

---

Editorial

Editorial N° 38 (2025)

CONTEXTOS DE EDUCACIÓN

---

**Dra. María Paula Juárez**

Directora Revista Contextos de Educación - Universidad  
Nacional de Río Cuarto, Argentina

**Mgter. Erica Fagotti Kucharski**

Editora Revista Contextos de Educación - Universidad  
Nacional de Río Cuarto, Argentina

**Dra. Yanina Boatto**

Colaboradora Editorial Revista Contextos de Educación -  
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

**Contextos de Educación**

núm. 38, 2025

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

ISSN-E: 2314-3932

Periodicidad: Semestral

contextos@hum.unrc.edu.ar

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6935248007/>

PREVIEW VERSION

Este primer volumen que presentamos en 2025 es el resultado de un arduo trabajo que expresa el compromiso de quienes integramos Contextos de Educación, en un escenario de extrema complejidad política e institucional que nos golpea como integrantes del colectivo de trabajadoras y trabajadores de la Universidad y la Ciencia públicas de nuestro país.

Haciéndonos eco de las palabras de la Directora de nuestro Departamento de Ciencias de la Educación, Prof. Mariana Gianotti<sup>[1]</sup>, entendemos que el cansancio, la precariedad y el agotamiento, son sensaciones que contextualizadas en nuestro tiempo y espacio parecen potenciarse con las batallas cotidianas que se van actuando como la gota que llena el vaso. A la frase “esto no da para más” que podríamos vincular con el enojo y la impotencia, se asocia la expresión “algo tenemos que hacer”, que nos lleva a la potencia de la construcción colectiva. Entonces se hace evidente la dualidad impotencia-potencia del entre todos y todas.

En consonancia con ello, intentando sostener nuestra labor y contribuciones al campo educativo, este volumen 38 contribuye a la reflexión, la interpelación y la posibilidad de generar nuevos marcos para la intervención desde y en diversos campos de las Ciencias de la Educación, no sólo a partir de los aportes de los *Artículos de Investigación* sino también del *Dossier Especial*, que comprenden este número.

Por una parte, este número reúne seis artículos de investigación que expresan tópicos de la educación convocantes en la actualidad. Recorre producciones sobre temáticas que van en diversos sentidos. Desde, los contrastes entre los programas de estudio y lo que realmente ocurre en clases, a reflexiones sobre el uso de entornos virtuales en la formación de grado; pasando por creencias y desafíos sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en adultos, al análisis de nociones nodales en el proceso de conocer en la formación universitaria. También, otro sentido temático de las producciones refiere al estudio de la inclusión de estudiantes con discapacidad y lo que se enuncia en las políticas en el contexto universitario. A los fines de profundizar en el aporte de los mismos, reconocemos:

En *¿Qué pasa en una clase de Filosofía? Una breve propuesta teórica y un caso testigo: las clases de estética de Rodolfo Kusch*, Emilio Binaghi explora la diferencia entre lo que se presenta en los programas de estudio y lo que realmente ocurre en una clase de Filosofía, analizando cómo se dinamiza una clase oculta que resulta crucial en la enseñanza efectiva. El autor propone una metodología para reconstruir lo que sucede en el aula y ejemplifica con el análisis de las clases de Estética de Rodolfo Kusch, en la Escuela de Bellas Artes Prilidiano Pueyrredón.

Valeria Santa y Claudia Dellafiore, en *Reflexiones sobre educación virtual en Ciencias Biológicas y Agropecuarias*, identifican las principales ventajas y desventajas de la educación virtual valoradas por estudiantes y docentes de estas carreras, reconociendo sus experiencias y reflexionando críticamente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Sus contribuciones se orientan a la necesidad de generar acciones pedagógicas que promuevan, ante los desafíos que suponen estos entornos, una mejor comunicación e interacción tanto entre docentes y estudiantes como entre pares.

En *Desafíos en el aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera (ILE): creencias y emociones de estudiantes adultos*, Verónica Piquer y María Celeste Toconas exploran las creencias, emociones y desafíos que enfrentan estudiantes adultos al aprender inglés en un centro educativo en la provincia de Jujuy (Argentina). Entre los hallazgos, las autoras advierten la fuerte motivación por aprender inglés de estudiantes adultos, relacionada con oportunidades profesionales y laborales, destacando la importancia de diseñar efectivas intervenciones pedagógicas que consideren aspectos cognitivos y emocionales que contribuyan a enfrentar los desafíos de aprendizaje que se presentan.

Sandra María Gómez, Miguel Vargas Muñoz, Laura Andrea Bustamante, a partir del título *Prenociones sobre aprendizaje en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía*, reflexionan sobre los resultados de un estudio que aborda los procesos de construcción de conocimiento, particularmente de una noción nodal como es la de aprendizaje, en estudiantes de la carrera Licenciatura de Psicopedagogía en una universidad de gestión privada y en otra de gestión estatal de la provincia de Córdoba (Argentina). Desde un enfoque cualitativo longitudinal, los autores trabajan desde las construcciones preconceptuales en tanto representaciones o creencias que tienen sobre el aprendizaje, las y los jóvenes. En los análisis encuentran que las aproximaciones intuitivas sobre aprendizaje se asocian a un proceso en el cual hay una temporalidad como continuidad y permanencia, experiencia, intersubjetividad, deseo, interés así como propósitos o razón para aprender.

En *Abordaje de la discapacidad en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Miradas desde la gestión institucional*, Silvia Castro relata un estudio cualitativo sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en esta casa de estudios. Busca profundizar en los sentidos que los actores construyen en torno a la inclusión educativa, recurriendo a sus experiencias cotidianas, así como a documentación institucional. El estudio analiza el lugar de la discapacidad en la agenda universitaria y cómo las cosmovisiones institucionales se conjugan con las interpretaciones individuales y colectivas, moldeándose las prácticas inclusivas en el ámbito universitario.

Paola Rossi y Florencia López Sosa, en *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el nivel superior*, analizan las políticas y acciones inclusivas desarrolladas en la Universidad Nacional de Río Cuarto, a través del análisis de políticas institucionales y de la situación de la inclusión de personas con discapacidad. Desde una metodología cualitativa, el estudio identifica que existe un intento por considerar a la inclusión educativa en la diversidad de propuestas que se llevan a cabo en la UNRC, a través de diferentes acciones, proyectos y programas. Las autoras mencionan que, en relación a la inclusión de las personas con discapacidad, se advierten acciones de abordaje individual como respuesta a emergentes puntuales. Asimismo, señalan desafíos emergentes en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidad, a la necesidad de claridad en los lineamientos que se implementan y la comunicación institucional de la problemática.

Por otro lado, y como anticipábamos inicialmente, el Dossier *La importancia de la educación como espacio para la formación en salud: Diálogos interuniversitarios para pensar la salud comunitaria en los tiempos que corren*, reúne producciones que difunden el conocimiento emergente de la 2da. Jornada Interuniversitaria de Salud Mental: *La emergencia de una Salud Mental con sentido social y comunitario ante los discursos y prácticas de odio en los tiempos que corren*, desarrollada en octubre de 2024 en la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Esta Jornada fue resultado de un trabajo colectivo de universidades locales, Universidad de Mendoza, Universidad Siglo XXI y Universidad Nacional de Río Cuarto, orientadas por la intencionalidad de generar un encuentro de reflexión en torno a la realidad de la salud mental atravesada contemporáneamente por un contexto complejo y permeado por discursos de odio.

El Dossier parte de una presentación a cargo de Leticia Saavedra, María Paula Juárez, Verónica Delgado y Liliana Tarditi, docentes integrantes del equipo organizador por la Universidad Nacional de Río Cuarto. Seguidamente reúne producciones surgidas de la Jornada, resignificando lo allí trabajado y construido en diversas instancias. En este sentido, Martín de Lellis, Fer Albornoz, María Eugenia Decca y Santiago Polop, como integrantes del panel principal, aportan con sus escritos y registros de sus presentaciones, las interpelaciones y las reflexiones compartidas sobre la temática que dieron apertura al evento.

Posteriormente, integran el Dossier producciones surgidas de lo abordado en los conversatorios simultáneos: *La complejidad de los consumos problemáticos: un diálogo de voces y miradas diversas*, a cargo de Laura Capellón, Verónica Delgado y Daniela Milanese; *Acceso al derecho integral disidente en tiempos de odio: Intercambios interdisciplinarios, colectivos y comunitarios en la universidad*, de Franco Ortiz y María Paula Gariglio; *Interculturalidad(es) y Salud Mental: tensiones y conexiones*, de Casandra Gaspar, Marcos Faletti y Daiana Bustos.

Se suman a ello, producciones que surgen de las propuestas de una radio abierta y de intervenciones artísticas a cargo de integrantes de la Compañía de Circo de la UNRC, que se desarrollaron de manera simultánea durante el transcurso de la Jornada, a los fines de ofrecer desde sus acciones diversas miradas que expresan la complejidad que atraviesa el campo de la salud mental en la actualidad. En este sentido, Martín Falcati presenta *Compañía Universitaria de Artes del Circo en la 2da Jornada Interuniversitaria de Salud Mental. La intervención artística como dispositivo sentipensante para entramar educación y salud*, mientras que Daiana Bustos, Marcos Faletti, Casandra Gaspar y Franco Evaristi recuperan la experiencia de la radio abierta en *Polifonías en salud mental: disputar sentidos desde las experiencias*.

El Dossier concluye con *Últimas reflexiones. Sobre la formación de profesionales para la praxis en el campo de la salud mental con sentido público, colectivo y comunitario*, a cargo de integrantes del equipo organizador, María Lucrecia Piñeiro, Paola Flores, Leticia Saavedra y María Paula Juárez, docentes de las tres universidades convocantes.

Renovando nuestro compromiso con la difusión de conocimientos desde el campo de la educación, deseamos que disfruten de este nuevo número de Contextos de Educación con la apuesta por la difusión pública y abierta del conocimiento producido y el anhelo que, desde su riqueza y consistencia, puedan traccionarse las potencialidades en la educación que nuestra sociedad requiere.

PREVIEW VERSION

## NOTAS

- [1] Gianotti, M. (28/05/2025). Todavía podemos organizarnos ante lo de-semejante (Reflexiones de días complejos). Manuscrito en prensa.

PREVIEW VERSION

PREVIEW VERSION

## AmeliCA

### Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/693/6935248007/6935248007.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en [portal.amelica.org](http://portal.amelica.org)

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Dra. María Paula Juárez, Mgter. Erica Fagotti Kucharski,  
Dra. Yanina Boatto

**Editorial N° 38 (2025)**

*Contextos de Educación*

núm. 38, 2025

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

[contextos@hum.unrc.edu.ar](mailto:contextos@hum.unrc.edu.ar)

**ISSN-E:** 2314-3932