



CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la
Universidad Tecnológica Indoamérica

ISSN: 1390-9592

ISSN: 1390-681X

cienciamerica@uti.edu.ec

Universidad Tecnológica Indoamérica

Ecuador

Bilbao-González, Javiera Abigail; Lepe-Martínez, Nancy
RELACIÓN ENTRE CAMUFLAJE SOCIAL Y FUNCIONES
EJECUTIVAS EN NIÑAS Y MUJERES CON AUTISMO

CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad
Tecnológica Indoamérica, vol. 14, núm. 2, 10.33210/ca.v14i2.525, 2025

Universidad Tecnológica Indoamérica

Ecuador

- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en portal.amelica.org



RELACIÓN ENTRE CAMUFLAJE SOCIAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑAS Y MUJERES CON AUTISMO

Relationship between social camouflage and executive functions in girls and women with autism

Relação entre camuflagem social e funções executivas em meninas e mulheres com autismo

• Javiera Abigail Bilbao-González¹ • Nancy Lepe-Martínez¹

Fecha de recepción: 20 de octubre de 2025

Fecha de aceptación: 26 de noviembre de 2025

Doi: 10.33210/ca.v14i2.525

Cienciamérica (2025) | Vol. 14 N° 2 | pp. 75-88

ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X

¹Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule.
Talca-Chile. Correo: javibilbao16@gmail.com nlepe@ucm.cl

*Cómo citar: J. A. Bilbao-González, and N. Lepe-Martínez, "Relación entre camuflaje social y funciones ejecutivas en niñas y mujeres con autismo", *CienciAmérica*, vol. 14, no. 2, pp. 75-88, Nov. 2025, doi: 10.33210/ca.v14i2.525.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. Las niñas y mujeres con Trastorno del Espectro Autista (TEA) suelen ser subdiagnosticadas debido a su capacidad de emplear estrategias de camuflaje social. Estas conductas compensatorias, como la imitación de habilidades sociales o la supresión de comportamientos espontáneos, permiten un ajuste social, pero implican un alto costo cognitivo y emocional. **OBJETIVO.** El estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el camuflaje social en niñas y mujeres con autismo con sus funciones ejecutivas. **MÉTODO.** Este estudio de revisión sistemática se abordó bajo el protocolo PRISMA, revisando 368 artículos de las bases Web of Science, Scopus y PubMed, de los cuales se seleccionaron 12 investigaciones relevantes. **RESULTADOS.** Los resultados evidencian que el camuflaje exige Funciones Ejecutivas (FE), tales como la inhibición cognitiva, la planificación y la regulación emocional, impactando en el bienestar psicológico y en el rendimiento académico. Se reportan altas tasas de ansiedad, depresión, fatiga emocional y confusión identitaria. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.** Estos hallazgos subrayan la necesidad de generar estrategias diagnósticas e intervenciones psicoeducativas adaptadas a las características cognitivas y emocionales de esta población, favoreciendo su inclusión y el respeto por su autenticidad. Se plantea la necesidad de desarrollar instrumentos específicos que evalúen el camuflaje social en mujeres con autismo.

PALABRAS CLAVE

Enmascaramiento social, funciones ejecutivas, inclusión educativa, camuflaje social, salud mental.



ABSTRACT

INTRODUCTION. Girls and women with Autism Spectrum Disorder (ASD) are often underdiagnosed due to their ability to employ social camouflage strategies. These compensatory behaviors, such as imitating social skills or suppressing spontaneous behaviors, allow for social adjustment but come at a high cognitive and emotional cost. **OBJECTIVE.** This systematic review study aimed to analyze the relationship between social camouflage in girls and women with autism and its impact on their executive functions. **METHOD.** The study was conducted under the PRISMA protocol, reviewing 368 articles from the Web of Science, Scopus, and PubMed databases, from which 12 relevant studies were selected. **RESULTS.** The results show that camouflaging requires executive functions (EF), such as cognitive inhibition, planning, and emotional regulation, impacting psychological well-being and academic performance. High rates of anxiety, depression, emotional fatigue, and identity confusion are reported. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS.** These findings underscore the need to develop diagnostic strategies and psychoeducational interventions tailored to the cognitive and emotional characteristics of this population, promoting their inclusion and respect for their authenticity. There is a need to develop specific instruments to assess social camouflaging in women with autism.

KEYWORDS

Social masking, executive functions, educational inclusion, social camouflage, mental health.



RESUMO

INTRODUÇÃO. Meninas e mulheres com Transtorno do Espectro Autista (TEA) tendem a ser subdiagnosticadas devido à sua capacidade de empregar estratégias de camuflagem social. Esses comportamentos compensatórios, como a imitação de habilidades sociais ou a supressão de comportamentos espontâneos, permitem uma adaptação social, mas implicam um alto custo cognitivo e emocional. **OBJETIVO.** O estudo tem como objetivo analisar a relação entre o camuflagem social em meninas e mulheres com autismo e suas funções executivas. **MÉTODO.** Este estudo de revisão sistemática foi abordado sob o protocolo PRISMA, revisando 368 artigos das bases Web of Science, Scopus e PubMed, dos quais foram selecionadas 12 pesquisas relevantes. **RESULTADOS.** Os resultados evidenciam que a camuflagem exige Funções Executivas (FE), tais como inibição cognitiva, planejamento e regulação emocional, impactando o bem-estar psicológico e o desempenho acadêmico. São relatadas altas taxas de ansiedade, depressão, fadiga emocional e confusão de identidade. **DISCUSSÃO E CONCLUSÕES.** Essas descobertas destacam a necessidade de gerar estratégias diagnósticas e intervenções psicoeducacionais adaptadas às características cognitivas e emocionais dessa população, favorecendo sua inclusão e o respeito por sua autenticidade. É necessária a criação de instrumentos específicos que avaliem o camuflagem social em mulheres com autismo.

PALAVRAS-CHAVE

Máscara social, funções executivas, inclusão educacional, camuflagem social, saúde mental.



INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA, en adelante autismo) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades persistentes en la comunicación e interacción social, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades [1]. Históricamente, el diagnóstico se ha realizado con mayor frecuencia en varones, lo que ha generado un sesgo al basarse los criterios diagnósticos y clínicos en muestras masculinas. Esto ha contribuido a invisibilizar a las niñas y mujeres autistas y a que sus diagnósticos sean tardíos o erróneos [2], [3], [4].

Diversas investigaciones señalan que las niñas autistas suelen presentar síntomas menos evidentes y una mayor capacidad para imitar conductas socialmente aceptadas, lo que genera un ajuste superficial que dificulta su detección [5], [6]. A diferencia de los varones, que manifiestan conductas repetitivas y dificultades sociales más visibles [7], las niñas son percibidas como tímidas o reservadas, y con frecuencia reciben diagnósticos asociados a ansiedad o depresión [8], [9]. Asimismo, según Bonney [10] señala que las mujeres son diagnosticadas erróneamente confundiendo el autismo con trastornos alimenticios y/o de salud mental.

Este fenómeno ha sido descrito como camuflaje social, entendido como un conjunto de estrategias utilizadas para ocultar o compensar las dificultades sociales e integrarse en entornos neurotípicos [2], [11], [12]. Estas incluyen mantener forzosamente el contacto visual, imitar gestos o memorizar guiones sociales [11]. Según Alvarado [13], el camuflaje comprende tanto la compensación, basada en aprender claves sociales a través de la observación o recursos culturales, como el enmascaramiento, que implica ocultar rasgos autistas y adoptar una identidad aceptada socialmente.

Aunque estas estrategias facilitan una integración aparente, implican un uso intensivo de las Funciones Ejecutivas (FE), tales como: la memoria de trabajo, la inhibición conductual, la flexibilidad cognitiva y la regulación

emocional, lo que se traduce en ansiedad, estrés, agotamiento e incluso burnout autista [14], [15]. Además, el camuflaje se ha vinculado a síntomas depresivos, desgaste social y riesgo de suicidio [16]. Estudios empíricos han mostrado que el enmascaramiento, especialmente en diagnósticos tardíos, genera un gran impacto emocional [17], [18].

El contexto escolar es especialmente complejo, ya que combina demandas sociales y académicas, aumentando la fatiga asociada al camuflaje y perpetuando la falta de apoyos adecuados para las niñas, que suelen ser percibidas como tranquilas o adaptadas [19], [20]. Este escenario repercute en su bienestar emocional, rendimiento académico y detección temprana de necesidades educativas [18].

Las estadísticas reflejan esta brecha: por cada tres varones diagnosticados, solo se identifica una niña [21]. Esta desigualdad responde tanto a sesgos clínicos como a la naturaleza más sutil del perfil femenino en el espectro [22], [23]. Diversos autores destacan la necesidad de enfoques sensibles al género, que permitan visibilizar estas formas de presentación y diseñar apoyos ajustados a las demandas cognitivas y emocionales de niñas y mujeres autistas [24], [14].

Sin embargo, aún existen vacíos de conocimiento respecto a los mecanismos que sostienen el camuflaje, las funciones ejecutivas más implicadas y la interacción entre ellas. Profundizar en estos aspectos es fundamental para orientar intervenciones y entornos inclusivos que favorezcan la calidad de vida y el éxito académico de esta población [14], [15].

En este marco, las preguntas de investigación que guían este estudio son: ¿Cuáles son las principales características de los estudios que han reportado la relación entre funciones ejecutivas y camuflaje social en niñas y mujeres autistas?; ¿Qué consecuencias cognitivas y emocionales se asocian al uso sostenido del camuflaje social?; ¿Qué funciones ejecutivas están más implicadas en el camuflaje social en esta población? Y ¿Cuáles son las principales lagunas de cono-



cimiento sobre este fenómeno?

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre el camuflaje social y las funciones ejecutivas en niñas y mujeres con autismo, identificando sus implicancias cognitivas, emocionales y psicoeducativas. Los objetivos específicos son: Describir cómo se manifiesta la relación entre camuflaje social y funciones ejecutivas en niñas y mujeres con autismo, según la evidencia reciente. Identificar las funciones ejecutivas más implicadas en la implementación y mantenimiento del camuflaje social. Examinar las consecuencias cognitivas y emocionales asociadas al uso sostenido del camuflaje social. Reconocer las principales lagunas de conocimiento y proyecciones de investigación futura sobre este fenómeno.

MÉTODO

Estrategia de búsqueda y selección de estudios

Este estudio corresponde a una revisión sistemática de tipo cualitativo y descriptivo, desarrollada conforme a las directrices de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que permitió organizar rigurosamente las etapas de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios pertinentes [25]. La búsqueda se realizó entre el 2 de junio y el 1 de julio de 2025, en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS) y PubMed, utilizando operadores booleanos (AND, OR) con términos clave en inglés y español, incluyendo: ("social camouflaging" OR "camouflaging") AND ("autistic girls" OR "female autism phenotype") AND ("executive function" OR "emotional regulation" OR "working memory") AND ("school" OR "education") AND ("mental health" OR "academic performance"). Se aplicaron filtros para restringir los resultados a artículos publicados entre 2019 y 2025, en idioma español o inglés y con acceso abierto.

Los criterios de inclusión consideraron estudios empíricos cualitativos, cuantitativos o mixtos, así como revisiones sistemáticas con base metodológica rigurosa, que abordaran explícitamente el camuflaje social en niñas o mujeres con autismo y su relación con las

funciones ejecutivas (FE), considerando las consecuencias emocionales, cognitivas o escolares derivadas del fenómeno. Se excluyeron investigaciones centradas exclusivamente en población masculina, estudios clínicos o farmacológicos sin aplicación educativa o psicosocial, ensayos teóricos sin base empírica o metodológica clara y artículos sin revisión por pares o con acceso restringido. La selección de estudios se realizó mediante la lectura de títulos y resúmenes, seguida de la revisión completa de los textos que cumplieran con los criterios de inclusión, resolviendo cualquier discrepancia entre las revisoras mediante consenso.

La recolección de datos se efectuó de manera sistemática y estructurada utilizando el software Rayyan, codificando variables como autoría, país, año, objetivo, metodología, manifestaciones del camuflaje social y su impacto en las funciones ejecutivas, con el fin de organizar la información de manera homogénea y facilitar el análisis comparativo. Los datos extraídos fueron sometidos a un análisis cualitativo de contenido, orientado a identificar patrones temáticos, relaciones conceptuales y tendencias en torno al camuflaje social y su vínculo con las funciones ejecutivas, la regulación emocional y el desempeño escolar. Se empleó una estrategia de síntesis narrativa, integrando los hallazgos de los estudios incluidos para generar una visión comprensiva del fenómeno. La validez y confiabilidad del proceso se respaldaron mediante la triangulación entre revisoras, la revisión cruzada de categorías emergentes y la coherencia teórica con los marcos conceptuales actuales sobre autismo femenino y cognición social.

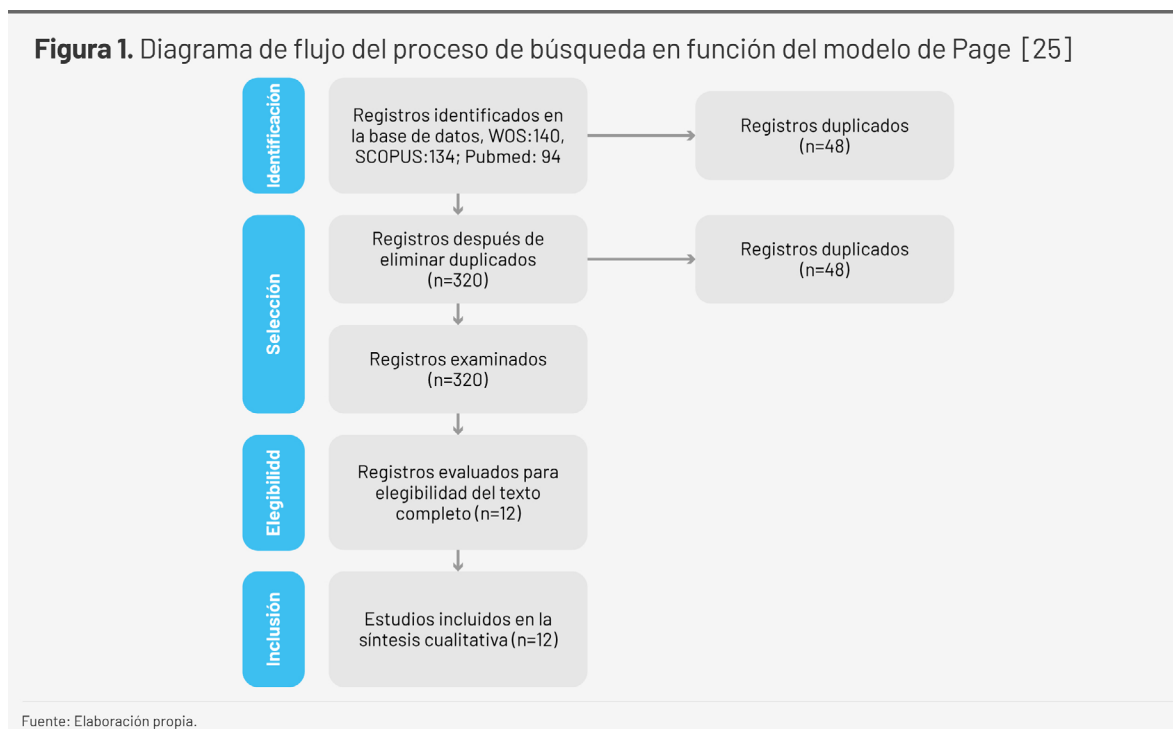
Normas éticas de investigación

Al tratarse de una revisión sistemática de literatura, no se trabajó con sujetos humanos ni se realizó recolección directa de datos personales, por lo que no se requirió aprobación de un comité de ética. Sin embargo, se respetaron los principios éticos de transparencia, integridad y reconocimiento de autoría, garantizando la citación adecuada de todas las fuentes utilizadas y la fidelidad a los resultados originales reportados por los estudios incluidos.



La Figura 1 presenta el diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección de los artículos incluidos en la revisión, elaborado conforme al modelo propuesto por Page [25]. Este esquema permite visualizar de manera clara y ordenada las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, mostrando cómo se obtuvo la muestra final de 12 estudios analizados.

sesgo geográfico importante, dado que la comprensión del camuflaje social proviene en gran medida de contextos culturales occidentales, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras realidades socioculturales. En este sentido, se observa la necesidad de ampliar la investigación en contextos latinoamericanos, donde las normas sociales y de género podrían influir de manera diferente



RESULTADOS

La presente revisión sistemática integró 12 estudios centrados en el camuflaje social en niñas y mujeres con autismo y su relación con las funciones ejecutivas (FE). Los resultados se presentan a continuación, organizados según los ejes principales de análisis: distribución geográfica de los estudios, funciones ejecutivas implicadas, efectos emocionales asociados y etapas del desarrollo involucradas.

Datos geográficos de los estudios

La mayoría de las investigaciones se concentraron en países anglosajones, principalmente el Reino Unido [26], [27], [28], [29], [30], [2] y Estados Unidos [31, 32], mientras que un número reducido se desarrolló en Europa continental y América Latina [33, 12, 34, 16]. Esta distribución evidencia un

en la expresión del camuflaje y en las demandas sobre las funciones ejecutivas.

La Tabla 1 muestra la distribución geográfica de los estudios incluidos y los enfoques temáticos predominantes según el contexto de origen, lo que permite identificar similitudes y diferencias en la aproximación al camuflaje social y las funciones ejecutivas.

Funciones ejecutivas implicadas en el camuflaje

Los estudios revisados coinciden en que el camuflaje social en mujeres con autismo se manifiesta como una estrategia consciente o automática para enmascarar conductas autistas y ajustarse a las normas sociales neurotípicas. Las participantes reportan realizar esfuerzos deliberados por imitar gestos, mantener contacto visual, ensayar conver-

Tabla 1. Temas abordados en los estudios revisados según distribución geográfica

País	% de estudios	Enfoque principal
Reino Unido	50.0	Fenotipo femenino, estrategias de camuflaje, diagnóstico
Estados Unidos	16.7	Contexto educativo inclusivo, salud mental
Irlanda	8.3	Desarrollo temprano del camuflaje
Chile	8.3	Impacto emocional del camuflaje en contextos latinoamericanos
España	8.3	Funciones ejecutivas y camuflaje a lo largo del ciclo vital
Internacional	8.3	Metaanálisis sobre FE y agotamiento emocional

Nota: Porcentaje calculado sobre el total de 12 estudios incluidos.
Fuente: Elaboración propia.

saciones o suprimir intereses restringidos, con el fin de evitar la exclusión o el estigma social [2, 16, 26, 28, 30, 31, 34]. Asimismo, la literatura destaca que el camuflaje implica un costo emocional y cognitivo considerable, asociado a fatiga social, ansiedad, sensación de inautenticidad y retrasos en el diagnóstico [16, 27, 32, 33]. Varios trabajos subrayan que estas estrategias, aunque funcionales para la aceptación social, pueden contribuir al agotamiento autista (“autistic burnout”) y dificultar la autoidentificación del TEA en mujeres adultas.

Las funciones ejecutivas más asociadas al camuflaje fueron el control inhibitorio (presente en el 83.3% de los estudios [26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34]), la planificación y la flexibilidad cognitiva (58.3% de los casos [2, 16, 27, 28, 33, 34]). Estas habilidades permiten regular conductas autistas naturales, anticipar respuestas sociales y adaptarse a diferentes contextos, aunque con un costo cognitivo elevado.

Por su parte, la memoria de trabajo, la atención sostenida y la regulación emocional fueron consideradas en un 16.7% de los estudios [16, 26, 27, 32], lo que sugiere que, aunque menos frecuentes, son claves para sostener la coherencia y control del camuflaje a lo largo del tiempo.

Efectos emocionales y cognitivos asociados

El 75% de los estudios revisados reportó síntomas de ansiedad o tensión emocional aso-

ciados al mantenimiento del camuflaje [26, 29, 31, 32, 33, 34]. Asimismo, el 66.7% identificó síntomas depresivos o fatiga emocional como consecuencias de la sobreexigencia cognitiva [16, 27, 28, 29, 32, 33, 34].

La confusión identitaria o sensación de disonancia emocional apareció en el 50% de los casos [2, 12, 26, 27, 29, 32, 33], evidenciando la dificultad de las mujeres autistas para mantener un sentido estable de sí mismas cuando deben ocultar o modificar conductas naturales de manera prolongada.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que el camuflaje, aunque funcional socialmente, incrementa la carga emocional y el desgaste cognitivo, afectando el bienestar psicológico.

Etapas del desarrollo involucradas

El 66.7% de los estudios analizó el fenómeno del camuflaje en adolescentes de 11 a 18 años [12, 16, 26, 27, 29, 30, 31, 33], etapa considerada crítica para la internalización de normas sociales y el desarrollo de estrategias de adaptación. El 33.3% restante se enfocó en adultas jóvenes o ciclos vitales amplios [2, 28, 32, 34], confirmando que las estrategias de camuflaje tienden a mantenerse en la adultez, prolongando los efectos del esfuerzo cognitivo y emocional.

En conjunto, los resultados revelan que el camuflaje social en niñas y mujeres con autismo implica un uso intensivo de las funciones ejecutivas, especialmente la inhibición, planificación y flexibilidad cognitiva, y conlleva con-



secuencias emocionales significativas, como ansiedad, fatiga y confusión identitaria.

Asimismo, la adolescencia se consolida como la etapa donde estas estrategias emergen con mayor fuerza, persistiendo en la adultez con impacto sostenido en la salud mental y la adaptación escolar. Estos resultados evidencian la necesidad de intervenciones psicoeducativas con enfoque de género, orientadas a fortalecer las funciones ejecutivas y promover la regulación emocional, especialmente durante la adolescencia y transición a la adultez [2, 12, 16, 26–34].

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión de los 12 estudios indica que el camuflaje social en niñas y mujeres con autismo se manifiesta a través de estrategias cognitivamente demandantes, en las que las funciones ejecutivas (FE) desempeñan un papel central. El control inhibitorio, la planificación y la regulación emocional permiten moderar el comportamiento, imitar gestos socialmente aceptables y responder a las demandas del entorno [12], [31], [32]. Estas estrategias se evidencian especialmente en el ámbito escolar y en las interacciones sociales, donde las participantes ajustan su conducta para integrarse sin ser percibidas como diferentes.

Mantener estas adaptaciones de manera constante requiere un alto esfuerzo cognitivo, que se traduce en fatiga mental, estrés y desgaste emocional [31], [32], [16]. De este modo, las funciones ejecutivas no solo facilitan el camuflaje, sino que también explican el alto costo emocional y cognitivo asociado a su mantenimiento prolongado.

Diversos estudios [31], [32], [27] advierten que estas estrategias se manifiestan desde edades tempranas, incluso antes del diagnóstico formal, generando un proceso de autoobservación y corrección de conductas que implica una gran carga cognitiva [29], [33]. En este sentido, el camuflaje no solo busca ocultar síntomas, sino también evitar el rechazo social y ajustarse a entornos escolares rígidos. Sin embargo, este esfuerzo sostenido produce consecuencias significativas para el bienestar emocional, entre las

que destacan ansiedad, fatiga, baja autoestima y síntomas depresivos.

Una de las FE más implicadas en el camuflaje social del género femenino con autismo es el control inhibitorio, el cual se vincula con el esfuerzo por suprimir comportamientos espontáneos y responder con conductas socialmente aceptadas. Burns y Tierney [27] describen cómo las niñas y mujeres con autismo deben inhibir constantemente sus respuestas naturales para sostener una identidad camuflada, lo que contribuye al agotamiento emocional. De manera similar, vinculan esta inhibición constante con la aparición de síntomas depresivos y ansiedad crónica. Zubia y Saucedo [12] también relacionan el uso excesivo de esta función con consecuencias psicoemocionales negativas, como la fatiga cognitiva, mientras que Halsall [30] observa que la inhibición aparece de forma inconsistente en contextos educativos mixtos, incrementando la carga adaptativa.

La planificación constituye otra FE clave en el camuflaje, al permitir anticipar interacciones sociales y preparar respuestas adecuadas. Cook [28] y Tubío [34] subrayan cómo las mujeres con autismo emplean esta habilidad para estructurar guiones sociales y planear formas de actuar aceptables. Khudiakova [16] indica que esta función aparece comprometida en mujeres adolescentes, quienes desarrollan el camuflaje como estrategia de adaptación, evidenciando una alta demanda de las FE que repercute a largo plazo en su bienestar. Zubia y Saucedo [12] identifican, asimismo, dificultades en planificación asociadas a sobrecarga emocional y pérdida de espontaneidad.

La flexibilidad cognitiva, entendida como la capacidad de cambiar de estrategia o adaptarse a nuevas demandas, fue referida en al menos siete artículos. Hull [2] y Khudiakova [16] describen un sobreesfuerzo de esta función en mujeres autistas, lo cual dificulta la adaptación espontánea a contextos sociales y favorece respuestas rígidas y forzadas. Halsall [30] evidencia que las adolescentes deben forzar su comportamiento en ambientes mixtos, utilizando estrategias de camuflaje poco naturales. McKinney [33] señala que



esta función aparece especialmente limitada en la transición a la adolescencia, etapa en la que aumenta la presión social y se complejiza el proceso de camuflaje.

Si bien no todos los estudios aplicaron pruebas neuropsicológicas, varios mencionan afectaciones generales en las FE derivadas del uso constante del camuflaje. Khudiakova [16], mediante un metaanálisis, señala que las mujeres con autismo que emplean camuflaje de forma sostenida presentan mayor rendimiento en atención, planificación e inhibición; sin embargo, pese a este aparente alto funcionamiento, el esfuerzo influye negativamente en el estado emocional y la salud mental. Burns y Tierney [27] y Crane [29] coinciden en que el costo de mantener una imagen neurotípica implica una sobrecarga del sistema ejecutivo, que a largo plazo se traduce en desgaste y disfunción cognitiva.

Estos hallazgos son respaldados por Cancino [35], quien demostró que las niñas camufladoras presentan puntuaciones significativamente más altas en memoria de trabajo, flexibilidad y regulación emocional, aunque este rendimiento superior repercute negativamente en la gestión de decisiones y conductas. Somerville [20] observó que la sobreutilización de las FE, especialmente la inhibición y la planificación social, está asociada con fatiga mental y menor desempeño escolar. Burroughs [14], por su parte, enfatiza que el deterioro de las FE no solo es consecuencia del camuflaje, sino también un factor de vulnerabilidad que contribuye a su perpetuación.

En conjunto, los 12 artículos revisados permiten afirmar que las FE no solo están altamente exigidas en el enmascaramiento social, sino que además pueden deteriorarse por el uso constante de esta estrategia. La inhibición, planificación y flexibilidad cognitiva aparecen como funciones centrales tanto en la implementación como en el desgaste asociado al camuflaje. Esta sobrecarga cognitiva compromete la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo de una identidad auténtica en niñas y mujeres con autismo.

Pese a las coincidencias generales, se iden-

tifican diferencias metodológicas relevantes. Estudios como el de Tubío [34] adoptan una revisión sistemática mixta, mientras que otros, como Burns y Tierney [27], emplean marcos cualitativos narrativos. Esta diversidad metodológica enriquece el análisis, pero también evidencia la falta de estandarización en la evaluación del camuflaje y su impacto cognitivo-emocional.

Los hallazgos de Zubia y Saucedo [12], en el contexto chileno, aportan una mirada regional donde el camuflaje aparece como una estrategia frente a estigmas socioculturales y expectativas de género, cuestión que no es abordada directamente en todos los estudios. Esta dimensión cultural refuerza la necesidad de integrar enfoques interseccionales en futuras investigaciones.

De forma integral, esta revisión demuestra que el enmascaramiento no es un fenómeno homogéneo, sino una respuesta multifactorial que combina FE, presión social, normas de género y experiencias escolares. Las niñas y mujeres con autismo utilizan el camuflaje como una forma de protección frente a entornos que no validan la neurodivergencia. Sin embargo, la prolongación de esta estrategia puede comprometer la salud mental, la identidad personal y la calidad de vida [16], [28].

En síntesis, abordar el camuflaje social en niñas y mujeres autistas requiere intervenciones integrales, culturalmente pertinentes y sensibles al género, que reconozcan sus fortalezas y las liberen del esfuerzo constante por encajar. Desde la perspectiva educativa y psicoemocional, la prevención del camuflaje crónico es posible si se promueve la autenticidad, el bienestar emocional y el respeto por las diferencias desde etapas tempranas del desarrollo.

Limitaciones y proyecciones futuras

Entre las limitaciones de este estudio, la mayoría de los trabajos incluidos se centraron en contextos anglosajones, lo cual podría restringir la aplicabilidad de los hallazgos a poblaciones de otras culturas o regiones, como América Latina. Además, gran parte de los artículos revisados utilizaron metodologías cualitativas, lo que reduce la generaliza-



ción estadística de los resultados y resalta la necesidad de investigaciones cuantitativas de mayor alcance.

En futuras investigaciones, se propone el desarrollo de estudios longitudinales que permitan comprender la evolución del camuflaje social desde la infancia hasta la adultez en el género femenino, identificando momentos críticos donde esta estrategia comienza a consolidarse. Asimismo, se sugiere incorporar técnicas neuropsicológicas avanzadas para delimitar con mayor precisión el impacto del camuflaje en los procesos cognitivos y emocionales.

La inclusión de metodologías participativas, que otorguen voz directa a las niñas y mujeres autistas, constituye un desafío clave para la construcción de conocimiento más inclusivo. Finalmente, se enfatiza la urgencia de desarrollar instrumentos estandarizados que permitan identificar el camuflaje femenino en contextos educativos y de salud, favoreciendo la detección temprana y la implementación de apoyos ajustados a la neurodiversidad.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La presente investigación fue financiada por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), a través de la Beca de Magister Nacional para Profesionales de la Educación. *ANID /Magíster Nacional para Profesionales de la Educación/ 2025-50250032.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran la no existencia de conflicto de interés alguno en relación con el desarrollo y publicación de este estudio.

APORTE DEL ARTÍCULO EN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este artículo aporta a la línea de investigación sobre neurodiversidad, funciones ejecutivas y género, contribuyendo a ampliar la comprensión del camuflaje social en niñas y mujeres con autismo desde una perspectiva cognitiva y psicoeducativa. La revisión sistemática ofrece evidencia actualizada que permite fortalecer la visibilidad del autismo femenino y orientar futuras intervenciones educativas y

clínicas con enfoque de género.

DECLARACIÓN DE CONTRIBUCIÓN DE CADA AUTOR

Las autoras desarrollaron la idea de investigación, realizando la búsqueda sistemática de los estudios, efectuando el análisis de la información, redactando el manuscrito completo y supervisando la versión final del artículo antes de su envío a publicación.

DECLARACIÓN SOBRE LA IA

Las autoras declaran que no se ha utilizado IA generativa en la creación de este manuscrito.

REFERENCIAS

- [1] American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed. Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 2013. Available: <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- [2] L. Hull, K. V. Petrides, and W. Mandy, "The female autism phenotype and camouflaging: A narrative review," *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 7, no. 4, pp. 306–317, 2020. Available: <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00197-9>
- [3] M. Lai, E. Anagnostou, M. Wiznitzer, C. Allison, and S. Baron-Cohen, "Evidence-based support for autistic people across the lifespan: Maximising potential, minimising barriers, and optimising the person–environment fit," *The Lancet Neurology*, vol. 19, no. 5, pp. 434–451, 2020. Available: [https://doi.org/10.1016/S1474-4422\(20\)30034-X](https://doi.org/10.1016/S1474-4422(20)30034-X)
- [4] W. Mandy, L. Pellicano, B. St Pourcain, D. Skuse, and J. Heron, "The development of autistic social traits across childhood and adolescence in males and females," *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 59, no. 11, pp. 1143–1151, 2018. Available: <https://doi.org/10.1111/jcpp.12913>
- [5] A. Napolitano et al., "Sex differences in autism spectrum disorder: Diagnostic,



- neurobiological, and behavioral features," *Frontiers in Psychiatry*, vol. 13, 889636, 2022. Available: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.889636>
- [6] H. Wood et al., "Sex/gender differences in camouflaging in children and adolescents with autism," *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 51, no. 4, pp. 1353–1364, 2021. Available: <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04615-z>
- [7] S. Di Vara et al., "Characterizing individual differences in children and adolescents with autism spectrum disorder: A descriptive study," *Frontiers in Psychology*, vol. 15, 1323787, 2024. Available: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1323787>
- [8] B. Corbett et al., "Camouflaging in autism: Examining sex-based and compensatory models in social cognition and communication," *Autism Research*, vol. 14, no. 1, pp. 127–142, 2021. Available: <https://doi.org/10.1002/aur.2440>
- [9] V. Milner, H. McIntosh, E. Colvert, and F. Happé, "A qualitative exploration of the female experience of autism spectrum disorder," *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 49, no. 6, pp. 2389–2402, 2019. Available: <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03906-4>
- [10] E. Bonney, C. Abbo, C. Ogara, M. E. Villalobos, and J. T. Elison, "Sex differences in age of diagnosis of autism spectrum disorder: Preliminary evidence from Uganda," *Autism Research*, vol. 15, no. 1, pp. 183–191, 2022. Available: <https://doi.org/10.1002/aur.2645>
- [11] I. Cremonese et al., "Measuring social camouflaging in individuals with high functioning autism: A literature review," *Brain Sciences*, vol. 13, no. 3, 469, 2023. Available: <https://doi.org/10.3390/brainsci13030469>
- [12] A. Zubia and I. Saucedo, "Exploración del enmascaramiento en mujeres autistas y la presencia de sintomatología ansiosa y depresiva," *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, no. 20, pp. 99–110, 2023. Available: <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2023.0014>
- [13] C. Alvarado, F. Rosso, and M. Ortega, "Camuflaje social en niños, niñas y adolescentes con autismo," *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia*, vol. 34, no. 3, pp. 29–37, 2023.
- [14] C. Burroughs, R. Muscatello, and B. Corbett, "The role of everyday executive function in observed social symptoms of autism spectrum disorder," *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 55, no. 7, pp. 2217–2227, 2024. Available: <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06351-0>
- [15] A. Pyszkowska, "It is more anxiousness than role-playing: Social camouflaging conceptualization among adults on the autism spectrum compared to persons with social anxiety disorder," *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 55, no. 9, pp. 3154–3166, 2024. Available: <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06416-0>
- [16] V. Khudiakova, E. Russell, S. Sowden, and A. Surtees, "A systematic review and meta-analysis of mental health outcomes associated with camouflaging in autistic people," *Research in Autism Spectrum Disorders*, vol. 118, 102492, 2024. Available: <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102492>
- [17] V. Brieba et al., "Experiencia de una mujer autista respecto a su diagnóstico en la adultez y las implicancias en su desempeño social," *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, vol. 32, e3640, 2024. Available: <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoRE279736403>
- [18] J. Klein et al., "A systematic review of social camouflaging in autistic adults and youth: Implications and theory," *Development and Psychopathology*, vol. 37, no. 3, pp. 1–15, 2024. Available: <https://doi.org/10.1017/S0954579424001159>

- [19] M. García et al., "Experiences of females with late diagnosis of autism: Descriptive qualitative study," *Nursing Research*, vol. 74, no. 4, pp. 401-409, 2022. Available: <https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000825>
- [20] M. Somerville, S. MacPherson, and S. Fletcher, "The associations between camouflaging, autistic traits, and mental health in nonautistic adults," *Autism in Adulthood*, vol. 6, no. 1, pp. 106-113, 2024. Available: <https://doi.org/10.1089/aut.2023.0018>
- [21] Organización Mundial de la Salud, *Autismo y otros trastornos del desarrollo*. Ginebra: OMS, 2017. Available: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- [22] M. Montagut, R. Mas Romero, M. Fernández, and G. Pastor, "Influencia del sesgo de género en el diagnóstico de trastorno de espectro autista: Una revisión," *Escritos de Psicología*, vol. 11, no. 1, pp. 42-54, 2018. Available: <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2804>
- [23] G. Rippon, *Off the Spectrum: Why the Science of Autism Has Failed Women and Girls*, 1st ed. New York: Seal Press, 2025.
- [24] M. Marí, M. Esteve, and S. Gómez, "Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)," *MLS Inclusion and Society Journal*, vol. 2, no. 1, 2022. Available: <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1318>
- [25] M. J. Page et al., "The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews," *BMJ*, vol. 372, n71, 2021. Available: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- [26] C. S. Allely, "Understanding and recognising the female phenotype of autism spectrum disorder and the 'camouflage' hypothesis: A systematic PRISMA review," *Advances in Autism*, vol. 5, no. 1, pp. 14-37, 2019. Available: <https://doi.org/10.1108/AIA-09-2018-0036>
- [27] J. Burns and S. Tierney, "Beyond the mask: The role of camouflaging in managing an autistic identity for girls and women," in *Principles of Gender-Specific Medicine*, 4th ed., San Diego, CA: Elsevier, 2023, pp. 805-819. Available: <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-88534-8.00046-8>
- [28] J. Cook, L. Hull, and W. Mandy, "Improving diagnostic procedures in autism for girls and women: A narrative review," *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, vol. 20, pp. 505-514, 2024. Available: <https://doi.org/10.2147/NDT.S372723>
- [29] L. Crane, "Developments and future directions in neurodevelopmental research: A commentary on 'Camouflaging in neurodivergent and neurotypical girls at the transition to adolescence and its relationship to mental health: A participatory methods research study,'" *JCPP Advances*, vol. 4, no. 4, e12289, 2024. Available: <https://doi.org/10.1002/jcv2.12289>
- [30] J. Halsall, C. Clarke, and L. Crane, "'Camouflaging' by adolescent autistic girls who attend both mainstream and specialist resource classes: Perspectives of girls, their mothers and their educators," *Autism*, vol. 25, no. 7, pp. 2074-2086, 2021. Available: <https://doi.org/10.1177/1362361321997283>
- [31] B. Goscicki, M. Scoggins, G. Espinosa, and R. Hodapp, "A 'Round, bruising sort of pain': Autistic girls' social camouflaging in inclusive high school settings," *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 55, pp. 1-14, 2025. Available: <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06716-5>
- [32] J. S. Beck, R. A. Lundwall, T. Gabrielsen, J. Cox, and M. South, "Looking good but feeling bad: 'Camouflaging' behaviors and mental health in women with autistic traits," *Autism*, vol. 24, no. 4, pp. 809-821, 2020. Available: <https://doi.org/10.1177/1362361320912147>
- [33] A. McKinney et al., "Camouflaging in neurodivergent and neurotypical girls at the transition to adolescence and its rela-



tionship to mental health: A participatory methods research study," *JCPP Advances*, vol. 4, no. 4, e12294, 2024. Available: <https://doi.org/10.1002/jcv2.12294>

- [34] M. Tubío, S. Cruz, A. Sampaio, A. Carra-
cedo, and M. Fernández, "Social camou-
flaging in females with autism spectrum
disorder: A systematic review," *Journal
of Autism and Developmental Disorders*,
vol. 51, no. 7, pp. 2190–2199, 2021. Availa-
ble: [https://doi.org/10.1007/s10803-020-
04695-x](https://doi.org/10.1007/s10803-020-
04695-x)
- [35] I. Cancino, C. Villacura, and R. Castillo,
"A meta-analytic review of quantification
methods for camouflaging behaviors in
autistic and neurotypical individuals,"
Scientific Reports, vol. 15, no. 1, 22885,
2025. Available: [https://doi.org/10.1038/
s41598-025-06137-z](https://doi.org/10.1038/
s41598-025-06137-z)

JAVIERA BILBAO

Nota biográfica del autor

<https://orcid.org/0009-0008-2000-3600>

Es Profesora de Educación Especial, Mención Trastornos del Lenguaje y la Comunicación y Mención Dificultades del Aprendizaje. Se desempeña como Coordinadora del Programa de Integración Escolar en el Colegio Vygotsky de Curicó, Chile. Es estudiante de primer año del Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía en la Universidad Católica del Maule (Talca, Chile), beneficiaria de la Beca ANID Magíster Nacional. Ha publicado tres artículos científicos y un libro en una editorial española. Actualmente desarrolla investigaciones sobre el camuflaje social y el Trastorno del Espectro Autista en mujeres. ANID /Magíster Nacional para Profesionales de la Educación/ 2025-50250032.



NANCY LEPE-MARTÍNEZ

Nota biográfica del autor

<https://orcid.org/0000-0003-3574-044X>

Es Profesora de Educación Especial y Diferenciada de la Universidad Católica del Maule, Magister en Educación de la Universidad de Biobío y Doctora en Psicología de la Universidad de Concepción en Chile. Actualmente es Académica del Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa de la Universidad Católica del Maule. Sus áreas de investigación son los procesos cognitivos superiores y las necesidades educativas especiales. Ha participado en la gestión directiva de proyectos de Formación Inicial Docente. Participa en la Red de Inteligencia Artificial para la Evaluación de los Aprendizajes (AIDA) de la Universidad Católica del Maule y en el Grupo de Investigación “Cerebro y Mente” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

