

La formación ciudadana del profesor desde un enfoque identitario.



Teacher's citizen training from an identity approach.

Fernández Rey, Ángel Antonio; Fernández Sera, Armando; Acebo Rivera, Mayra

Ángel Antonio Fernández Rey

angelfr@ult.edu.cu

Centro Universitario Municipal Amancio, Cuba

Armando Fernández Sera

arfese@am.lt.rimed.cu

Dirección Municipal de Educación Amancio, Cuba

Mayra Acebo Rivera

mayraar@ult.edu.cu

Universidad de Las Tunas, Cuba

Innovación tecnológica (Las Tunas)

Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental de Las Tunas, Cuba

ISSN-e: 1025-6504

Periodicidad: Trimestral

vol. 26, núm. 2, 2020

yanna@ciget.lastunas.cu

Recepción: 06 Enero 2020

Aprobación: 10 Marzo 2020

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422329012/index.html>

Resumen: Mediante la utilización de los métodos histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción y modelación, los autores presentan un acercamiento al modelo pedagógico de la formación ciudadana con enfoque identitario en la superación permanente del profesional de la educación. Desde la concepción dialéctica materialista de la identidad, se conceptualizaron el enfoque identitario y se modelaron los subsistemas contextual comunitario y de formación permanente, sus funciones y relaciones con los modos de actuación profesional caracterizados por la identidad profesional, así como cualidad resultante.

Palabras clave: enfoque identitario, formación ciudadana, superación permanente.

Abstract: The authors present an approach to the pedagogical model of citizen training with an identity focus on permanent improvement of educational professionals through the use of historical and logical methods, analysis and synthesis, induction and deduction and modeling. From the materialist dialectical conception of identity, it was conceptualized the identity approach and were modeled community contextual subsystems and permanent training, their functions and relationships with professional behavior, characterized by professional identity as a resulting quality.

Keywords: identity approach, citizen training, permanent training.

INTRODUCCIÓN:

La base de la formación ciudadana es la formación de valores, en especial los denominados valores esenciales del comportamiento ciudadano. Actualmente, en Cuba, su perfeccionamiento constituye un reclamo social, evidente en las intervenciones públicas de los líderes políticos, en documentos de carácter gubernamental y partidista, y en aquellos que norman la política educativa y cultural del país. La formación ciudadana es un proceso encargado especialmente a los profesionales de la educación, a los que la sociedad exige modos de actuación que constituyan paradigmas de civismo, aunque no siempre están óptimamente preparados para asumir estas exigencias.

La superación permanente es la vía imprescindible para la actualización y capacitación del profesional de la educación ante la cambiante realidad en la que se desenvuelve su profesión, es la que le permite estar en condiciones para asumir el cambio educativo a la vez que propicia su crecimiento profesional y humano. En la práctica, existe una dicotomía entre los procesos de formación ciudadana y superación permanente, aunque

por naturaleza ambos procesos son formativos, en el segundo, se evidencia el predominio de la capacitación y actualización en los contenidos propios de la disciplina que enseña el profesor, no siempre intencionadas a su formación ciudadana.

Esta problemática fue abordada por J. Añorga (1997), P. Horrutiner (2007), F. Addine y G. García (2013), en lo referente a la superación permanente del profesional; por R. Venet (2003), A. Sáez (2005), R. Silva (2005), M. J. Crespo (2009), A. Hernández (2013), y J.

Sierra (2013) en relación con la formación ciudadana; y por M. Acebo (2007-2011); y M. León (2012) en lo referido a la formación de valores profesionales y la identidad profesional, investigaciones que apuntan al estudio del papel de lo ético en la formación integral del ciudadano y de la formación ciudadana en la formación del profesional y reconocen la necesidad de su perfeccionamiento para mejorar el desempeño profesional, sin embargo, los trabajos investigativos actuales sobre esta problemática no abordan su tratamiento desde un enfoque identitario que supere la mera intención identitaria.

Con el fin de contribuir a la satisfacción de esta demanda social, se proyectó la investigación cuyos resultados preliminares se describen en este artículo, su objeto lo constituyó la formación ciudadana y el campo de acción fue la superación permanente del profesional de la educación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Las reflexiones anteriores condujeron a plantear el problema científico: insuficiencias en la formación ciudadana durante la superación permanente, limitan el perfeccionamiento del modo de actuación ciudadano del profesional de la educación. Se formuló como objetivo: la elaboración de un modelo pedagógico de la formación ciudadana con enfoque identitario en la superación permanente del profesional de la educación. La predicción científica, se orientó desde la idea a defender: un modelo pedagógico de formación ciudadana, con enfoque identitario, concibe la interrelación de la capacitación y actualización con el

contexto comunitario connotando la identidad del profesional de la educación como elemento incluido en el sistema, al conjugar los intereses individuales, sociales e institucionales explícitos en los modelos de ciudadano y del profesional, integrando los contenidos generales de la educación ciudadana a los particulares de la disciplina que se enseña desde los nodos integradores de contenido cívico, en el perfeccionamiento del modo de actuación del profesional de la educación.

Se utilizaron como métodos principales los del nivel teórico:

Análisis y crítica de fuentes, en el análisis historiográfico y epistemológico del problema, apoyado en los siguientes procedimientos: Análisis y síntesis, en todo el proceso investigativo y en la interpretación de los resultados, al estudiar la relación en que se mueve el problema de lo general a lo particular, utilizado en la modelación del enfoque identitario de la formación ciudadana; *Histórico y lógico*, para tratar la evolución, tendencias, condiciones y relaciones entre la formación ciudadana del profesional de la educación y su superación permanente; *Inducción y deducción*, que permitieron ir desde la relación entre los procesos estudiados a la identificación de las exigencias para el modelo pedagógico. Además otros métodos teóricos como el *Hermenéutico dialéctico* para interpretar, complementar y enriquecer los datos recopilados en la pesquisa; la *Modelación*, útil en los progresivos acercamientos al modelo pedagógico de la formación ciudadana con enfoque identitario; y el Enfoque sistémico para establecer las relaciones entre los componentes de los procesos.

De la población estudiada, conformada por 40 profesores del nivel medio y medio superior que imparten las asignaturas Historia, Educación Cívica; Cultura Política y Español- Literatura, se seleccionó una muestra constituida por 20 profesionales representativos de estas especialidades en la educación media básica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El enfoque identitario de la formación ciudadana

La superación permanente tiene entre sus misiones posibilitar, al profesional de la educación, una preparación cultural de resistencia a la ofensiva ideológica del imperialismo desde una posición caracterizada por la defensa de la identidad nacional, local, personal y profesional, que le permita enfrentar los retos derivados del cambio educativo y de las transformaciones sociales que se operan como parte de la actualización del modelo económico y social. Las universidades, los centros universitarios municipales y las instituciones escolares de diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación son los entes protagónicos de esta superación, que apunta a un modelo cuya esencia es la formación y el crecimiento profesional y humano, desde una actividad pedagógica centrada en educar desde la instrucción en frecuencia con la dinámica del desarrollo de las ciencias, de la sociedad y de la vida.

La superación del profesional de la educación requiere ser perfeccionada, proyectándose por la elevación de la calidad, tanto en lo referido a la actualización y capacitación sobre los cambiantes contenidos y metodologías de las diferentes disciplinas como en su proyección hacia el perfeccionamiento de la conducta ciudadana y profesional, caracterizadas por el

civismo y por una alta competencia académica, lo que implica concebir la formación ciudadana con enfoque identitario.

La sistematización de la teoría en lo referente al termino enfoque posibilitó asumir la posición dialéctico materialista sobre el enfoque teórico, que lo considera el punto de vista o perspectiva teórico-metodológica que dirige la estrategia general de la reflexión sobre un objeto de estudio dado y que opera como medio o procedimiento para reproducir sus rasgos y nexos esenciales. En la literatura consultada no es evidente la existencia del enfoque identitario para abordar problemas de índole pedagógica, y menos aún referidos al proceso de formación ciudadana, aunque algunos autores consultados, reconocen el valor identidad como un valor esencial del comportamiento ciudadano, pero no con concepción de enfoque. Un enfoque identitario para abordar problemas de índole pedagógica, se fundamenta en el concepto de educación para la formación y el desarrollo humano integral y social, con base humanista, que implica una acción pedagógica comprometida y responsable, con las transformaciones sociales y el cambio educativo, en función de la formación integral. Los principios de este enfoque son:

1. La determinación de las necesidades de superación, a partir del diagnóstico del estado real del desempeño profesional del educador, de los intereses institucionales y sociales, en los planos del dominio de los contenidos y la metodología de la disciplina que enseña, de su preparación sobre los contenidos de la educación ciudadana; de las potencialidades de las áreas específicas y formas organizativas de la superación, y de los contextos que intervienen en la formación permanente, como punto de partida para el diseño, ejecución y evaluación de la formación ciudadana en la superación permanente.

2. El diseño de la formación ciudadana en la superación permanente, orienta pedagógicamente la formación de la identidad, hacia las múltiples identidades que conforman la identidad del profesional de la educación como totalidad orgánica que lo singulariza, propiciando la relación dialéctica entre mismidad y otredad, como núcleo esencial, a las que el sujeto arriba a través de un tránsito por las fases de Identificación identitaria y Concientización identitaria, fases que en la formación permanente implican los niveles de adquisividad profesional y apropiación profesional.

3. El humanismo, la intencionalidad convenida y la comunicación dialógica como características del proceso de superación permanente, que favorecen el dominio de los contenidos de la disciplina, expresado en su asimilación productiva, la habilidad para su integración con los contenidos de la educación ciudadana y su utilización en la solución de problemas pedagógicos y en las posiciones que asuma sobre los fenómenos de la vida profesional, material y espiritual.

Para el trabajo con la formación del valor identidad partimos de los criterios de M. Acebo (2007), que la reconoce como una totalidad orgánica general, conformada por múltiples identidades específicas, que a su vez tiene una dimensión axiológica a las que el sujeto accede a través de un tránsito por las fases de Identificación identitaria y Concientización identitaria. Teoría enriquecida por M. León (2012), que estableció los niveles para cada una de estas fases, y enmarcó la identificación identitaria en los tres primeros años de la formación inicial; y la conscientización identitaria en los dos últimos años extendiéndola hasta

los inicios de la vida laboral, aceptando que puede moverse en dependencia de los sujetos, el contexto y sus experiencias.

Al trabajar la formación de la identidad profesional en el marco de la superación permanente del profesional de la educación, donde el proceso de profesionalización ocurre tempranamente, y en contextos diferentes, es necesario el tránsito por dos nuevos niveles en la fase de conscientización identitaria:

Un tercer nivel denominado Adquisividad profesional: cuando el profesional de la educación interpreta y entiende su profesión como parte esencial de su proyecto de vida y siente la necesidad de que esta sea eje de ese proyecto; y un cuarto nivel nombrado Apropiación profesional, estadio superior de esta fase, cuando el profesional de la educación se apropia del sentido esencial de su profesión como parte de su proyecto de vida y procede desde ella a alcanzar nuevas metas.

El enfoque identitario de la formación ciudadana en la superación permanente del profesional de la educación se caracteriza por:

Su contenido político-ideológico, y su naturaleza valorativa, permiten enfocar la realidad social y profesional con sentido crítico y autocrítico, posición participativa, comprometida, transformadora y responsable, a partir de la superación permanente.

Su carácter integral, integrador e interdisciplinario, posibilita no solo la actualización profesional y cívica del profesional de la educación sino que incluye la formación de la identidad profesional integrando la formación ciudadana y la superación permanente, a la vez que el logro de las relaciones mutuas del sistema de conceptos, leyes, teorías, habilidades y valores de diferentes disciplinas, así como las relaciones hacia el mundo real y objetivo que le corresponde vivir para, como aspecto esencial, desarrollar una actitud cívica que manifieste su crecimiento profesional y humano.

El carácter colectivo-individual: la formación ciudadana, como proceso formativo, perfecciona el modo de actuación profesional sobre la base del estímulo a la identidad social, local, personal y profesional, que propicia la integración de lo grupal y lo individual en la búsqueda de alternativas de actuación ajustadas a las circunstancias del contexto de la comunidad cívica, la comunidad escolar y la comunidad universitaria, en integración grupal, propiciando modos de actuación cooperativos.

Este enfoque implica la integración, desde los nodos del conocimiento cívico, de los contenidos particulares de la disciplina que se enseña con los contenidos generales de la educación ciudadana, además tiene en cuenta la unidad entre los conocimientos profesionales, los conocimientos cívicos y los modos de actuación profesional; además está asociado a las exigencias sociales al profesional de la educación, al enfrentar la superación permanente de forma optimista, con la convicción de que puede llegar a alcanzar el crecimiento profesional y humano en correspondencia con estas exigencias.

La formación ciudadana con enfoque identitario en la superación permanente del profesional de la educación

Los resultados del diagnóstico del estado de la formación ciudadana en la superación permanente del profesional de la educación, revelaron una contradicción entre el carácter general y eminentemente educativo de los contenidos de la educación ciudadana y el carácter particular y predominantemente instructivo de los contenidos actuales de la superación permanente, contradicción esencial que se resuelve con la integración de los

contenidos de ambos procesos, sin embargo la formación ciudadana se ve limitada en su actual concepción en la superación.

El objetivo del modelo pedagógico, propuesto, va encaminado a ofrecer un proceder sistémico desde el punto de vista pedagógico para contribuir a la formación ciudadana en la superación permanente del profesional de la educación para desarrollar la identidad profesional.

La formación ciudadana con enfoque identitario en la superación permanente del profesional de la educación se enmarca en el contexto escolar comunitario, e incluye a nuestro juicio, dos subsistemas: el contextual comunitario y el de formación permanente. El subsistema contextual comunitario, cuya función esencial es de orientación socio-profesional, tiene tres componentes esenciales:

La comunidad cívica: comunidad de personas que actúan en un medio social común y se caracterizan por tener necesidades, intereses e ideales afines, entre estos últimos está el modelo de ciudadano a que aspira; esta comunidad es decisiva en su relación, con la comunidad escolar y con la comunidad universitaria, al decidir las cualidades cívicas que deben caracterizar al ciudadano que tienen la función social de formar.

La comunidad escolar: complejo social que actúa en el contexto de la institución escolar, en el que se establecen múltiples relaciones sociales, como parte del proceso pedagógico de formación ciudadana, según el modelo aspirado por la comunidad cívica, para lo que modela el tipo de profesional que necesita para cumplir con su función social, y que requiere tener en cuenta las exigencias sociales. Los intereses de la comunidad escolar son representados por la Dirección Municipal de Educación (DME), que planifica, orienta, asesora y controla el funcionamiento de las diferentes instituciones escolares radicadas en el territorio de un municipio determinado, su influencia la ejerce sobre un determinado número de comunidades escolares, con características distintas. Su función es evaluar sistemáticamente el desempeño de los profesionales de la educación en ejercicio y demandar a la comunidad universitaria la satisfacción de las necesidades de superación.

La comunidad universitaria: comunidad de profesionales de la educación superior que intervienen en el proceso de formación permanente en las instituciones de educación superior (universidades y centros universitarios municipales), define el modelo de profesional al que aspiran a través de la formación permanente teniendo en cuenta, el modelo de ciudadano y las exigencias sociales sobre el profesional de la educación provenientes de la comunidad cívica, así como aquellas derivadas de los intereses institucionales de la Dirección Municipal de Educación, cuyos requerimientos y demandas debe satisfacer.

El subsistema contextual comunitario tiene la función de orientación socio-profesional: integra en un cuerpo único los intereses individuales, sociales e institucionales, y orienta la dirección de los objetivos de la superación sobre la base de la determinación de las necesidades cívico profesionales demandadas, y las prioridades en relación con el abordaje de los contenidos y metodologías de las disciplinas que enseñan y las relacionadas con la formación ciudadana. Este subsistema dinamiza el proceso de superación permanente.

El segundo subsistema, denominado de formación permanente, se encuentran en el contexto denominado contexto universitario, tiene la función de mejoramiento profesional y humano del profesional de la educación, y complementa, al subsistema contextual

comunitario, al satisfacer las necesidades de superación cívico profesionales. Posee los siguientes componentes:

Centro Universitario Municipal (CUM): institución universitaria enclavada en el territorio de un municipio, subordinada a la universidad provincial, resultante de los procesos de integración de las universidades y de universalización de la educación superior, con funciones de formación, investigación y extensión universitarias vinculadas a las tareas del desarrollo local, entre las que se encuentra la formación inicial y permanente del capital humano, para lograr su crecimiento profesional y humano en correspondencia con las necesidades de este desarrollo. Cuenta con los recursos materiales necesarios y con profesionales de alta calificación académica y docente. Entre sus funciones están las de planificar, organizar, ejecutar y asesorar el proceso de superación permanente.

Microuniversidad: institución escolar, subordinada a la DME y representada por esta, que cumpliendo determinados requisitos, participa en los procesos de formación inicial y permanente, en esta última,

comparte las áreas específicas de capacitación y actualización con el CUM, complementándolas a través de la realización de diferentes formas de organización de la superación que satisfacen las necesidades individuales de los profesionales de la educación en ejercicio así como las de la propia institución.

De conjunto, CUM y microuniversidad, para satisfacer las necesidades y demandas cívico profesionales, en un proceso de mutua interacción e intercambio de información, deciden las prioridades que serán atendidas a través de la superación permanente. Proceso que realizan en relación directa con el tercer componente:

Enfoque identitario de la formación ciudadana: perspectiva que adopta la formación ciudadana, al integrar en la superación permanente, los contenidos particulares de las disciplina que enseña el profesional de la educación con los contenidos generales de la educación ciudadana, a partir de nodos del conocimiento cívico, encausados hacia la formación del valor identidad como valor esencial del comportamiento ciudadano, que le permite al profesional de la educación, fundamentar y orientar su práctica socio profesional, con una posición participativa, transformadora y responsable en el desarrollo social y educacional en el contexto de su comunidad cívica.

Centrados en el enfoque identitario de la formación ciudadana, el Centro Universitario Municipal y la Institución Escolar, representada por la DME, proyectan la superación permanente, de forma tal que posibilite, al profesional de la educación, una percepción más integradora y holística del proceso de formación de la personalidad a través de los procesos de instrucción y educación, de los componentes de la personalidad que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y una comprensión más acabada de los vínculos entre los contenidos particulares de la disciplina que enseña y aquellos más generales propios de la educación ciudadana, así como de la utilidad de su aplicación a la práctica social, profesional, a la vida. Este enfoque orienta, encausa hacia la formación de la identidad al resto de los componentes:

Áreas específicas de la superación: constituyen los planos que delimitan aquellas funciones esenciales que debe realizar el proceso de superación, estas áreas son dos: la actualización y la capacitación, procesos permanentes, sistemáticos, planificados, con sentido humanista que adoptan el enfoque identitario de la formación ciudadana.

La *actualización* es el reajuste del profesional al estado actual del desarrollo de los contenidos cívico profesionales; de las orientaciones sobre los cambios de la política educacional, de las nuevas metodologías, recursos y sistemas de evaluación que responden a propósitos institucionales o comunitarios diferentes, para adecuarse a los nuevos enfoques que a la educación le exige la dinámica de los cambios sociales.

La *capacitación* va orientada a satisfacer las necesidades cívico profesionales de superación demandadas, dirigida a grupos o personas específicas, ofreciendo nuevos conocimientos, desarrollando capacidades, habilidades y formando valores que propician el desarrollo integral y la efectividad en el desempeño profesional.

Este componente define el área específica de la superación que posibilitará atender las necesidades cívico profesionales demandadas y condiciona, el componente diseño.

Diseño: es el componente que tiene la función de esbozar, delinear y planificar el desarrollo posterior del proceso de superación, con la participación directa de los profesores del CUM, escuchado el criterio de la DME, determina, deriva y formula, los objetivos de la superación, intencionándolos hacia la formación ciudadana con enfoque identitario y decide las formas organizativas de la superación que serán utilizadas.

Subordinados jerárquicamente a estos componentes se encuentran los siguientes:

Contenidos generales de la educación ciudadana: conformado por los sistemas de conocimientos, habilidades y valores relacionados con el ejercicio de la ciudadanía. El condicionamiento social de la educación y su partidismo condicionan que los contenidos generales de la educación ciudadana estén relacionados en su esencia con los componentes del sistema político: organización política: relaciones políticas; elementos reguladores; y cultura e ideología política. Como parte de todos estos contenidos se encuentran los valores esenciales del comportamiento ciudadano que actúan como integradores del sistema de valores que caracterizan al civismo.

Contenidos particulares de la disciplina que se enseña: formado por el sistema de conocimientos, habilidades, relaciones con el mundo y experiencias de la actividad creadora determinados por los objetivos de la disciplina que se enseña, así como la metodología correspondiente de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos dos últimos componentes con similar nivel de jerarquía se integran a partir del eje integrador, político-ideológico, que constituye el sistema de concepciones e ideas políticas, sociales, jurídicas, éticas, filosóficas, que sustenta y al que fluye la interrelación entre ambos grupos de contenidos, dotándolos de un carácter clasista, partidista y humanista, que posibilita evitar todo antagonismo entre ciencia y ética en el abordaje posterior de los contenidos, además enriquece su influencia en la formación de la concepción científica del mundo del profesional de la educación determinando su actitud ante la realidad educativa y social, y guiando su acción cívico profesional.

La integración entre estos dos tipos de contenidos es un proceso global, consciente, intencionado, planificado y regulado que interrelaciona la formación ciudadana con la superación permanente, fundamentalmente los componentes contenidos generales de la educación ciudadana y contenidos particulares de la disciplina que enseña el profesional de la educación, para posibilitar la formación de cualidades superiores de su personalidad, en particular la identidad cívico profesional.

Esta integración parte de los nodos de integración del conocimiento cívico que son aquellas agrupaciones de contenidos cívicos, relacionados con la educación ciudadana, en las que confluyen las conexiones con otros contenidos que comparten sus mismas características, interrelacionándose de manera no jerárquica para conformar una red, nucleando los contenidos particulares de las disciplinas para dotarlos de una cualidad nueva: intencionados hacia la formación ciudadana. Estos nodos son:

Nodo ético: incluye los fundamentos éticos en que se basa el funcionamiento del sistema político; la ética de la ciencia en que se sustenta la disciplina; la ética de las relaciones interpersonales, profesionales y sociales.

Nodo político: conocimiento de la organización política: organizaciones, organismos e instituciones que conforman el sistema político; el conocimiento de las relaciones políticas que se establecen dentro de la organización política y de esta con la sociedad; la comparación con otros sistemas políticos.

Nodo jurídico: conocimiento de los elementos reguladores del sistema político: normas, regulaciones políticas y jurídicas, entre otros la Constitución de la República, el Sistema de leyes, el Código Civil, la ley Electoral, el Código de Familia, el Código del Trabajo, otras según el contenido de la disciplina. Incluye otros de vigencia universal.

Nodo convivencia: conocimientos sobre los principios, las normas, las reglas que rigen la convivencia en la comunidad cívica, entre otras las normas de educación formal.

Integrados los contenidos generales de la educación ciudadana a los contenidos particulares de la disciplina que se enseña, organizado en un cuerpo único, coherente, a partir de los objetivos, intencionados hacia la formación ciudadana, se determina el sistema de métodos a utilizar y las formas de evaluación que se adoptarán.

Bajo la influencia del enfoque identitario, se encuentra el componente *actividad* del profesional durante la superación, que posee tres elementos interrelacionados entre sí: Identificar: núcleo que caracteriza la concepción que adopta la actividad del profesional de la educación en la superación permanente, según el enfoque identitario de la formación ciudadana en este proceso, encaminada a enfatizar y enriquecer el sentido de pertenencia a la profesión, a la institución donde labora, al municipio donde vive, a la nación de la que forma parte, lo que implica la participación comprometida en los proyectos de estas comunidades como parte de sus proyectos personales, a través del tránsito por los niveles de adquisividad profesional y apropiación profesional como parte de la fase de identificación identitaria en la formación de la identidad.

Participar: significa su implicación activa y dialógica en la actividades de la superación permanente a partir de su compromiso con la intencionalidad convenida de este proceso, conlleva activismo en los procesos de toma de decisiones, en la socialización de experiencias profesionales y cívicas, se encamina al reforzamiento de su participación comprometida en los diferentes momentos de toma de decisiones públicas sean de carácter

profesional, sindical, partidista, o personales, en fin en cualquier forma de democracia directa o indirecta, es factor determinante en la socialización de nuevos valores, normas y procedimientos reguladores de la acción cívico profesional. Requiere de la identificación previa con el proceso en el cual se participa y una respuesta responsable ante la obligación contraída.

Transformar: la actividad del profesional de la educación en la superación permanente se concibe a partir de propiciar una actitud crítico transformadora sobre su propia práctica cívico profesional, que implique la investigación y el diseño de acciones conscientes de autoperfeccionamiento profesional y humano, lo que requiere de la identificación y la participación responsable en el plano profesional y social.

La actividad del profesional en la superación propicia la formación de valores como la identidad profesional, el desarrollo de actitudes ciudadanas y de la competencia ciudadana, que lo identificarán profesionalmente.

Los resultados logrados en la formación permanente, permiten retroalimentar al sistema en su conjunto y al subsistema contextual comunitario en particular, lo que unido a las transformaciones contextuales e históricas concretas posibilita determinar nuevas necesidades y demandas cívicas profesionales que dinamizan el sistema.

El modelo pedagógico de la formación ciudadana con enfoque identitario en la superación permanente del profesional de la educación, funciona como un sistema, cuyo movimiento expresa la propiedad de alcanzar una nueva cualidad resultante: la cultura cívico profesional. La cultura cívico profesional es resultado de la formación ciudadana con enfoque identitario en la superación permanente, que conjuga los valores esenciales del comportamiento ciudadano, el dominio integrado de los contenidos y metodología de la disciplina que enseña con los de carácter éticos, políticos, jurídicos y de convivencia propios de la educación ciudadana, que le posibilitan desde la identidad social y profesional, asumir una participación comprometida, responsable, innovadora, crítica y transformadora de su práctica educativa y social, manifestada en los modos de actuación asociados a un desempeño comprometido con la ética profesional y una actuación cívica ejemplar que lo singulariza como educador.

La formación de la cultura cívico profesional, tiene en cuenta la necesidad de que el profesional de la educación haga suya la herencia cultural de la nación, la contribución en términos de cultura de las distintas generaciones en su campo del saber y el actuar, los fundamentos esenciales de la identidad local y nacional, otorgándole sentido en el marco de su profesión, así como su capacidad para convertirlo en el fundamento para el análisis y la actuación presente y futura. Todo ello implica tener en cuenta las condiciones histórico concretas en que se desenvuelve la superación permanente y el ejercicio de la profesión, los requerimientos de la actualización del modelo económico y social del país y la cambiante dinámica social, sin obviar la necesidad de conocer profundamente al sujeto que estamos superando, sus intereses, el medio en que se desenvuelve, metas y aspiraciones.

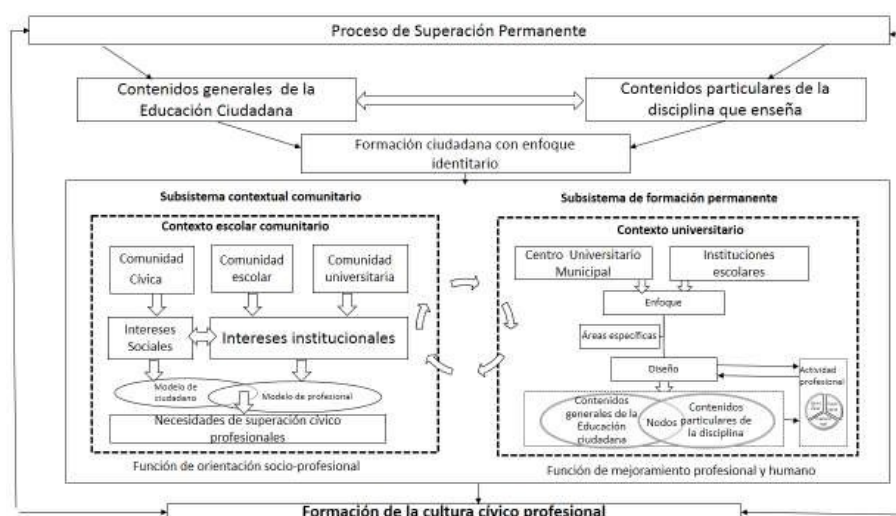


FIGURA 1

Modelo pedagógico de la formación ciudadana en la superación permanente

CONCLUSIONES

El modelo pedagógico que concibe la formación ciudadana con enfoque identitario en interrelaciones de complementación con la superación permanente, conjugando desde el contexto comunitario los intereses individuales, sociales e institucionales explícitos en los modelos de ciudadano y del profesional e intencionando la formación permanente con un enfoque identitario al integrar los contenidos generales de la educación ciudadana a los contenidos particulares de la disciplina que se enseña desde los nodos de integración del contenido cívico, posibilitan la formación de la cultura cívico profesional que contribuye al perfeccionamiento del modo de actuación ciudadano del profesional de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo Rivera, M. y Otros. (2007): "Resultados del Proyecto de Investigación Educación y valores". Material en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas.
2. Addine Fernández, F. (2013): "El proceso pedagógico de posgrado para educadores: superación de maestros y profesores". En: Addine, F. García, G y Bernaza, G, Fundamentos de la Educación de posgrado, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp.1-18.
3. Añorga Morales, J. y N. Valcárcel Izquierdo. (1997): "La Educación Avanzada: La profesionalidad y la conducta ciudadana" Libro 3, CD ROM, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
4. Crespo Olivera, M.J. (2009): "La sistematización formativa ciudadana generacional en la formación de los profesionales universitarios de Morón". Universidad de Oriente. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.
5. Horrutiner Silva, P. (2007): "El proceso de formación. Sus características." En: Revista Pedagogía Universitaria. Volumen XII, No. 4, 2007.
6. León Acebo, M. "Concepción didáctica de la educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica". Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", las Tunas. 2012.
7. Parra Vigo, I. y otros. (2010): "El perfeccionamiento del sistema de formación y superación del personal docente". En: Ministerio de Educación de la República de Cuba, Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p.p: 11 - 15

8. Sáez Palmero, A. (2001): “Historia de la Educación Cívica en Cuba”. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José Martí. Camagüey.
9. Sierra, J. (2013): “La educación jurídica, la formación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía.” En: Compendio de trabajos de posgrado. Ciencias Humanísticas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p.p: 5 – 21.
10. Silva Hernández, R. D. (2005): “Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios”. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
11. Venet, R. (2003): “Estrategia educativa para la Formación Ciudadana de los escolares de primer ciclo desde la relación escuela-comunidad, Tesis en opción al Grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.