

Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria: Aportes Teóricos en el Campo de las Ciencias de la Educación

Rincón, Rebeca; Chacín, Rafaela

Rebeca Rincón rebeca177@gmail.com
Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)., Venezuela
Rafaela Chacín rafaelachacinsuarez9858@gmail.com
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)., Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 7, núm. 1, 2021
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 09 Marzo 2021
Aprobación: 14 Abril 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802337002/index.html>

Resumen: Esta investigación estuvo orientada a interpretar desde la dialogicidad de los gerentes educativos la praxis de la dimensión comunitaria en la educación primaria. Comprender el significado que le atribuyen los gerentes educativos de educación primaria a la dimensión comunitaria y develar desde una mirada fenomenológica, aportes teóricos acerca de la dimensión comunitaria de los gerentes educativos en el contexto de las Escuelas Primarias. Se asumió una postura epistemológica fenomenológica. El método utilizado fue el hermenéutico. Como técnicas de aprehensión de la información se hizo uso de la entrevista a semiestructurada. Los sujetos de investigación fueron (4) docentes en cargos gerenciales en escuelas primarias. La información fue procesada a través de un proceso de reducción, categorización e interpretación de la información. Entre los hallazgos se destaca que, los gerentes educativos de educación primaria develan una realidad que describe una praxis desarticulada de las propuestas o directrices educativas nacionales, por cuanto los gerentes directivos no están incorporados a la comunidad que rodea a las instituciones, es decir, no hacen vida en la comunidad. En lo atinente al significado atribuido a la dimensión comunitaria, se aprecian adecuadas concepciones teóricas en concordancia con las nuevas visiones ontológicas de la escuela; pero se devela un divorcio entre el conocimiento teórico y la praxis.

Palabras clave: Gestión Educativa, Dimensión Comunitaria, Gerente Educativo.

Abstract: This research was aimed at interpreting the praxis of the community dimension in primary education from the dialogue of educational managers. Understand the meaning that primary education managers attribute to the community dimension and reveal from a phenomenological point of view, theoretical contributions about the community dimension of educational managers in the context of Primary Schools. A phenomenological epistemological stance was assumed. The method used was hermeneutical. As techniques of apprehension of the information, the semi-structured interview was used. The research subjects were (4) teachers in managerial positions in primary schools. The information was processed through a process of reduction, categorization and interpretation of the information. Among the findings, it is highlighted that, the educational managers of primary education reveal a reality that describes a disjointed praxis

of the national educational proposals or guidelines, since the directive managers are not incorporated into the community that surrounds the institutions, that is, they are not they live in the community. Regarding the meaning attributed to the community dimension, adequate theoretical conceptions are appreciated in accordance with the new ontological visions of the school; but a divorce between theoretical knowledge and praxis is revealed.

Keywords: Educational Management, Community Dimension, Educational Manager.

CONTEXTO ONTOLÓGICO

Los cambios que actualmente se vienen generando en el ámbito mundial, así como las transformaciones políticas y socioeconómicas, colocan a la orden del día la reflexión sobre la manera de afrontar los conflictos que plantea el hecho de vivir en sociedad. Ante esta situación, socialmente relevante, se impone la necesidad de una indiscutible redefinición del papel de la educación y de todos los actores responsables encargados de encaminarla hacia un desarrollo total de la sociedad.

Al respecto cabe denotar que los retos de la Educación para el siglo XXI plantea la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad, pertinencia e innovación. Ante tales retos, la educación constituye un soporte valioso en la difícil tarea de formar ciudadanos con grandes niveles de pertenencia y de compromisos profundos que trasciendan a la complejidad social y muy especialmente a la educación en valores morales y éticos donde se encuentran inmersos los principios de solidaridad, convivencia, respeto, conservación de la familia y valoración al trabajo como parte de una formación integral del estudiantado.

Para ello, es necesario que toda la experiencia educativa, persiga afianzar el accionar comunitario, y desde un primer momento empiece a construir los puentes e incluso incentive otros lugares de participación y desarrollo del poder popular de distinta naturaleza, haciéndole llamado a todos para que adopten la misma mentalidad pluriconstructiva y no se queden encerrados en un focalismos corporativo que les quita la posibilidad de aprovechar el expediente infinitamente rico que cada experiencia de participación va acumulando y convirtiendo en el gran capital social y cultural sobre el cual se construirá un nuevo país. Desde esta configuración, se debe entender entonces que es a partir del accionar del gerente, de donde deben surgir los líderes que conduzcan y orienten el trabajo comunitario en la búsqueda de una mejor calidad de vida. En la medida en que se favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida en que se preparen a las nuevas generaciones en un marco axiológico que permita la interiorización de los valores tales como la solidaridad, el trabajo, la identidad local, la cooperación, por solo citar algunos, estaremos contribuyendo a mejorar la calidad de vida de nuestras comunidades, aunado a las soluciones de problemáticas enmarcadas en tiempos y espacios determinados.

Consustanciado con los presupuestos anteriores, interesa destacar lo que establece la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 17: "... Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes" (p.20). En lo

instituido en el artículo precitado, se reconoce en relación a la triada escuela, familia y comunidad, una fuerte tendencia a asegurar que la participación de la familia y de las comunidades otorga beneficios a la educación y contribuye con la consolidación de una educación de calidad. A su vez, en el artículo 19 de la precitada Ley, se asevera que se debe estimular y promover la participación comunitaria, incorporando progresivamente los colectivos internos de la escuela, diversos actores comunitarios y grupos familiares. Derivado de tal mandato legal, la escuela deberá incorporar paulatinamente a las familias y la comunidad en general, en la cual, se encuentra inscrita, aprovechando también la inclusión de algunos grupos aún marginados o líderes comunitarios a favor de la educación.

Es por ello, que en el contexto venezolano en los últimos años se han promovido cambios en el ámbito educativo, considerándose el desempeño docente, como una de las dimensiones fundamentales en la formación del individuo, por cuanto el mismo debe asumir las transformaciones que demanda la sociedad, pero para ello, hay que capacitarlo o actualizarlo en la organización social, productiva, la participación política y consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Promoviendo así a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral. Dentro de este contexto, el papel que desempeña la escuela como eje del proceso educativo es de vital importancia, por cuanto dentro de su estructura organizativa incluye al personal directivo, quien tiene en sus manos elementos indispensables para realizar las transformaciones en el contexto educativo.

En esta línea argumentativa, debe entenderse que la escuela a su vez está inmersa en un espacio geográfico donde conviven sectores poblacionales con necesidades e intereses, así los diferentes actores o miembros de las comunidades pueden recibir sus beneficios y organizarse para lograr mejoras en las mismas y participar por una óptima calidad de educación y de vida. De allí, que a través de la acción comunitaria se impulsen y alcancen logros comunes a la escuela y la comunidad, se favorece el acceso constante de las organizaciones comunales en la toma de decisiones y se diseñen programas de trabajos basados en las necesidades de las mismas, determinadas por motivos que originan la conducta de los miembros y del tipo de relaciones que entre ellos se establezca. Ahora bien, proyectando lo expuesto al aspecto central de esta discusión doctoral como lo es la Dimensión comunitaria del Gerente Educativo en el contexto de la Educación Primaria, es necesario comprender que, en tal constructo, urge la imperiosa necesidad de revisar los procesos gerenciales educativos, por cuanto las acciones que las autoridades realizan, guían y deciden el rumbo de la educación.

Bajo estas coordenadas epistémicas, se hace necesario mencionar que el nivel de desarrollo de una institución educativa, reside en una práctica gerencial innovadora, integral, que propicie avances y progreso, y transformación, en beneficio de la sociedad, es decir, una triple preocupación, de equidad, pertinencia y excelencia deben guiar toda política de la educación. Imbricado en las pretensiones anteriores, y desde la postura de Nieves, L. (2015) los directores de escuela en su gestión educativa, comportan algunas dimensiones que desde la gerencia educativa se deben asumir, como principales elementos de desarrollo

de sus funciones, tales son: la dimensión organizativa, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y la dimensión social comunitaria.

De manera particular y actuando en el territorio y continente que incumbe, está investigación centro su interés en la dimensión social comunitaria del gerente educativo, la cual implica el compromiso de promover la participación de los diferentes actores escolares en la toma de decisiones y en las actividades de la institución, asumiéndose imprescindible la reflexión y el análisis de la cultura de la comunidad en la que está inserta la institución. De igual manera, en la gestión de esta dimensión, el director debe analizar las relaciones entre escuela y comunidad, demandas, exigencias, problemas, participación, niveles, formas, obstáculos, límites, organización y normas de convivencia. Luego de la identificación de las problemáticas educativas, el resultado será la construcción colectiva de un proyecto para atender diversos escenarios, ámbitos, causas y consecuencias de los problemas planteados.

No obstante, según lo expresado por la autora previamente citada, son múltiples los factores que debilitan el desempeño del director en su gestión educativa, ya que a pesar de estar formulados los lineamientos para optar a los cargos de dirección es posible que existan debilidades en la gestión educativa, pues se presume que algunos docentes con función directiva no poseen el perfil profesional adecuado, al momento de ser designados como directores y subdirectores dentro de las instituciones educativas. La situación descrita anteriormente, revela rupturas epistémicas entre la concepción de la dimensión comunitaria del gerente educativo y su praxis en el ámbito de la educación primaria, focalizado fundamentalmente en la ausencia de estrategias gerenciales cónsonas con la realidad contextualizada.

Las ideas inmanentes de este discurso permitieron orientar el abordaje investigativo hacia la consideración de las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la praxis de la dimensión comunitaria del gerente educativo en el contexto de la Educación Primaria, en la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana, pertenecientes al Núcleo Escolar Rural N.E.R. N° 392 del Municipio Ortiz, ¿del Estado Guárico? ¿Qué significado le atribuyen los gerentes educativos de la Educación Primaria, de la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana a la dimensión comunitaria?

En atención a estas incertidumbres, se formularon los siguientes propósitos: Interpretar desde la dialogicidad de los gerentes educativos la praxis de la dimensión comunitaria en la educación primaria, específicamente en la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana perteneciente al Núcleo Escolar Rural N.E.R. N° 392 del Municipio Ortiz, del Estado Guárico. Comprender el significado que le atribuyen los gerentes educativos de educación primaria de la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana, a la dimensión comunitaria. Develar desde una mirada fenomenológica, aportes teóricos acerca de la dimensión comunitaria de los gerentes educativos en el contexto de las Escuelas Primarias, tomando como referentes la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana pertenecientes al Núcleo Escolar Rural N.E.R. N° 392 del Municipio Ortiz, del Estado Guárico.

Contexto Teórico Referencial

Vinculado con el objeto de estudio, se consideraron algunos referentes teórico-epistemológicos que se asumieron desde una perspectiva crítica, interpretadora y reflexiva y no como supuestos predeterminados del conocimiento. En este sentido, se consideraron los siguientes tópicos: Teoría de la Acción Comunicativa. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano. Concepción de la Gerencia desde la Cosmovisión de autores acreditados. Enfoques Gerenciales en el Proceso de Administración Escolar. El Gerente de la Escuela. Gerenciar en Educación. La Gerencia una Visión de Liderazgo.

CONTEXTO EPISTEMOLÓGICO, METODOLÓGICO Y PROCEDIMENTAL

Se asumió el enfoque epistemológico fenomenológico, entendido por Hegel como “ciencia de las experiencias de la conciencia” (citado por Hurtado I y Toro, J. 1998; p. 105). El método utilizado fue la hermenéutica como la teoría y la práctica de la interpretación Leal, J. (2005). El contexto de estudio lo constituyó el NER-N 392 específicamente la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana. Los sujetos de investigación fueron (4) docentes en cargos gerenciales en las escuelas primarias precitadas anteriormente. Para la aprehensión de la información se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento un guion de entrevistas semi estructurado que permitió orientar el diálogo con los sujetos. La información fue procesada a través de un proceso de reducción, categorización e interpretación de la información. Finalmente, se cubrió la fase de teorización y, de manera particular se posicionó en la teoría fundamentada propuesta por Corbin, J. y Strauss, A. (2002).

HERMENEUSIS DE LOS HALLAZGOS O RESULTADOS

En lo correspondiente al primer propósito vinculado a la Praxis de la Dimensión Comunitaria, la realidad develada producto del diálogo sostenido con los sujetos de estudio, describe una praxis desarticulada de las propuestas o directrices educativas nacionales, por cuanto los gerentes directivos no están incorporados a la comunidad que rodea a la institución, es decir, no hacen vida en la comunidad, por tanto, no existe compromiso en los mismos. Además de ello, reportan que dicha desconexión, podría obedecer a la falta de condiciones profesionales necesarias al cargo que desempeñan, dado que, según los testimonios de los sujetos, la gran mayoría de los directivos poseen escasa formación gerencial y experiencial, es decir, no poseen el perfil académico/profesional para ostentar dichos cargos.

No obstante, consideran que la dimensión comunitaria representa un pilar sustantivo que permite tejer y estrechar lazos con los actores socioeducativos. Para ello, los directivos deben promover relaciones con el entorno social e institucional, la convivencia de las comunidades y la participación de las mismas en los diferentes proyectos educativos, a través de actividades planificadas donde

se propicie el dialogo, la reflexión y el trabajo colaborativo, con la finalidad de favorecer el interés común.

Otro de los propósitos de la investigación, fue comprender el significado que le atribuyen los gerentes educativos de educación primaria de la Escuela Estatal A-25 Bucaral y Escuela Creación la Romana, a la dimensión comunitaria. Al respecto, como investigadoras sostenemos la tesis de que la dimensión comunitaria de la gestión escolar del director, es una de las herramientas imprescindibles para el abatimiento de las necesidades y solución de la problemática de las escuelas, donde, además, se define a esta dimensión como el grupo de actividades que promueven la participación de los diversos personajes en la toma de decisiones y en las propias actividades de cada institución educativa.

Ahora bien, desde las voces de los sujetos de estudio y ante el reto de comprender el significado que le atribuyen a la dimensión comunitaria, es importante mencionar que la conciben como una función cardinal en el desempeño del gerente educativo, es pensada como la relación que las escuelas han de establecer con su entorno. A su vez, es percibida como el conjunto de actividades y acciones para incorporar de manera definitiva la comunidad y por ende a la familia al proceso educativo, atender al contexto comunitario y las demandas de la misma.

En síntesis, se tiene que, en la práctica los gerentes educativos de educación primaria develan una realidad que describe una praxis desarticulada de las propuestas o directrices educativas nacionales, por cuanto los gerentes directivos no están incorporados a la comunidad que rodea a las instituciones, es decir, no hacen vida en la comunidad, por tanto, no existe compromiso en los mismos.

Con respecto al significado atribuido a la dimensión comunitaria, se aprecian adecuadas concepciones teóricas en concordancia con las nuevas visiones ontológicas de la escuela que demanda la educación en general y la educación primaria en particular; pero se devela un divorcio entre el conocimiento teórico y la praxis, puesto que los directivos poseen el conocimiento sobre la dimensión comunitaria pero no lo ponen en práctica.

El Nuevo Episteme

Aportes Teóricos acerca de la Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de la Educación Primaria

Producto del entretrejo de saberes que se fueron configurando durante el proceso investigativo, delinearemos los aspectos que a nuestro juicio debe generar el debate para fortalecer la gestión de los gerentes educativos (directores) en la dimensión comunitaria.

- El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe acercarse y conocer a las familias

Sobre la base de los hallazgos de la investigación que delinearon un escenario de contradicciones y debilidades, donde por una parte se apreció un discurso teórico de avanzada y por la otra una praxis desfasada, descontextualizada y debilitada, se propone el acercamiento y conocimiento de las familias de la comunidad donde interactúen todos los actores socioeducativos por igual en el marco de un proceso colectivo y organizado, lo cual supone a la vez establecer vínculos activos con los padres y representantes de los estudiantes, conocer sus necesidades, conocer mejor a sus representados, sus referentes adultos, sus posibilidades reales de

estudio en el tiempo extraescolar, y al mismo tiempo involucrar al grupo familiar en el acompañamiento de los niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela.

Para el logro de este cometido, el director(a) debe planificar actividades tales como: visita a los hogares. Estas visitas realizadas al principio del año escolar y de forma bimensual luego de la primera por parte de los docentes y un líder comunitario. Estos encuentros permitirán conocer la realidad de la familia, sus creencias, sus gustos e intereses, saber cómo pueden convivir con la institución. La institución, de igual manera, deberá organizar equipos disciplinarios formado por los docentes, personal directivo, administrativo y obrero por sectores a fin de recoger información como croquis geográfico, gastronomía, religión, costumbres, historias, leyendas y mitos, flora, fauna, habitantes, economía formal e informal, que han de servir para los proyectos pedagógicos a estructurarse en el plantel. Se puede incorporar, de esta manera, al consejo comunal o líderes comunitarios a hacer exposiciones que den muestra de lo que ofrece el pueblo.

- El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe acercarse y conocer la comunidad.

La construcción de un mapa de la comunidad, la identificación de organizaciones, programas o servicios que ofrece, la coordinación de servicios con equipos multidisciplinarios para ofrecer ayuda a las familias, entre otras actividades, pueden servir para hacer un diagnóstico socio-comunitario que permita estar al tanto de la realidad que viven los estudiantes fuera de la escuela.

- El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe comunicarse con las familias y comunidades

Desde la escuela se deben establecer reuniones trimensuales por cada grado, donde el docente, en conjunto con los representantes, analizarán el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, los resultados académicos obtenidos, de tal manera que esta acción se convierta en un proceso realimentativo donde las alternativas favorables para prestar ayuda a los jóvenes sean prontas y oportunas. Por otra, pueden desarrollarse encuentros populares desde la escuela en conjunto con los consejos comunales, líderes comunitarios o comunas, a través de actividades culturales o formativas, como teatro, talleres de capacitación en gastronomía y labores del hogar, tareas dirigidas. Jornadas médico asistenciales que, en definitiva, redundan en el bien común de los habitantes del sector donde el pensamiento colectivo y el bien común es la línea que traza la acción.

- El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe construir alianzas comunitarias.

A través de este componente estratégico se apertura la escuela con las organizaciones formales e informales de la región para encontrarse tanto en la resolución de problemas, construcción de aprendizajes e invención de nuevas propuestas pedagógicas. Entre las alianzas comunitarias que el director podría considerar está la de los docentes con los líderes comunitarios para el trabajo mancomunado entre ellos. Otra debe ser con las emisoras de la comunidad que puedan servir para la creación de medios informativos utilizando a los niños como locutores e interlocutores de contenidos pedagógicos diversos.

Una de las alianzas necesarias y casi obligatorias es con los ambulatorios, Barrio Adentro y hospitales de la región, con la finalidad de asistir a la escuela con operativos para la revisión odontológica, oftalmológica, hematológica y jornadas de vacunación que sirvan de profilaxis de las enfermedades o patologías, los

cuales también deberán incorporarse al desarrollo de los temas en clase. Otra de las alianzas de gran importancia es con los cultores populares quienes podrán ser utilizados como asesores pedagógicos-comunitarios dentro de la cultura que se pretende desarrollar a través de la escuela y la comunidad, para desarrollar actividades que rescaten el sentido de identidad y pertenencia de la región, zona y país.

· El gerente educativo en la gestión de su dimensión comunitaria, debe promover el compromiso comunitario.

Es esencial promover el compromiso comunitario en y desde la escuela. Esto permite situar a estudiantes y docentes en un escenario diferente del cotidiano del plantel constituyéndose en una herramienta valiosa para recuperar el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación, y desarrollar actitudes y valores que fomenten en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario. Asimismo, permite fortalecer sentimientos de pertenencia hacia su lugar de origen, el empoderamiento, las conductas prosociales, la motivación, y el compromiso colectivo en pro de la calidad de los procesos educativos. Finalmente, para una mejor visualización de los aportes teóricos, se presenta a continuación en el gráfico 1.

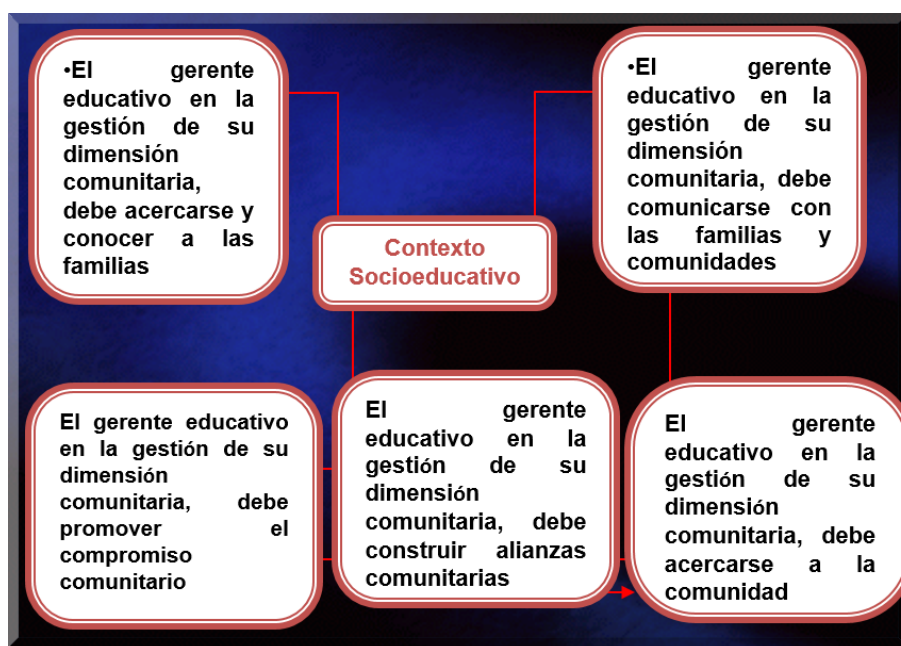


Gráfico 1

Aportes Teóricos acerca de la Dimensión Comunitaria del Gerente Educativo en el Contexto de Educación Primaria

Fuente: Rincón y Chacín (2018)

Referencias

- Corbin, Juliet, y Strauss Anselm, Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia, 2002.
- Hurtado León, Iván. y Toro Garrido, Josefina, Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela: Universidad de Carabobo, 2000.

Leal, Jesús. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Venezuela: Impresión azul intenso de Valencia, 2005.

Ley Orgánica de Educación 5929/2009, de 15 de agosto, (Venezuela de 15 de agosto de 2009).

Nieves Rodríguez, Ligia. 2015. "La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica curricular". Revista investigación y Formación Pedagógica 1: 24-48. Acceso el 9 de marzo de 2021. <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/ifpupel/v1n1/art03.pdf>.