

---

Sala de exposiciones: experiencias, propuestas didácticas e investigaciones en contextos




## Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura

### Influence of family accompaniment on academic performance in the area of language and literature

### Influência do acompanhamento familiar no desempenho acadêmico na área de língua e literatura

Vargas Vélez, Verónica Katherine

 **Verónica Katherine Vargas Vélez**  
veronica.velez@fgs.edu.ec  
Federico González Suárez, Ecuador

**Tavira. Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria**  
Universidad de Cádiz, España  
ISSN-e: 2792-9035  
Periodicidad: Anual  
núm. 28, 2023  
tavira.fpcll@uca.es

Recepción: 01 Mayo 2023  
Aprobación: 13 Junio 2023  
Publicación: 23 Julio 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/822/8224162005/>

**Resumen:** La presente investigación pretende describir el impacto del acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en la Provincia de Santo Domingo, Ecuador. La muestra tomada en este estudio fue de 63 estudiantes que respondieron a las pruebas de diagnóstico y el test de APGAR familiar. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, tipo correlacional con un diseño no experimental-transversal. Para el análisis de los datos se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 2.5. Se obtuvo como resultado que el 55 % de alumnos tiene una interacción familiar media y el 23 % tiene una interacción familiar baja. Del mismo modo, sobre el involucramiento familiar se obtienen resultados similares con 22 estudiantes en un nivel bajo para el 34,9 %, mientras que, el 36,5 % alcanzan un nivel medio. Por otra parte, los datos obtenidos de la prueba diagnóstica demuestran que el 38 % presenta problemas relevantes en su rendimiento académico. Se determina una correlación positiva alta de 0,79 entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Educación, rendimiento académico, familia, escuela.

**Abstract:** The present research aims to describe the impact of parental accompaniment on the academic performance of 7th grade students in the area of Language and Literature at the Gonzalo Rubio Educational Unit, Province of Santo Domingo, Ecuador. The sample taken in this study was 63 students who responded to the diagnostic tests and the family APGAR test. The approach of this research is quantitative, correlational type with a non-experimental-transversal design. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 2.5 software was used for data analysis. The results showed that 55 % of students have a medium family interaction and 23 % have a low family interaction.

Similarly, regarding family involvement, similar results were obtained with 22 students at a low level for 34.9 %, while 36.5 % reached a medium level. On the other hand, the data obtained from the diagnostic test show that 38 % present serious problems in their academic performance. A high positive correlation of 0.79 was found between family accompaniment and academic performance.

**Keywords:** Education, academic achievement, family, school.

**Resumo:** Esta investigação visa descrever o impacto do acompanhamento parental no desempenho académico dos alunos do 7º ano na área da Língua e Literatura na Unidade Educacional Gonzalo Rubio, Província de Santo Domingo, Equador. A amostra recolhida neste estudo foi de 63 estudantes que responderam aos testes de diagnóstico e ao teste APGAR da família. A abordagem desta investigação é quantitativa, de tipo correlacional com um desenho não-experimental-transversal. O software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versão 2.5 foi utilizado para análise de dados. Os resultados mostraram que 55 % dos estudantes tinham uma interação familiar média e 23 % tinham uma interação familiar baixa. Da mesma forma, sobre o envolvimento familiar, foram obtidos resultados semelhantes com 22 estudantes a um nível baixo para 34,9 %, enquanto 36,5 % atingiram um nível médio. Por outro lado, os dados obtidos no teste de diagnóstico mostram que 38 % apresentam problemas graves no seu desempenho académico. Foi encontrada uma correlação positiva elevada de 0,79 entre o apoio familiar e o desempenho académico.

**Palavras-chave:** Educação, desempenho académico, família, escola.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad educativa de los últimos años

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es de vital importancia. Como representantes legales de los estudiantes también son parte de la comunidad educativa y deben preocuparse profundamente porque se desarrollen actitudes y aptitudes positivas en sus representados que permitan un adecuado desenvolvimiento en la sociedad (UNIR, 2021). Lamentablemente no siempre sucede, el abandono y la ausencia paternal pueden influir de forma negativa en los resultados de la educación. El programa de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) estima que en el periodo de la pandemia COVID19 más de 90000 estudiantes abandonaron la escuela por falta de apoyo de los padres de familia en guías escolares, motivos socio-económicos y dificultades en la educación virtual.

Para los educadores, los familiares y para los propios estudiantes resulta vital la determinación de posibles causas que influyen en un bajo rendimiento escolar. Cuando se analizan los datos obtenidos por el “Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes” desarrollado por la OCDE (PISA, 2018) se encienden las alarmas. Afirma que el estado ecuatoriano obtuvo un puntaje por

debajo de la media requerida de 487 puntos en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias. Sobre Lectura fueron evaluados 6108 estudiantes de 15 años de edad, quienes lograron calificaciones de 408 puntos. Las estimaciones apuntan problemas serios en el área de Lengua y Literatura desde esos años.

A nivel local se corroboran de forma sistemática los datos expresados anteriormente en la práctica docente. Existen alumnos que están por debajo de la media aceptable en el área de Lengua y Literatura. Si la consideramos como una de las asignaturas fundamentales durante la Educación General Básica, a la que se dedica un esfuerzo pedagógico considerable, los resultados debían ser más alentadores. Pululan las quejas de docentes y estudiantes sobre ausencias reiteradas de padres de familias o representantes legales en las actividades que proponen las instituciones educativas. El involucramiento y la interacción académica se ve afectada por motivos recurrentes como: horario de trabajo, desinterés y residencia lejana de la escuela.

Por la importancia de la asignatura Lengua y Literatura, se requiere verificar si se aprendió y se aprende en el último nivel de básica media. Otra de las dudas invita a que se determine si en realidad hay influencias del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes sobre estos temas. Desde estas preocupaciones que se traducen en ánimos por saber para poder contribuir con soluciones posteriormente, se presentan a continuación algunos estudios similares desarrollados en distintos contextos que sirven como apoyo referencial en esta investigación.

Arciniegas et al. (2018) realizaron un estudio acerca de la función familiar y rendimiento académico, los resultados manifiestan que la familia 1 presenta una disfunción familiar severa por parte de la familia extensa (6 puntos), la familia 2 presenta una leve disfunción y la familia 3 difusión moderada. El desempeño académico de los estudiantes de familia 1, 2 y 3 va en retroceso desde los 60/100, por lo tanto, se presume que a mayor intensidad en la difusión familiar más afecta al rendimiento escolar.

Del mismo modo, Yunga (2016) analiza las situaciones que causan el bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura determinando que el 67 % de estudiantes coinciden en que su rendimiento académico es bajo a causa de la separación y abandono de padres de familia, entre otras causas. En consecuencia, el autor Costales (2012) afirma que los motivos más frecuentes de ausencia familiar son: migración de progenitores, divorcios, abandono, padres fallecidos y adicciones.

Cada estudio se ha contextualizado desde diferentes espacios: sociales, culturales y económicos fundamentalmente, a través de estudios descriptivos correlacionales entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Estos entramados alimentan el objeto de estudio para que docentes, psicólogos y estudiantes desplieguen su indagación con mayor o menor profundidad. El propósito principal invita al análisis de estas influencias en los procesos de aprendizaje. Es interesante visualizar como en estos estudios se evidencian algunas deficiencias que persisten en los centros educativos para identificar los factores que influyen más en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Se considera pertinente, identificar si las variables en cuestión reaccionan de la misma forma en otros entornos educativos. La educación en el hogar es fundamental para que en la escuela también sea buena y la educación en la

escuela tendría que ser de excelencia para que en el hogar se sientan las mejorías. Investigar considerando lo aprendido en el área de Lengua y Literatura, teniendo en cuenta el involucramiento e interacción de la familia en la educación regular, será siempre un ejercicio necesario.

### *1.2 La familia y la educación*

La conformación familiar es el primer medio social para niños y niñas. Los padres y madres tienen la obligación de supervisar el crecimiento de sus hijos, tanto en el hogar como en los procesos de estudio. Es vital para que vayan acercándose y participando en otros entornos sociales diferentes a la familia. Los padres de familia son responsables de educar a sus hijos para que desarrollen autonomía, para que sean emocionalmente equilibrados y capaces de desarrollar habilidades que favorezcan a su integración (Suárez y Vélez, 2018).

La construcción de un ambiente favorable para el crecimiento de los niños debe fundamentarse en el respeto y una buena comunicación que promueva la confianza. Ha de primar la resiliencia, la tolerancia, la persuasión y el ejemplo. Por lo tanto, un entorno seguro como resultado de la ejercitación de valores humanos es el ideal para acompañar y cuidar a los hijos. Con ello se consigue promover la educación de los niños y promover su desarrollo (León y Silió, 2010). Zazu (2013) por su parte, reafirma que la familia tiene una función educadora, su rol es guiar, a través del afecto, valores y responsabilidades que servirán para los futuros ciudadanos de una sociedad. En esa misma línea, la Universidad Internacional de Rioja (2021) menciona varios beneficios del involucramiento de la familia en la educación:

- Mayor influencia en el desarrollo de sus hijos: cuando la familia está involucrada en el proceso educativo de sus hijos se puede observar una tendencia a tener una mejor conducta, por ejemplo, si un niño tiene bases y formación con sus padres en sus primeros años de vida, es más probable que el niño tenga un mejor comportamiento en la escuela.

- Seguridad y compromiso estudiantil: al estar la familia pendiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes sienten mayor compromiso en sus estudios, esto se ve reflejado inclusive en las notas obtenidas.

- Son un ejemplo a seguir: el primer modelo que se toma a seguir en todo infante es el de sus padres, siendo este el forjador de sus futuras actitudes y aptitudes, los niños tienden a aprender de sus padres.

- Trabajo colaborativo entre docente-familia: el tener una relación coordinada con los padres de familia es un factor fortalecedor en el aprendizaje del estudiante, ya que permitirá trabajar en conjunto (casa-escuela).

- Mejora el rendimiento académico: en el hogar es donde los estudiantes consolidan y aplican lo aprendido en la escuela. Si la familia se involucra en estas tareas, es más probable que se obtenga mejores resultados.

Bajo un marco legal-constitucional, la familia tiene responsabilidades importantes en el ámbito educativo, así como lo menciona el artículo 26 de la Constitución de la república del Ecuador (2008) “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado [...] Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p. 1). La primera educación del niño es la

que se vive en casa. Es primordial que las familias se involucren en estos procesos a conciencia y con amor. Cuando hay buena educación y acompañamiento familiar, es muy posible que el aprendizaje se consiga con mayor calidad.

## 2.METODOLOGÍA

El método utilizado para este estudio responde al tipo de investigación correlacional. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-trasversal. Se optó por este diseño porque esta investigación no pretende en su desarrollo modificar la variable dependiente (rendimiento académico), sino solo analizar, observar y describir los fenómenos de interés.

### 2.1. *Objetivos*

Para la consecución de esta investigación se estableció el siguiente objetivo general:

- Describir el impacto del acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

Además, para el desarrollo de este estudio se establecieron objetivos específicos:

- Determinar cómo perciben el acompañamiento de sus padres los estudiantes del séptimo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del séptimo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

- Relacionar el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

### 2.2. *Población y muestra*

La población de este estudio es no probabilística-intencionada porque la muestra está especificada con base en el criterio por conveniencia del investigador. La población total de este estudio fue de 130 estudiantes, todos los matriculados en séptimo grado que se organizan en cuatro paralelos (A, B, C Y D). La muestra se integró por 63 miembros de la población, el total de estudiantes que se organizan en los paralelos B y C. De ellos, un 35 % son mujeres, todos con edades de entre 9 y 11 años.

### 2.3. *Instrumentos*

La técnica que se aplicó para la resolución del primer objetivo específico fue la encuesta a través de la modificación de un test de APGAR de Suárez y Alcalá (2014) —Figura 1— que plantea cuatro elementos que se evalúan en relación al objeto de estudio. Seguidamente, se utilizó una prueba diagnóstica para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes y así comprender su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

Primero se aplicó el test de APGAR a través de un cuestionario de Google que se compartió con los estudiantes. Luego de constatar que todos realizaron el test, se aplicó la prueba diagnóstica. El proceso de aplicación de instrumentos se realizó de manera virtual por las circunstancias que enfrentaba el país con la pandemia del COVID-19.

Los datos obtenidos fueron analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial, aplicando el cálculo de coeficiente correlacional de Pearson mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 2.5.

**Cuestionario APGAR Familiar Evaluación sobre el acompañamiento familiar**

No. De expediente \_\_\_\_ No. de miembros de la familia \_\_\_\_\_

Tipo de familia: \_\_\_\_\_ Edad del estudiante \_\_\_\_\_

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

De los siguientes aspectos señale con una cruz la categoría de respuesta que más se apege a su situación familiar. Para cada pregunta se debe marcar solo una x

Aspecto	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.					
Me gusta como mi familia me ayuda a resolver mis dudas					
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.					
Mi familia participa conmigo en actividades escolares de mi Unidad Educativa.					
Mi familia supervisa las tareas escolares que me dejan mis profesores.					
Mi familia dedica su tiempo a preguntarme como me está yendo en la escuela.					
Mi familia asiste a las reuniones escolares que realiza mi Unidad Educativa.					
Mi familia dedica gran parte de su tiempo a ayudarme a estudiar los temas que aun no entiendo.					
Mi familia pasa gran cantidad de su tiempo en casa.					

**Figura 1**  
Cuestionario Apgar familiar  
Fuente: Suárez y Alcalá (2014).

### 3.RESULTADOS

Primer resultado: percepción de los estudiantes del acompañamiento familiar en aspectos relacionados con la educación.



**Tabla 1**  
Percepción estudiantil sobre el acompañamiento familiar

Niveles de involucramiento e interacción familiar	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
Nivel alto	11 a 20	Siempre - Casi siempre
Nivel medio	6 a 10	Casi nunca - algunas veces
Nivel bajo	0 a 5	Nunca

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se expresa la forma de evaluación individual de los dos indicadores por preguntas. De un total de 10 preguntas hay 5 que corresponden al indicador involucramiento y otras 5 a la interacción familiar. Posteriormente se miden por rangos numéricos: el nivel alto oscila entre 11 y 20 puntos según la escala cualitativa de siempre-casi siempre; el nivel medio va desde los 6 a 10 puntos, porque se ubica en casi nunca-algunas veces y; el nivel bajo, de 0 a 5 puntos, responde a la opción nunca.

A continuación, se presenta la unión de los indicadores evaluados en el test de APGAR familiar para obtener una perspectiva general de los resultados en porcentajes y frecuencias:

**Tabla 2**  
Involucramiento e interacción familiar relacionado con la educación

Involucramiento e interacción familiar relacionado con la educación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Involucramiento e interacción baja	18	28,6	28,6	28,6
Involucramiento e interacción media	32	50,8	50,8	79,4
Involucramiento e interacción alta	13	20,6	20,6	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Como se muestra en la tabla 2, los porcentajes y la frecuencia de involucramiento e interacción familiar de forma general son claros. 18 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de involucramiento e interacción. Quiere decir que el 28,6 % del total de la muestra presenta estos problemas. De igual forma, hay un 50,8 % que se encuentra en un nivel medio. Esto es alarmante porque son 32 alumnos los implicados. Por lo tanto, en este grupo de los encuestados existe una gran cantidad de familiares que están participando poco en la educación escolar de sus hijos. Significa que no hay supervisión de sus tareas, y en mucho de los casos se aprecia un interés esporádico sobre el desarrollo académico de los estudiantes.

Segundo resultado: Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura.

A continuación, se presenta el número de estudiantes que se ubican en las escalas cualitativas del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) —Tabla 3—:

**Tabla 3**  
Rendimiento académico de Lengua y Literatura

Indicadores	Escala cualitativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Comprensión lectora verbal Razonamiento Ortografía	NAAR (menor a 4)	5	7,9 %
	PAAR (4 a 6,99)	19	30,2 %
	AAR (7 a 8,99)	28	44,4 %
	DAAR (9 a 9,99)	11	17,5 %
	Total	63	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En este caso, 5 estudiantes se encuentran en la categoría NAAR (No alcanza los aprendizajes requeridos) representando el 7,9 % de la muestra. Significa que no se alcanzan los aprendizajes en razonamiento verbal, comprensión lectora y ortografía con menos de 4 puntos. Hay 19 estudiantes que se encuentran en la categoría PAAR (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos). Quiere decir que el 30,2 % de la muestra se ubica en nivel medio de conocimientos con resultados entre 4 y 6,99. El 44,4 %, 28 de los evaluados, se encuentran en la categoría AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos). Para cerrar el análisis, llama la atención que solo 11 estudiantes correspondiendo al 17,5 %, se ubica en DAAR (domina los aprendizajes requeridos) quienes dominan los aprendizajes requeridos. Son los evaluados con mayor puntuación.

Tercer resultado: La relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

**Tabla 4**  
Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico

Variables	Niveles		NAAR	PAAR	AAR	DAAR	TOTAL
Involucramiento e interacción	Involucramiento e interacción baja	Recuento	5	11	2	0	18
		% del total	7,9 %	17,5 %	3,2 %	0,0 %	28,6 %
	Involucramiento e interacción media	Recuento	0	8	23	1	32
		% del total	0,0 %	12,7 %	36,5 %	1,6 %	50,8 %
Involucramiento e interacción alta	Recuento	0	0	3	10	13	
	% del total	0,0 %	0,0 %	4,8 %	15,9 %	20,6 %	
Total	Recuento	5	19	28	11	63	
	% del total	7,9 %	30,2 %	44,4 %	17,5 %	100,0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se analizan los datos agrupados —Tabla 4—, puede apreciarse en un nivel bajo de involucramiento e interacción familiar a 5 estudiantes ubicados en la escala cualitativa de NAAR, quienes representan el 7,9 % de la muestra. Del mismo modo, hay 11 estudiantes que están en la categoría de PAAR para el 17,5 %. Se demuestra que, al no supervisar las tareas escolares, no participar en actividades académicas, no asistir a reuniones de padres de familia y no dedicar parte de su tiempo al estudio con sus hijos, los representantes legales o padres de familia están afectando considerablemente el desempeño académico de los niños en el área de Lengua y Literatura. Únicamente 2 alumnos lograron los aprendizajes requeridos en las circunstancias familiares anteriormente descritas.



Por otra parte, el porcentaje más alto se encuentra en el nivel medio con un 12,7 % para la escala de PAAR y un 36,5 % en la categoría AAR con frecuencias de 8 y 23 estudiantes. Solamente 1 estudiante en este nivel domina los aprendizajes requeridos que representa el 1,6 %, asumiendo que algunas veces o casi nunca sus familias han participado en las áreas escolares, demostrado algo de interés, prestando su ayuda para las tareas escolares, por lo que a pesar de todo se ve en buena medida afectado el involucramiento e interacción familiar. En el nivel alto hay 3 estudiantes que se ubican en categorías de AAR y, otros 10 en DAAR para el 20,6 % del total. En ellos se demuestra que: a mayor involucramiento e interacción se puede dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos en las áreas de comprensión lectora, razonamiento verbal y ortografía, por lo que mejora el rendimiento académico.

Se utilizó la prueba chi-cuadrado de Pearson con la finalidad de determinar la correlación. Se obtiene un 0,000 de significancia asintótica (bilateral), por lo tanto, el valor estadístico es inferior que el valor crítico de 0,05 demostrando que se acepta la relación entre el involucramiento e interacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes —Tabla 5—:

**Tabla 5**  
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,909a	6	0,000
Razón de verosimilitud	63,913	6	0,000
Asociación lineal por lineal	39,495	1	0,000
N de casos válidos	63		

Fuente: Elaboración propia.

En consecuencia, con la anterior explicación se procede al análisis de los datos de este estudio para determinar el tipo de correlación que existe:

**Tabla 6**  
Tipo de correlación Rho Spearman

Tipo de correlación Rho Spearman		Involucramiento e interacción	Rendimiento académico en Lengua y Literatura
Involucramiento e interacción	Correlación de Pearson	1	0,798**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	63	63
Rendimiento académico en Lengua y Literatura	Correlación de Pearson	0,798**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	63	63

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se observa que la relación del involucramiento e interacción familiar con el rendimiento académico muestra un coeficiente 0,79 correspondiente a una correlación positiva alta debido a su ubicación en el rango de 0,07 a 0,89. Esto quiere decir que las dos variables van hacia una misma

dirección, tienden a incrementarse juntas. Si el involucramiento e interacción familiar baja, su rendimiento académico decaerá considerablemente.

#### 4.DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Para determinar el nivel de acompañamiento familiar en áreas de involucramiento e interacción con la educación de los estudiantes se aplicó un test de APGAR. En primer lugar, en la Unidad Educativa Gonzalo Rubio existe un nivel bajo de involucramiento e interacción familiar representado por el 28,6 % y un 50,8 % alcanza un nivel medio. Estos resultados coinciden con Arciniegas et al. (2018) quienes en su investigación acerca de la función familiar y el rendimiento académico aplicaron un test de APGAR a 3 familias y obtuvieron como resultados que existe una difusión familiar severa en la familia 1; la familia 2 y 3 se encuentran en la categoría leve y moderada. En otro estudio similar realizado por Costales (2012), menciona que los motivos de la ausencia familiar en la educación de los hijos se deben a migraciones, divorcios, abandono, padres fallecidos y adicciones.

En relación con el segundo objetivo se diagnosticó el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados muestran que el 7,9 % de ellos no alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura bajo los temas de comprensión lectora, razonamiento verbal y ortografía. Por otro lado, 19 estudiantes sacaron notas de 4 a 6,99 ubicándose en una categoría de PAAR según la escala valorativa del MINEDUC. De acuerdo a estos resultados, Yunga (2016) manifiesta que el bajo rendimiento académico se debe a la desintegración familiar como motivo principal. Del mismo modo, Costales (2012) reafirma este hecho obteniendo una media aritmética de 14,37 puntos sobre 20 de los estudiantes de la Unidad Educativa Inti Raymi, destacando un déficit considerable en su desempeño escolar. En este estudio se manifiesta un sumatorio total del 38,1 % de los alumnos con calificaciones alarmantes en el área de Lengua y Literatura, con un nivel bajo y medio de conocimiento (NAAR y PAAR).

Grasso (2020) difiere con lo anteriores estudios diciendo que los factores que afectan al rendimiento académico son psicosociales: motivación, actitud, adaptación, mala alimentación, malos hábitos entre otros. Esto tiene una pequeña significancia mostrada en esta investigación dado que 2 estudiantes que representan el 3,2 % de la muestra alcanzaron los aprendizajes requeridos en la prueba diagnóstica a pesar de tener un nivel de interacción e involucramiento bajo. También se muestra que los estudiantes que están en un nivel alto, no todos están ubicados en la categoría DAAR. Del mismo modo, García (2018) mediante su estudio "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico" concluye que los estilos son un factor influyente, en dependencia de cada estilo existe una necesidad única. Sin embargo, en su investigación, se obtiene que la familia influye en la educación. En este estudio se demuestra que existe una correlación realizada entre la interacción e involucramiento familiar en el desempeño académico, el nivel alto de interacción e involucramiento corresponde a un 15,9 % donde se dominan los aprendizajes requeridos. Es decir que a mayor interacción e involucramiento familiar se mejoran representativamente el rendimiento académico en el área de Lengua y literatura.

Del mismo modo lo explican Lastre et al. (2018), diciendo que a mayor acompañamiento familiar mejores resultados en el desempeño académico. Esta teoría coincide con la investigación en la Unidad Educativa Gonzalo Rubio, donde se demuestra con un rango entre 0,07 y 0,89 que la correlación es positiva alta, según la tabla coeficiente de Spearman. Las pruebas de chi-cuadrado también validaron la teoría obteniendo un grado de significancia menor a 5 de los 63 casos estudiados, es decir, que en este caso hay significancia en los datos analizados. Por lo tanto, el resultado del gráfico de dispersión es congruente, los datos tienden a seguir la línea recta y no se dispersan demasiado.

Luego de las bondades realizadas con anterioridad, para cerrar la investigación, se concluye que:

El acompañamiento familiar en la educación de los hijos es de vital importancia, sin embargo, en muchas ocasiones se descuida. En este caso la mayoría de los estudiantes perciben que sus padres o tutores no les ayudan a resolver sus dudas cotidianas ni participan en actividades escolares que se organizan en la unidad educativa. Solo el 28,6 % de los encuestados aprecia el acompañamiento familiar.

A través de la presente investigación se pudo determinar que el nivel de conocimientos de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura es bajo; el 44,4 % de los encuestados está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR). Son pocos los estudiantes que arriban a la Educación General Básica Superior los que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos del nivel de estudios.

El acompañamiento familiar es un factor que influye en el rendimiento académico. La presente investigación demuestra que, a mayor acompañamiento familiar en aspectos educativos, mejor es el desempeño escolar del estudiante. Los muestreados que presentaron un pobre acompañamiento familiar, obtuvieron notas bajas en el área de Lengua y Literatura. Esto habla de lo necesario que es la guía familiar en la educación, porque cuando no es adecuada, puede tornarse muy perjudicial en el desarrollo cognitivo del niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arciniegas, M., Puentes, A. y Trujillo, E. (2018). Ausencia parental, función familiar y rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <http://bit.ly/3h6supT>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. <https://bit.ly/3xKDy3p>.
- Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Anti Raymi*. [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://bit.ly/3p7g05F>.
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://bit.ly/3LSqdeO>.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. <https://bit.ly/38hlQff>.

- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
- León, B. y Silió, G. (2010). La familia. papel que desempeña en la educación de sus hijos/as. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333. <https://bit.ly/3l0FX4h>.
- MINEDUC. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. <https://n9.cl/mnlj>. (30/11/2021).
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). (2018). Resultados de las áreas lectura, ciencias y matemática. <https://bit.ly/3JGxoG9>. (12/03/2022).
- Suárez, M. A., y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista médica la Paz*, 20(1), 53-57. <https://bit.ly/3QnuRF6>.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.
- UNICEF. (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF. <https://uni.cf/3QnNEjw>. (15/06/2022).
- UNIR. (2021). ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación? <https://n9.cl/8o0e4>. (01/06/2023).
- Universidad Internacional de La Rioja. (2021). ¿Por qué es tan importante saber gestionar la convivencia en el aula? <https://bit.ly/3d5k3cf>. (30/11/2021).
- Yunga, T. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura*. [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://bit.ly/3sUBAeS>.
- Zazu, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima*. [Tesis de posgrado]. Universidad de Piura, Perú. <https://bit.ly/3FXuHOM>.