LINEAMIENTOS PARA LA SELECCIÓN DEL TALENTO HUMANO QUE ASPIRA INGRESAR A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES

GUIDELINES FOR THE SELECTION OF HUMAN TALENT WHO WANTS TO ENTER THE DEGREE IN PRIMARY EDUCATION, TO STRENGTHEN TEACHING COMPETENCES

Iluminada Bonilla de González
Universidad de Panamá, Panamá
iluminada.gonzalez@up.ac.pa

Celinda Jiménez Solís
Universidad de Panamá, Panamá
celinda.jimenez@up.ac.pa

Franklin De Gracia González
Universidad de Panamá, Panamá
franklin.degracia@up.ac.pa

Revista Saberes APUDEP
vol. 7, núm. 1, p. 255 - 274, 2024
Universidad de Panamá, Panamá
ISSN-E: 2953-321X
Periodicidad: Semestral
revista.saberes@up.ac.pa

Recepción: 27 Agosto 2023
Aprobación: 07 Diciembre 2023

DOI: https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n1.a4699

URL: https://portal.amelica.org/ameli/journal/223/2234852017/

Resumen: El presente escrito tiene como principal propósito presentar los resultados de recientes hallazgos investigativos, que se relacionan con el objetivo general de proponer lineamientos específicos para la selección del talento humano que aspira ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria, con la intención final de proponer el fortalecimiento de las competencias docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. La investigación se realizó en el periodo noviembre 2016 a noviembre 2018. Teóricamente, se fundamentó *la "variable selección"* considerando a: Mijanovich (2004) Chain, Cruz, Martínez y Jácome (2003), Chiavenato (2002)Barone y otros (2015), Galilea (2000), Botkin (1979), Ontiveros (2011), Gavilán, (1983), entre otros autores. Metodológicamente, se consideró*: "el paradigma mixto, tipo de investigación proyecto factible, con un diseño no experimental de campo transeccional"*. Para la realización del esfuerzo investigativo se estimó una población de: 238 estudiantes, 28 profesores universitarios, 35 maestros observadores de los estudiantes practicantes, y 2 autoridades. La muestra final fue de 58 sujetos (estudiantes).
Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizadas fueron: Entrevista estructurada, contentiva de 6 preguntas para el diagnóstico y 3 cuestionarios a escala tipo Lickert contentivo de cinco alternativas de respuestas, los cuales fueron validados, la confiabilidad fue, 0.86, 0.81 y 0.88, respectivamente altamente confiables.
Se concluye: que casi nunca y nunca los contenidos del curso propedéutico le brindan la oportunidad al estudiante de descubrir su inclinación vocacional, intereses, aptitudes, destrezas y motivaciones como futuros maestro; casi nunca y nunca, la Unidad Académica responsable de los procesos de selección realiza entrevistas de competencia vocacional al estudiante; casi nunca y algunas veces: el estudiante cumple con el índice predictivo establecido por la Universidad de

Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

Panamá en las pruebas generales de admisión que para los efectos debió ser de uno punto cero (1.00); también se infirió que, casi nunca y nunca: se le exige el examen de salud física, mental y emocional como requisito para ingresar a estudiar la Licenciatura en Educación Primaria. Otro hallazgo relevante lo es el tipo de opción de grado que se cuasi obliga a los egresados realizar para graduarse de la licenciatura, y que casi nunca se realiza la práctica profesional como opción para culminar la carrera docente; Por lo que se estima conveniente y se recomienda que el proceso de selección debe ser meticuloso, específico y estándar para todos los aspirantes que ingresan a formarse en la Licenciatura de Educación Primaria, en todas las Unidades Académica, de la Universidad de Panamá que ofertan esta carrera, permitiendo identificar a los candidatos con las mejores habilidades, destrezas y aptitudes, para ejercer como maestros

Palabras clave: Selección de estudiantes, entrevista, curso propedéutico, examen físico, mental y emocional.

Abstract: The main purpose of this writing is to present the results of recent research findings, which are related to the general objective of proposing specific guidelines for the selection of human talent that aspires to enter the bachelor's degree in Primary Education, with the final intention of proposing the strengthening of teaching competencies in the Faculty of Educational Sciences of the University of Panama. The research was carried out in the period from November 2016 to November 2018. Theoretically, the "selection variable" was based considering: Mijanovich (2004) Chain, Cruz, Martínez and Jácome (2003), Chiavenato (2002) Barone and others (2015), Galilea (2000), Botkin (1979), Ontiveros (2011), Gavilán, (1983), among other authors. Methodologically, it was considered: "the mixed paradigm, type of feasible project research, with a non-experimental Cross-sectional field design." To carry out the research effort, a population of 238 students, 28 university professors, 35 teachers observing the practicing students, and 2 authorities was estimated. The final sample was 58 subjects (students).
The information collection techniques and instruments used were: Structured interview, containing 6 questions for diagnosis and 3 Likert-type scale questionnaires containing five alternative answers, which were validated, the reliability was 0.86, 0.81 and 0.88, respectively highly reliable.
It is concluded: that almost never and never do the contents of the preparatory course provide the student with the opportunity to discover their vocational inclination, interests, aptitudes, skills and motivations as future teachers; almost never and never, the Academic Unit responsible for the selection processes conducts vocational competence interviews with the student; almost never and sometimes: the student meets the predictive index established by the University of Panama in the general admission tests, which for these

purposes should have been one point zero (1.00); It was also inferred that, almost never and never: the physical, mental and emotional health exam is required as a requirement to enter to study the Bachelor's Degree in Primary Education. Another relevant finding is the type of degree option that graduates are almost obliged to take to graduate from the bachelor's degree, and that professional practice is almost never carried out as an option to complete the teaching career; Therefore, it is considered convenient and recommended that the selection process must be meticulous, specific and standard for all applicants who enter to train in the Bachelor of Primary Education, in all the Academic Units of the University of Panama that offer this career, allowing the identification of candidates with the best abilities, skills and aptitudes, to work as teachers.

Keywords: Student selection, interview, preparatory course, physical, mental, and emotional examination.

Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

INTRODUCCIÓN

Las competencias de las personas se logran a través de una serie de procesos, los cuales van adquiriendo y fortaleciendo en su formación educativa, desde el punto de vista formal, como informal. De hecho, en la misma está implícita la construcción de un conocimiento concebido por lo científico y experimental, los cuales son totalmente valederos para su desenvolvimiento en la sociedad y el mundo del conocimiento y la globalización. A partir de allí, el talento humano, definido por (Villagómez Salgado & Hernández, 2015) como: la "capacidad de la persona que entiende y comprende de manera inteligente la forma de resolver en determinada ocupación, asumiendo sus habilidades, destrezas, experiencias y aptitudes propias de las personas talentosas" (p. 125). De igual manera, se le puede considerar como muestra evidenciada del individuo para enfrentar situaciones reales, con el uso de las competencias que pudiese desarrollar en su tránsito de su crecimiento personal, profesionista o profesional.

Tal como lo expresa, el autor antes referido desde este enfoque está implícito el parámetro epistemológico y empirista durante su desempeño para lograr los propósitos deseados. En este sentido, Chiavenato citado por (Martínez et al., 2018, p.742), afirma que:

> "la gestión del talento humano refiere al conjunto de políticas y prácticas necesarias para dirigir cargos gerenciales relacionados con personas o recursos; poniendo en práctica procesos de reclutamiento, selección, capacitación, recompensas y evaluación de desempeño".

Desde esta perspectiva, que ya se observa en el ámbito de la educación, el desarrollo de habilidades en el campo de la gestión del talento humano depende en gran medida de cómo cada país aplica su política educativa. Requisitos que deben cumplirse, para ser facilitador en cualquier ámbito, en todos los campos, es tener vocación tiene un sentido de desafío asociado con el grado de complejidad y el nivel en el que trabajan; por lo que los resultados alcanzados a menudo dependen en asocio con el desempeño manifiesto.

Desde la concepción, del autor mencionado se pone de manifiesto que el logro de cualquier objetivo depende en gran medida del aspecto motivador que permee en la organización, más aún si se trata del campo educativo.

Ahora bien, si se hace referencia, a las competencias que debe tener todo aquel que aspira a ser educador; para ingresar al sistema laboral en el sector educación, el talento deber ser considerado como una de las variables más importantes, de manera tal que el aspirante tenga entre otras cualidades una amplia vocación, destrezas, habilidades y conocimiento para desempeñar el puesto; dando muestras de haber desarrollado competencias en todas las dimensiones del saber.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio que se inserta en el paradigma mixto (Entrevista y cuestionarios); lo cual, implica que se utilizó el método hermenéutico dentro del que se combina la experiencia interpretativa a través del análisis e interpretación de la información cimentado y orientado en el planteamiento del problema; se empleó la técnica de entrevistas estructuradas contentiva de seis (6) interrogantes para el diagnóstico.

Además, se empleó tres (3) cuestionarios dirigidos a estudiantes que cursaban la Licenciatura en Educación Primaria, maestros supervisores (también conocidos como maestros de enlace) que en realidad son los docentes titulares del aula en la que los estudiantes realizan el periodo de la práctica docente; así como profesores universitarios que impartieron clases a los estudiantes durante la carrera, Todo con el objetivo de confrontar la información y obtener resultados con objetividad de las entrevistas realizadas.

El tipo de investigación se contextualiza con la modalidad del proyecto factible, para ello se consideró el diseñó no experimental de campo y transeccional. La población fue de doscientos treinta y ocho (238) estudiantes que cursaban la Licenciatura en Educación Primaria y veintiocho (28) profesores con experiencia en dicha carrera en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá y treinta y cinco (35) maestros supervisores en el aula, para el periodo comprendido entre los años 2016 al 2018.

La muestra seleccionada fue de cincuenta y ocho (58) sujetos; con una validez del instrumento resultante de: Estudiante: 0.86, Maestro: 0.81 y Profesores 0.88 (altamente confiables).

Se consideró, el juicio de cinco (5) expertos, todos doctores en educación, quienes recomendaron aplicar el instrumento que se había diseñado para llevar a cabo la investigación de campo.

La información, se tabuló en tablas de doble entrada: donde se registraron los resultados de la información obtenida, por dimensiones e indicadores.

El tratamiento Estadístico se realizó con el manejo del paquete estadístico SPSS Windows en español versión 22.0, en porcentajes (%).

Análisis e interpretación de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados con su análisis e interpretación oportuna:

Una vez aplicado el instrumento correspondiente a la variable selección, con la dimensión requisitos, se realizó el análisis a través de los indicadores: curso propedéutico, competencia vocacional, índice académico, examen físico y salud emocional.

Al consultar, si los contenidos y actividades, así como si el curso propedéutico, brindan la oportunidad a los participantes de conocerse a sí mismo, (sus intereses y motivaciones) y saber de buena tinta con mayor certeza sobre las funciones, competencias y compromisos del docente que ejerce en la Etapa Educación Primaria de la Educación Básica General, y si esto conocen estas como parte de su futuro campo acción laboral, los entrevistados responden en un 34,4% casi nunca, 30,4% nunca y 18,9% casi siempre conocen las funciones, competencias y compromisos del docente que ejerce en la escuela que oferta Educación Primaria.

Las respuestas dadas son discordantes con lo expresado por: (Barone, 2015), quien manifiesta: “el curso propedéutico es un proceso continuo que tiene como finalidad lograr que cada estudiante sea capaz de conocerse y ayudarse a sí mismo”. Lo que de alguna manera nos conduce a pensar que los estudiantes no logran identificar con claridad las funciones, competencias y compromisos que debe asumir el futuro docente muy a pesar de haber transitado primeramente por el curso propedéutico y tras asignaturas que deben orientar el desarrollo de estas.

Por su parte, (Mendoza, 2018) sostiene, que “la ausencia de experiencia laboral, desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, así como la falta de conocimiento del mercado laboral son factores que conducen a una orientación desajustada, por ello los docentes deben desarrollarlas”. Los resultados obtenidos, contrastados con el marco teórico, nos indican con mucha claridad que dentro del proceso de formación profesionista se hace urgente la necesidad de incluir mayor cantidad de horas prácticas, que le permitan al aspirante a maestro un encuentro pertinente con la realidad que coexiste entre el mercado laboral y los enfoques teóricos que le ofrece la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

De regreso a la jerarquía que pudiese darse a los cursos propedéuticos, Jorge Silva, director de Formación de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile, en su discurso de apertura del Curso Propedéutico dirigido más de 600 estudiantes PUCV 2023, dijo: “El programa permite, por una parte, que los alumnos tengan una orientación vocacional correcta y, por otra, que tengan una inserción temprana, que les permite un avance más rápido en la carrera” (PUCV.CL, 2023, párr.7)

Lo anterior significa que en los microcomponentes de los cursos propedéuticos en conjunción con orientación vocacional se pudiesen encontrar, reorientar y fortalecer los factores que posee el estudiante como intereses, actitudes u otros que se consideren de importancia para la formación inicial, continua y final del aspirante.

Fundamentada en las teorías arribas señaladas y tomando en consideración lo señalado por los informantes entrevistados, queda bien claro que se debe actualizar, mejorar y estandarizar los contenido curriculares que se brindan en el curso propedéutico en todas las Unidades Académicas de la Universidad de Panamá, con prevalencia en el caso que nos ocupa; con el único objetivo de consolidar, fortalecer e innovar dichos contenidos y proporcionar una base sólida para que los futuros estudiantes de magisterio adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su carrera docente.

En cuanto, a la entrevista personal de competencia vocacional, sobre la siguiente interrogante: la Unidad Académica realiza entrevista personal de competencias vocacional al estudiante que ingresa a la Licenciatura en Educación Primaria, la entrevista de competencia vocacional es realizada por un equipo multidisciplinario que incluye orientadores, psicólogos y pedagogos; por lo que se le preguntó a los entrevistados que si durante aquella entrevista, lo habían abordado para conocer sobre alguna relación experimentada con maestros en ejercicio donde le han orientado o haya observado las competencias laborales y prácticas pedagógicas en su futuro desempeño como maestro?

Los resultados fueron 36,2% afirmó que casi nunca, 31% nunca y 14,3% algunas veces. Lo que significa que el 81.5% obtuvo una baja o nula entrevista en relación, con las competencias laborales y prácticas pedagógicas, que lo conllevaran a tener una idea preconcebida de lo que significaría ser maestro de Educación Primaria.

Por lo que se considera que la entrevista personal-vocacional debe incluirse a los requisitos específicos que se les solicitan a todos los estudiantes que desean ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria. La entrevista personal-vocacional es una herramienta valiosa para conocer e identificar su experiencia previa, las necesidades, motivaciones, expectativas y habilidades sociales de los aspirantes a estudiar magisterio, lo que puede ser útil para diseñar programas de formaciones más efectivas y personalizadas.

Así pues, al indagar sobre el índice predictivo, exigido por la Universidad de Panamá para ingresar a las carreras universitarias y con mayor razón para la Licenciatura en Educación Primaria. Los resultados son alarmantes, debido a que el 31,6% declaró que casi nunca, 24,3% algunas veces y 24% dijo que nunca cumple el estudiante con el índice predictivo de (1.00).

Cabe resaltar, que el índice predictivo de uno punto cero (1.00) y es obtenido de las siguientes pruebas: Prueba de Conocimientos Académicos (P.C.A). es una prueba estandarizada que mide razonamiento verbal, redacción, comprensión, léxico y razonamiento numérico, porcentaje, proporciones y teorías de conjuntos más el promedio de la educación media; Pruebas de Conocimientos Generales (P.C.G), científica y humanística. También, se le aplica una Prueba Psicológica que mide aptitudes del estudiante hacia la carrera, pero que no es tomada en cuenta en el índice predictivo.

En el caso específico de la Facultad de Ciencias de la Educación, no se realiza la Prueba de Conocimientos Generales - Humanística; solo se exige el índice académico de 3.5 del bachillerato, la P.C.A. y la Prueba Psicológica.

Si se toma como referencia que la PCG, no es considerada para el ingreso a la Carrera, y que el promedio de egreso de la Educación Media es poco exigente, pudiese haber carencia de suficientes elementos de juicios, fundamentales al momento de la selección del mejor talento humano para ejercicio del magisterio.

Referente, al examen físico, la Facultad de Ciencias de la Educación exige el examen de salud física como requisito para ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria, al preguntarles si las certificaciones de salud física que entrega el estudiante proceden de profesionales idóneos directamente del Ministerio de Salud. Los entrevistados respondieron en un 39,1% que casi nunca, 31% nunca y 13,2% casi siempre le exige. Lo que a todas luces indica y hace necesario, se incluya en la normativa, que en los procesos de admisión solo se aceptarán certificaciones oficiales expedidas por un centro de salud que sea regentado por el estado panameño.

Finalmente, al consultar sobre la salud mental, la Unidad Académica le exigen como requisito el certificado de salud mental para ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria, expedido por profesionales idóneos del Ministerio de Salud. Los porcentajes arrojados fueron: 24,1% casi siempre 22,4% casi nunca y 21,8% algunas veces.

Observando los resultados sobre las certificaciones de salud física y emocional, se recomienda que ambas sean requisitos que deben presentar los aspirantes a estudiar en la Licenciatura en Educación Primaria.

Otro elemento que destacar es la realización de un diagnóstico de la realidad conforme a los aportes, método interpretativo hermenéutico, en consecuencia, se diseña una entrevista individual cara a cara, para conocer la historia, contexto, posición, experiencia o valoración de las personas involucradas con las variables de la investigación.

Con el propósito, de conocer a fondo las debilidades, necesidades y problemas, con sus respectivos aportes que conduzcan a las soluciones de estas, el diagnóstico de realiza directamente con las personas involucradas. En este caso, primero se hizo contacto con los responsables de esta carrera en los Centros Regionales Universitarios ubicados en la provincia de Los Santos, Herrera, Panamá Centro, Panamá Este y la Facultad de Ciencias de la Educación.

Se contactó una muestra de los directores de los Centros Educativos que hubiesen tenido en sus aulas a estudiantes de la Práctica Docente de la Licenciatura en Educación Primaria que ofertan las Facultades de Educación de la Universidad de Panamá, en los últimos cinco años. Con el objetivo, de escuchar y corroborar las debilidades y preocupaciones que se argumentan desde hace varios años en los corrillos:

> "Se observa en el aula de clase, que una gran cantidad de estudiantes que cursan el tercer y cuarto año de la licenciatura en Educación Primaria no tienen vocación definida hacia el quehacer educativo, tienen falencias en el desarrollo de sus habilidades comunicativas oral y escrita; sienten mucha inseguridad al momento de exponer o argumentar un tema "X", en el aula clase, muy poca creatividad y no conocen ni se percibe ese compromiso por la labor tan importante que ellos tienen en sus manos; como lo es la formación integral de los niños, niñas y jóvenes del mañana".

Se seleccionaron diez (10) centros educativos ubicados en las regiones antes mencionadas y en cada uno de ellos entrevistó entre tres (3) a cuatro (4) maestros que imparten clase en el Educación Primaria, quienes fueron los (maestros de enlace) supervisores directos de los estudiantes de la práctica docente, (en total 35 maestros, de los cuales 28 son mujeres y 7 varones, con una vasta experiencia en la docencia que oscila entre los 15 a 40 años de servicio en la enseñanza del nivel primario).

Asimismo, se entrevistó a directores de Educación Básica General, (en total se entrevistó a cuatro (4) directores con una vasta experiencia en el sistema educativo y más de 30 años, todas mujeres); ocho (8) profesores universitarios que imparten la asignatura Práctica Docente de la Licenciatura en Educación Primaria, con vasta experiencias en el sistema específicamente en Educación Primaria y universitaria, (7 mujeres y un varón), ocho (8) estudiantes de la Práctica Docente y un grupo de estudiantes de primer año, uno de segundo año y otro de tercer año que actualmente cursan sus estudios en la Licenciatura de Educación Primaria en diferentes turnos en la Facultad de Ciencias de la Educación. (Total aproximado setenta y cinco (75) estudiantes).

Cabe resaltar, que también se realizó entrevista a dos autoridades en la Facultad de Ciencias de la Educación. Para ello, se confeccionó unas guías de entrevistas, (contentiva de seis (6) preguntas); en las que se pudo contrastar las opiniones y experiencias, sin interferir en las respuestas de los diferentes actores entrevistados.

Tabla 1
Distribución de las entrevistas

ACTORES ENTREVISTADOS	CANTIDADES
Maestros de grado que supervisan a los estudiantes de la práctica docente	35
Directores de Centros Educativos de Básica General	4
Profesores Universitarios que supervisan práctica docente.	8
Estudiantes de Práctica Docente	8
Autoridades Universitarias de la Facultad de Ciencias de la Educación	2
TOTAL	57

Bonilla de González (2018)

Por consiguiente, se realizó un conversatorio con 75 estudiantes distribuidos en tres grupos (primero, segundo y tercer año) que estudian actualmente la Licenciatura en Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación en el Campus central.

De tal manera, como se observa los sujetos entrevistados son actores claves, porque se necesita tener conocimiento y participación en el proceso educativo, proporcionando información de calidad para entender con mayor profundidad la variable de la investigación: **selección del talento humano que ingresa la a Licenciatura de Educación Primaria.**

En referencia, a todo lo descrito anteriormente, es importante señalar, lo actuado antes de llegar a la entrevista cara a cara. Para ello, se solicitó un permiso formal y por escrito para realizar la entrevista en cada centro educativo. El día de la entrevista la investigadora se presentó puntualmente ante las autoridades del centro educativo para explicar el objetivo de la visita, cuál era el propósito, que haría con la información obtenida, el tiempo de la entrevista y asegurar la confiabilidad de cada maestro y director entrevistado.

En esta misma línea, se solicitó permiso a los entrevistados para grabar y sacar fotos de la entrevista. Seguidamente, creando un clima de confianza y empatía con el entrevistado, se enfatizó a los docentes la importancia que tiene su opinión, su experiencia y larga trayectoria en torno al objeto de la investigación. Ya que, la pregunta fue agrupada de acuerdo con los temas o categorías relacionada con la variable de la investigación.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los informantes, en cuanto, al problema de estudio y al primer objetivo planteado, que fue; "Diagnosticar los requisitos de selección que exige la Facultad de Ciencias de la Educación, al talento humano que ingresa a la Licenciatura en Educación Primaria para la adecuación de las competencias docentes", se concluye lo siguiente:

Que, si se le da la debida importancia al examen de salud física en la Facultad de Ciencias de la Educación, este debe ser expedido por una entidad de salud estatal, como requisito para ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria. Esto debido a que la muestra censal afirmó que casi nunca y nunca: se le exige que sea expedido pedido por el personal idóneo de las instalaciones de salud estatal.

Asimismo, en lo relativo a la salud mental, el 70.1% señaló que nunca y casi nunca la Unidad Académica le exigen al estudiante como requisito de ingreso a la Licenciatura en Educación Primaria el certificado de salud mental expedido por profesionales idóneos del Ministerio de Salud; también consideran importante que le soliciten el certificado de salud emocional.

En cuanto, a la entrevista de competencia vocacional, casi nunca y nunca: la Unidad Académica realiza entrevista al estudiante que ingresa a la Licenciatura en Educación Primaria. De igual forma, no existe un equipo multidisciplinario que incluya orientadores, psicólogos y pedagogos, que aborde al estudiante para conocer la experiencia previa y la relación u orientación que haya adquirido con maestros en ejercicio sobre, las competencias y prácticas pedagógicas que debe realizar como futuro maestro.

De igual manera, en cuanto al índice predictivo, se concluye que casi nunca y algunas veces: el estudiante cumple con el índice predictivo de uno punto cero (1.00), exigido por la Universidad de Panamá en las pruebas generales de admisión para ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria, por el contrario, muchas veces se admiten estudiantes con índice desde cero punto setenta (0.70). Por lo tanto, no están ingresando a la carrera de educación primaria, los estudiantes más aptos para desempeñarse como futuros maestros.

El curso propedéutico, en la actualidad no está cumpliendo con el cometido; si se toma en cuenta el marco teórico que se utilizó, para sustentar el presente estudio, un curso bien diseñado y fundamentado en un diagnóstico pertinente, debe brindarle al estudiante novato la oportunidad de conocerse a sí mismo, autoevaluarse para que descubra sus propios intereses, aptitudes, valores, pasión y motivaciones como futuro docente de Educación Primaria.

En síntesis, se puede concluir que el proceso de selección debe ser meticuloso, específico y estándar para todos los aspirantes que ingresan a formarse en la Licenciatura de Educación Primaria, en todas las Unidades Académicas, de la Universidad de Panamá que ofertan esta carrera, permitiendo identificar a los candidatos con las habilidades, destrezas y aptitudes más idóneas para ejercer como maestros.

PROPUESTA

Atendiendo las entrevistas en la que se consideró la opinión de los maestros que supervisan (maestro de enlace) a los estudiantes de la práctica docente en las escuelas, directores de centros escolares, los estudiantes que cursan la carrera: Licenciatura en Educación Primaria y los directivos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Aunado a las bases teóricas que sustentaron la investigación, los resultados del análisis e interpretación que dieron origen a las conclusiones se presenta la Propuesta con los siguientes lineamientos:

. Aprobar en las instancias requeridas una Comisión Multidisciplinaria con orientadores o mentores, psicólogos y pedagogos. Que funcione en el Departamento de Admisión de cada Unidad Académica, y a través de una entrevista personal se oriente, se expliqué, se observe, se valoren los intereses, habilidades, motivación, pasión por enseñar, inclinación vocacional y seleccionar el talento humano más apto y contribuir a garantizar la calidad de los futuros maestros y a mejorar la calidad de educación en general.

. Consolidar y actualizar los contenidos curriculares del Curso Propedéutico con temas relacionados con el desempeño docente: Políticas educativas, perfil de ingreso y egreso del maestro del siglo XXI, liderazgo, imagen personal, actitudes, valores, competencia pedagógicas, comunicativas y tecnológicas, rol y compromiso del maestro como ente clave en la formación del recurso humano en nuestro país. Y que se promueva desde el inicio de la carrera, que la práctica profesional preferiblemente sea la única opción para culminar la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Panamá. Ya que, el aula de clases es el verdadero laboratorio que le permite al estudiante consolidar y aplicar sus conocimientos teóricos, destrezas y habilidades docentes.

. Mantener el índice predictivo de uno punto cero (1.00) en adelante, tal como lo establece el resto de las unidades académicas de la Universidad de Panamá y de igual manera, un índice académico acumulativo de su estudio de educación media, mínimo de cuatro punto cero (4.0) y no hayan reprobado las asignaturas básicas de Matemáticas, Español y Ciencias Naturales.

. Pedir certificados de salud física, mental y emocional expedidos por las instituciones idóneas. (Ministerio de Salud y la C.S.S.) a los estudiantes que aspiran ingresar a la carrera. Importar lista

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barone, L. y otros. (2015) Orientación vocacional. Arquetipo grupo editorial. Montevideo. Uruguay.

Barone, L. y. O. (2015). *Orientación vocacional*. Arquetipo grupo editorial. Montevideo. Uruguay.

Botkin, J. y otros. (1979) Aprender: horizonte sin límites. Editorial Santillana. Madrid. España.

Castillo, N. (s.f.). [Título del artículo]. Recuperado de https://prealblog.files.wordpress.com/2013/12/panama-1.pdf

Chan, K y otros (2006) Exámenes de nuevo ingreso. Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá. Undécima edición.

Chiavenato, I. (2002) Gestión del talento Humano. Editorial mc Graw Hill. Colombia.

Concertación Nacional para el Desarrollo. (2007). Diagnóstico y recomendaciones para el fortalecimiento de la educación en Panamá.

Consejo nacional de Universidades (ONU) (2004). Oportunidades de estudio en las instituciones de educación superior en Venezuela. Proceso nacional de admisión.

Diálogo: Compromiso Nacional por la Educación. (2018). Recuperado de https://www.undp.org/es/panama/compromiso-nacional-por-la-educaci%C3%B3n

Ecured. (2018) conocimiento con todos y para todos. En: https://www.ecured.cu/index.php?title=Examen_físico&oldid=3092491

Galilea, V. (2000) Intereses vocacionales. Encontrado en: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf.

Gavilán, M. (1983) La evaluación del rendimiento estudiantil. Revista de Psicología Vol. 9. La primera entrevista en el proceso de orientación vocacional. Universidad Nacional de Plata. Facultad de humanidades http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1920/pr.1920.pdf.

Gobierno Nacional de Panamá (2019-2024). "Plan Estratégico de Educación. De Políticas Educativas a la Acción 2019 - 2024". Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3815/plan-estrategico-educacion-2019-2024

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2016) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education.

Hurtado, J. (2000) El proyecto de investigación: Metodología de la Investigación Holística. Quiron Ediciones Bogotá .Colombia.

Johnson, O (2004) Métodos mixtos en la investigación de las ciencias. Pdf, encontrado en: https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/268185/355763.

Martín, A. (1995) Salud Mental y Atención Primaria. Barcelona: editorial Doyma S.A.

Martínez, A. M. J., Vega, N. S. A., Pintado, N. E. A., & Guzmán, J. J. M. (2018, junio 20). *Gestión del talento humano como factor de mejoramiento de la gestión pública y desempeño laboral*. p.p 739-758. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/journal/290/29058775014/html/

Mendoza, C. P. (2018). Formación Familiar en Orientación Vocacional y Ocupacional de Estudiantes con Discapacidad del instituto Asopormen [Universidad de Pamplona]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3158/1/Pico_2018_TG.pdf

Mijanovich, (2004) Metas académicas y su relación con la motivación. Universidad Nacional de educación. Ecuador.

Navarrete, A. (s/f) Certificado de salud mental. Venezuela. Encontrado en http://www.psicologia.com.ve/consultas%20psicilogia/salud%20mental.htmOntiveros, O. (2011) https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n2/e1.html

Onwuegbuzie Y Leech (2006) Métodos mixtos de la investigación. Facultad de Psicología Universidad de Barcelona (España).

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2023). Discurso de Jorge Silva, director de Formación de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. https://www.pucv.cl/pucv/noticias/destacadas/programa-propedeutico-2023-recibe-a-mas-de-600-estudiantes

Swartz, M. (2014) The physical examination. In: Swartz MH, ed. Textbook of Physical Diagnosis. 7th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; chap Medline Plus. (s.f.). Examen físico. https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002274.htm.

UNEFA. (2018) Reglamento de evaluación y control de estudios. Venezuela. En: http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/REGLAMENTO%20DE%20EVALUACION%20Y%20CONTROL%20DE%20ESTUDIOS.pdf.

Universidad de Panamá. (2022). Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026. Recuperado de https://www.up.ac.pa/sites/default/files/2022-09/Plan%20de%20Desarrollo%20Institucional%202022-2026%20Universidad%20de%20Panama_14-09-2022_2.pdf

Villagómez Salgado, M. R., & Hernández, A. B. (2015). *La Administración: El talento humano en relación con la formación científico-tecnológica*. p.p. 122-131 http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAdministracion-5833521%20(2).pdf.

AmeliCA

Disponible en:
https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/223/2234852017/2234852017.pdf

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

Iluminada Bonilla de González, Celinda Jiménez Solís, Franklin De Gracia González

LINEAMIENTOS PARA LA SELECCIÓN DEL TALENTO HUMANO QUE ASPIRA INGRESAR A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES

GUIDELINES FOR THE SELECTION OF HUMAN TALENT WHO WANTS TO ENTER THE DEGREE IN PRIMARY EDUCATION, TO STRENGTHEN TEACHING COMPETENCES

Revista Saberes APUDEP
vol. 7, núm. 1, p. 255 - 274, 2024
Universidad de Panamá, Panamá
revista.saberes@up.ac.pa

ISSN-E: 2953-321X

DOI: https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n1.a4699