Dominio De La Lectura y Escritura, en Niños de Primer Grado, En Función de Una Guía de Habilidades Básicas, Fundamento Para el Desarrollo Humano (Un Estudio Experimental en el Ámbito de la Educación Social)

Walter Serrano
Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas (REDES)
vol. 5, p. 72 - 82, 2013
Universidad Especializada de Las Américas, Panamá
ISSN: 1684-6737
ISSN-E: 2710-768X
redes.revista@udelas.ac.pa

Recepción: 09 enero 2013
Aprobación: 06 marzo 2013

AmeliCA
PDF generado a partir de XML-JATS4R
Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

ASPECTOS GENERALES

Si se nos preguntara qué hechos motivaron el presente estudio de investigación, a partir del tema y su problemas más relevantes, dijéramos, sin temor a equivocarnos, que el mismo se deriva del interés de aportar a la educación panameña, particularmente a do- centes de primer grado, específicamente en la asignatura de español, la adquisición e implementación de una estrategia denominada Guía de Habilidades Básicas para la en- señanza de la lectura y escritura, lo que permitirá minimizar los altos índices de fracasos escolares que se dan en esta asignatura.

1.1 Identificación y Planteamiento del Problema

Las deficiencias escolares o fracaso escolar, específicamente en español (29%) y mate- mática (27%), y con mayor frecuencia en primer grado es un problema que desde déca- das pasadas confronta el sistema educativo panameño.(Estadística, MEDUCA 2006). En la Escuela Guillermo Andreve, Región de Panamá Oeste, se evidencia esta situación, preocupante y de mucha reflexión, por ejemplo, el estudiante fracasa en la asignatura de español en su diario, como consecuencia en su promedio bimestral y anual, sin em- bargo, en las asignaturas como agropecuaria, educación física, artes manuales y otras no académicas tienen altas calificaciones, por consiguiente al promediar todas las asig- naturas el estudiante cursa el grado, pero con la deficiencia en español, lastimosamente el niño (a) no domina la lectura y escritura, pudiendo estar esto muy relacionados con aspectos a la hora de la enseñanza de la lectura y escritura, es decir, la metodología utilizada por el docente para este fin en muchos casos, no cumple su cometido.

A continuación se presenta la pregunta de investigación que orienta el presente estudio:

¿Habrá alguna diferencia significativa en el Dominio de la Lectoescritura de aquellos estudiantes cuyos maestros se someten a una práctica continuada sobre el uso de una Guía de Habilidades Básicas, de aquellos cuyos maestros no reciben tratamiento algu- no?

1.2 Delimitación del estudio

A pesar de la trascendencia e importancia del estudio, el mismo se puede desarrollar a nivel nacional, sin embargo, se prefiere, para una mayor precisión, referirlo solamente a docentes de primer grado de la Escuela Guillermo Andreve, ubicada en el Distrito de Arraiján, Región Educativa de Panamá Oeste, Provincia de Panamá; en esta investigación participan dos grupos de primeros grados del turno matutino y dos grupos de primeros grados del turno vespertino, se involucra igualmente al personal docente, administrativo de la escuela y a los padres de familia de los estudiantes que reciben el tratamiento.

1.3 Hipótesis general

Es de suponer que se puede lograr el Do- minio de la Lectoescritura y el mejoramiento en el rendimiento escolar en español en primer grado, mediante la aplicación de una Guía de Habilidades Básicas.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivos Generales:

1.4.1.1 Aplicar una Guía de Habilidades Básicas para el Dominio de la Lectura y Escritura en Primer Grado.

1.4.1.2 Demostrar que se puede minimizar el fracaso en español en primer grado utilizando una Guía de Habilidades Básicas

Elaborar un proyecto integral que busque fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes en la Educación Básica General.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1.4.2.1 Identificar la población, objeto de la presente investigación científica.

1.4.2.2 Definir en qué consiste la Guía de Habilidades Básicas para la enseñanza de la lectura y escritura.

1.4.2.3 Capacitar a los docentes del gru- po experimental en la utilización de la Guía de Habilidades Básicas.

1.4.2.4 Aplicar una Guía de Habilidades Básicas para la enseñanza de la Lectoescritura y así minimizar el fracaso escolar en español.

1.4.2.5 Aplicar una prueba antes y otra después a los estudiantes de primer grado, cuyos maestros reciben la Guía de Habilidades Básicas.

1.4.2.6 Probar que con la aplicación de una Guía de Habilidades Básicas se logra el dominio de la lectoescritura y se minimi- zan las deficien cias en la asignatura de español en los estudiantes de primer grado de la escuela Guillermo Andreve.

1.4.2.7 Identificar cual es el proceso de enseñanza aprendizaje y apoyo en el hogar de los niños de primer grado.

1.4.2.7 Proponer un proyecto integral para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica gene- ral en Panamá.

1.5 Justificación

La finalidad del presente estudio, por una parte, es cumplir con las exigencias de la Universidad Especializada de las Américas, para optar al título académico de Doctor en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación Social y Desarrollo Humano; y por la otra, poder aplicar los saberes logrados en dicho programa. Las estadísticas del MEDUCA, en el año 2006, a nivel nacional manifiestan un 8.6% de repitencia en 1º grado y un 8,5% en 2º grado, los cuales constituyen los más altos porcentajes de repitencia en los seis grados de educación primaria, (10,000 estudiantes por grado, Estadísticas MEDUCA 2006), por otra parte, motivo suficiente para gestionar esfuerzos, estudiar y proponer alternativas de solución al problema.

Si analizamos la situación anterior, desde el punto de la deficiencia, según las asignaturas, se observa que en el ámbito nacional en la Educación Básica General, un 27.9 % de estudiantes presentaron deficiencias en Español, mientras que en Matemáticas, un 27.1%.24 Estos porcentajes son los más altos entre los seis grados de Primaria. Sin duda alguna, ambas áreas curriculares representan grandes dificultades para los estudiantes, desde el punto de vista del rendimiento escolar, sobre todo cuando se trata de las primeras experiencias educativas en la vida de niñas y niños quienes representan las generaciones de profesionales que deben ser capaces de insertarse de manera productiva hacia el desarrollo humano y por consiguiente del país.

Por otra parte, el aporte del presente estudio es la elaboración de una propuesta integral, es decir, que profesionales egre4sados de UDELAS en Dificultades en el Aprendizaje, Fonoaudiólogos y Psicólogos Educativos atiendan interdisciplinaria y coordinadamente a niños y jóvenes en los centros educativos, este trabajo integrador permitirá minimizar los fracasos escolares en la Educación Básica General y por ende tener dominio de la lectura y escritura en primer grado, buscar el desarrollo en este preciado ser humano al inicio de su trayectoria escolar sirviéndole así para su futuro profesional, personal y social.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación cuantitativa se en- marca dentro del concepto de un estudio cuasiexperimental, Sampieri (2006) define así: "en los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos" en el caso del presente estudio los grupos tomados para la aplicación de la Guía de Habilidades Básicas están formados, dos grupos de primer grado del turno matutino y dos grupos de primer grado del turno vespertino, es decir, se le da tratamiento al grupo experimento seleccionado en cada turno y se le niega a los demás grupos de primer grado, cuya generalización se dará en función de los grupos seleccionados solamente.

3.2 Sujetos de la Investigación

Los sujetos de la investigación la constituyen los estudiantes, docentes, directivos y acudientes de la Escuela Guillermo Andreve, seleccionados de la siguiente manera:

Dos grupos de estudiantes de primer grado del turno matutino y dos del grupo vespertino. El grupo control al igual que el grupo experimental está conformado por un grupo de cada turno, que totalizan 51 estudiantes para el grupo control y 51 estudiantes del grupo experimental . Los docentes que forman parte del estudio, son los que les imparten clases a los cuatro grupos de los niños que forman parte de la presente investigación. En el caso de los acudientes solo fueron seleccionados 42 acudientes que corresponden a los padres del grupo experimental.

3.3. Definición Operacional de las Variables

En la presente investigación se manejan las dos variables fundamentales, a saber, la independiente que corresponde a la Guía de Habilidades Básicas, y la dependiente, al Dominio de la Lectura y escritura. Para efecto de este estudio, entiéndase por Guía de Habilidades Básicas un documento que contiene un conjunto de métodos, técnicas y estrategias innovadoras y activas que utiliza el docente en el aula de clases para la enseñanza de la lectura y escritura y por Dominio de la Lectura y escritura, es el nivel de conocimiento y aprendizaje que demuestra el estudiante evidenciado en el rendimiento escolar en español, mediante las calificaciones obtenidas durante y al finalizar el periodo experimental. (Calificación diaria y bimestral – escala de 1.0 a 5.0)

3.4 Formulación de Hipótesis de Trabajo

A partir del problema planteado, se presentan dos hipótesis una en función de la prueba de funciones básicas y otra con respecto al rendimiento escolar de los estudiantes en la prueba informal de español. La primera será comprobada por medio de la prueba Chi-cuadrado y la segunda mediante la prueba t de student.

Hipótesis I:

Hº: No existe diferencia en los grupos ex- perimental y control al desarrollar la prue- ba de funciones básicas en las distintas áreas.

H1: Existe diferencia en los grupos experimental y control al desarrollar la prueba de funciones básicas en las distintas áreas.

Hipótesis II:

Hº : No existe diferencia significativa en el rendimiento escolar en la prueba infor- mal de español de los estudiantes, cuyos maestros se someten a una práctica conti- nuada sobre el uso de una Guía de habi- lidades Básicas, de aquellos, cuyos maes- tros no reciben tratamiento alguno.

H1 : Existe diferencia significativa en el rendimiento escolar en la prueba informal de español, de los estudiantes, cuyos maestros se someten a una práctica continuada sobre el uso de una Guía de habilidades Básicas, de aquellos, cuyos maestros no reciben tratamiento alguno.

3.5 Instrumentación

Para el trabajo de investigación se utilizó la Prueba de Funciones Básicas y la aplicación de una prueba Informal, (pretest y postest). Desarrollo de una Guía de Habilidades Básicas; además se aplicaron cuestionarios dirigidos a Docentes y Acudientes (cuestionario de factores asociados); así como entrevistas estructuradas y observaciones a situaciones pedagógicas durante el desarrollo del tratamiento.

3.5.1 Descripción de los Instrumentos

3.5.1.1 Prueba de Funciones Básicas La prueba de funciones básicas está des- tinada para evaluar funciones psicológicas básicas relacionadas con el aprendizaje escolar, en especial, las habilidades para la lectura y escritura.

El propósito de esta prueba es orientar a un objetivo específico: diagnosticar a niños que presenten el riesgo de fracasar en el primer grado.

AmeliCA
PDF generado a partir de XML-JATS4R
Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

A pesar de existir otras pruebas que cumplen funciones semejantes como el Frosting y el Bender; es muy importante contar con un instrumento que está construido y validado para el aprendizaje de lectura y escritura.

Esta prueba contiene 58 items de papel- lápiz de tipo objetivo, es de uso colectivo. Mide tres funciones: coordinación viso-mo- tora, discriminación auditiva y Lenguaje.

La duración de aplicaciones es de 48 minutos, en promedio.

• El Subtest de Coordinación Visomoto- ra consta de 16 items que se corrigen con 0 ó 1 punto cada uno y exigen del sujeto respuestas grafo-motriz.

• El Subtest de Discriminación Auditiva consta de 28 items de alternativas múltiples, el sujeto debe marcar la alternativa correcta; se le pide diversos tipos de tareas que se relacionan con conciencia auditiva, análisis fonético, evocación de sonido, etc.

• El Subtest de Lenguaje consta de 14 items con alternativas que miden fun- damentalmente vocabulario a través del uso de las diversas partes de la oración.

La prueba de funciones básicas es un instrumento que ha sido validado en múltiples países y con experimentos diversos, en todas sus partes se siguen los procedimientos metodológicos clásicos en la elaboración de instrumentos de medición psicológica.

3.5.1.2 Prueba Informal:

Con la aplicación de la prueba informal antes y después del tratamiento se mide el rendimiento escolar en la asignatura de español de los estudiantes de primer grado de la Escuela Guillermo Andreve, tanto del grupo control como experimental. La prueba consta de un dictado de palabras y un dictado de oraciones con un valor numérico de 18 puntos.

3.5.1.3 Cuestionario

El cuestionario es dirigido a docentes de primer grado y acudientes de los estudian- tes del grupo experimental, su propósito es valorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el apoyo de que le brindan los acu- dientes a sus acudidos. El cuestionario de las docentes consta de 29 items y el cuestionario aplicado a los acudientes tenía 20 items.

3.5.1.4 Entrevista

La entrevista es estructurada y fue aplicada a la directora y los dos subdirectores del Centro Educativo Guillermo Andreve, la entrevista constaba de seis (6) preguntas.

3.6 Procedimiento y Manejo de los Resultados

Se inició con la idea de realizar un proyecto de investigación en el tema de la lectura y escritura en primer grado, específicamente en la asignatura de español por el alto índice de deficiencias, es decir, fracaso escolar. Procedimos a realizar la revisión de la literatura para fundamentar el estudio, luego realizar el prediseño de la propuesta para realizar la investigación, teniendo en cuenta que con la aplicación de una Guía de Habilidades Básicas puede minimizar- se ésta problemática.

El análisis de los resultados se realizará a partir de la Prueba Chi-cuadrado y de la prueba t de Student de William Gosset, que es un estadístico para la comparación de medias en grupos pequeños.

Se propone un proyecto integral para atender las dificultades en el aprendizaje de niños y jóvenes de la Educación Básica General del Ministerio de Educación de la República de Panamá.

RESULTADOS

Después de concluir el presente trabajo investigativo y de haber vivido cierta experiencia que la podemos juzgar como valiosa, consideramos de suma importancia hacer ciertos planteamientos que se pueden tomar a manera de conclusiones. He aquí dichos señalamiento:

Los grupos control y experimental en el postest guardan comportamientos parecidos, sin embargo llama mucho la atención y nos debe llevar a la reflexión que los puntajes en el área de coordinación visomotora ahora son más bajos y que más estudiantes se encuentran en la clasificación de regular.

• Las pruebas de hipótesis desarrolladas nos confirman que existe una diferencia en el pretest en el grupo control y experimental al resolver la prueba de funciones básicas en el área visomotora, sin embargo en las demás áreas (Coordinación Auditiva y Lenguaje) tanto en el pretest como en el postest se comprobó que no existe diferencias entre los grupos control y experimental en el desarrollo de la prueba de funciones básicas.

• En cuanto a los resultados de la prueba informal, el grupo experimental tiene una calificación promedio de 4.3 la cual es ligeramente superior a la del grupo control.

• Se acepta la hipótesis nula de que no existe diferencia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo control y experimental en el postest en función de la enseñanza impartida por el docente, (Guía de Habilidades Básicas).

• Se logra la aplicación de la Guía de Habilidades Básicas con los estudiantes y docentes de los primeros grados, para la adquisición de la lectoescritura en la escuela Guillermo Andreve, experiencia innovadora y con buena expectativa por sus actores.

Se logra la aplicación de la prueba de funciones básicas y de la prueba informal antes y después del tratamiento a los grupos experimental y control de primeros grados, tanto del turno matutino como vespertino.

• Los estudiantes del grupo control en el pretest, obtuvieron mayores puntuaciones en la prueba que los estudiantes del grupo experimental.

Los docentes manifestaron que no reciben capacitación en contradicción con los directivos que manifestaron brindar capacitaciones.

• En general, los docentes, acudientes y directivos, en sus respuestas a la encuesta aplicada fueron muy positivos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

AmeliCA
PDF generado a partir de XML-JATS4R
Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

BIBLIOGRAFÍA

Ander-egg, Ezequiel. Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Editorial Lumen. 2000.

Araúz-Rovira y Araúz-Rovira José. N. Metodología de Investigación. Editado Imprenta USMA. Panamá. 1996.

Bernal, Cesar A. Metodología de la Investigación. Prentice Hall. Colombia.

Briones, Guillermo. La Investigación en el aula y en la Escuela. 1º Edición. Colombia. 2001. 202 P.

Condemarín, Mabel y Allende Felipe. Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. 1998.

Ed. Labinowics. Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje y enseñanza. Editorial Addison Wesley. 1998.

• Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1996. 137 páginas.

Golcher Ileana. Metodología para la investigación Social. Editorial Centro de Estudios Latinoamericanos "Justo Arosemena" (CELA). 3ª. Edición. Panamá. 1992.

Hernández Sampieri y otros. Metodología de Investigación, 3ª. Edición. McGraw Hill. México. 2003.

Hernández Sampieri y otros. Metodología de Investigación, 4ª. Edición. McGraw Hill. México. 2006.

Ortiz, Ma. Del Rosario. Manual de Dificultades en el Aprendizaje. Psicología. Editorial Pirámide. 2004.

Rodríguez Pérez, Gastón. Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte. 1º Edición,

Sánchez, Luzmila C. de. Metodología de la Investigación. 2ª. Edición. Imprenta ARTICAS. Panamá. 2004.

Shasser David R. Psicología. Del Desarrollo. 5ta. Edición- Editorial Thomson. 1999.

PDF generado a partir de XML-JATS4R
Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

AmeliCA

Disponible en:
https://portal.amelica.org/ameli/journal/443/4435156008/4435156008.pdf

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Walter Serrano

Dominio De La Lectura y Escritura, en Niños de Primer Grado, En Función de Una Guía de Habilidades Básicas, Fundamento Para el Desarrollo Humano (Un Estudio Experimental en el Ámbito de la Educación Social)

Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas (REDES)
vol. 5, p. 72 - 82, 2013
Universidad Especializada de Las Américas, Panamá
redes.revista@udelas.ac.pa

ISSN: 1684-6737
ISSN-E: 2710-768X