
Dossier

La formación de asistentes sociales en la década del 40 a partir de la trayectoria del Dr. Emilio Sánchez Rizza

The training of social workers in the 40's decade from the career of Dr. Emilio Sánchez Rizza



Gustavo Papili *

Universidad Nacional del Litoral, Argentina
gustavopapili@gmail.com

PAPELES del Centro de Investigaciones de la
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL

vol. 20, núm. 1, e0065 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 1853-2845

ISSN-E: 2591-2852

Periodicidad: Semestral

papelesdelcentro@fcjs.unl.edu.ar

Recepción: 05 febrero 2025

Aprobación: 25 abril 2025

DOI: <https://doi.org/10.14409/pc.2025.1.e0065>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/500/5005333009/>

Resumen: En el presente trabajo se examina la trayectoria del Dr. Emilio Sánchez Rizza con el objetivo de aportar a los análisis e interpretaciones de la configuración del Trabajo Social en la provincia de Santa Fe. Su amplia trayectoria académica, científica y en la función pública ocupando diferentes cargos, otorga relevancia a su figura como agente central en la formación técnico-burocrática del Estado santafesino y en el proceso de profesionalización del Servicio Social durante la década del 40. A partir de esta exposición, se busca examinar su influencia y reconstruir los vínculos con agentes pertenecientes a diferentes campos (político, religioso, académico) que participaron en el proceso de profesionalización del Servicio Social. A tal fin, se identifican publicaciones de Sánchez Rizza, y fuentes correspondientes a este período histórico como revistas, boletines de organismos públicos y periódicos de la época entre otras.

Palabras clave: Trabajo Social, Formación profesional, Educación superior, Iglesia Católica, Trayectoria.

Abstract: *This paper examines the career of Dr. Emilio Sánchez Rizza with the aim of contributing to the analysis and interpretation of the configuration of Social Work in the province of Santa Fe. His extensive academic, scientific and public service career in different positions, gives relevance to his figure as a central agent in the technical-bureaucratic formation of the State of Santa Fe and in the process of professionalization of the Social Service during the 40s. From this exposition, we seek to examine his influence and reconstruct the links with agents belonging to*

Notas de autor

- * Licenciado en Servicio Social y Magister Scientiae en Metodología de la Investigación Científica y Técnica (UNER). Docente de la asignatura Trabajo Social: su configuración como profesión y disciplina; y de los Seminarios de Diseño de Tesina y Tesina de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral.

different fields (political, religious, academic) who participated in the process of professionalization of the Social Service. To this end, publications by Sánchez Rizza are identified, as well as sources corresponding to this historical period such as magazines, bulletins of public organizations and newspapers of the time, among others.

Keywords: *Social Work, Vocational Training, Higher Education, Catholic Church, Politics.*

1. Introducción

La creación de la Escuela de Servicio Social en la provincia de Santa Fe, en los inicios de la década del 40, se inscribe en un proceso de racionalización de la intervención del Estado en materia asistencial. Hay que hacer notar que, en esta formación institucionalizada, participan profesionales con estudios de grado universitario y, en algunos casos, con desempeño en la enseñanza superior. En tal sentido, en este trabajo se parte del supuesto de que los agentes que intervinieron en la Comisión Asesora de la Ley N° 3069 de Asistencia Social, posteriormente Comisión de Acción Social, y quienes integraron el Consejo Directivo de la escuela que definía las políticas de formación (Vallejos I., 2023), trasvasaron sus conocimientos, debates académicos y disciplinares a los primeros planes de estudios del Trabajo Social

En función de lo expuesto, nos detenemos en la trayectoria del Doctor Emilio Sánchez Rizza (1910-1997), uno de los agentes que participaron de la racionalización y profesionalización de la asistencia pública en la provincia de Santa Fe en la década de 1940 (Macor & Bacolla, 2008-2009; Genolet, 2017; Bacolla & Caravaca, 2017; Farroni, 2020; Vallejos & Chechele 2019, 2023), miembro de la Comisión Asesora de la Ley N° 3069 de Asistencia Social, posteriormente presidente de la Comisión de Acción Social, partícipe de la creación de la Escuela de Asistentes Sociales, docente y director de la misma. La selección de este actor se fundamenta en la relevancia de su trayectoria, su incidencia en el proceso de profesionalización del Trabajo Social, como funcionario estatal, docente y director de la escuela. Para este artículo se recuperan, publicaciones de autoría de Sánchez Rizza que legitiman su saber y acción cotidiana, y otras fuentes que dan indicios (Ginzburg, 1986-2007) de su incidencia en la formación profesional del Trabajo Social, y de los vínculos que estableció con otros agentes y organizaciones institucionales.

2. La universidad en la formación profesional de Sánchez Rizza

A principios del siglo XX las universidades intentaban “modificar el perfil del profesorado, otorgando prioridad a la investigación” (Buchbinder, 2005, pág. 124), para lo cual contrataron docentes extranjeros para el desarrollo de líneas de investigación, otorgaron becas para la formación de egresados en el extranjero, modificaron planes de estudios, incorporaron seminarios obligatorios con la presentación de monografías defendidas verbalmente, otorgaron espacios en las revistas universitarias para cuestiones

científicas y de investigación, creación de institutos universitarios, entre otras acciones (Buchbinder, 2005). De manera paralela, la extensión universitaria adquirió mayor relevancia con el propósito de extender la influencia de la universidad en el medio social (Buchbinder, 2005, pág. 128). No ajena a este proceso, la Universidad Nacional del Litoral, producto de la Reforma Universitaria de 1918, que se caracterizó por una tradición profesionalista (Krotsch, 2009), fue modificando su estructura para dar lugar a cada una de sus misiones: “Las facultades para la formación profesional, a la par los institutos de investigación para la investigación científica^[1] y el Instituto Social^[2] para la “función social” (Vallejos O., 2010, pág. 105).

Es en ese proceso de “construcción de una universidad de tipo nuevo” (Vallejos O., 2010, pág. 105), en el que transcurrirá la formación del Dr. Emilio Sánchez Rizza: se recibe de Contador Público y Perito Partidor en 1930, y de Doctor en Ciencias Económicas en 1937.

La influencia en su formación académica, se destaca en la dedicatoria de su trabajo doctoral

Dedico este primer ensayo:

al gran amigo que en vida fue mi Padre;

a los Maestros universitarios que más influencia siguen ejerciendo en mi formación: Profesores, Dr. Rafael Bielsa, e, Ing. Carlos E. Dieulefait: dos voluntades consagradas a la Ciencia;

a la Juventud estudiosa^[3] y activa de esa colmena que ya es la Universidad del Litoral. (Sánchez Rizza, 1937)

En el documento, Sánchez Rizza, reconoce la influencia en su formación, de dos personalidades del campo académico a principios del siglo XX en la Universidad Nacional del Litoral, de los cuales la figura de Dieulefait (1901-1982) adquiere relevancia para este trabajo. De acuerdo con Mentz & Yohai (1991), mencionan que el profesor Carlos Dieulefait inició la enseñanza en estadística en la Facultad de Ciencias Económicas en el año 1927 siendo pionero en la materia.

Dieulefait integró “International Statistical Institute, la Sociedad Econométrica, la *Royal Economic Society*, la *Société de Statistique de Paris* y la Sociedad Argentina de Estadística” (González Bollo, 2007, pág. 271), y postuló en 1941 al Dr. Sánchez Rizza al Consejo “*The Econometric Society*”, cuya finalidad era “propugnar el avance de la teoría económica en sus relaciones con las estadísticas y las matemáticas” (El Litoral, 1941).^[4]

En cuanto a Rafael Bielsa (1889-1966), ocupó en dos oportunidades el Decanato (1927-1946), “propiciando en el primero de ellos una profunda reforma de sus planes de estudio que delinearía la primera carrera universitaria en Ciencia Política y en Diplomacia del país” (Bacolla, 2017, pág. 7). En relación a sus publicaciones y artículos, Bacolla (2017) señala “una misma la inquietud presente en ellos: construir un corpus de saberes científicos en torno al “buen gobierno”, y el lugar de la administración de lo público en él, como clave para refundar la política” (pág. 8).

Para finalizar este apartado, se observa que la influencia de estos profesionales se da en la formación profesional en estadística, y su utilización como herramienta de gestión de gobierno.

3. El profesional, la política y lo político^[5]

Continuando con nuestro trabajo, entre 1935 y 1950, Sánchez Rizza estuvo a cargo de la Dirección de Investigaciones Estadísticas y Económico-Financiero. Sin embargo, es probable que su función en este cargo se haya suspendido por un período breve,^[6] coincidiendo con el inicio del gobierno de Waldino Suárez (1946-1949). Este indicio se basa en tres notas del diario *La Mañana de Santa Fe*, editado por el Arzobispado Diocesano. En la primera de ellas, se menciona que el Secretario de Trabajo y Economía, Juan C. Apullán, mantuvo diferentes audiencias, entre las cuales se hace mención a la mantenida con “el Asesor Técnico de la Dirección Nacional de Estadísticas y Censos, acompañado del Interventor en el Instituto de Estadísticas e Investigaciones Económico-Financiero de la provincia don Curto Erico Hostchewer”^[7] (*La Mañana de Santa Fe*, 1946). En la segunda, se alude, entre las audiencias mantenidas por el titular del Ministerio de Hacienda y Obras Públicas, a la del Dr. Emilio Sánchez Rizza (*La Mañana de Santa Fe*, 1946, pág. 3), sin indicar cargo o desempeño particular como en el resto de los asistentes en la fecha. En la última, se informa la toma de posesión del cargo como Director del Instituto de Estadísticas e Investigaciones Económico-Financieras

Al acto asistió el titular de la Cartera de Hacienda y Obras Públicas, don Tomás Vottero, quien pronunció breves palabras exaltando la personalidad del Dr. Sánchez Rizza y la justicia de su reincorporación, a lo que contestó el nuevo funcionario agradeciendo los conceptos vertidos y prometiendo su más amplio concurso a la gestión administrativa que encabeza el Dr. Waldino Suárez (*La Mañana de Santa Fe*, 1946, pág. 2).

La información extraída de la prensa local no aporta datos significativos que nos permitan advertir su adhesión explícita a las gestiones políticas anteriores, por lo que puede atribuirse la separación de su cargo.^[8] Al contrario, su participación profesional en

el proceso de modernización y tecnificación del Estado desarrollado durante la década del 30 (Bacolla & Parera, 2020) en materia de una intervención racionalizada del Estado (Genolet, 2017; Vallejos & Chechele 2019, 2023), parece estar en consonancia con una distinción entre técnica y política o una concepción de la administración como ciencia política, pertinente a los desarrollos teóricos de Bielsa en lo relativo a la administración pública (Bielsa, 1939).

En relación a su trayectoria, en noviembre de 1942, se incorpora como Vocal ala Comisión Asesora de la Ley de Asistencia Social N°3069 Zona Norte, la que resuelve organizar para 1943 la Escuela de Asistentes Sociales (Sánchez Rizza, 1944, pág. 2). En este marco, Vallejos y Chechele (2023) observan una desavenencia entre Leoncio Gianello -Presidente del Consejo General de Educación entre 1942/1943- y Emilio Sánchez Rizza,^[9] sobre la dependencia de la Escuela de Asistentes Sociales:^[10]

el primero, que gana la disputa, brega por tomar el antecedente de los Cursos de Asistentes Sociales de Rosario y la ubicación de la Escuela en el Consejo de Educación; el segundo se inclina por el modelo de la Escuela del Museo Social Argentino y la dependencia de la Comisión de Acción Social (pág.5)^[11]

Este hecho puede interpretarse relacionando tres puntos: primero, la influencia de Rafael Bielsa en la formación de Sánchez Rizza, particularmente en lo que refiere a las críticas que su maestro realiza al “caciquismo” político en los asuntos de la administración pública, insistiendo en la importancia de la idoneidad moral y técnica de los funcionarios públicos (Zimmermann, 2015); segundo, los fundamentos que dieron origen a la Escuela de Servicio Social del Museo Social basados en la ciencia (Rodríguez, 1927); y, por último, la reforma ministerial de 1941 en la provincia. Si bien no se accedió a otras fuentes que pudieran ampliar esta disputa cabe señalar, en relación a la tercera cuestión, que Gianello, durante el tratamiento de la Ley N°3069, se desempeñaba como presidente de la Cámara de Diputados (1937-1942) (Cámara de Diputados, 1942) y continuó como Presidente del Consejo Provincial de Educación el cual -después de la reforma ministerial- dependerá del Ministerio de Gobierno. Al respecto Macor & Bacolla (2008-2009) señalan que esta dependencia de educación e instrucción pública fue la más objetada -desde la oposición y la prensa-, al tener el Ministerio de Gobierno un “perfil eminentemente “político” (pág. 259). Esto es una evidencia -a mi entender- de la construcción de hegemonía tanto en la base como en la cima del modelo político (Macor & Bacolla, 2008-2009), en la cual el rol de la educación y de la nueva profesión de Servicio Social, juegan un papel importante en la intervención estatal.

Una vez producido el golpe militar (1943), Sánchez Rizza presentó su renuncia a la Comisión Asesora, la cual fue rechazada. Por este motivo se le ofreció continuar en el trabajo en la Junta de Acción Social, de la cual será su presidente. Este hecho nos permite advertir un interés político del nuevo gobierno, en cuanto a la organización profesional de la asistencia. En la presidencia de la Junta de Acción Social, estuvo acompañado por el Ingeniero Carlos Niklison,^[12] elegido vicepresidente; José Otero, secretario; y Ángel Garcilaso, vocal. En el año 1944 se publicó un folleto conteniendo antecedentes, normativas y el Plan General de Acción Social Integral (Sánchez Rizza y otros, 1943). Este documento explicita que la planificación se realizó con aportes de “expertos de reconocida autoridad científica” (Sánchez Rizza y otros, 1943).^[13] Así, con condiciones políticas diferentes, y sin la presencia de Gianello en el Consejo General de Educación, inició y concretó el traspaso de dependencia de la Escuela de Servicio Social a la Junta de Acción Social siendo su Interventor^[14](Sánchez Rizza, 1944, pág. 6).

Por otra parte, si nos detenemos en la lectura de artículos de Sánchez Rizza, se puede identificar una intencionalidad de profesionalizar la acción política o gestión de gobierno^[15] tal como se aprecia en el siguiente fragmento

En nuestro país el problema preocupa seriamente y el Estado le presta preferente atención. Sabe nuestro Presidente^[16] que **“muchos gobernantes han fracasado en sus obras constructivas, no tanto por su capacidad intelectual ni por su malevolencia, cuanto por carecer de los datos estadísticos integrales, coordinados y veraces”** [...] Los Estadígrafos no debemos olvidar, como organizadores, que además de dedicarnos a clasificar y tabular hechos o sucesos agrupados teniendo en cuenta atributos que reúnen iguales características o particularidades variables, debemos someter esos acontecimientos a tratamiento analítico y traducir los resultados en legislación y acción. (Sánchez Rizza, 1947, págs. 17-18)^{[17]-[18]}

En concordancia con lo anterior, se puede identificar que cada intervención pública que realiza, más allá del objeto que lo convoca, es una oportunidad para expresar sus ideas. Así se observa en las palabras que brinda en representación del cuerpo de profesores de la Escuela Domingo Silva, en el acto de agasajo a los votos sacerdotales tomados por Miguel Bullrich.^[19] En ellas destaca cinco formas de asumir la vida, de las cuales marca una clara diferenciación entre un actuar profesional, laico y una opción valorada y diferente como la consagración a una vida religiosa. Realiza mención al trabajo que realiza en su función de gobierno y expresa su reconocimiento a la obra que realiza la Iglesia

Se consagran otros a la ciencia, a la meditación y a contribuir, a despertar la emoción del saber, de ese saber que emociona porque dignifica y sublima, que supera porque leva.

Y entre otros, los menos, impulsados por una vocación especialísima, viviendo un mundo de esencias, perfecciones y valores puros, irradiando amor alentados por una fe trascendente los menos, ascienden a planos donde la vida inferior a cedido su lugar a la vida superior, a esa vida reservada para los que subliman sus instintos y han sido tocados por la gracia del Ser que Es, del Pastor de los Pastores de Almas [...] Formar seres conscientes armados de técnicas y métodos, transmitirles el saber, despertar en ellos la vocación científica potencialmente latente [...] he ahí nuestra labor diaria en las aulas y fuera de ellas. Vuestra labor alcanza planos velados a los más. Os toca vivir en plenitud moral en esta hora tan difícil en que instintos y pasiones engrosan el ya caudaloso torrente formado por sangre, lágrimas y miseria en que se hunde un continente suicida [...] Quien tiene el privilegio de ocupar hoy esta tribuna, desempeña una puesta de comando en la obra de la acción social en que está empeñada la provincia. Conoce la vida de los desheredados sociales y sabe de los dramas de la miseria. Miseria moral y material [...] Y tiene conciencia de la trascendencia de la obra que realiza la Iglesia desde los puestos de comando, de guía, de puntos de referencia que confía a quienes como vos se han consagrada a hacer realidad en la tierra las doctrinas cristianas (La Mañana de Santa Fe, 1944, págs. 3-5)

Como consecuencia de estas intervenciones públicas, se encuentra la acusación realizada en su contra por el Pbro. Valentín Cisera en una nota del diario *La Mañana de Santa Fe* (25/05/47), al referirse a la enseñanza de ideas comunistas en escuelas públicas.^[20] La imputación se produce en una coyuntura en la cual la Iglesia Católica lleva adelante una resistencia a los avances de comunismo. Cisera utiliza un discurso realizado por Sánchez Rizza en el acto conmemorativo de la Revolución de Mayo en 1946, y temas correspondientes al programa de Economía Política para señalar que:

La inveterada táctica de ganar adeptos, de escalar posiciones de sembrar en cada actividad la semilla marxiana, respondiendo a una consigna internacional, por parte del comunismo ateo, se cumple sin demora [...] ¿Qué se enseña en nuestras escuelas?: “Causas económicas ... conducen a mayo”. “Después vivirá su odisea (?) nuestra patria argentina”. “La lucha por el comercio libre es el YUNQUE ECONÓMICO sobre el cual se fue forjando la conciencia nacional, que hace eclosión en mayo” (Cisera, 1947, pág. 3)

Si bien no se cuenta hasta el momento con una respuesta de Sánchez Rizza a esta acusación, de la lectura de su conferencia se observa una interpretación de la realidad desde una perspectiva latinoamericana (Sánchez Rizza, 1944)^[21] y un mensaje de esperanza en superar situaciones de injusticias, vinculando este propósito a quienes ejerzan la profesión de Asistente Social^[22]

Mayo “no es la resultante de la voluntad de un hombre”. Es un proceso histórico. Los patriotas que condujeron el movimiento fueron los intérpretes destacados, puntos altos de una generación de vanguardia. Vanguardia revolucionaria [...] Pero, para que en este aspecto se cumpla la obra de esta generación, debemos ser algo más que técnicos sentimentales, debemos sentirnos inflamados por un ideario seriamente meditado [...] Para que esta generación de Asistentes Sociales actúe en consonancia con la época, deberá ser vanguardia de causas nobles y no rémora del proceso social. (Sánchez Rizza, 1946, págs. 43,44,47)^[23]

En resumen, en las intervenciones públicas de Sánchez Rizza se puede identificar la necesidad de sustentar las acciones políticas desde los aportes de la estadística y la planificación con el propósito de transformar la realidad, identificando a las Asistentes Sociales como agentes relevantes en ese proceso.

4. Estadística, planificación y gestión

La estadística como herramienta de gestión, va a ser un tema recurrente en sus publicaciones,^[24] como así también la referencia a profesionales que se vinculaban a la planificación. En un trabajo publicado en 1932, menciona que la idea para plantear el problema fue sugerida por el Dr. Bendicente Francisco^[25] ayudante del seminario (Sánchez Rizza, 1932, pág. 37). Si consideramos que la universidad también preparaba para la función pública y participación en instancias de discusiones políticas, no es menor su mención. Bendicente participará del Primer Congreso de Planificación Integral del Noreste Argentino (1946) (Tenti, 2014) en el cual, entre sus autoridades,^[26] estaba el Dr. Miguel Figueroa Román de reconocida trayectoria académica en el campo de la planificación, sociología y sociografía (Blanco, 2004; Bollo & Lazzarte, 2009). Este último, destacará los trabajos publicados de Sánchez Rizza al frente del Instituto de Investigaciones Estadísticas y Censos de la provincia de Santa Fe (Figueroa Román, 1946, pág. 196).^[27]

En 1944 Sánchez Rizza expondrá, en el diario El Litoral, un análisis de variables económicas sobre la Argentina, la provincia y la ciudad de Santa Fe, señalando en el planteo metodológico que

Así como el estudioso de laboratorio apela al microscopio y a todo el instrumental que le es necesario **para trabajar con el acierto**, así también el estudioso de los hechos económicos-sociales **para orientarse con seriedad** y deducir conclusiones recurre a los llamados “barómetros” económicos-sociales, que al poner de manifiesto el **panorama** de conjunto y de detalle (mostrándoles las acciones, reacciones, e interdependencias funcionales que

acontecen en el organismo social), le sirven también para escrutar el porvenir y aconsejar la línea a seguir, a fin de que los hombres de acción actúen con acierto. (Sánchez Rizza, 1944, pág. 3)

Estas ideas seguirán sostenidas en otros trabajos, señalando que:

Las estadísticas permiten traducir hechos en pensamientos, en ideas-fuerzas, en legislación, en acción constructiva. Son un instrumento de civilización y dan la base científica para la programación de las medidas de gobierno. Máxime en esta época en que el bienestar y la seguridad social constituyen la base de los planes oficiales de gobierno. (Sánchez Rizza, 1947, pág. 123)

Asimismo, los documentos analizados, permiten observar una vinculación de la estadística y planificación a una cultura intelectual en la cual subyace una concepción de ciencia que privilegia la interpretación de la realidad, desde un positivismo no necesariamente comtiano (Altamirano, 2004). A la par, los saberes científicos-académicos se institucionalizan y desarrollan simultáneamente en el campo burocrático-estatal y en el universitario (Suásnabar, 2011).

Si bien constituye una línea de análisis en mi trabajo de tesis, en este artículo queda pendiente la vinculación que se observa en los trabajos de Sánchez Rizza y Angela Vigezzi^[28] en relación a la Estadística, Planificación, Sociología y Sociografía en la formación de Asistentes Sociales en general y en la enseñanza en investigación en particular.^[29]

5. Reflexiones finales

A partir del análisis realizado y lo expuesto en el presente trabajo, consideramos que el Dr. Emilio Sánchez Rizza, se constituyó en una personalidad dominante y de gran influencia en la formación técnico-burocrática del Estado y en el proceso de profesionalización del Servicio Social. En efecto, participó en diferentes organizaciones institucionales en las cuales se incorporó a los debates sobre la utilidad y fines de la estadística, la situación social-económica de la provincia, el Servicio Social, entre otros, por medio de ponencias y artículos. Ejemplo de esto son las Jornadas Panamericanas de Servicio Social; las publicaciones en los Boletines de Educación, de la Dirección General de Investigaciones, Estadísticas y Censos; la Revista de la Escuela de Servicio Social; el Congreso Internacional de Sociología; entre otros. El reconocimiento a su trabajo por otros profesionales-académicos, es otra evidencia que me permite ubicar en ese lugar.

La identificación de académicos y profesionales que de diferente manera se relacionan con Sánchez Rizza, me permite sugerir la idea de un “metacampo” en la configuración de la asistencia y formación de profesionales Asistentes Sociales: político, académico, religioso. En tal

sentido, habilita suponer el trasvasamiento teórico y los debates académicos a la formación profesional del Trabajo Social.

Sus escritos poéticos y meditaciones, me permiten reconocer a una persona con sensibilidad ante quien padece necesidades y, ante las cuales, trata de responder desde el lugar o los lugares que fue ocupando en su trayectoria.

Volvamos a la fragua estadística.

¡Volvamos, Pioneros que forjáis conciencias!

Y sigamos produciendo veraces frecuencias,

Bases constructivas, vivientes ideas.

Tornemos, y sin darnos tregua,

démosle a la Patria series homogéneas,

Que serán nuestro aporte a los estudiosos

De la magna empresa, que tiende a forjar la conciencia social soberana

De un pueblo,

¡orgullo de América!

(Sánchez Rizza, 1950, págs. 83-84)^[30]

Referencias Bibliográficas

- Altamirano, C. (2004). 2. Entre el naturalismo y la psicología: el comienzo de la "ciencia social" en la Argentina. En F. Neiburg, & M. Plotkin, *Intelectuales y expertos: la constitución del conocimiento social en Argentina* (págs. 31-65). Buenos Aires: Paidós.
- Bacolla, N., & Caravaca, J. (2017). Circulación de ideas en torno a los saberes de Estado. *Estudios Sociales del Estado*, 3(5), 1-11.
- Bacolla, N., & Mauro, D. (2019). Representaciones en pugna: la Reforma Universitaria en el siglo XX. *Avances del Cesor*, V.XVI(20), 77-85. <http://web2.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/AvancesCesor/index>
- Bacolla, N. (2017). A propósito de Rafael Bielsa. Semblanza para una historia de la Ciencia Política en Argentina en los inicios del siglo XX. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 19(38), 545-573. <https://doi.org/10.12795/araucaria.2017.i38.24>
- Bacolla, N. (2018). Reformismo, elites y "cuestión universitaria": la creación de la Universidad Nacional del Litoral. En N. Bacolla, & I. Martínez, *Universidad, elites y política. De las reformas borbónicas al reformismo de 1918* (págs. 231-264). Rosario: HyA ediciones.
- Bacolla, N. (2022). Capítulo 3. Redes transnacionales académicas en la Santa Fe de entre guerras, Espacios de sociabilidad intelectual, diplomacia cultural y exilios. En S. Fernández, O. Sedrán, & R. Man, *Santa Fe en el escenario de la entreguerra: conflicto, solidaridades y tendencias* (págs. 51-73). Rosario: ISHIR - Instituto de Investigaciones Socio Históricas Regionales del CONICET.
- Bacolla, N., & Parera, C. (2020). Agencias estatales, espacios académicos y expertos. Obras y políticas públicas de salud en la década de 1930 en la provincia de Santa Fe. *Coordenadas. Revista de Historia local y regional*, 7(2), 190-212.
- Bendicente, F. (1946). El Semianrio en la Escuela de Servicio Social. *Revista de Servicio Social*, I(2), 14-17.
- Bekerman, F. (2023). 4. Las capacidades de investigación de las ciencias sociales en Argentina. En J. Piovani, D. Baranger, & F. Beigel, *Las ciencias sociales en la Argentina contemporánea* (págs. 105-133). Santa Fe/Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: UNL/FLACSO. file:///C:/Users/Usuario/Documents/Gustavo/Doctorado_2022_1/Tesis%202022/Bibliograf%C3%ACa/Organizaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica/

Universidad_Contexto/Beigel_Universidad/
CienciasSociales_AApdf.pdf

- Britos, G. (2000). Asistencia social en Rosario. Historia de su formación profesional. Rosario: UNR Editora.
- Bourdieu, P., & Christin Rosine. (2015). La construcción del mercado. El campo administrativo. El campo administrativo y la producción de la "política de vivienda". *Sudamérica N° 4*, 34-77.
- Buchbinder, P. (2005). *Historias de la Universidades Argentinas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- De Marco (h), M. Á. (2007). Estado, Universidad y política en la modernización argentina, 1927-1930. El aporte de lo regional al proceso nacional. *Temaas de histtoria Argentina y Americana(XI)*, 49-80.
- Di Liscia, M. S., & Soprano, G. (2017). *Burocracias estatales: problemas, enfoques y estudios de caso en la Argentina (entre fines del siglo XIX y XX)*. Rosario: Prohistoria Ediciones.
- Di Stefano, R. (2011). El pacto laico argentino (1880-1920). *PolHis(8)*, 80-89. https://historiapolitica.com/datos/boletin/polhis8_DiSTEFANO.pdf
- Figuroa Román, M. (1946). *Planificación y sociografía*. Tucumán: Instituto de Sociografía, Colegio Libre de Estudios Superiores.
- González Bollo, H. (1999). Ciencias sociales y sociografía estatal. Tras el estudio de la familia obrera porteña 1899-1932, Año IX, N° 16. *Estudios Sociales, Revista Universitaria semestral*, 19-39.
- González Bollo, H. (mayo de 2007). La estadística pública y la expansión del Estado Argentino: una historia social y política de una burocracia especializada, 1869-1947. *Tesis de Doctorado. Programa de Posgrado en Historia Argentina y Contemporánea. Universidad Torcuato Di Tella*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Retrieved 8 de octubre de 2022, from https://www.academia.edu/16455861/La_estad%C3%ADstica_p%C3%BAblica_y_la_expansi%C3%B3n_del_estado_argentino_una_historia_social_y_pol%C3%ADtica_de_una_burocracia_especializada_1869_1947
- González Bollo, H. (6-7 de noviembre de 2008). José Francisco Figuerola: de funcionario del estado interventor conservador a experto de la coalición peronista (1930-44). *Programa Buenos Aires de Historia Política Siglo XX*. Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata. Retrieved 10 de octubre de

2022, from <https://historiapolitica.com/datos/biblioteca/gbollo2.pdf>

- González Bollo, H., & Lazarte, L. (2019). La sociografía en la Argentina, una grilla estatal y académica de cuantificación y planificación social (1913-1963). *XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-023/701>
- Krotsch, P. (2009). *Educación superior y reformas comparadas*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Laclau, E. (2008). *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Laclau, E., & Mouffe, C. (2011). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia la radicalización de la democracia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Macor, D., & Bacolla, N. (2008-2009). Modelos en juego en la Argentina pre-peronista. La reorganización del Estado provincial santafesino a comienzos de la década de 1940. *Travesía*(10-11), 243-268.
- Mentz, R., & Yohai, V. J. (1991). Sobre la historia de la enseñanza de la estadística en las universidades argentinas. *Estadística Española*, 33(128), 533-558.
- Morresi, S., & Vomaro, G. (2011). *Saber lo que se hace: expertos y política en Argentina*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Mouffe, C. (2011). *En torno a lo político*. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.
- Neiburg, F., & Plotkin, M. (2004). 1. Intelectuales y expertos. Hacia una sociología histórica de la producción del conocimiento sobre la sociedad en la Argentina. En F. Neiburg, & M. Plotkin, *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina* (págs. 15-30). Buenos Aires: Paidós.
- Pereyra, D. (mayo-agosto de 2020). Tres perfiles de funcionarios estadísticos del Estado argentino bajo el peronismo clásico (1944-1955). *Quinto Sol*, 24(2), 1-21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19137/qs.v24i2.3795>
- Retamozo Benítez, M. (2009). Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 69-91.
- Revista de la Escuela de Servicio Social. (1946). *Cursillo de Introducción a la Sociología*, 41-53.

- Rinesi, E. (2011). *Política y tragedia. Hamlet, entre Maquiavelo y Hobbes*. Buenos Aires: Colihue.
- Rinesi, E. (2013). *Muñecas rusas: tres lecciones sobre la república, el pueblo y la necesaria falla de todas las cosas*. Buenos Aires: Las Cuarenta .
- Rinesi, E., Vommaro, G., & Muraca, M. (2008). *Si éste no es el pueblo: hegemonía, populismo y democracia en Argentina*. Buenos Aires: IEC. Federación de docente Universitarios.
- Rubinzal, M. (2014). *Historia de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe (1943-2013)*. Ediciones UNL.
- Scarciófolo, S., Menéndez, G., Iucci, C., Matozo, E., Morzán , M., & García, M. (2015). *Extensión Universitaria. Desde sus orígenes en la Universidad Nacional del Litoral. Libro I*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Suásnabar. (2011). Pedagogos críticos, expertos en educación, tecno-políticos, o qué? A propósito de las relaciones entre Estado, políticas educativas e intelectuales de la educación en los últimos 50 años. *Jornadas académicas, Programa Interuniversitario de Historia política*. Retrieved 09 de 11 de 2022, from https://historiapolitica.com/datos/biblioteca/expertos_suasnabar.pdf
- Tenti, M. M. (2014). La planificación regional en Primer Congreso de Planificación Regional Integral del Noroeste Argentino (PINOA). En A. Tasso, *Academia de Ciencias y Artes de Santiago del estero. Publicación Homenaje Ing. Dr. Néstor René Ledesma*. (págs. 105-127). Santiago del Estero: Lucrecia Editorial.
- Vallejos, I. (2023). La investigación en Servicio Social. Demandas estatales y formación profesional en Santa Fe, en la década del '40. *Eje 7. Trabajo Social y ejercicio profesional: Debates contemporáneos y producción de conocimiento. La profesión en clave latinoamericana*. La Plata.
- Vallejos, I., & Chechele, M. (2019). Formar personal idóneo para asistir: tendencias en la Escuela de Servicio Social, Santa Fe en los años '40. En F. d. Social (Ed.), *XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: "Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas. Concentración de la riqueza y poder popular"*, (págs. 1-7). La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/95307>
- Vallejos, O. (2010). La construcción de una universidad de tipo "nuevo": tradiciones de investigación en la UNiversidad Nacional del Litoral hacia los años 30. En C. Prego, & O. Vallejos, *La construcción de la ciencia académica: instituciones, procesos y actores en la universidad argentina del siglo XX* (págs. 105-131). Buenos Aires: Biblos.

Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina S.A.

Zimmermann, E. (enero-marzo de 1992). Los intelectuales, las ciencias sociales y el reformismo liberal: Argentina, 1890-1916. *Desarrollo Económico*, 31(124), 545-564.

Zimmermann, E. (2015). Circulación de saberes jurídicos: el derecho administrativo y el estado en la Argentina, 1880-1930. 1-25. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Circulacion_de_saberes_juridicos_el_dere.pdf

Fuentes

Araya, R. (S/F). *El Instituto Social de la Universidad Nacional del Litoral. Su rol universitario, errores que corrige y anhelos que satisface*. Santa Fe.

Bielsa, R. (1939). *Ciencia de la Administración*. Rosario: Obras Editadas por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Boletín de Educación. (1960). *Decreto 8298. Reglamento General de Servicio Social Escolar*. Santa Fe: Gobierno de la provincia de Santa Fe.

Cámara de Diputados. (14 de agosto de 1942). Diario de Sesiones. 25a. Reunión. 5a Sesión extraordinaria. Santa Fe, Santa Fe, Argentina.

Cisera, V. (25 de mayo de 1947). *Desde las cátedras de la Escuelas Oficiales irradia su virus el comunismo*. *La Mañana de Santa Fe*, pág. 3.

El Litoral. (5 de abril de 1941). Distinción a un profesional de nuestro medio. *Diario El Litoral*, págs. 3-5.

El Litoral. (10 de marzo de 1945). Estuvo en esta ciudad el presidente del Consejo Nacional de Estadísticas y Censos. *El Litoral*, pág. 4.

Escuela Superior Nacional de Comercio. (1944). *Memoria. Escuela Superior Nacional de Comercio Domingo Silva*. Santa Fe, Argentina.

Rodríguez, G. (02 de diciembre de 1927). Temas de Actualidad: La Escuela de Servicio Social. *La Nación*, pág. 11.

La Mañana. (10 de junio de 1946). *Conferencia en el Consorcio de Médicos Católicos*, pág. 2.

La Mañana de Santa Fe. (18 de agosto de 1943). *Exitosamente Finalizó ayer la III Asamblea Federal de Universitarios Católicos*, pág. 3.

- La Mañana de Santa Fe. (07 de Enero de 1944). *Finalizó ayer brillantemente la quinta Asamblea Arquidiocesana de la Jóvenes de Acción Católica*, pág. 2.
- La Mañana de Santa Fe. (18 de octubre de 1944). *En el C. de la Inmaculada Concepción. Solemnes votos con la Compañía de Jesús del R. P. Miguel Bullrich. Homenaje en la Escuela Superior de Comercio*. pág. 3.
- La Mañana de Santa Fe. (23 de Noviembre de 1946). *El Doctor Sánchez Rizza. Tomó posesión ayeetr*, pág. 2.
- La Mañana de Santa Fe. (22 de Agosto de 1946). *Ministro de Hacienda*, pág. 3.
- La Mañana de Santa Fe. (06 de Septiembre de 1946). *Secretario de Trabajo*, pág. 3.
- La Nación. (12 de diciembre de 1944). *Expresiones fotográficas del interior. Imágenes de Santa Fe*, pág. 4.
- Sánchez Rizza, E. (1943). La Obra Realizada por las Sociedades Cooperadoras Escolares en el año 1941. *Boletín de Educación* N° 39, 78.
- Sánchez Rizza, E. (1932). Futuro de la marina mercante de la República Argentina. En *Trabajos de Seminario*. Tomo VI (págs. 17-37). Rosario: Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas. Seminario de Economía, Finanzas, Ciencias Políticas y Administrativas.
- Sánchez Rizza, E. (1937). La desvalorización monetaria y sus efectos. ¿Es posible estabilizar una superestructura cuya estructura es totalmente inestable?. *Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias Económicas*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas.
- Sánchez Rizza, E. (1944). Apuntes para la historia de la escuela de Servicio Social.
- Sánchez Rizza, E. (25 de mayo de 1944). Consideraciones que surgen del estudio de algunas series que muestran aspectos de la República Argentina, la provincia de Santa Fe y Nuestra ciudad. *El Litoral*, págs. 3-6.
- Sánchez Rizza, E. (Abril-Junio de 1946). Lineamientos del servicio social para el bienestar infantil. *Revista de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe*, I(3), 37-40.

- Sánchez Rizza, E. (1946). Primer congreso Panamericano de servicio Social. En *El problema rural y el Servicio Social* (págs. 225-226). Santiago de Chile: Imprenta y litografía Stanley.
- Sánchez Rizza, E. (Enero-marzo de 1946). Reseña de la labor cumplida en el Gabinete de Investgaciones Económico-sociales durante el año 1945. *Revista de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe*, I(2), 35-41.
- Sánchez Rizza, E. (1947). I. Los fines del Estado y el servicio público estadístico. *Boletín N° 5, Dirección General de Investigaciones, Estadísticas y Censos de la Provincia de Santa Fe*(5), 17-25.
- Sánchez Rizza, E. (1950). II. ¿Es la Estadística una ciencia o un conjunto de métodos y técnicas? *Boletín N° 29, Dirección General de Investigaciones, Estadísticas y Censos*, 753-756.
- Sánchez Rizza, E. (1950). Relación funcional existente entre la Ciencia Estadística, la Sociología y la Planología. *Actas del XIV Congreso Internacional de Sociología*. VIII, págs. 1-3. Roma: Societá Italiana di Sociologia.
- Sánchez Rizza, E. (1974). *Confidencias. Filosofía de una vida*. Rosario: Castellví.
- Sánchez Rizza, E., Niklison, C., Otero, J., & Garcilaso, A. (1 de febrero de 1943). Introducción. *Plan General de Acción Social Integral. Intervención Nacional de la provincia de Santa Fe. Ministerio de Salud Pública y Trabajo. Ley 3069. Junta Provincial de Acción Social*. Santa Fe, Santa Fe, Argentina.

Archivos

- Diario El Litoral
Provincia de Santa Fe. Archivo Histórico Provincial.
Provincia de Santa Fe. Archivo Legislativo.
Arzobispado Diocesano de Santa Fe. Archivo.
Dirección Hemeroteca y Naciones Unidas, Biblioteca Argentina
“Dr. Juan Álvarez”. Secretaría de Cultura y Educación.
Municipalidad de Rosario.
Proceso Técnico. Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas.
Universidad Nacional de Rosario.
Instituto Provincial de Estadísticas y Censos (IPEC). Biblioteca.

Notas

- [1] Bekerman (2023) señala que “La institucionalización de la investigación científica en Argentina se remonta a mediados del siglo XIX cuando se crearon los primeros

institutos estatales y, en el ámbito universitario, a principios del siglo XX, cuando algunas universidades antiguas comenzaron a gestar grupos de investigación sistemáticos y reconocidos. Pero fue durante las décadas de 1950 y 1960 cuando se estableció la mayoría de las instituciones destinadas a diseñar, promover y ejecutar el desarrollo científico y tecnológico, entre ellas el CONICET creado en 1958. Paralelamente, en las universidades nacionales durante ese periodo se forjaron las bases para la profesionalización de la investigación como actividad especializada (Albornoz, 2004; Prego y Vallejos, 2010)” (pág. 105).

- [2] El 30 de mayo de 1928 es creado el Instituto Social de la Universidad del Litoral, con el propósito de “vincular la Universidad con todas las manifestaciones de la vida individual y colectiva” (Araya, S/F, pág. 9). Tomás Amadeo, presidente del Museo Social Argentino, incorporado a la Universidad de Buenos Aires en el año 1927, estará presente en el acto (Acta N° I - Constitución del Consejo Directivo. Boletín de la Universidad Nacional del Litoral, 1928, pág. 248). Considero que su presencia no es un dato menor ya que en 1930 se creará la Escuela de Servicio Social dependiente del Museo Social. Otra referencia a considerar, es la incorporación de El profesor Dr. Rafael Bielsa a la comisión especial para la redacción del proyecto de reglamento y otras gestiones vinculadas a la puesta en marcha del Instituto (Acta N° I - Constitución del Consejo Directivo. Boletín de la Universidad Nacional del Litoral, 1928).
- [3] En 1934 se publicó un artículo en la Revista del Centros de Estudiantes de Ciencias Económicas: Sánchez Rizza, E. (1934). Un método de estudio. *Revista del Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas*, III(36-38), 36. Vale aclarar que el mismo se escribió en el año 1932.
- [4] Se intentó establecer contacto con la Sociedad de Econometría por diferentes medios (correos electrónicos a la Sociedad; contacto por intermedio del Consulado Argentino; y por intermediación de la representante argentina en la Sociedad de Econometría, Dra. Irene Brambilla) a fin de consultar sobre la existencia del documento que presenta Sánchez Rizza en su postulación (El Litoral, Distinción a un profesional de nuestro medio, 1941) sin obtener resultados a la fecha.
- [5] dhiero al desarrollo conceptual desarrollado en Mouffe, Chantal (2011); Laclau, Ernesto; Mouffe, Chantal (2001)

- [6] Estimo según las publicaciones del Diario La Mañana de Santa Fe entre julio y noviembre de 1946 aproximadamente.
- [7] Hostchewer (1904-1955), de nacionalidad Austro-Húngaro, Contador Público Nacional, Perito Partidor y Doctor en Ciencias Económicas. Se desempeñó como profesor en la Universidad del Litoral y de la Escuela de Servicio Social (1946-1949). Como Director General de Estadística entre 1932 y 1935. Posteriormente, como Director de Estadística e Investigaciones Económico-Financiero entre 1950 y 1952. No se encontraron registros que den cuenta de lo identificado en el diario La Mañana de Santa Fe.
- [8] Ver párrafos siguientes sobre las diferencias en cuanto a la dependencia de la Escuela de Servicio Social con Gianello y su posterior actuación en la Junta de Acción Social. Es probable que la separación de su cargo se deba a que su trabajo no tenía un sustento político partidario.
- [9] Leoncio Gianello, Emilio Sánchez Rizza (La Nación, 1944) y Mariano Tissembaum formarán parte del cuerpo de profesores de la Escuela Nacional de Comercio “Domingo Silva”, a la cual asistieron Miguel Bullrich y Angela Teresa Vigetti (Escuela Superior Nacional de Comercio, 1944).
- [10] Después de promulgada la Ley N° 3069, el primer Decreto Reglamentario disponía que el Departamento de Sanidad tendría a su cargo la creación de Cursos de Asistentes Sociales solicitando colaboración a los que se llevaban adelante en la Ciudad de Rosario (Sánchez Rizza, 1944, pág. 2).
- [11] Britos (2000) señala que, si bien la escuela del Museo Social fue una referencia para la organización de los Cursos de Asistentes Sociales, se buscó diferenciar principalmente “en los requisitos que se imponían a los futuros alumnos, donde tenían que ser necesariamente bachilleres o maestros” (pág. 64).
- [12] Director del Museo Social desde 1940 hasta su renuncia en 1943. En el Museo Social trabajará junto al Dr. Tissembaum, el Ing Atilio Simonutti y el Dr. Lorenzo García en la comisión encargada de estudiar las condiciones de vida de los obreros de la ciudad de Santa Fe (Scarciófolo y otros, 2015, pág. 114) Tanto Tissembaum como Lorenzo García se desempeñarán en el cuerpo docente de la Escuela de Servicio Social.
- [13] “Los especialistas consultados fueron los siguientes: Prof. Dr. Pedro Escudero, Prof. Ernesto Nelson, Prof. Dr. Alberto Swanck, Prof. Dr. Alfredo Palacios, Prof. Américo

- Ghioldi, Dr. José Figuerola y Sr. Luis Lauzet” (Sánchez Rizza y otros, 1943).
- [14] Estará en la función Director entre 1943-1945 (Rubinzal, 2014).
- [15] La actividad profesional desarrollada por Sánchez Rizza en el Estado, será reconocida por Figueroa Román (1946).
- [16] Juan Domingo Perón.
- [17] El resaltado es del autor.
- [18] En relación a este momento histórico, Pereyra (2020) señala que durante el gobierno nacional del general Edelmiro Farrell (1944-1946), al igual que durante el gobierno peronista, uno de los objetivos “fue jerarquizar la estadística pública argentina para convertirla en una burocracia centralizada. La misma estuvo dedicada a producir los datos oficiales para el ordenamiento económico-social propuesto desde el Consejo Nacional de Posguerra y necesario para las planificaciones quinquenales posteriores” (pág. 3).
- [19] En 1946, en el Cursillo de Introducción a la Sociología, dictará el Módulo de Sociología de la Familia. La organización de este cursillo estuvo a cargo de la Dra. Emma Guastavino (Revista de la Escuela de Servicio Social, 1946, pág. 43).
- [20] De este hecho tomo conocimiento por la profesora Mg. Indiana Vallejos, a quien agradezco los aportes y sugerencias para esta ponencia.
- [21] Este punto de vista ya se encuentra presente en la intervención realizada en el Primer encuentro Panamericano de Servicio Social en Chile (Ver Sánchez Rizza, 1946, págs. 225-226).
- [22] Este planteo se observa en un artículo publicado en el Diario El Litoral con el título “El Trabajador Social debe ser vanguardia de ideales de renovación” (pág. 4).
- [23] En el texto se hace referencia a los conceptos de “pueblo” y “popular” que no remiten a una concepción precisamente marxista (ver Rinesi & otros, 2008; Rinesi 2011, 2013; Laclau, 2008)
- [24] Un ensayo sobre el Banco Municipal de Préstamos y Caja de Ahorro de Rosario (1939), tendrá como tema la “Aplicación de la metodología estadística para determinar la situación financiera de una Hacienda” (pág. 423). Este ensayo también se encuentra publicado individualmente (1939) ya que es un aspecto del trabajo realizado por cinco estudiantes del Curso de Contador Público Nacional, de la Escuela Nacional de Comercio “Domingo Silva” en la Cátedra de Estadística (teoría y trabajos prácticos) en el año 1938.

- [25] Se desempeñó como profesor en la Escuela de Servicio Social de Rosario.
- [26] En la nómina de asistentes y delegados: Bendicente Francisco; Dana Montaña, Salvador; Mai, José; Passerini, Angel. Entre las Instituciones adheridas: Universidad Nacional del Litoral; Colegio de Doctores en Ciencias Económicas, y Contadores Públicos de Rosario; Colegio de Abogados de Santa Fe; Jewis Colonitacion Moises Ville; Rotary Club Santa Fe.
- [27] n año antes, el Dr. Juan Miguel Vaccaro, presidente de la Dirección Nacional de Estadística y Censo, también destacó en términos similares, la labor del Instituto de Estadística de la provincia elogiando el trabajo de Sánchez Rizza (El Litoral, 1945, pág. 4).
- [28] Estudia y se recibe de Contadora Pública en 1942 en la Escuela Normal Nacional “Domingo Silva” (Escuela Superior Nacional de Comercio, 1944), en la cual Sánchez Rizza, Gianello y Tissebaum son profesores. Para la obtención del título de Asistente Social presenta un ensayo (1948) en el cual se propone demostrar la importancia del conocimiento sociológico en general, y de la sociografía en particular, para la racionalización del Servicio Social. Realiza el trabajo sola, mencionando que recibió asesoramiento de Sánchez Rizza. Recupera su experiencia como Jefe de la “División de Estadística Social” de la Dirección General de Investigaciones, Estadísticas y Censos de la Provincia. La autora ubica al servicio social como una técnica social (Vigetti, 1948, pág. 5). En el mismo año, publica un artículo sobre sociografía en el Boletín N° 17 de la Dirección General de Investigaciones, Estadísticas y Censos.
- [29] Un antecedente y avance en relación a este tema se encuentra en Vallejos (2023).
- [30] Del discurso pronunciado en el acto de clausura de la Primera Reunión de Estadística. Buenos Aires 25.11.1949

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/500/5005333009/5005333009.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Gustavo Papili

La formación de asistentes sociales en la década del 40 a partir de la trayectoria del Dr. Emilio Sánchez Rizza

The training of social workers in the 40's decade from the career of Dr. Emilio Sánchez Rizza

PAPELES del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL

vol. 20, núm. 1, e0065, 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

papelesdelcentro@fcjs.unl.edu.ar

ISSN: 1853-2845

ISSN-E: 2591-2852

DOI: <https://doi.org/10.14409/pc.2025.1.e0065>



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.