

La Orientación en la Educación Primaria para el Desarrollo de Competencias desde La Transdisciplinariedad

García, Francisca Antonia

Francisca Antonia García
garciafrancisca718@gmail.com
Escuela Primaria Bolivariana Santa Teresa, Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 7, núm. 1, 2021
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 01 Junio 2021
Aprobación: 30 Junio 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802337009/index.html>

Resumen: Desarrollar actividades pedagógicas fomenta el empleo de las habilidades y competencias que el docente debe fijar una vez, que ha comenzado a desarrollar su práctica. Ello involucra un compromiso y una responsabilidad con el uso de estrategias, planes y programas alternativos para fortalecer la visión de integración social y comunitaria, y que el estudiante ubicado en el nivel de educación primaria posea alternativas y se consolide así la praxis educativa. El propósito del estudio fue analizar la orientación en la educación primaria para el desarrollo de competencias desde la transdisciplinariedad. La principal teoría se enfoca en las tendencias educativas orientada en una praxis de la pedagogía y psicología social como bases de un entrenamiento, a partir de una visión más transdisciplinaria, y al mismo tiempo enfocar en el sistema de enseñanza y aprendizaje los valores y principios, que se ajustan a la escuela para una cultura de la paz y la proyección de un desarrollo pleno. La metodología se apoya en un estudio bibliográfico/documental. La principal conclusión es que las competencias básicas del docente son necesarias porque son el eje articulador para fomentar en las futuras actividades de enseñanza todo el conjunto de elementos del currículo y al mismo tiempo redimensionar una práctica ajustada a las necesidades del niño y niña en el nivel de educación primaria con énfasis en la función de la orientación.

Palabras clave: Docente, orientación, transdisciplinariedad, competencias básicas, educación primaria.

Abstract: Developing pedagogical activities encourages the use of the skills and competencies that the teacher must establish once they have begun to develop their practice. This involves a commitment and responsibility with the use of alternative strategies, plans and programs to strengthen the vision of social and community integration, and that the student located at the primary education level has alternatives and thus consolidates educational praxis. The purpose of the study is to analyze orientation in primary education for the development of competencies from transdisciplinarity. The main theory focuses on educational trends oriented in a praxis of pedagogy and social psychology as bases of a training, from a more transdisciplinary vision, and at the same time focusing on the teaching and learning system the values and principles, that are adjusted to the school for a culture of peace and the projection of full development. The methodology is supported by a bibliographic / documentary study. The main conclusion is that the basic competences of the teacher are necessary because they are the articulating axis to

promote in future teaching activities the whole set of elements of the curriculum and at the same time resize a practice adjusted to the needs of the child at the level of primary education with an emphasis on the role of guidance.

Keywords: teacher, orientation, transdisciplinarity, basic competences, primary education.

INTRODUCCIÓN

Todo educador debe poseer competencias para desarrollar adecuadamente el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello debe contar con el diseño planificación y evaluación de forma individual en colaboración con otros docentes y profesionales, también estimular y valorar este esfuerzo en constancia con la disciplina personal de los estudiantes, y desarrollar el ejercicio de la función docente, que ha de ser perfeccionada de acuerdo con los cambios pedagógicos, sociales, científicos a lo largo de la vida; colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social para que desarrolle una función educadora en consonancia con el ideal democrático y ciudadanía activa; valorar la responsabilidad individual y colectiva para la prosecución de un futuro sostenible; desarrollar prácticas en reflexión en forma de innovación y mejora a la labor del docente para la adquisición de hábitos y destrezas que coadyuven a un aprendizaje autónomo y cooperativo y desarrollar actividades en consonancia con las planteamiento de la tecnología de la comunicación en Información y la comunicación (Arantza, A y Castro, J 2019, 20).

En la perspectiva anterior, el propósito del artículo es el de analizar la orientación en la educación primaria para el desarrollo de competencias del docente desde la transdisciplinariedad, ya que es imprescindible conseguir su adecuada inclusión en el currículo educativo y por ende, alcanzar el aprendizaje significativo del alumnado a través del actual enfoque normativo (Calderón, A., Arias, J.L. Meroño, L. y Méndez, A. 2018, 52). Por ello la importancia de avanzar en el estudio de la orientación, no solo desde un marco de planificación, sino a través de una perspectiva compleja que se constituya en un instrumento para la innovación, pues el cambio suscita nuevas estrategias (Montesinos, E 2017, 93). De allí que el aprendizaje de contenidos y competencias se estudia para generar claridad y definición, así como los grupos de trabajo con diversos niveles de habilidad y roles interdependiente (Muñoz, A y Gómez, V 2017, 117). La complejidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la educación converge en diferentes disciplinas de la escuela, saberes, niveles de la realidad y múltiples referencialidades de los actores desde donde se aborda problemáticas en un contexto planetario (Narváez, L. 2020, 114). La comprensión de la prospectiva intertransdisciplinaria en educación, frecuentemente, ha centrado su interés en aspectos estrictamente teóricos, en detrimento de estudios rigurosos e investigaciones de campo (Oliva, I., Molina, W., Quintero, J., y Díaz, N. 2018, 130). En este marco se avanza en las competencias del docente, específicamente del nivel de educación primaria.

MÉTODO

El principal método empleado es el análisis hermenéutico derivado de fuentes documentales con el sustento en el enfoque de la transdisciplinariedad para el abordaje del estudio de las competencias básicas en la función orientadora del docente. La transdisciplinariedad nace del aporte de las disciplinas a las que interrelaciona y supera; entonces la mirada “trans” de la realidad proyecta un pensamiento de globalidad, por lo puede concebirse como un proceso cognitivo y afectivo, aunado a los aspectos socioculturales, históricos y políticos en la producción de conocimientos multidimensionales, no parcelados ni reduccionistas. La búsqueda de una actitud transdisciplinaria implica una ventana a la transformación de la educación que no requiere sólo de información y de conocimientos, sino, de participación y apertura hacia sectores de la sociedad y el ambiente buscando con ello una resignificación de lo humano y el universo, es decir el devenir planetario de la humanidad, lejos de convertirse pragmáticamente en religión, filosofía o ciencia (Montesinos de Rodríguez, E. 2017, 101).

RESULTADO

La perspectiva transdisciplinaria como eje esencial para la fundamentación epistemológica y metodológica del diseño curricular (Vila, D., Hernández, H., Martínez, A. 2016, 116). La disciplina pedagógica reflexivo -aplicativa se ocupa de los procesos de formación y orientados al desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados; la ciencia de la dirección del aprendizaje, ya que la misma desarrolla las cuatro funciones de la dirección, o sea, la planificación del proceso docente educativo. La organización de dicho proceso, la gestión o ejecución de este y el control del mismo se desarrolla de forma oportuna a través del currículum es un término polisémico estrechamente relacionado con la didáctica. Es uno de los conceptos más complejos existentes dentro del discurso pedagógico actual. Las competencias básicas dentro de la organización y planificación del currículo tienen como objetivo fortalecer los conocimientos previos a un mayor desenvolvimiento para la formación de la sociedad (Gómez, V., Espinoza, E., y Serrano, O. 2019, 84). La consideración del sujeto y en un sentido ontológico, basando su aseveración en el análisis de lo que ha sido para la comunidad científica el sujeto como ser individual a través del tiempo; en suma, es un auxilio donde acuden formas de conocimiento instrumental, ético y estético (Meza, M. 2021, 2). Sin embargo, en la vivencia cotidiana se observa un marcado divorcio entre familia y escuela, existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución. Formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. 2018, 11).

Los resultados, aportan argumentos sobre la necesidad de generar políticas educativas específicas para mejorar las competencias básicas, sobre todo en

aritmética, y fomentar el uso de este tipo de evaluaciones ciudadanas como una alternativa costo-efectiva que produce información (Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. 2018, 111). La aparición de la palabra transdisciplinariedad, conceptualmente sustentada, es difícil de ubicar en el tiempo.

DISCUSIÓN

La transdisciplinariedad en el quehacer educativo e investigativo tributaría réplicas en torno al aprendizaje y las estrategias dibujadas para su logro, al desarrollo de una personalidad más integral y versátil, preparada a dar soluciones a problemas de la compleja realidad que determina al mundo actual. Hoy, en el cultivo de las ciencias, los problemas ecológicos, ambientales, económicos y sociales, entre otros, no pueden ser contemplados desde la óptica parcelada de una disciplina científica, y es entonces cuando florece la expresión transdisciplinariedad (Mejías, C. 2020, 25).

Se considera que en el desarrollo de la función orientadora se introduzca un determinado nivel de competencia cuando al menos posee un contenido en una de las tres dimensiones; que hace un tratamiento parcial de ella cuando se presenta únicamente en dos dimensiones; y que está insuficientemente considerada cuando lo hace solo en una dimensión (Moreno, A., Córdova, M. y Arboleda, L. 2017, 28).

CONCLUSIONES

Los docentes deben ser conscientes de la necesidad de implementar en las sesiones de clases presenciales, metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo apoyado con herramientas como el contrato de aprendizaje donde los estudiantes, de forma sistemática, planificada y dirigida, van adquiriendo la capacidad de autonomía en su aprendizaje (Ramos, G., Chiva, I., Gómez, M. 2017, 40).

Los principales obstáculos epistemológicos de los docentes poseen al desarrollar competencias básicas del pensamiento métrico y espacial, además de algunos aspectos personales son: la formación docente y la frecuencia de uso de aparatos tecnológicos. Generalmente los docentes que muestran tener un mayor grado de formación en sus estudios pedagógicos y disciplinarios, suelen marcar poca tendencia a sufrir un obstáculo epistemológico. Caso similar sucede con los que acostumbran a utilizar continuamente la tecnología en sus clases (Gómez, M. 2018, 223).

La transdisciplinariedad puede pensarse como un sistema dinámico abierto que contemple elementos como la cultura, la sociedad, la clase, la pedagogía, las políticas educativas, etc. A partir de allí, diseñar clases (que también son sistemas) que sean significativas para la cultura del estudiante (Falcettoni, N. 2019, 18). En este orden de ideas es la escuela la institución social que tiene la misión de conducir el proceso educativo dirigido a la formación y al desarrollo de las nuevas generaciones. En esta formación, las habilidades comunicativas escritas juegan un papel determinante, pues debe aspirarse a que todo egresado sea capaz de emplear eficazmente su idioma como forma de integración e interrelación social.

Y ello conlleva a una insuficiente preparación de los docentes para el desarrollo de contenidos relacionados con la orientación educativa (Fernández S. 2020, 133).

Referencias

- Arantza, Arruti y Castro Jessica. 2019. Análisis de las menciones del grado en Educación Primaria desde la perspectiva de la competencia emprendedora. *Revista Complutense de Educación*, 30:17-33. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/55448/4564456548996>
- Calderón Antonio, Arias Estero José Luis, Meroño Lourdes, y Méndez-Giménez Antonio. 2018. Diseño y validación del cuestionario de percepción del profesorado de Educación Primaria sobre la inclusión de las competencias básicas. (# ICOMpri3). doi.org/10.15581/004.34.67-97
- Falcetoni, Nicolás Gabriel. 2019. La construcción de una educación física transdisciplinaria desde el enfoque sistémico. *Ciencia y Educación* 3: 11-20. doi: 10.22206/CYED.2019.V3I1.PP11-20
- Fernández, Santiesteban. 2020. La Construcción de textos, desde la función orientadora del docente. (Master's thesis, Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento Pedagogía Psicología), Maestría en Orientación Educativa 1: 126- 149. Acceso el 10 de junio de 2021. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/123456789/6631>
- Gómez Guamaán, Verónica Jacqueline, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, Serrano Polo, Oscar Rodolfo. 2019. El currículum Basado En Las Competencias básicas Del Docente (Revisión). *Revista científica Olimpia* 43: 81-89. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1007>.
- Gómez Mauricio. 2018. Obstáculos epistemológicos de los docentes en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes. *Universidad de los Andes* 12:1-350. Acceso el 10 de junio de 2021. <http://funes.uniandes.edu.co/14316/>
- Mejías, Carlos. 2020. Transdisciplinariedad universitaria del siglo XXI. *Aula Virtual. Generando conocimiento* 3. Acceso el 10 de junio de 2021. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.42\(1-12\)-Mejias%20Carlos_articulo_id592.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.42(1-12)-Mejias%20Carlos_articulo_id592.pdf)
- Meza Fuentes, Marcos Manuel. 2021. Gestión Municipal y Desarrollo Local: Una mirada Transdisciplinaria. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://archive.org/details/pmi.-208120201-gcia.-2020.2.00001.-ve>
- Montesinos De Rodríguez Eila. 2017. Planeación de la Educación Ambiental en el Ámbito Universitario: Una Mirada Transdisciplinaria. *Revista Scientific* 6: 92-112. doi: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.5.92-112>
- Montesinos De Rodríguez Eila. 2017. Planeación de la Educación Ambiental en el Ámbito Universitario: Una Mirada Transdisciplinaria. *Revista Scientific* 6, 92-112. doi: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.5.92-112>
- Lastre Meza Karina, López Salazar Luz Daris, y Alcázar Berrio Clara. 2018. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente* 21: 102-115. doi.org/10.17081/psico.21.39.2825
- Moreno Mabel Artidiello, Córdoba María Elena, Arboleda de Roa, Lucero. 2017. Características de la docencia transdisciplinaria: desarrollo de instrumentos para evaluarla. *Ciencia y sociedad* 42: 19-36. doi: 10.22206/CYS.2017.V42I2.PP19-36

- Muñoz Repiso Ana y Gómez Pablos Verónica. 2017. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, Universidad Simón Bolívar 35: 113-131. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Narváz Vélez Loren María. 2020. Didáctica transdisciplinar de la educación ambiental en la era planetaria. Universidad Simón Bolívar, Tesis Doctoral. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6880>
- Oliva Figueroa Iván, Molina Chávez Walter, Quintero Tapia Jhon, y Díaz-Barrera Nicolás. 2018. Prospectiva transdisciplinaria y organización del conocimiento: Una aproximación epistémica a la educación superior en la Región de Magallanes Chile. *Magallania (Punta Arenas)* 46: 129-142. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442018000200129>
- Ramos Santana Genoveva., Chiva, Sanchis Inmaculada. y Gómez Devís, María Begoña. 2017. Las competencias básicas en la nueva generación de estudiantes universitarios: Una experiencia de Innovación. *REDU. Revista de Docencia Universitaria* 15: 37-55. doi: <https://doi.org/10.4995/redu.2017.5909>
- Torres García Milagros, Montelongo Magdalena, Navarro Rodríguez Carmen, y Gavidia Catalán Valentín. 2018. ¿Cómo abordan los textos de Educación Primaria la competencia en alimentación y actividad física? *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias* 1: 1103-1103. doi: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3377>
- Samana Lope Tristán, Vergara Felipe y Rabay Víctor. 2017. Evaluación ciudadana de competencias básicas de lectura y aritmética y análisis de factores asociados en Yucatán, México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 10: 85-109. Acceso el 10 de junio de 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6205630>
- Vila Morales Dadonin, Hernández Fernández Herminia y Martínez Álvarez Fidel. 2016. El diseño curricular doctoral desde la perspectiva transdisciplinaria. *Revista Cubana de Educación Superior* 35: 114-129. Acceso el 10 de junio de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100010