del nivel medio y en el primer año de Medicina Veterinaria, ya que los aportes de esta experiencia radican en generar un espacio para la interdisciplinariedad y la vinculación territorial.

Respecto a la proyección futura se prevé continuar favoreciendo una retroalimentación en la construcción de saberes teóricos y prácticos entre los distintos actores sociales de la universidad y del nivel medio. Dichos saberes involucran el abordaje de una producción animal responsable, ya que es crucial implementar acciones que promuevan un cambio hacia prácticas sostenibles.

CONSIDERACIONES FINALES

La experiencia permitió fortalecer la integración entre Anatomía Veterinaria y Reproducción Animal, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes y del nivel medio con el aporte de las herramientas didácticas y de recursos humanos disponibles. Otro aporte clave consistió en la construcción de saberes y técnicas para eficientizar los sistemas productivos, con un compromiso social continuo de estudiantes, becarios, docentes y no docentes.

Se pretende que surja de este vínculo una visión más integral del rol del Técnico Agropecuario y del Médico Veterinario en los sistemas productivos de nuestra región, favoreciendo una retroalimentación en la construcción de saberes teóricos y prácticos.

REFERENCIAS

- Bazán, S.; Games Llorens, L.; Gutiérrez Tello, L.; Llorens, M.C.; Marcehsino, C.; Motter, J.; Sánchez, C. y Vélez Funes, C. (2022). Las prácticas extensionistas ante los desafíos de las escuelas campesinas en pandemia y post pandemia. *E+E: estudios de extensión y humanidades*, 9(14), 100-117. https://ffyh.unc.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/2/2022/11/9-Las-practicas-extensionistas-ante-los-desafios-de-las-escuelas-campesinas-en-pandemia-y-post-pandemia_Articulo-1.pdf
- Bell Rodriguez, R.F.; Orozco Fernández, I., Lema Cachinell, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación* 9(1), 101-116. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Cabrera Di Piramo, C. (2020). Cambios curriculares en la Universidad: una reconstrucción crítica del caso de la formación de grado en Biología y Física en el Uruguay (1985-1995). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1865/te.1865.pdf>
- Cortés de Arabia, A.M. (2008). La interdisciplinariedad en la educación universitaria. En *Anuario N° 10, sección 4: Enseñanza*. Ed. La ley. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/cijs-unc/20110718092523/sec10004a.pdf>
- Dapino, D., Galván, S.M y Felipe A. (2021). La integración curricular en Medicina Veterinaria. Fundamentos y estrategias para el desarrollo de competencias profesionales. UNR Editora. https://gestorunr.mindit.com.ar/uploads/noti/990/Libro._La_Integracin_Curricular._SIyRC-FCV-UNR.pdf
- Díaz Quiñones, J.A; Valdés Gómez, L.M y Boullosa Torrecilla, A. (2016). El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. *Medisur* 14(2). <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3214>
- Dyce, K. M., Sack, W. O. y Wensing, C. J. G. (2012). *Anatomía Veterinaria* (4.ª ed.). Manual Moderno.
- Galán, A., Vivas, A., Rivarosa, A. y Matteoda, C. (2001.) La perspectiva teórica interdisciplinar en la educación universitaria. *Contextos de Educación* 6(5), 216-232. Departamento Ciencias de la Educación. UNRC. Río Cuarto.
- Liaudat A.C., Capella, V., Moine, R., Gigena, M.S, Galan, M., Fioretti, R.C., Yrazola, M.J, Moyetta, A., Rodriguez, N. (2020). Elaboración de una herramienta educativa para favorecer el aprendizaje fisiológico del sistema reproductor bovino. IV Reunión conjunta de Sociedades de Biología de la República Argentina. Modalidad Virtual. https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=46725&congresos=yes
- Miana, V.V. y Prieto González, E.A. (2019). Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de ciencias biológicas y anatomía. *Revista Docencia Universitaria* 20(1), 19-32.
- Olmedo Valverde, O. (2023) *Hacia una epistemología del saber pedagógico y de la práctica pedagógica en la formación docente: cuaderno de seminarios doctorales*. Editorial Unimar. <https://books.scielo.org/id/vnnt5/pdf/valverde-9786287548619.pdf>
- Peralta, P., Sagara, E., Klich, G., Buglione, M.B., Yaful, G. y Torres, P. (2015). Abordaje interdisciplinar en la carrera medicina veterinaria de la universidad nacional de río negro. IV Jornadas de Enseñanza e Investigación. Universidad Nacional de La Plata. <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria>
- Rinesi, E. (2015). *Filosofía (y) política de la Universidad*. Ediciones UNGS.
- Romero, C. (2021). *La educación ambiental y la extensión universitaria: puntos de encuentro. Experiencias con escuelas rurales del Noroeste Cordobés*. Ed. Brujas.

Senger, P. L. (2003). *Pathways to Pregnancy and Parturition* (2.^a ed.). Current Conceptions Inc.

Vélez Funes, C.; Martínez, M.; Sansón, C. y Fontaine, P. (2020). Educación en contextos rurales: experiencia de articulación entre la Universidad Nacional de Córdoba y el Movimiento Campesino de Córdoba. *+E: Revista de Extensión Universitaria*, 10(13), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0015>

NOTAS

1. Esta experiencia se desarrolló en el marco del Proyecto de Extensión: “Estrechando lazos entre comunidad y universidad para construir y compartir conocimientos en pos de eficientizar los procesos productivos” dirigido por la Dra. Rita Cecilia Fioretti y Codirigido por la Dra. Rosana Moine. Aprobado en la Convocatoria 2024 (SECyT, U.N.R.C.). Desarrollado entre marzo y octubre de 2025.

PREVIEW VERSION

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/693/6935759002/6935759002.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Cecilia Fioretti, Rosana Moine, María Elena Gauna,
Tomás Díaz, Matías Varela, Maximiliano Cancino,
Ana Cecilia Liaudat, Horacio Mouguelar,
Silvana González Sánchez, Andrés Sommaro

**Construyendo saberes compartidos: experiencia de
extensión educativa entre medicina veterinaria y nivel
medio**

**Building shared knowledge: an educational outreach
experience between veterinary medicine and secondary
education**

Contextos de Educación

núm. 41, 2026

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

contextos@hum.unrc.edu.ar

ISSN-E: 2314-3932

DOI: <https://doi.org/10.63207/k1v62g52>