



Revista Gestión I+D

ISSN: 2542-3142

revista.gestionid@ucv.ve

Universidad Central de Venezuela
Venezuela

Guillén de Romero, Jacqueline Coromoto; Cedeño García, Neyda Liliana;
Guerra-Rincón, Dulce María; Moreira Mendoza, Noemi Guadalupe
Creciendo a través de la convivencia: Valores y relaciones
en la vida universitaria, desde la percepción de los docentes
Revista Gestión I+D, vol. 11, núm. 1, 2026, enero-junio, pp. 74-105
Universidad Central de Venezuela
Venezuela

DOI: <https://doi.org/10.37883/GID.11.1.2026.03>

- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en portal.amelica.org



CRECIENDO A TRAVÉS DE LA CONVIVENCIA: VALORES Y RELACIONES EN LA VIDA UNIVERSITARIA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES

Fecha de Recepción
27/03/2025

Fecha de Aceptación
10/08/2025



Cómo citar

Guillén de Romero, J. C., Cedeño García, N. L., Guerra-Rincón, D. M., & Moreira Mendoza, N. G. Creciendo a través de la convivencia: Valores y relaciones en la vida universitaria, desde la percepción de los docentes. *Gestión I+D*, 11(1), 74–105. <https://doi.org/10.37883/GID.11.1.2026.03>



Jacqueline Coromoto Guillén de Romero

Universidad Técnica de Manabí
jacqueline.guillen@utm.edu.ec
Ecuador

ORCID ID

Post-Doctora en Gerencia de la Educación Superior. Doctora en Ciencias Jurídicas. Magister en Intervención Social. Licenciada en Trabajo Social. Abogada. Profesora Investigadora de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales en la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador. Miembro del Grupo de Investigación: “Perspectivas Transdisciplinarias de las Ciencias Sociales”. Directora del Proyecto de Investigación “Ciudadanía crítica en la era digital: ecopedagogía alfabetización intergeneracional como estrategia para el desarrollo del pensamiento analítico y competencias blandas en contextos universitarios y comunitarios



Neyda Liliana Cedeño García

Universidad Técnica de Manabí
lili.cedenogarcia22@gmail.com
Ecuador

ORCID ID

Licenciada en Trabajo Social. (UTM-Portoviejo-Ecuador). Cursando Master Universitario en Intervención Social en las sociedades del Conocimiento (UNIR- España). Voluntariado 8 meses en Área Social y Área de Salud. (Fundación Casa Hogar de Belén). Tutora Sombra de NNA 6 meses (Fundación Casa Hogar de Belén). Educadora de NNA. Actualmente (MIES/ Fundación Casa Hogar de Belén)





Guerra-Rincón, D. M

Universidad Técnica de Manabí
dulcemariagr55@gmail.com
Ecuador

ORCID ID

Doctora en Ciencias de la Educación por la universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. Magíster en Educación área Planificación y Administración Educativa por la Universidad del Zulia. Licenciada en Educación. Educadora Preescolar por la Universidad del Zulia. Diplomada en Investigación Cualitativa y en STEAM. Publicación de artículos científicos de alto impacto. Docente de Pregrado, Postgrado (Especialidad, Maestría, Doctorado) en la Universidad Rafael Urdaneta, Autora y coautora de libros, artículos y capítulos de libros. Tutora y Asesora de tesis en todos los niveles



Noemi Guadalupe Moreira Mendoza

Universidad Técnica de Manabí
ngmoreira5050@utm.edu.ec
Ecuador

ORCID ID

Licenciada en Trabajo Social. (UTM-Portoviejo-Ecuador).

Resumen

El desenvolvimiento del hombre en sociedad, implica necesariamente la práctica de valores que coadyuve a tener relaciones interpersonales adecuadas con los otros en una sana convivencia, de allí que se analiza la convivencia a partir de la educación de valores y las relaciones en la vida universitaria, desde la percepción de los docentes, contextualizando este estudio en la Universidad Técnica de Manabí, en Ecuador, donde mediante un estudio con paradigma positivista, enfoque cuantitativo, con investigación descriptiva. Se asumió como población a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la modalidad presencial, de las Carreras de Trabajo Social, Psicología y Bibliotecología, destacando una muestra de treinta docentes a quienes se les encuestó con un cuestionario de 14 preguntas. Con el análisis estadístico se obtuvo que consideran los valores relevantes para los estudiantes, indicando que son importantes la honestidad, la disciplina, el respeto, la responsabilidad, solidaridad, compañerismo y tolerancia, el amor, la paciencia, justicia, corresponsabilidad e igualdad, la prudencia y la confianza. Se concluye que en el proceso de enseñanza que ejercen los docentes se fortalece en los estudiantes la educación en valores, por tal motivo se considera relevante continuar fortaleciéndola porque es prioridad en la sociedad humana.

Palabras clave: convivencia, valores, relaciones, docentes universitarios.

**GROWING THROUGH COEXISTENCE:
VALUES AND RELATIONSHIPS
IN UNIVERSITY LIFE, FROM THE
PERSPECTIVE OF TEACHERS**

**GRANDIR GRACE AU VIVRE-ENSEMBLE
: VALEURS ET RELATIONS DANS LA VIE
UNIVERSITAIRE, DU POINT DE VUE DES
ENSEIGNANTS**

Abstract

Human development in society necessarily involves practicing values that promote healthy interpersonal relationships. This study examines coexistence through the teaching of values and relationships in university life, from the teachers' perspective, and it is set at the Technical University of Manabí in Ecuador, where a positivist paradigm, a quantitative approach, and descriptive research methods were used. The population consisted of teachers from the Faculty of Humanities and Social Sciences in face-to-face settings, from the Social Work, Psychology, and Library Science programs, highlighting a sample of thirty teachers who completed a 14-question survey. A statistical analysis revealed that they consider the following values important for students: honesty, discipline, respect, responsibility, solidarity, camaraderie, tolerance, love, patience, justice, shared responsibility, equality, prudence, and trust. The study concludes that teachers' teaching processes reinforce education in values

Résumé

Le développement de l'homme dans la société implique nécessairement la pratique de valeurs qui contribuent à établir des relations interpersonnelles de qualité avec autrui, dans un cadre de vie sociale saine. C'est pourquoi le vivre-ensemble est analysée ici à travers l'éducation aux valeurs et les relations dans la vie universitaire, du point de vue des enseignants. Cette étude se contextualise à l'Université technique de Manabí, en Équateur, selon un paradigme positiviste, une approche quantitative et une recherche descriptive. La population était constituée des enseignants de la Faculté des sciences humaines et sociales de la modalité présentielle, des filières de travail social, psychologie et bibliothéconomie. Un échantillon de trente enseignants a répondu à un questionnaire de 14 questions. L'analyse statistique a révélé qu'ils considèrent que les valeurs suivantes comme importantes pour les étudiants : l'honnêteté, discipline, respect, responsabilité, solidarité, camaraderie, tolérance, amour,

education in students, making it essential to continue strengthening this aspect, as it is a priority in human society

Keywords: coexistence, values, relationships, university teachers

patience, justice, coresponsabilité, égalité, prudence et confiance. On conclut que le processus d'enseignement mené par les enseignants renforce l'éducation aux valeurs chez les étudiants. Il est donc jugé pertinent de continuer à la renforcer, car elle constitue une priorité dans la société humaine

Mots-clés : vivre-ensemble, valeurs, relations, enseignants universitaires

Introducción

El proceso educativo se cumple bajo diferentes esquemas siendo el específico, la formación de los estudiantes, tomando en cuenta contenidos sobre la temática que enseña el docente, por cuanto es lo que se espera evalúe, sobre todo los aspectos teóricos, por ser lo que es posible asumir muy específicamente en educación superior, donde se propone formar profesionales para el mercado laboral, desarrollando en ellos las competencias idóneas para poder desenvolverse en el ámbito social.

Por ello, la educación superior actual busca formar personas capaces de aplicar el conocimiento de manera reflexiva y colaborativa, más allá de la simple repetición, de allí que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado a lo largo del tiempo. Tradicionalmente, se concebía al estudiante como un mero receptor de conocimiento, y el profesor era el centro del proceso. Sin embargo, en la actualidad, se han adoptado enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante, pretendiendo que sea protagonistas de su desarrollo y crecimiento, en la búsqueda de una formación integral como seres humanos con altos valores éticos para desempeñar un cargo profesional dignamente en el futuro.

Al respecto, Corrales (2021) manifiesta que “la educación superior surge los principales desafíos de la pedagogía universitaria, ya que sobre ella recae toda la responsabilidad social de formar a los futuros profesionales, que representarán al país en las diversas disciplinas de especialización” (p.34), por ello, en la educación superior, el proceso va más allá de la simple transmisión de conocimientos, asumiendo que los estudiantes no son meros receptores; son constructores activos de su aprendizaje.

En ese sentido, la formación integral no solo se asume lo teórico y lo práctico, sino que involucra la parte humana, los sentimientos, las emociones, sus principios y valores, explicando Reyes y Hernández (2019) que es fundamental abordar el tema de los valores en los jóvenes universitarios, quienes se preparan en el ámbito educativo deben destacarse por su conducta, así como por su desempeño profesional, guiado por principios éticos sólidos y claramente definidos, de allí que durante su desarrollo interviene un proceso de diversos factores socioculturales,

donde la convivencia y las relaciones interpersonales son puntos esenciales para conformar el ser y hacer.

Ahora bien, aunque los estudiantes universitarios ya son jóvenes adultos, no se puede descuidar el desarrollo práctico de los valores, teniendo en cuenta que con éstos se pueden asumir procesos sociales de convivencia sana y armoniosa, coadyuvando al logro de relaciones interpersonales que los forman de manera integral para poder actuar como personas y profesionales en el ámbito social, teniendo en cuenta la necesidad que el docente universitario se ocupe en su práctica educativa de esta situación y aunque no sea parte de su contenido programático, tome tiempo y dedicación para que los valores sociales, ético morales, se practiquen en el aula,

No obstante, desde el punto de vista empírico, en diversos estudios (Reyes y Hernández, 2019; Moreno et al., 2020; Pérez et al., 2023; entre otros), se expresa que el docente universitario no se ocupa de la formación en valores ni en el desarrollo de la convivencia de los estudiantes dentro y fuera del aula universitaria, atiende muy poco los conflictos que surgen entre ellos, ni se interesa porque las relaciones interpersonales sean adecuadas, asumiendo estos autores, la falta de formación en valores de este personal, la dedicación que tienen a la asignatura desde lo teórico práctico, sin darle cabida a los valores, afectando el buen desempeño de los estudiantes y desvía la intención de formarlos integralmente para la vida y la sociedad.

En la Universidad Técnica de Manabí (UTM), en Ecuador, se tiene como visión la formación integral de los estudiantes, por lo cual, los docentes se abocarse al desarrollo de actividades que coadyuven al buen desempeño de sus estudiantes generando una convivencia sana y armónica para lo cual, las relaciones interpersonales es fundamental, por ello, es importante indagar al respecto, tomando en cuenta a profesores del área de las Ciencias Sociales, involucrando a profesores de las carreras de Trabajo Social, Bibliotecología y Psicología, de allí que el objetivo de este estudio es analizar la convivencia a partir de la educación de valores y las relaciones en la vida universitaria, desde la percepción de los docentes, contextualizando este estudio en la Universidad Técnica de Manabí, en Ecuador.

Convivencia

La convivencia es una acción deseada por los seres humanos, quienes por necesidad son sociables, necesitan a los demás en su vida cotidiana, para hablar, actuar, interactuar, consentir o disentir, para lograr de la manera más armónica, sana, con el propósito de compartir ideas, deseos, actividades, metas comunes. Jácome (2022) considera que la convivencia implica vivir en armonía con los demás, basándose en la solidaridad y el respeto. A través de ella, las personas desarrollan la habilidad de comprender y apreciar a los demás en su diversidad, aceptando tanto sus diferencias como sus perspectivas, aprendiendo que, al estar con otros, es necesario el respeto y establecer relaciones interpersonales sólidas y adecuadas, mucho más dentro del contexto universitario, donde por considerar que los estudiantes son jóvenes adultos, ya saben cómo comportarse con los demás.

Entonces, para Carvajalino (2021), se parte que “para darse una convivencia sana, armoniosa, respetuosa entre unos y otros, deben manejarse adecuadamente, por un lado, los valores de respeto, lealtad, sinceridad, honestidad, solidaridad” (p.87), comprendiendo a los demás, quienes pueden poseer pensamientos, opiniones y acciones similares o, por el contrario, diferentes, es crucial aceptar estas perspectivas. Esto implica manejar emociones como la rabia, la ira, el rencor y el resentimiento, y actuar con prudencia. Además, es relevante estudiar la convivencia, ya que se ve afectada por la violencia, la agresividad y los conflictos personales y colectivos, lo que puede socavar la paz y la seguridad.

Por su parte, Echeverría et al. (2021) indican que, para fomentar una convivencia universitaria comprometida, que abarque desde lo personal hasta el ejercicio de la ciudadanía, en un entorno inclusivo, democrático y pacífico, se enfrenta una tarea compleja, pero con impactos positivos tanto en los entornos cercanos como en los lejanos. Al respecto, consideran que debe asumirse la responsabilidad de iniciar este proceso, o continuarlo en la universidad, teniendo en cuenta el papel importante del docente de cualquier asignatura a quien le corresponde seguir el proceso de consolidación, junto con todas las personas de

la institución y de la sociedad.

Docencia y valores

En el contexto universitario, el binomio docente estudiante es inseparable, por cuanto la función del primero recae sobre el segundo, y éste se transforma con la cooperación de sus profesores, cuestión que evidencia la necesidad de establecer una relación muy cercana que sea favorecedora, y en el caso de los valores mucho más, mencionando Jácome (2022) que la responsabilidad, el respeto y el compromiso son valores esenciales que establecen normas de convivencia para gestionar y resolver conflictos. En este contexto, la universidad tiene un rol clave en cumplir su misión institucional, formando a los estudiantes para contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y democrática.

Es por eso que la universidad es lugar de formación y transformación, teniendo en cuenta que cualquier actividad que se realice con los estudiantes, debe dirigir su propósito al cambio para mejorar, para favorecer el desarrollo de esos entes a su núcleo social, al mundo exterior, de allí que todo lo que se hace dentro y fuera del aula, está dirigido a la preparación de un individuo capaz de actuar para el beneficio de sí mismo y de su colectividad, lo cual implica los valores de respeto, compromiso, responsabilidad como los más importantes, sin descuidar los otros: solidaridad, honestidad, justicia, honradez, lealtad, igualdad, inclusión, entre otros.

En ese marco de ideas, expresan Guillén et al. (2023) que “Aludir a la práctica de valores, es asumir que se están ejecutando acciones que permiten evidenciar la aceptación, el respeto de todos los derechos humanos...”(p.74),dándole oportunidades a los estudiantes de interactuar entre ellos y poder aprender unos de otros, valorándose los talentos y capacidades de manera colaborativa, aprovechando lo que cada uno sabe y puede hacer, siempre enfrentando las posibles dificultades, pero mediados por un docente integral, que además de ocuparse del proceso académico, los forma para su desarrollo personal y social.

Por consiguiente, Guerra et al. (2024) mencionan que, los docentes como líderes transformacionales deben considerar las individualidades que presentan los estudiantes

“fomentando la comunicación, la solidaridad, lo cual produce cambios de visión, se promueve la cooperación, la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración” (p.100), al ser empáticos, saber escuchar, buscando las alternativas más propicias para darle solución a los diferentes problemas que pueden ser sociales, económicas, políticas y hasta culturales, teniendo en cuenta que nadie es igual al otro y por esto, hay que propiciar la práctica de los valores.

En efecto, el papel de la docencia es fundamental en la formación y práctica de valores de manera de consolidar lo que el estudiante desde su formación familiar, escolar y social ha aprendido acerca del respeto, la responsabilidad, el compromiso, la justicia, la igualdad, y demás principios importantes para la sana convivencia, que en el aula universitaria, debe seguir prevaleciendo en la aplicación de parte del educador hacia sus educandos y de estos entre sí, puesto que en esa práctica educativa es cuando se entiende el por qué desempeñarse bajo los paradigmas de los valores ético morales y sociales, a partir de los valores personales.

Al respecto, señala Bracho (2023) que la universidad es “el espacio expedito para la formación profesional de los individuos...”(p.103), asumiendo que así como se desarrollan actividades para la generación del conocimiento, los mismos son aplicados en su contexto personal, social y comunitario, buscando el beneficio y la calidad de vida deseada, de esta manera, en las universidades, se toman en cuenta los tres elementos participantes, como lo explica el autor citado, son el docente, el estudiante y la sociedad, donde “el profesor enseña, para que el estudiante aprenda y el resultado que logre sea para el beneficio de la colectividad, del entorno social” (p.102), preparándolos para interactuar con los otros.

Interactuando con los demás y la práctica de valores

El ser humano es social, necesita de los demás para vivir y convive con otros, de allí, que nace dentro de una familia, se desempeña en ambientes donde hay más personas con él o ella, la escuela, la sociedad, los grupos a los que pertenece y por tanto, interactúa

con ellos para poder ser desarrollarse y crecer, de allí la importancia de compartir con otros, que es cuando práctica los valores, demostrando su capacidad para socializar, comunicarse, ser paciente, tolerante, empático, solidario, colaborador, haciéndose responsable de sus acciones y comprometiéndose con los demás para un buen convivir.

De acuerdo a la posición de Londoño y Mejía (2021) las relaciones interpersonales “permiten a los individuos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su vida, y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los demás” (p.27), cuestión que es de gran importancia al tomar en cuenta la práctica de valores donde se establece el respeto por los demás, la aceptación que todos son distintos, cada uno con pensamientos, sentimientos, actuaciones diferentes, pero que se asumen en función de la justicia, la libertad y la igualdad de oportunidades, lo cual conduce a pensar que no se debe hacer a nadie lo que no le gustaría que le hicieran.

En ese orden de ideas, Bracho (2021), manifiesta que la justicia “se considera en ocasiones según son las circunstancias, de manera relativa a los hechos, y no como un principio de igualdad que implica una conducta similar en todos los ciudadanos” (p. 46), porque las personas asumen según su perspectiva, lo que es justo y lo que no es, de allí que se modifica a la luz de la visión de quien la vive o experimenta, cuestión que por su posición relativa, puede afectar la convivencia entre los individuos y por ende, sus derechos humanos.

Entonces, para Prado (2023) “Las relaciones que se mantienen con otros seres humanos y lo que ha sido aprendido en el transcurso de la vida, influyen en la formación de un ente social capaz de relacionarse con otros individuos”(p.179), sin obviar que todos los seres son diferentes por eso, manifiestan ideas, sentimientos y prácticas distintas, aunque las normas de convivencia que se practican desde el hogar, en la escuela, en la sociedad, van permitiendo actuar de la manera más adecuada a lo establecido en la sociedad.

Por ello, como lo explica Prado (2023), se analiza el rol del docente con estudiantes universitarios, reconociendo que, aunque sean jóvenes, también son adultos. Es fundamental promover en ellos la disciplina y la autonomía como pilares para alcanzar una educación orientada hacia la paz, que fomente una convivencia armoniosa tanto dentro como fuera del aula. No se debe priorizar únicamente el desarrollo cognitivo, sino también la formación integral que fortalezca la cultura, los valores, el espíritu y todos los aspectos que contribuyen a la humanización.

Materiales y Métodos

Se aborda el proceso metodológico con un enfoque de investigación positivista, mediante la aplicación del método analítico y estadístico, siendo esta investigación cuantitativa, que de acuerdo a Avellanada et al. (2022), “logran utilizar sabiamente el pensamiento crítico, el razonamiento lógico, logran no sólo observar las unidades de análisis, sino también manipular ese objeto de estudio” (p.53).

Es descriptivo porque a la luz del tejido investigativo Guevara et al. (2020), señalan que la información suministrada “debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables” (p. 166). En este sentido, esta investigación permitió describir los hechos relacionados con la convivencia, los valores y relaciones en la vida universitaria, desde la percepción de los docentes de la institución objeto de estudio la Universidad Técnica de Manabí.

El diseño es de campo, lo cual posibilita buscar la información in situ, donde se encuentran los sujetos de investigación, para abordar los datos que posteriormente son estudiados sin necesidad de modificar las variables. Con relación al panorama descrito anteriormente, la población no es la que tiene mayores participantes, sino la que permite cumplir con el objetivo planteado; así, para la investigación se consideraron los docentes de la Universidad Técnica de Manabí, de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales

de la modalidad presencial, de las Carreras de Trabajo Social, Psicología y Bibliotecología, destacando que, en esta modalidad existe un total ciento y treinta (130) docentes adscritos a las carreras antes mencionadas.

En el mismo hilo conductual, la muestra que direccionó esta investigación fue la no probabilística intencional, donde se seleccionó un total de diez (10) docentes por cada carrera presencial, con un total de treinta (30) sujetos. Hernández (2021) indica que, “la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p.2).

Una vez efectuado todo el andamio documental, se detallan las técnicas que permitieron a las autoras realizar el proceso de forma esquematizada. En este sentido, Gómez (2021) establece que, “los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la cientificidad” (p. 116), asumiéndose la encuesta que según Suárez et al. (2022) “permite la obtención sistemática de la información a través de un instrumento previamente diseñado” (p.42), que, en este caso con el cuestionario, cuyo objetivo fue sistematizar preguntas sobre la temática objeto de estudio la cual se refiere a la convivencia, los valores y relaciones en la vida universitaria, desde la percepción de los docentes universitarios.

A continuación, se trae a colación lo expresado por Suárez et al. (2022) quienes conceptualizan el cuestionario como “un instrumento de investigación conformado por una serie de preguntas, cuya finalidad es obtener información sobre el objeto de estudio” (p.43), constituido por 14 preguntas con alternativas múltiples de selección, el cual validado por expertos y se determinó su confiabilidad con Alfa Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.88. procediendo a aplicarlo en la población muestral. Se aplicó el instrumento abordando de manera presencial a los docentes en el interior de la universidad citada.

Resultados y discusión

Luego, de aplicarle el instrumento a los profesores seleccionados como muestra al realizar la pregunta 1, resultó que de la Facultad de Ciencias Humanística y Sociales pertenece, el 33% refirió ser de Psicología y el 33% a la carrera de Bibliotecología, y el otro 33% a Trabajo Social, teniendo en cuenta que la educación universitaria siempre ha incluido diferentes tipos de estudios, destinados a proporcionar a los estudiantes una educación integral e impartir conocimientos y habilidades fundamentales en la sociedad actual y futura.

Esto concuerda con el postulado de Zambrano et al. (2023) quienes mencionan que la educación superior pasa por un proceso continuo de cambio y es importante que los estándares académicos estén de la mano con las nuevas tecnologías. Además, deben ser capaces de utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva para enriquecer la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje activo y significativo.

Con respecto a la pregunta 2 ¿La educación en valores tiene como objetivo formar ciudadanos comprometidos con la ética profesional? De acuerdo, con lo manifestado por los docentes universitarios se puede constatar que la educación en valores tiene como objetivo formar ciudadanos comprometidos con la ética profesional sustentada en la opción si con el 100% y las opciones no y no estoy segura con el 0%. Esto indica que la ética profesional impartida por los docentes universitarios destaca los principios morales y el comportamiento en el ámbito académico, siendo una parte integral aplicada.

Asimismo, su alcance es amplio en cuanto a los deberes y obligaciones establecidos en normativas o códigos profesionales. Además, el objetivo de las instituciones de educación superior es formar profesionales críticos, reflexivos, capacitados para emplear de manera competente la información como base de su aprendizaje a lo largo de su carrera profesional.

En el ámbito de la Educación Superior, la cercanía entre estudiantes y profesores ofrece

una oportunidad idónea para experimentar y enriquecer la formación de valores éticos, esto se debe a que, en el diálogo, no solo se intercambian ideas, argumentos, creencias y opiniones, sino que también se crea un espacio de comunicación humana. Expresan González et al. (2023) que cuando este diálogo es de calidad, se convierte en portador para transmitir y cultivar valores éticos. ¿La pregunta 3: considera que los estudiantes universitarios aplican valores en su convivencia con los demás? Se refleja en la tabla 1.

Tabla 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Casi siempre	15	50%
Algunas veces	11	37%
Casi nunca	2	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

En la tabla 1 se observa que los docentes de la UTM, consideran que casi siempre los estudiantes aplican los valores, aunque es un mínimo del porcentaje total es muy significativo; cabe indicar que, los estudiantes no apliquen en su totalidad los valores porque es el principal eje de la ética profesional.

Es importante resaltar que, las instituciones educativas tienen la misión de enseñar a los futuros profesionales a desarrollar actitudes, compromisos éticos que orienten su práctica y reflejen los valores de responsabilidad, cooperación, justicia entre otros. En función de las consideraciones antes señaladas, se menciona que los valores de los estudiantes son fundamentales para su progreso académico, por ende, completar la educación superior puede conducir a un mayor desarrollo personal y profesional. Además, para Chapa y Martínez (2015), es importante señalar que las universidades deben de estar preparadas

para el mantenimiento en el contexto de valores dentro de las aulas de clase.

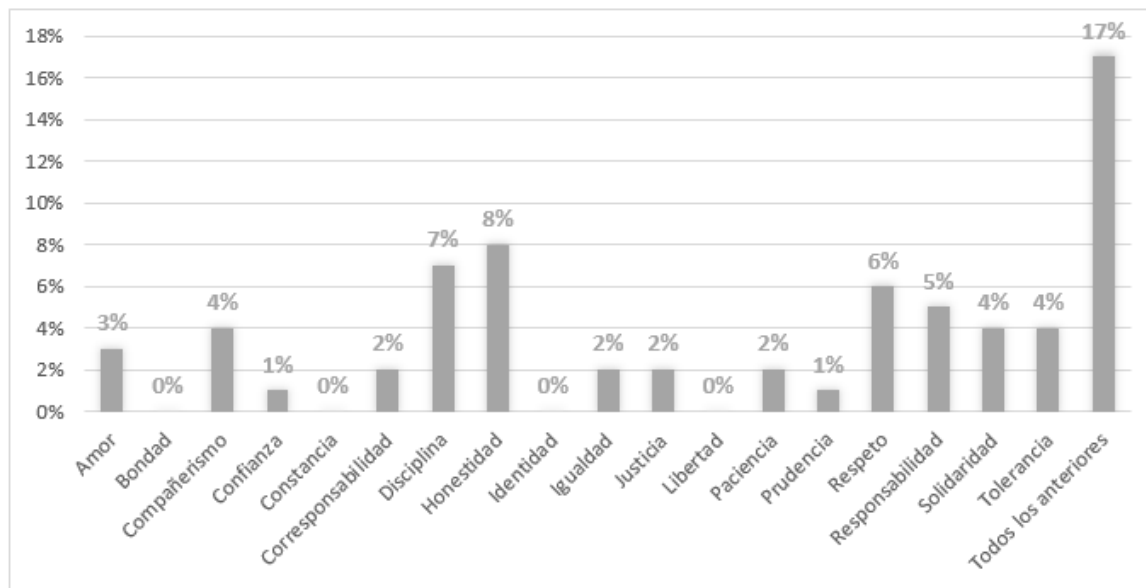
Para la pregunta 4 ¿Cómo docente universitario usted, brinda formación en valores a sus estudiantes en el aula de clase?, según lo demostrado en la encuesta desarrollada por los profesionales, se menciona que el docente aniversario siempre con el 84%, brinda actividades para la formación en valores a sus estudiantes en el aula de clase, casi siempre de acuerdo con el 13%; algunas veces con el 3% y ninguno respondió casi nunca y nunca.

Estos resultados confirman que los docentes tienen el deber y la ética de brindarle a los estudiantes habilidades y capacidades de aprendizaje, para despertar, reforzar y formar valores con aspectos que beneficien a la sociedad. La investigación realizada constató que los docentes consideran que, si brindan esta oportunidad de aprendizaje a sus estudiantes, sin embargo, un número menor pero significativo destacó que no realiza la formación en valores de manera permanente en sus alumnos y esto también se considera relevante en el sector universitario.

Estos resultados concuerdan con lo que plantea Rodríguez (2023) quien manifiesta que, los valores pueden establecer el comportamiento humano en base a principios que definen tanto metas como programas de mejora, pero sobre todo formas efectivas de alcanzar dichas metas. Cada profesional trabaja dentro de un marco de referencia que orienta en su proceder. No obstante, en muchos casos intentan cambiar las situaciones, normas y valores de las personas a las que priorizan.

La respuesta a la pregunta 5 se presenta en la figura 1, y refiere: De los valores que se mencionan a continuación, ¿Cuáles de estos consideras fundamental en la formación de los estudiantes universitarios se refleja en la figura 1?

Figura 1. Valores fundamentales en la formación de los estudiantes universitarios



De acuerdo con la encuesta aplicada a los docentes universitarios, ellos consideran que los valores son relevantes para los estudiantes, indicando que todos los valores son importantes con relevancia los valores de la honestidad, disciplina, el respeto; sin embargo, los valores como: responsabilidad, solidaridad, compañerismo, tolerancia, el amor, la paciencia, justicia, corresponsabilidad e igualdad, por último, la prudencia y la confianza.

El proceso de enseñanza que ejercen los docentes permite fortalecer en los estudiantes la educación en valores, por tal motivo a través de los resultados expuestos consideran relevante continuar fortaleciendo la educación en todos los valores, porque son prioridades en la sociedad humana. La información que se obtuvo de los resultados tiene similitud con los postulados de Blanco et al. (2021) quienes manifiestan que se debe fomentar y difundir la educación en valores a nivel universitario destacando los principales valores fundamentales en el ser humano, con el propósito que se pueda lograr personas defensoras de sus derechos según el texto de la constitución.

En la Pregunta 6. De los valores que se mencionan a continuación ¿Cuál de estos usted, inspira en los estudiantes universitarios?, según la encuesta aplicada a los docentes universitarios, consideran que los valores que inspira a los estudiantes son “todos los valores” resaltando la opción importante con el 20%; por otro lado, los valores de la honestidad con 9%; disciplina, solidaridad, respeto, responsabilidad y paciencia con 7%; sin embargo, los valores como: compañerismo, confianza y justicia, se ubican muy bajos con el 5%; el amor, bondad, tolerancia y constancia, representa el 4%; libertad e igualdad enmarcan el 3%; identidad 2% y por último, la prudencia y corresponsabilidad con el 1%.

Estos valores porcentuales indican que no siempre se cultivan los valores de convivencia de allí, que los docentes deben hacerlo a través de su ejemplo, su forma de enseñar, sus interacciones con los estudiantes, y el material de aprendizaje que presentan en sus diferentes asignaturas dentro del aula son acciones significativas.

Para Blanco et al. (2021), la educación en valores es una cuestión de necesidad para el alumno; la primera como se sabe, se produce no solo en la escuela, sino también en el ámbito familiar en el que los padres tienen el papel principal, en el que inician la formación de valores en los primeros meses y edades de vida del niño. Por último, indican que el lugar en las instituciones de formación superior, se profundiza y fortalece el desarrollo personal del estudiante. A continuación, la tabla 2, presenta la respuesta a la pregunta 7 ¿Cómo considera usted, las relaciones sociales entre docentes y estudiantes?

Tabla 2. Relaciones sociales entre docentes y estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	40%
Muy buena	16	53%
Buena	2	7%
Regular	0	0%
TOTAL	30	100%

Según los resultados obtenidos del instrumento aplicado, sobre las relaciones sociales entre los estudiantes se obtuvo que para los docentes es “muy buena” siendo la alternativa más seleccionada. Puede observarse que en el ámbito universitario se considera importante que los docentes y estudiantes mantengan lazos de buena relación, fortaleciendo las actividades académicas y efectuándolas sin obstáculo. En el marco investigativo, los docentes describen que el mayor porcentaje de sus alumnos si mantienen muy buena relación, por otro lado, un número menor pero significativo de profesionales encasillan una relación regular con sus estudiantes, esto se debe a la poca convivencia dentro del campo universitario.

Estos resultados están en concordancia, con lo antes descrito por Prado (2023) quien señala que los profesores tratan con amabilidad, respeto y se ayudan unos a otros sirviendo esto de modelo para los estudiantes puesto que estos tienen ideas, experiencias y sentimientos que permiten la interacción dentro del aula de clase para que el aprendizaje académico sea interesante. Sin embargo, también hay docentes que presentan otras características, como la agresividad o la indiferencia con ciertos estudiantes, por tal motivo, hay que fortalecer las relaciones sociales dentro de estos aspectos.

En la tabla 3 se muestra el resultado de la pregunta 8: ¿En la carrera que usted, pertenece como docente, se fomenta la educación en valores en los estudiantes universitarios, a través de conversatorios, webinarios, capacitaciones, debates interacción en el aula, entre otros?

Tabla 3. Medios para fomentar la educación en valores en los estudiantes universitarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Casi siempre	11	37%
Ocasionalmente	6	20%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%

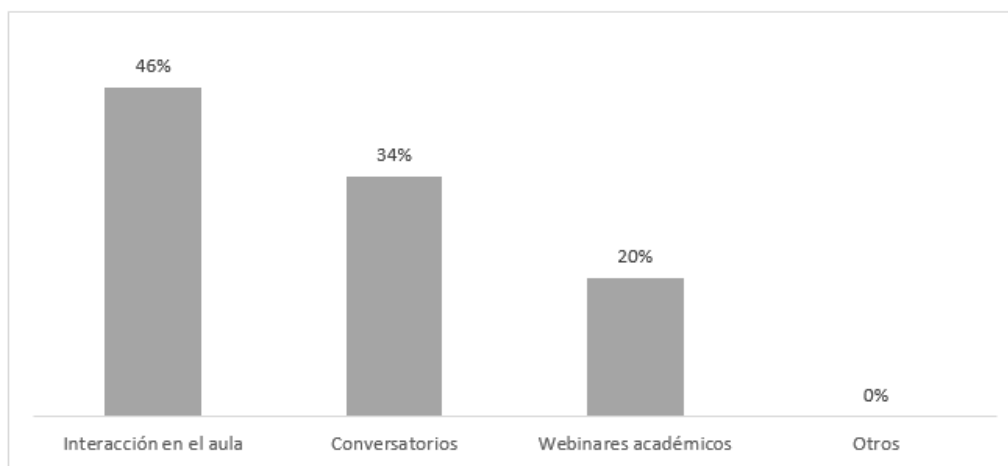
De acuerdo con las encuestas aplicadas a los docentes de la Facultad de Humanísticas de Ciencias y Sociales de las diferentes carreras a las que pertenecen, para la mayoría siempre se fomenta la educación en valores en los estudiantes universitarios, a través de conversatorios, webinarios, capacitaciones, debates interacción en el aula, entre otros.

Según lo explican los docentes, los estudiantes tienen anhelos de aprender y consideran que por medio de actividades extracurriculares se puede optimizarla educación. Por ello, en concordancia con la investigación realizada se obtuvo como resultado que existe un gran índice de profesionales que no fomentan el aprendizaje interactivo con sus estudiantes, cabe importante mencionar que no solo en el aula de clase se debe efectuar debates de interacción, esto se puede complementar con diversos conversatorios en el que pueden ser participe el estudiantado.

Por consiguiente, en relación con Ortega y Enríquez (2021) establecen que, los entornos educativos deberían realizar producciones científicas o productos literarios que

puedan compartir con los estudiantes. Sin embargo, no efectúan esos conocimientos quedando en la nada, por lo que se pierde todo lo adquirido pudiendo ser beneficiario otros estudiantes. La pregunta 9: ¿Usted, como docente fomenta la educación en valores en sus estudiantes universitarios, a través de la interacción en el aula, conversatorios, webinarios académicos? que se muestra con la figura 2.

Figura 2. Fomento de la educación en valores



Según las encuestas aplicadas a los profesionales universitarios, de cómo el docente fomenta la educación en valores en sus estudiantes universitarios, se destacó que la mayoría expone que, mediante las interacciones en el aula, luego con conversatorios y por último, los webinarios académicos. Estos resultados indican que, la educación en valores continúa manteniendo su importancia dentro de los principios fundamentales de la sociedad, por ello, es trascendental que los profesionales de la educación fortalezcan el conocimiento en sus estudiantes universitarios apoyándose en diferentes actividades pedagógicas.

Dentro del resultado expuesto, los docentes manifiestan que, la manera de fortalecer la educación en valores es a través de los diferentes conversatorios realizados dentro del aula de clase, por otro lado, en ciertas ocasiones también optan por realizar otras

actividades académicas. Con relación a lo antes descrito, los centros de aprendizaje siguen la dinámica de la educación y la promoción en conocimientos, siendo estas una de las principales tareas que ejercen las instituciones educativas.

En este sentido explica Cruz (2018) que el plan de estudios en el campus universitario debe adaptarse a las innovaciones científicas, lo que requerirá que los docentes conozcan plenamente las herramientas basadas en tecnologías de la información y comunicación, por la cual se adoptó la educación para integrar las nuevas reformas académicas. Se muestra en la figura 3 la pregunta 10. ¿Cuándo usted, participa como asistente o como ponente en eventos académicos relacionados a la formación en valores, usted, informa a los estudiantes para que participe y fortalezcan conocimientos sobre la temática?

Figura 3. Información a los estudiantes



En la figura 3, se destaca que cuando el docente participa como asistente o ponente en eventos académicos relacionados a la formación en valores, informa a los estudiantes para que participen y fortalezcan conocimientos sobre la temática, a través de las diferentes opciones, cuestión que se hace siempre según la mayoría d ellos docentes encuestados.

Destaca entonces que, para estos docentes universitarios encuestados, la educación es posible en la medida que se reconozca y mejore la capacidad de enseñar, porque a su vez, los estudiantes tienen la inteligencia de aprender y se considera conveniente que formen parte de las actividades ejecutada por los docentes, es decir, capacitaciones o

enseñanzas dentro del sector universitario.

Con relación a lo antes mencionado, se establece que los docentes en su mayoría si transmiten información de fortalecimiento en valores a sus estudiantes para que ellos sean asistentes o expositores. Sin embargo, una minoría considera irrelevante estas actividades por lo que no acostumbran a comunicarlo a sus estudiantes.

Los resultados concuerdan con lo que plantean Bernabé et al. (2022) quienes indican que, los profesores piensan en cómo planificar, desarrollar y evaluar contenidos de aprendizaje relevantes para sus materias. Es decir, los profesores consideran el estilo de enseñanza; explican el propósito de cada decisión y acción sobre el proceso de enseñanza junto al aprendizaje. En la tabla 4 se muestra la pregunta 11 ¿Cómo considera usted, las relaciones sociales con sus estudiantes?

Tabla 4. Relaciones sociales con los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	15	50%
Muy buena	12	40%
Buena	3	10%
Regular	0	0%
TOTAL	30	100%

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes, sobre si considera las relaciones sociales con sus estudiantes, la mayoría de ellos docentes las catalogan excelentes. Estos resultados muestran que las relaciones sociales entre docente y estudiantes se convierten en lazos de respeto y consideración; en varios casos los profesionales de la educación

con base a la investigación indican mantener muy buenas relaciones con sus estudiantes esto se debe a los valores que cada uno ejerce desde sus diferentes aptitudes como seres sociables. Por el contrario, un número menor pero representativo indicó que la relación con sus estudiantes solo se mantiene en buena, donde se puede apreciar relaciones armónicas.

La información que se obtuvo de los resultados tiene similitud con lo expuesto por Arias (2019) quien menciona que las relaciones sociales en el aula se estructuran intencionalmente bajo la dirección de las instituciones educativas, además, trata sobre la tensión entre lo que es correcto enseñar en las universidades y lo que emerge de sus mundos emocionales y vidas cotidianas.

Se muestra las respuestas de la pregunta 12 del estudio: Considera usted, ¿Qué es importante que los docentes universitarios fortalezcan la formación en valores en sus estudiantes?, la cual, según la encuesta aplicada se observa que el 100% de los docentes universitarios, le otorga importancia a fortalecer la formación en valores en sus estudiantes, por ello, en concordancia con el análisis obtenido de la investigación, se destaca que los profesionales de la educación sí consideran pertinente fortalecer la educación en valores en los estudiantes universitarios.

Por ende, se trae a colación a Rodríguez (2017) quien menciona que la formación en las instituciones educativas es muy importante para dar respuesta a las necesidades y expectativas de los estudiantes, siendo los docentes responsables de fortalecer esta, de allí que los educadores que tienen las habilidades y conocimientos necesarios para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje ayudan a mejorar el profesionalismo de los estudiantes, la mejora de la vida personal y fomenta una calidad de vida estable.

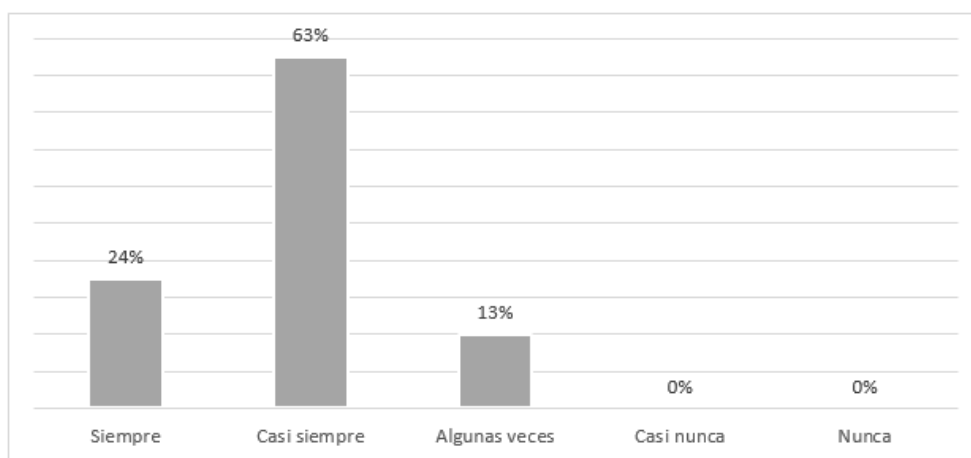
Se presentan las respuestas a la pregunta 13 del estudio. ¿Sería conveniente incorporar en la malla curricular la asignatura relacionada con valores y ética, que coadyuve a fortalecer el desempeño profesional y de investigación del estudiante universitario?, que de acuerdo a las encuestas con los docentes universitarios se considera según el 93% que

sería conveniente incorporar en la malla curricular la asignatura relacionada con valores y ética, que coadyuve a fortalecer el desempeño profesional y de investigación del estudiante universitario, por otro lado, el 7% opina que tal vez, mientras ninguno selecciono la opción no.

Estos resultados indican que, los valores que implementen los docentes en la vida estudiantil de los jóvenes garantizan mantener principios fundamentales y valores éticos en una sociedad, favoreciendo la convivencia armónica del buen vivir entre los ciudadanos. Por esta razón, se considera necesario implementar la materia de ética en la malla curricular y de esta manera se fortalecerá el desenvolvimiento académico de los estudiantes universitarios, impregnados con valores.

Los educadores y la comunidad educativa también deben defender los valores morales y crear un entorno que promueva el comportamiento ético, mencionando Begnini (2023) que es importante para lograr e implementar fundamentos éticos requiere estrategias, recursos efectivos que brinda conocimiento y aprendizaje a los estudiantes universitarios, además, de promover los principios éticos entre los estudiantes. Se muestra a continuación la figura 4 con la pregunta 14; ¿Considera usted, que sus estudiantes lo valoran como docente universitario?

Figura 4. Valoración al docente universitario



Las encuestas aplicadas a los profesionales universitarios, permitieron verificar que casi siempre el profesional es considerado por sus estudiantes y lo valoran como docente universitario, toda vez que se respetan mutuamente y diálogos mutuos, de esta manera, se favorece en el desarrollo positivo de las actividades académicas en el aula.

Con relación a la investigación efectuada, se tiene como resultado que los profesionales de la educación estiman que los estudiantes universitarios los valoran dentro del ámbito educativo, lo que permite mantener relaciones sociales estables, esto va en concordancia, con los postulados de Gómez et al. (2019) quienes mencionan que el papel del docente es un aprendizaje significativo, en el cual asegura que los educandos construyan conocimientos significativos y fortalezcan sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores a partir de sus competencias y actitudes, teniendo en cuenta su entorno social.

Por lo tanto, los docentes deben decidir su intención de desarrollar un conjunto de actividades que contribuyan al desarrollo de este tipo de educación en el sistema educativo y movilizar el trabajo de los docentes para implementarlas, lo cual concuerda con la posición de Guillén de Romero et al. (2024) cuando consideran que la convivencia universitaria es la base y factor clave de la educación, lo cual implica que en la gestión, es necesario crear condiciones apropiadas para el aprendizaje mediante el manejo de un entorno favorable y armónico entre toda la comunidad.

Conclusiones

En este estudio es importante resaltar la importancia que los docentes universitarios de la Universidad Técnica de Manabí, le están otorgando al desarrollo de la educación en valores, para fortalecer las relaciones entre los estudiantes, así como con los docentes en busca de obtener una convivencia sana, armónica, de equilibrio entre todos, que les enseña a saber compartir los momentos y espacios universitarios y a la vez, formarse como personas comprometidas y responsables para su actuar en el plano social, profesional y

laboral,

Por lo tanto, los docentes universitarios encuestados, pertenecientes a las 3 carreras presenciales de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la UTM, están enfocados en observar cómo se encuentra la educación en valores y las relaciones sociales con sus estudiantes, teniendo en cuenta el esfuerzo y dedicación que aportan para que la formación de sus estudiantes sea integral, donde los valores personales, morales y sociales, sean parte de la teoría y de la práctica en las aulas y en el recinto universitario, teniendo en cuenta las posibilidades de presenciar problemas y conflictos entre ellos pero sabiendo que una base sólida de principios éticos y sociales coadyuvan a tener buen desenvolvimiento entre los estudiantes.

El estudio se asume de manera práctica por cuanto una realidad que se experimenta en los recintos universitarios, es que los docentes muchas veces se despreocupan de esa formación integral de sus estudiantes, enfocándose más en los temas del contenido programático de cada una de sus asignaturas, pero la situación a nivel mundial, nacional y local en relación a distintos conflictos que se presentan diariamente, han generado un proceso de reflexión en las instituciones de educación superior, que ha incidido en un cambio importante y positivo, y es que es necesario seguir formando al hombre, al estudiante universitario para que siga creciendo en valores y pueda propiciar la convivencia sana, armónica y equilibrada donde se asumen las diferencias, pero se respetan y aceptan para mantener una educación inclusiva, tan importante en estos tiempos.

Por lo tanto, en este estudio se valora que mantener el contacto directo e interactivo diariamente con una gran cantidad de estudiantes de todas las escuelas de las respectivas facultades, facilita a los docentes darle apertura a la educación en valores y las relaciones interpersonales, destacando que es necesaria la realización de dinámicas que influyen en el aprendizaje y su desenvolvimiento y están relacionadas con la intervención y el bienestar social, generando, un aporte al conocimiento científico.

Por ello, se espera seguir trabajando con este proceso de formación integral para crear espacios armónicos de convivencia a través de medios masivos de información y plataformas de redes sociales, así como participar como ponente en congresos, jornadas, conferencias, conversatorios, webinarios y otros eventos relacionados con la temática objeto de estudio.

Aunado a lo expuesto, se considera seguir desarrollando investigaciones que enfaticen en cuanto a la interacción entre docentes y estudiantes, así como asumir la percepción de los estudiantes al respecto de los valores que prevalen en la universidad para propiciar una convivencia armónica en el aula y en el campus universitario para el desarrollo de climas sanos y productivos, propiciando líneas de investigación sobre violencia, diálogo de saberes, estudio de género, entre otras. Además, es importante compartir experiencias de investigación con otros pares de investigadores así contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo y colaborativo en el campo de las ciencias sociales.

Referencias Bibliográficas

- Arias, A. (2019). Relaciones sociales en la universidad: Poder, conflicto y pluralidad entre los jóvenes. [Tesis Doctoral, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Fundación Cinde-Universidad de Manizales, Colombia] <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2439/RELACIONES%20SOCIALES%20e-book.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avellanada, C., Morante, G., y Dávila, C. (2022). La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual. Editorial Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Begnini, L. (2023). Estrategias y recursos para la inclusión e implementación de fundamentos Éticos en la comunidad educativa. Revista Científica FIPCAEC

(Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo De Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 8(1), 402-409. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/783>

Bernabé, M., Suárez, S., Espinoza, M. Armijos., I. y Medina. A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina De Educación*, 5(2), <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>

Blanco, M., Blanco, J., y Nobrega. E. (2021). Educación en Valores en la formación de los estudiantes Universitarios. *Revista Arjé*. 15(28). 267-287. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje28/art14.pdf>

Bracho Fuenmayor, P. L. (2021). Justicia desde la óptica de John Rawls y Robert Nozick: una perspectiva comparada. *Revista Cuestiones políticas*, 39 (70) (2021): 44-65. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3970.02>

Bracho Fuenmayor, P.L. (2023). Docencia e investigación, binomio de acción en el escenario universitario. *Espacio Abierto*, 32, (1). 97-117. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7776008>

Carvajalino, L. (2021). Modelo de convivencia escolar desde el abordaje estratégico de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria. [Tesis doctoral. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín]. Maracaibo, Venezuela.

Chapa, P., y Martínez, T. (2015). Valores universitarios en los jóvenes estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo*, 6(11), 773 - 786. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/127>

Corrales, S, Christian (2021). Desafíos de la Pedagogía Universitaria en la Formación

- Actual de las Futuras Personas Profesionales en Costa Rica. Revista Académica Divulgativa Arjé 4(2).
- Cruz, E. (2018). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Revista de Educación. 43 (1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Echeverría, R., de Lille Quintal, M., Evita Alamilla, N. y Carrillo Trujillo, C. (2021). Convivencia universitaria inclusiva, democrática y pacífica: de lo personal a lo institucional. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(43),329-344. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043echeverria17>
- Gómez. L., Muñoz., M., Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. [Título profesional, Universidad Autónoma del Caribe]. Repositorio Institucional IUE. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co//jspui/handle/20.500.12717/2727>
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. Revista Mediterránea de comunicación, 12(1), 115-127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- González, A., Blanco, A., Rentería, J., y Serna, P. (2023). Relación dialógica y formación en valores en una Universidad de la Costa Caribe Colombiana. Revista De Ciencias Sociales. 29(7). 289-304. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40465>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación - acción). Revista Científica Recimundo, 4(3). 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guillén de Romero, J., Bracho-Fuenmayor, P.; Esperanza Amaya, J.; Quiroz Vincés, M.

y Vásquez Mejía, K. (2023). Inclusión desde una práctica de valores en el contexto universitario. *Revista Boletín Redipe*, 12 (9) 68-88. <http://dx.doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2002>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442/453>

Jácome Bolaños, K.(2022). Concepto de convivencia universitaria por medio de la percepción de bienestar universitario y algunos autores. *Universidad Mariana - Boletín Informativo CEI* 7(1) <https://hdl.handle.net/20.500.14112/26827>

Londoño, C. y Mejía. G (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas* 1(21), 25–40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>

Moreno Jácome, M.; Ramírez Ramírez, L.y Escobar Pérez, J.(2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. Revista Educación*, vol. 44, núm. 1, pp. 1-32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>

Ortega., X. y Enríquez, J. (2021). Docencia universitaria lo que el Docente debe conocer. [Especialidad en Docencia Universitaria, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11421>

Pérez Norambuena, S.I; Moreno Doña, A.; Trigueros Cervantes, C. y Rivera García E. (2023). La educación en valores en la formación de profesores de educación física: ¿un asunto pendiente? *Movimiento*, 29, e29044, 2023.<https://doi.org/10.22456/1982-8918.127584>

Prado K. (2023). El rol de los docentes en las relaciones sociales de estudiantes de nivel

secundario. Revista Varela, 23(66), 177-183 | sept-dic 2023 | ISSN: 1810-3413 |
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. 10.5281/zenodo.8253758

Reyes Alamilla, O., & Hernández Romero, G.. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. Revista Cubana de Educación Superior, 38(2), e17. Epub 01 de agosto de 2019. Recuperado en 03 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es

Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla, 5(9). <https://doi.org/10.29057/esh.v5i9.2219>

Rodríguez, C. (2023). Formación de estudiantes universitarios en valores ético-morales desde una mirada comprensivo-edificadora. Revista Boletín Redipe, 12(9), 56–67. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2001>

Suárez, I. J., Varguillas, C. S., y Morales, C. R. (2022). Técnicas e Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa. Editorial de Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013>

Zambrano., H, Aray., S. Cobacango., L. y Bernardo., J. (2023). Análisis de la Educación Superior en Ecuador: situación actual y mejora de calidad. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun. 7(13), 236–249. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13.0364>