
Seguimiento a graduados de la carrera de Terapia Respiratoria.
Año 2021 y 2022



Follow-up for Respiratory Therapy graduates. Year 2021 and 2022

Acompanhamento de egressos do curso de Terapia Respiratória.
Ano 2021 e 2022

 **Cristina Victoria Hernández Roca**
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
chernandezr@utb.edu.ec

 **Cindy Del Rocio Paliz Sánchez**
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
cpalizs@utb.edu.ec

 **Jhonny Gustavo Riccardi Palacios**
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jriccardi@utb.edu.ec

 **Elsa María Bernal Martínez**
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
ebernal@utb.edu.ec

Orbis Cognita
vol. 8, núm. 1, p. 97 - 107, 2024
Universidad de Panamá, Panamá
ISSN-E: 2644-3813
revista.orbiscognita@up.ac.pa

Recepción: 22 abril 2023
Aprobación: 22 junio 2023

Resumen: El objetivo de este trabajo fue comparar las encuestas de seguimiento a graduados de la carrera de Terapia Respiratoria de la Facultad de Ciencias de la Salud en el periodo de mayo – septiembre 2021 y noviembre 2021 – abril 2022. La metodología utilizada es de tipo observacional, transversal y analítica, partiendo de los resultados de las encuestas de diagnóstico SAG00 realizadas a los graduados, facilitados por la secretaria de la carrera y se contactaron a los encuestados a través del correo electrónico como también vía telefónica para obtener la información. Se graduaron 66 estudiantes de la promoción de 91

Importar_Imgen5265c64616ingreso del 2016 - año de graduación 2021, y graduó a 46 estudiantes, de Seguimiento a Graduados noviembre 2021-abril 2022 encuestando a 17 alumnos. Se calculó el estadístico de prueba para la diferencia de dos proporciones, la hipótesis nula se plantea como la $H_0: p_1-p_2=0$, en una prueba bilateral; con un nivel de confianza del 99% y $\alpha=1\%$. Los resultados arrojan un predominio del nivel satisfactorio en ambas encuestas en relación a competencias generales, ampliar horas de práctica y asignaturas propias de la carrera; la satisfacción con el cuerpo docente de la carrera prevalece y se hace estadísticamente significativa las diferencias en ítems de este tema, los conocimientos adquiridos se consideraron en mayor frecuencia, útiles en ambas encuestas, así como también en la calidad de los servicios brindados. La situación laboral de los graduados no es buena ya que casi ninguno está trabajando, porque no hay empleo disponible para esa profesión.

Palabras clave: graduados, seguimiento, satisfacción.

Abstract: The objective of this work is to compare the follow-up surveys to graduates of the Respiratory Therapy career of the Faculty of Health Sciences in the period May - September 2021 and November 2021 - April 2022. The methodology

used is observational, cross-sectional and analytical, based on the results of the SAG00 diagnostic surveys conducted on the graduates, provided by the secretary of the career and the respondents were contacted via email and also by telephone to obtain the information. Graduated 66 students from the entering class of 2016 - graduation year 2021, and graduated 46 students, from Graduate Follow-up November 2021-April 2022 surveying 17 students. The test statistic for the difference of two proportions was calculated, the null hypothesis is stated as the $H_0: p_1-p_2=0$, in a bilateral test; with a confidence level of 99% and $\alpha=1\%$. The results show a predominance of the satisfactory level in both surveys in relation to general competencies, extended hours of practice and subjects specific to the career; satisfaction with the teaching staff of the career prevails and the differences in items of this topic are statistically significant; the knowledge acquired was considered more frequently useful in both surveys, as well as in the quality of the services provided. The employment situation of the graduates is not good since almost none of them are working, because there are no jobs available for this profession.

Keywords: graduates, follow-up, satisfaction.

Resumo: O objetivo deste trabalho foi comparar os inquéritos de acompanhamento dos egressos do curso de Terapia Respiratória da Faculdade de Ciências da Saúde no período de maio - setembro de 2021 e novembro de 2021 - abril de 2022. A metodologia utilizada é observacional, transversal e analítica, com base nos resultados dos inquéritos de diagnóstico SAG00 realizados aos diplomados, fornecidos pela secretaria da licenciatura e os inquiridos foram contactados via email e também por telefone para obtenção da informação. 66 alunos se formaram na turma de ingresso de 2016 – ano de formatura 2021, e 46 alunos se formaram, no Acompanhamento de Pós-Graduação novembro de 2021 a abril de 2022, pesquisando 17 alunos. A estatística do teste foi calculada para a diferença de duas proporções, a hipótese nula é declarada como $H_0: p_1-p_2=0$, em teste bilateral; com nível de confiança de 99% e $\alpha=1\%$. Os resultados mostram predomínio do nível satisfatório em ambas as pesquisas em relação às competências gerais, ampliando carga horária de prática e disciplinas específicas da carreira; Prevalece a satisfação com o corpo docente do programa e as diferenças nos itens sobre esse tema tornam-se estatisticamente significativas, o conhecimento adquirido foi considerado com maior frequência, útil em ambas as pesquisas, bem como na qualidade dos serviços prestados. A situação laboral dos licenciados não é boa, uma vez que quase nenhum deles está a trabalhar, porque não há emprego disponível para essa profissão.

Palavras-chave: egressos, acompanhamento, satisfação.

Introducción

El Sistema de Seguimiento a Graduados es el conjunto de políticas, normas, métodos y procedimientos orientados a conocer el desempeño profesional de los graduados y establecer la pertinencia de los contenidos y competencias establecidas en las mallas curriculares de las carreras y programas de la UTB, frente a los requerimientos teóricos - prácticos del ejercicio profesional (Montala, 2013).

El valor y conveniencia de estas pesquisas por los distintos autores que se han relacionado con el tema (Ortega, et al, 2015), (Sánchez, 1915), (Arteaga, et al 2017), (Sánchez, 2017), constituyen una estrategia efectiva para retroalimentar la pertinencia de los programas académicos de la Universidad, favoreciendo la consolidación de los programas docentes, (Aguayo, et al. 2015), (García, et al.2017); permitiendo la toma de decisiones

adecuadas para el proceso académico, (Cabrera,et al.2016); permitiendo la elevación de la calidad de la docencia en todos los niveles.

Esta es una tarea necesaria para los docentes y alumnos que terminan la carrera e inician el camino de laborar, aplicando los conocimientos y prácticas realizadas a lo largo de los cursos impartidos; (ANECA, 2009) consintiendo conocer en cuál de los temas existe un total dominio y cuales corresponden a debilidades que no han sido resueltas y que limitan el desarrollo profesional de los que terminan y también ayuda identificar la relación que existe entre lo aprendido y los requerimientos o necesidades a satisfacer a los empleadores obteniendo una visión más acertada del mercado de trabajo (García del Pozo, 2015).

Enrique Fariño, coordinador de Programas en la Facultad de Salud de la Universidad Estatal de Milagros (UNEMI), destaca “la importancia de mantener vínculos directos con los graduados de Enfermería y Terapia Respiratoria, porque permite conocer la situación actual del graduado en relación con la pertinencia de la carrera, empleabilidad, competencias adquiridas antes y después de la formación académica” (Tumbaco, 2015) En la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo se desarrolla la carrera de Terapia Respiratoria y se continúa la secuencia del seguimiento a graduados, con el objetivo de corroborar el currículo utilizado y las necesidades del mercado laboral y si es menester hacer cambios que se adecuen y acerquen más a las propuestas para proveer a sus graduados el acceso a mayores y mejores ofertas de trabajo, al tener una formación encausada en las demandas del entorno local y nacional.

Por lo que la importancia de este sistema radica en que se puede distinguir si existe diferencia entre los resultados hallados y los esperados para favorecer la facultad y la

comunidad; debido a que el rápido progreso del desarrollo del conocimiento, sobrepasan los programas de estudio del tercer nivel, provocando un desajuste con las plazas ofertadas en esta línea; teniendo en cuenta que el tiempo que pasa entre el inicio de la carrera y la terminación de la misma, es lo suficientemente largo para no estar actualizada las condiciones del país en cuanto a empleos y conocimientos necesarios (Navarrete, 2013).

El seguimiento a los graduados es un proceso que se realiza en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que consta de artículos que proclaman instrumentar un sistema de información de los graduados de manera que sus resultados puedan hacerse llegar al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación. (Presidencia de la República, 2018). En la Universidad Técnica de Babahoyo se establece que el Vicerrector Académico presida la Comisión de Seguimiento a Graduados y dirigir el sistema de Seguimiento a Graduados, manteniendo una base de datos actualizada, cuyos resultados serán puestos en conocimiento al órgano Rector de la política Pública de la Educación Superior”.

Al tener un sistema permanente de seguimiento a graduados, consideramos pertinente realizar un estudio para comparar dos encuestas realizadas a los alumnos graduados de Terapia Respiratoria en diferentes periodos para determinar las principales dificultades comunes a ambas cohortes en dos momentos lo que le daría mayor peso para dar solución a estos problemas del plan de estudio constatados en el alumnado.

La investigación tuvo como objetivo comparar los resultados del seguimiento a graduados de la carrera de Terapia Respiratoria de la Facultad de Ciencias de la Salud en el periodo de mayo – septiembre 2021 y noviembre 2021 – abril 2022.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio observacional, transversal y analítico, partiendo de la revisión de los resultados de las encuestas realizadas a los graduados en el periodo mayo septiembre 2021 y de noviembre 2021 a abril 2022.

Las encuestas están estructuradas basadas en los siguientes datos: Sección A: Información personal

Sección B: Competencias Sección C: Situación Laboral

Sección D: Nivel de identidad con la institución de Educación Superior. Sección E: Vínculo

Sección F: Datos Fundamentales para el Seguimiento a Graduados.

La información se recogió con la aplicación de la encuesta de diagnóstico SAG00 a los graduados, los datos de filiación fueron facilitados por la secretaria de la carrera y se contactaron a los encuestados a través del correo electrónico como también vía telefónica para obtener la información.

La carrera de Terapia Respiratoria graduó 66 estudiantes de la cohorte correspondiente a la promoción de ingreso del 2016 - año de graduación 2021, en el periodo académico de Seguimiento a Graduados mayo-septiembre 2021 y se logró encuestar a 65 de los 66 graduados de la carrera y graduó a 46 estudiantes de la cohorte junio – noviembre 2021 correspondiente a la promoción Décimo Sexta (2017-2021) en el periodo académico de Seguimiento a Graduados noviembre 2021-abril 2022 encuestando a 17 alumnos.

Se utilizó una hoja de cálculo Microsoft Excel, para el análisis estadístico de los datos y determinar si existen diferencias entre los resultados hallados en la primera y la segunda encuesta.

Se calculó el estadístico de prueba para la diferencia de dos proporciones, estandarizando la diferencia que se obtuvo, utilizando como base la distribución de la diferencia hipotética, se plantea que la diferencia hipotética es 0, por tanto, la hipótesis nula se plantea como la $H_0: p_1 - p_2 = 0$, en una prueba bilateral; con un nivel de confianza del 99% y $\alpha = 1\%$.

El valor crítico se obtiene a partir del nivel de confianza en este caso fue -2,58 y 2,58, por ser la prueba bilateral, delimitando ambos la zona de rechazo y aceptación de los valores ZE calculados.

Resultados y Discusión

Tabla 1.

Nivel de satisfacción de graduados de la carrera de Terapia Respiratoria de dos encuestas, según las competencias generales adquiridas en la Institución.

Nivel de satisfacción	Mayo-Septiembre 2021 N=65		Noviembre 2021-abril 2022 N=17		Z _E
	Nº	%	Nº	%	
Comunicación oral y escrita					
Muy insatisfecho	3	5	3	18	-1,791
Satisfecho	43	66	7	41	1,880
Muy satisfecho	19	29	7	41	-0,948
Capacidad de análisis y síntesis					
Muy insatisfecho	3	5	3	18	-1,798
Satisfecho	50	77	9	53	1,963
Muy satisfecho	12	18	5	29	-1,004
Trabajo en equipo					
Muy insatisfecho	3	5	3	18	-1,791
Insatisfecho	2	3	1	6	-0,589
Satisfecho	46	71	8	47	1,860
Muy satisfecho	14	21	5	29	-0,702
Capacidad de liderazgo					
Muy insatisfecho	3	5	2	12	-1,070
Insatisfecho	1	2	1	6	-0,886
Satisfecho	49	75	11	65	0,826
Muy satisfecho	12	18	3	17	0,095

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

Tabla 1.

Nivel de satisfacción de graduados de la carrera de Terapia Respiratoria de dos encuestas, según las competencias generales adquiridas en la Institución.

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

La tabla 1 muestra la relación entre el nivel de competencias generales de ambas encuestas, el nivel de satisfacción que predominó fue satisfactorio, aunque se igualan los valores de la segunda encuesta en la categoría de satisfactorio y muy satisfactorio para la competencia comunicación oral y escrita.

Los porcentajes calculados en una y otra encuesta no son estadísticamente diferentes, ya que en ninguno de los casos el estadístico se halla fuera de la zona de aceptación que va de -2,58 a 2,58, por lo que no se rechaza la hipótesis nula o de igualdad.

Tabla 2

Nivel de satisfacción de graduados de la carrera de Terapia Respiratoria de dos encuestas, según otras competencias generales adquiridas en la Institución.

Nivel de satisfacción de otras competencias	Mayo-Septiembre 2021 N=65		Noviembre 2021-abril 2022 N=17		Z _E
	Nº	%	Nº	%	

Gestión de la información

98

Muy insatisfecho	3	5	3	18	-1,824
Insatisfecho	1	2	0	0	0,669
Satisfecho	49	75	9	53	1,775
Muy satisfecho	12	18	5	29	-0,996
Capacidad de resiliencia					
Muy insatisfecho	3	5	3	18	-1,883
Insatisfecho	1	0	0	0	
Satisfecho	53	81	9	53	2,380
Muy satisfecho	9	14	5	29	-1,459
Ética y respeto por el ecosistema					
Muy insatisfecho	5	8	3	18	-1,224
Insatisfecho	1	1	0	0	0,414
Satisfecho	40	62	7	41	1,560
Muy satisfecho	19	29	7	41	-0,948

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

Tabla 2

Nivel de satisfacción de graduados de la carrera de Terapia Respiratoria de dos encuestas, según otras competencias generales adquiridas en la Institución.

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

En la tabla 2, el resultado de las competencias mostradas tuvo un predominio mayor en la categoría satisfecho en los encuestados de las dos cohortes de graduados; los porcentajes no tuvieron diferencias en el análisis estadístico que se realizó, todos los valores calculados del estadístico están incluidos en la zona de aceptación de la hipótesis de igualdad.

Tabla 3

Sugerencias de los graduados de Terapia Respiratoria de modificaciones para la carrera en dos encuestas

Modificaciones en el plan de estudios de la carrera- Sugerencias	Mayo-septiembre 2021 N=65		Noviembre 2021-abril 2022 N=17		Z _E
	Nº	%	Nº	%	
Ampliar asignaturas propias de la carrera	15	23	4	23	0
Ampliar horas de práctica	30	46	7	41	0,05
Eliminar materias de relleno y que existan más prácticas para poner el conocimiento en la misma y así poder aprender	11	17	4	24	-0,07
Que se mejore estructuralmente el laboratorio de Terapia Respiratoria, que haya más práctica, que los profesores sean más estrictos con su palabra	9	14	2	12	0,02
Total	65	100	17	100	

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

Tabla 3

Sugerencias de los graduados de Terapia Respiratoria de modificaciones para la carrera en dos encuestas

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

La tabla 3 presenta las sugerencias de modificaciones del plan de estudio propuestas por los graduados encuestados, en las dos ocasiones estas sugerencias tuvieron similitud y no presentaron diferencias significativas, ampliar las horas de práctica fue la que tuvo un mayor número de acuerdo en todos los encuestados (46 y 41% respectivamente) y ampliar asignaturas propias de la carrera con 23% en las dos encuestas realizadas.

Tabla 4*Nivel de satisfacción del cuerpo docente de la carrera de Terapia Respiratoria*

Nivel de satisfacción	Mayo-Septiembre 2021 N=65		Noviembre 2021-abril 2022 N=17		ZE
	N°	%	N°	%	
Conocimiento amplio y actualizado de las asignaturas a su cargo					
Poco satisfactorio	3	5	0	0	0,98
Satisfactorio	62	95	15	88	1,67
Muy satisfactorio	0	0	2	12	-2,86
Transferencia clara de los conocimientos					
Poco satisfactorio	1	2	0	0	0,67
Satisfactorio	64	98	15	88	1,96
Muy satisfactorio	0	0	2	12	-2,86
Capacidad para articular la teoría con la práctica profesional					
Poco satisfactorio	4	6	0	0	1,02
Satisfactorio	61	94	16	94	0,00

100

Muy satisfactorio	0	0	1	6	-2,01
Tutorías académicas					
Poco satisfactorio	2	3	0	0	0,71
Satisfactorio	63	97	13	76	2,96
Muy satisfactorio	0	0	4	24	-4,09

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

Tabla 4*Nivel de satisfacción del cuerpo docente de la carrera de Terapia Respiratoria*

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

En la tabla 4 se presenta el nivel de satisfacción del cuerpo docente y se destaca las diferencias estadísticamente significativas en los porcentajes de ambas encuestas en la categoría muy satisfactorio, del conocimiento amplio y actualizado de los docentes de la carrera y en la transferencia clara de los conocimientos; pues el valor del estadístico calculado se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis de igualdad o hipótesis nula ($-2,86 < -2,58$). En la primera encuesta ninguno de los graduados eligió la categoría de muy satisfactorio, pero en la segunda, dos graduados ubicaron su opinión en esa clasificación, lo que puede ser un criterio de mejoría en el cuerpo docente de esta carrera. Las tutorías académicas también presentaron diferencias significativas para la categoría satisfactoria y muy satisfactoria, entre la primera y segunda encuesta, resultando mejor para los docentes de la segunda encuesta.

Tabla 5

Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en relación a trabajo y otros aspectos.

Conocimientos, habilidades y destrezas	En su trabajo		En otros aspectos de su vida		En su trabajo		En otros aspectos de su vida		En su trabajo Z _E	En otros aspectos de su vida Z _E
	Mayo -septiembre 2021 N=65				Noviembre 2021-abril 2022 N=17					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Muy útiles	30	46	14	22	7	41	5	29	0,749	-0,165
Útiles	24	37	36	55	10	59	11	65	-1,639	-0,742
										101
Poco útiles	4	6	8	12	0	0	1	6	1,022	0,705
Nada útiles	1	2	0	0	0	0	0	0	0	
No aplica	6	9	7	11	0	0	0	0	1,269	1,445
Total	65	100	65	100	17	100	17	100		

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

Tabla 5

Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en relación a trabajo y otros aspectos.

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

En la tabla 5 se presenta el resultado de respuesta de los graduados a considerar útiles los conocimientos y demás prácticas, aprendidas a lo largo de la carrera, esencialmente la mayoría opinó que son útiles para el trabajo, pero en la segunda pesquisa se consideró mayor la utilidad para otros aspectos de la vida, lo cual pudiera responder a las dificultades que han encontrado en la búsqueda de trabajos relacionados con su perfil ocupacional. No se encontraron diferencias estadísticas en los porcentajes calculados en ambas encuestas.

Tabla 6.

Nivel de satisfacción de los graduados de la carrera de Terapia Respiratoria frente a la calidad de los servicios brindados por la Institución.

Nivel de satisfacción	Mayo-Septiembre 2021 N=65		Noviembre 2021-abril 2022 N=17		Z _E
	Nº	%	Nº	%	
Atención del personal administrativo					
Poco satisfactorio	4	6	2	12	-0,85
Satisfactorio	48	74	11	64	0,82
Muy satisfactorio	13	20	4	24	-0,36
Condiciones de aulas					
Poco satisfactorio	18	28	8	47	-1,50
Satisfactorio	39	60	7	41	1,41
Muy satisfactorio	8	12	2	12	0,00
Condiciones de laboratorios					
Poco satisfactorio	20	31	7	41	-0,78
Satisfactorio	39	60	8	47	0,96
Muy satisfactorio	6	9	2	12	-0,37
Limpieza general de las instalaciones					
Poco satisfactorio	10	15	4	24	-0,88
Satisfactorio	44	68	10	59	0,70

102

Muy satisfactorio	11	17	3	18	-0,10
Disponibilidad de material bibliográfico					
Poco satisfactorio	10	15	2	12	0,31
Satisfactorio	40	62	11	64	-0,15
Muy satisfactorio	15	23	4	24	-0,09
Accesibilidad a los espacios académicos y sanitarios					
Poco satisfactorio	10	15	5	29	-1,33
Satisfactorio	44	68	9	53	1,15
Muy satisfactorio	11	17	3	18	-0,10

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

Tabla 6.

Nivel de satisfacción de los graduados de la carrera de Terapia Respiratoria frente a la calidad de los servicios brindados por la Institución.

Fuente: Encuestas SAGG (mayo-septiembre 2021 y nov 2021-abril 2022)

La tabla 6 muestra el nivel de satisfacción en cuanto a los servicios brindados, en esta comparación, no se encontraron diferencias en los porcentajes entre la primera y segunda encuesta; en todos los ítems explorados, la categoría satisfactoria tuvo la mayor frecuencia de porcentaje y los valores del estadístico de prueba se encuentran dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de igualdad.

Conclusiones

En esta investigación, basada en el seguimiento a los graduados de la carrera de Terapia Respiratoria, se compara el resultado de dos encuestas realizadas y se concluye que la participación de alumnos en esta pesquisa fue mayor en la primera encuesta y que el sexo femenino predomina en ambas. La nacionalidad de todos los encuestados es ecuatoriana, prevaleciendo la residencia en la provincia Los Ríos, cantón Babahoyo, el estado civil soltero y no presentan discapacidad. Palloroso y colaboradores tienen en cuenta que los estudios realizados de alumnos graduados utilizan una metodología variada, de acuerdo con la población con la que se trabaje, los cortes en el tiempo, los discernimientos que se tengan en cuenta, así como quienes intervienen, por lo que los resultados dependen de esta información (Palloroso, et al.2019).

El nivel medio de competencia para el idioma inglés es el de mayor porcentaje y predomina el promedio de notas entre el 8,1 y 9 tanto para la primera como para la segunda encuesta. El nivel de satisfacción para las competencias generales fue satisfecho para todos los encuestados, pero en la competencia comunicación oral y escrita se iguala a muy satisfecho con el mismo valor para ambos.

De las sugerencias que se dieron para el plan de estudio, ampliar las horas de práctica y de las asignaturas propias de la carrera son las propuestas más relevantes. El nivel de satisfacción de los docentes define diferencias significativas entre ambas encuestas en el conocimiento amplio y actualizado de las asignaturas a su cargo y en la transferencia de conocimientos, más favorable para la segunda encuesta lo que sugiere mejoría según opinión de los graduados; las tutorías académicas, también establecen diferencias con el estadístico calculado en la categoría de muy satisfactorio, favorable para los que terminaron en el 2022.

El enfoque de los estudios de seguimiento a los graduados desde la perspectiva de las competencias es bastante reciente. Existen muy pocos estudios sobre esta cuestión abordados a nivel internacional por la dificultad de comparar distintos contextos educacionales, sociales y culturales. Por lo que al igual que en el presente estudio, los resultados que se han tenido en cuenta han sido las valoraciones de los graduados sobre su experiencia en los estudios superiores como descriptores válidos, fiables y estandarizados de su realidad educativa; Mora y colaboradores al comparar los resultados de la encuesta a los egresados, opinaron que en Latinoamérica las altas puntuaciones de las respuestas se debe más a un problema cultural (dar buenas opiniones) que a dar una opinión real de cómo se piensa (Mora, et al. 2011).

Las destrezas y conocimientos adquiridos tienen el más alto porcentaje, en las categorías muy útiles y útil, tanto para el trabajo como para otros aspectos de la vida, pero para los encuestados en la última cohorte fue mayor la frecuencia en otros aspectos de la vida, que, para el trabajo, lo que indica que relacionan más lo aprendido con la vida, que específicamente al trabajo.

El nivel de satisfacción de los servicios prestados satisfactorio es el que prevalece, en todos los aspectos explorados y no existe diferencias en los porcentajes de ambas encuestas. La situación laboral arroja que la totalidad de la segunda encuesta no trabaja y un mínimo de graduados de la primera encuesta se encuentra trabajando con salario básico o un poco más, lo que hace resaltar la dificultad de los graduados para comenzar su vida laboral en la profesión. Las dificultades más altas encontradas están en no hay trabajo disponible, no para esa profesión y falta de experiencia para laborar en su perfil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar Téllez, E., Berrún Castañón, L., Cerda Onofre, A., Chávez González, G., Delgado Rodríguez, P., & Elizondo Regalado, G. (2015). *Estudio de Seguimiento de egresados de la UANL*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- ANECA. (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y obstaculización*. Obtenido de Madrid: ANECA.
- Arteaga Briones, L., Capó Pérez, J., & Ruíz Arnaud, R. (2017). El seguimiento de graduados: una perspectiva desde los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2).
- Cabrera Ramírez, A., & Gutiérrez García, J. (2016). Valoración de ingenieros, ESTUDIO DE EGRESADOS: ESTIMACIÓN RELEVANTE PARA UN PROCESO DE ACREDITACIÓN. *Revista Electrónica ANFEI Digital*(4).
- Dalmau Montala, M. e. (2013). Formación universitaria e inserción laboral. Titulados españoles con discapacidad y competencias profesionalizadoras. *Revista Española de discapacidad*, I(2), 95-118.
- García Ancira, C., Castillo Elizondo, J., & Salinas Reyna, I. (2017). El seguimiento a egresados como orientación profesional para estudiantes y aspirantes a las carreras de ingeniería. *Revista Cubana Educación Superior*, 63-73.
- García del Pozo, R. (2015). *La inserción laboral de los egresados universitarios. Propuesta de intervención desde el trabajo social*. Madrid.
- Navarrete Navas, E. (2013). *Coordinación de Graduados y Egresados de la Carrera de Administración de Empresas Quito*. Quito.
- Ortega Ojeda, A., Castañeda Palomera, A., Díaz Pelayo, C. A., Cepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C., & De la Torre Cruz, M. (2015). *El seguimiento de egresados. Estudio sociodemográfico*. Universidad de Guadalajara.
- Presidencia de la República. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Registro Oficial Suplemento 298.
- Sánchez Bustamante, E. (1915). *Inserción y trayectoria laboral del graduado del programa administración de empresas turísticas*. Medellín: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquía.
- Sánchez Domínguez, J. (2017). Elaboración de un programa de Seguimiento de Egresados para Licenciatura. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11).
- Tumbaco Resabala, Á. M. (2015). Facultad de Salud culminó con el 100% de seguimiento a graduados. Obtenido de Universidad Estatal de Milagros (UNEMI): <https://www.unemi.edu.ec/index.php/2015/11/17/facultad-de-salud-culmino-con-el-100-de-seguimiento-a-graduados/>
- Vicerrectorado Académico. (2021). Encuesta SAG00. Seguimiento a los graduados. Babahoyo.
- Vicerrectoría Académica. (2022). Informe de Seguimiento a Graduados Encuesta SAG00. Babahoyo.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/213/2135157005/2135157005.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Cristina Victoria Hernández Roca,
Cindy Del Rocio Paliz Sánchez,
Jhonny Gustavo Riccardi Palacios, Elsa María Bernal Martínez
**Seguimiento a graduados de la carrera de Terapia
Respiratoria. Año 2021 y 2022**
**Follow-up for Respiratory Therapy graduates. Year 2021
and 2022**
**Acompanhamento de egressos do curso de Terapia
Respiratória. Ano 2021 e 2022**

Orbis Cognita
vol. 8, núm. 1, p. 97 - 107, 2024
Universidad de Panamá, Panamá
revista.orbiscognita@up.ac.pa

ISSN-E: 2644-3813