

PNL y superaprendizaje: Herramientas fortalecedoras en educación global en el s. XXI

PNL and superlearning: Strengthening tools in global education in the XXI century

Soto-Ortigoza, Maricarmen; Labrador B., Lisandro

 **Maricarmen Soto-Ortigoza**
vice.investigacion@ucaribe.edu.pa
Universidad del Caribe de Panamá, Panamá
Lisandro Labrador B.
lisandrolabrador@hotmail.com
Universidad Nacional Experimental Politécnica de la
Fuerza Armada, Venezuela

Saperes universitas
Florida Global University, Estados Unidos
ISSN-e: 2642-4789
Periodicidad: Cuatrimestral
vol. VI, núm. 1, 2023
saperesuniversitas@floridaglobal.university

Recepción: 14 Octubre 2022
Aprobación: 18 Octubre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/783/7833881005/>

DOI: <https://doi.org/10.53485/rsu.v6i1.336>

Resumen: Globalidad, generación de conocimientos, innovación en educación, conlleva a estudiar a las organizaciones universitarias con estructuras tradicionales hacia modelos innovadores. Se han observado experiencias exitosas en otras latitudes basadas en la Pedagogía Desuggestiva, que pueden ser traspoladas a Latinoamérica, como las de EE. UU., Asia, Europa con plataformas tecnológicas, como el Quantum Learning de Bobbi, Super Camp, todas en esta corriente creada por Luzanov. Por ello, el objetivo general es analizar la PNL y superaprendizaje, como herramientas fortalecedoras en educación global desde la óptica de las neurociencias. Enmarcada en un paradigma complementario, la metodología se basó en un estudio exploratorio, descriptivo, no experimental de campo, fenomenológico en el trabajo comunitario de estudiantes de educación superior, basado en los postulados de Ausubel, UNESCO. Bandler y Grinder. Entre los resultados se observan las estrategias de captación de conocimientos en forma acelerada y la definición de procesos de pensamiento derivados del aprendizaje transpersonal, con el superaprendizaje. Así mismo, un plan de acción basado en PNL para la transformación de pensamientos y emociones apoyarían la ejecución del rol del profesor desde el Syllabus con uso de materiales gamificadores, dinámicos e inclusivos que aporta la PNL. Las conclusiones consolidan estas herramientas basadas en PNL para el Aprendizaje significativo, que el estudiantado se forme como un servidor social, desarrollando un trabajo ameno de calidad y sobre todo con ética, en las comunidades. Crear elementos menos competitivos y lograr verdaderas estrategias didácticas que aceleren el aprendizaje en los entes de educación superior vinculando Universidad-Sociedad, con apoyo de la tecnología, motivándolo en estas épocas difíciles, a una expansión y formación rigurosa de educadores.

Palabras clave: PNL, Superaprendizaje, Trabajo Comunitario, Educación Superior, Pedagogía Desuggestiva.

Abstract: Globality, generation of knowledge, innovation in education, leads to studying university organizations with traditional structures towards innovative models. Successful experiences have been observed in other latitudes based on Suggestive Pedagogy, which can be transferred to Latin America, such as the US, Asia, Europe with technological platforms, such as Bobbi's Quantum Learning, Super Camp, all in this current Created by Luzanov. Therefore, the general objective is

to Analyze NLP and Super Learning as strengthening tools in global education from the perspective of neurosciences. Framed in a complementary paradigm, the methodology was based on an exploratory, descriptive, non-experimental field study, phenomenological in the community work of higher education students, based on the postulates of Ausubel, UNESCO. Bandler and Grinder. Among the results, the strategies for acquiring knowledge in an accelerated way and the definition of thought processes derived from transpersonal learning, with Super Learning, are observed. Likewise, an action plan based on NLP for the transformation of thoughts and emotions would support the execution of the teacher's role from the Syllabus with the use of gamifying, dynamic and inclusive materials provided by NLP. The conclusions consolidate these tools based on NLP for meaningful learning, that the student body is formed as a social servant, developing a pleasant quality work and above all with ethics, in the communities. Create less competitive elements and achieve true didactic strategies that accelerate learning in higher education entities linking University-Society, with the support of technology, motivating it in these difficult times, to an expansion and rigorous training of educators.

Keywords: PNL, superlearning, community service, higher education.

1. INTRODUCCIÓN

Se ha desarrollado una investigación con el propósito de analizar la capacidad para captar nuevos conocimientos, producto de la aplicación de prácticas sustentadas en el superaprendizaje o aprendizaje acelerado, el fin es alcanzar la definición de los procesos de pensamiento derivados de este tipo de aprendizaje, mediante la interpretación de todas las técnicas asociadas al superaprendizaje.

La globalidad y la generación de conocimientos para innovar en educación, conllevan a estudiar a las organizaciones universitarias actuales y modificar preceptos hacia formar las bases de una organización inteligente universitaria. Para cimentar estas bases, la gerencia educativa debe corresponderse paralelamente con la complejidad humana, y responderse preguntas a sí misma y aclararse dudas para facilitar la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizajes, de manera integral.

La concepción de conocimientos conlleva a esa búsqueda de nuevos horizontes dinámicos en las organizaciones universitarias y por ende de su capital humano para modificar preceptos y paradigmas desde la óptica de lo tradicional hacia lo innovador. Disponer de la mayor información posible sobre los factores ambientales, toma de decisiones asertivas bajo incertidumbre y la consecución de equipos de trabajo de alto desempeño, con técnicas y/o herramientas aceleradas, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo en la actividad académica y la gerencia educativa exitosa.

Dentro de este contexto, la comunicación intra y extra personal resulta fundamental para el intercambio de valores, principios, intereses, compromisos, en sí para la buena marcha de la aplicación del Servicio Comunitario, su funcionamiento y sus acciones, manteniendo un alto desempeño y desarrollo

estudiantil. En este sentido, el tipo de comunicación óptima es el vínculo que permite una gestión comprometida y una facilitación lúdica en los actores universitarios, que conlleva a integrar todos los sistemas, para la consecución de una facilitación acelerada basada en el Superaprendizaje para procesos y cambios exitosos en la búsqueda de un nuevo perfil formativo del estudiante universitario y la aplicación del Servicio Comunitario.

Para ello, les corresponde a estos actores universitarios (Docentes-Estudiantes o Socios de Aprendizajes), asumir como gestores en aula, nuevos paradigmas, estilos de pensamiento y competencias de gestión, que permitan comportamientos armónicos y aprendizajes dinámicos en el contexto, siendo el aprendizaje acelerado la base de la productividad en este sentido, como nuevo modelo de educación holística.

Es importante señalar, el hecho de la convicción del docente de transformarse, en primera fase, siendo ésta la vía para luego incentivar, persuadir, convencer, comprometer, y facilitar procesos de una interrelación eficaz basada en la psicocompetencias para la facilitación o mediación acelerada como lo afirma Soto (2021). No obstante, para que los docentes universitarios puedan lograr este nuevo estilo de aprendizaje, deben haber superado dificultades y haber logrado adaptarse a los cambios, después de una transformación de sí mismo, para luego transformar a los socios de aprendizaje que dirige en el aula de clases, que repercutiría en el trabajo comunitario o servicio social.

Para ello, se deberá establecer y mantener sintonía mediante las herramientas que aporta las neurociencias. Además, se requieren sólidos conocimientos y manejos de habilidades comunicativas óptimas tales como: Acompasar, el par, flexibilidad, asertividad, escucha activa, hablar con claridad, habilidad para responder.

En este sentido, otras habilidades de gestión del estudiantado que se espera se engloba la psicocompetencia con características per se para la aplicabilidad de la sugestopedia cómo: Ser útil, negociador potente, ser recomendado y ético, permisivo para el rendimiento, desafío de prejuicios, capitalización de la espontaneidad, confianza en el proceso lúdico, estilos divertidos, expansión de límites, autenticidad, elección, libertad, pensamiento expansivo y riesgoso, celebración del éxito, según Yerkes (2003), las cuales se explican con mayor detalle en el desarrollo del artículo.

Desde esta perspectiva, al reflexionar sobre lo expuesto, motivan al presente artículo, el cual tiene por objeto la búsqueda de un nuevo modelo que apoye la efectividad del docente y del estudiante universitario basado en herramientas de Superaprendizaje, para impulsar o desarrollar el Servicio Comunitario intra y extra muros, en las organizaciones universitarias, aportando dicho modelo para optimizar la interrelación entre docentes y socios de aprendizaje con sensibilización en las universidades objeto de estudio.

El trabajo comunitario del estudiante universitario

El servicio comunitario es un trabajo innovador diseñado globalmente, que tiene como finalidad fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana. Hacer un acto de reciprocidad con la sociedad y enriquecer la actividad de educación superior, a través del aprendizaje

servicio, con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, artística, cultural y deportiva.

En este sentido, integrar las instituciones de educación superior con la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad venezolana, ha sido un desafío un poco cuesta arriba, debido a la categoría que implica el hecho de ser un requisito para optar al título profesional. Se trata de disminuir todo lo que implica el carácter obligatorio para transformar las acciones sociales, con dosis de amor y solidaridad con las personas o comunidades.

Superaprendizaje y su interrelación con la PNL y la ciencia desde los cimientos históricos

El superaprendizaje se ha alimentado de diversos preceptos teóricos y científicos uno de ellos es la Teoría humanista: Esta teoría ha realizado numerosos aportes en la promoción de métodos con raíces en el campo de la educación y la psicología. Se trata de un modelo optimista y positivo del género humano, cuyos principios abarcan la consideración de factores internos con sentimientos, valores y esperanzas, enmarcados en experiencias individuales, destacando la capacidad del desarrollo personal, mediante la creatividad, espontaneidad y valores, cada uno diferente del otro, en la cual la efectividad es la meta pretendida (Papalia y Wendkos, 1998).

El humanismo vislumbra una perspectiva holística de la personalidad cuyos procesos humanos fundamentales son la conciencia y el inconsciente. En este sentido, es imposible plantear el uso de estrategias de superaprendizaje, en las cuales el conocimiento transpersonal y holístico conviven estrechamente, sin la utilización de la teoría humanística como base sustentadora.

Las neurociencias: Pueden definirse como el nexo entre las ciencias naturales y las humanas, de allí su estrecha relación con la teoría humanista. Sus objetivos abarcan la descripción de la organización y funcionamiento del sistema nervioso, en particular del cerebro humano, la determinación de la forma de construcción del cerebro y el establecimiento de una nueva concepción de la mente humana, necesaria para comprender el origen de las funciones nerviosas, particularmente las más sofisticadas como los pensamientos, las emociones y los comportamientos (Soto, 2009).

No obstante, el eje central de la neurociencia es el estudio de la concepción evolutiva, lo cual convierte en indispensable la captación de las características del medio ambiente y la construcción de una representación mental adecuada de la realidad exterior e interior, así como la predicción del impacto de las acciones y los acontecimientos externos. Esto soporta las bases de la neurociencia en la teoría cognoscitiva, en virtud de concebir al sistema nervioso como anticipatorio y ejecutor de hipótesis y representaciones sobre el mundo externo.

El cerebro triuno: Una teoría que intenta explicar la evolución y el funcionamiento del cerebro es el llamado cerebro triuno. En efecto, el cerebro humano es uno de los órganos más sofisticados que existan sobre la tierra, “infinitamente superior a cualquier computadora por muy complicada que ésta sea (Sambrano y Stainer, 2003). Se compone de dos hemisferios, uno izquierdo y otro derecho, los cuales están conectados entre sí por medio del cuerpo calloso, el cual es una potente red de fibras nerviosas que integran y comunican las

actividades de ambos hemisferios, permitiendo la transmisión necesaria para la memoria y el aprendizaje.

Esta teoría concibe al cerebro humano conformado por tres estructuras químicas, físicamente diferentes denominadas sistema reptil, relacionado con los patrones de conducta, sentido de pertenencia, de territorialidad y sistema de creencias y valores recibidos desde la primera formación como seres humanos; sistema límbico, ubicado debajo de la neocorteza y asociado con la capacidad de sentir y desear; y sistema neocorteza, constituido por los hemisferios izquierdo y derecho.

Esta concepción del cerebro aporta valiosos adelantos para la creación y fundamentos de estrategias audaces, estimuladoras de una mente capaz de capturar conocimientos a mayores velocidades, tal como se pretende con las estrategias orientadas al superaprendizaje las cuales, necesariamente, involucran un supercerebro funcionando ágil y armónicamente. **Modelo de las esferas mentales:** El innovador estudio de las esferas mentales ha brindado una importante contribución con la interpretación de las actividades metabólicas de las neuronas, propiciadoras de la grabación de la información. Esos estudios sugieren la capacidad elemental del individuo para trabajar y cooperar inicialmente con el patrón de conducta aprendido y, posteriormente, con los datos de la memoria observarlos y archivarlos en orden cronológico, en las cisuras cerebrales.

Estos modelos mentales se han detectado mediante impulsos eléctricos, por el color y los vacíos de los cuerpos menos densos presentes a su alrededor. Algunos estudiosos, las definen como estructuras de plasma eléctrico con forma esferoidal hueca, en la cual vibran diferentes frecuencias formando seis modelos llamados pre-consciente, sub-consciente, consciente, continuo, supra-consciente y subliminal (Peña, 2000). **Modelo de inteligencias múltiples:** Más allá del conocimiento de los hemisferios derecho e izquierdo, mucho más allá de una mente lógica y otra artística, es importante tener presente que existe la posibilidad real de tener muchas mentes. Este modelo muestra la existencia de estructuras y funciones diferentes, denominadas multimentes o múltiples inteligencias; por lo cual no se debe discutir si una persona es inteligente o no, sino qué habilidad tiene en cualquiera de las capacidades concretas denominadas inteligencias múltiples (Wicoff, 2000).

Igualmente, este modelo responde a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme manera de aprender: mientras la mayoría de las personas poseen un gran espectro de inteligencias, cada una tendrá características propias para captar conocimientos. **Aprendizaje transpersonal:** El aprendizaje transpersonal, desde el punto de vista educativo, representa una alternativa de desarrollo, incremento y mejoramiento de la capacidad de aprendizaje; en efecto, el descubrimiento de nuevas técnicas para acelerar el aprendizaje basadas en antiguas prácticas tales como la relajación y la respiración, aunado esto con los nuevos hallazgos en la ciencia del cerebro, han conducido a este método de superaprendizaje transpersonal integrador de todas las tendencias educativas, filosóficas y psicológicas considerando al hombre un ser biopsico-socio-espiritual (Sambrano y Steiner 2003).

Este tipo de aprendizaje se relaciona con las estructuras del cerebro (neuronas y neurotransmisores), estados ampliados de la conciencia, espiritualidad,

estructura de la personalidad, madurez emocional, procesos cognitivos, conciencia individual, conciencia universal, experiencias cumbres y otros, mostrando el entendimiento y la retención de los conocimientos adquiridos en función del estado de conciencia del individuo. **Aprendizaje holístico:** El conocimiento captado de las cosas a su alrededor, los hechos. Las ideas resultan interesantes cuando más cerca esté al concepto individual de lo verdadero. Incluso se han desarrollado una gran cantidad de técnicas para diferenciar entre la opinión de alguien y un conocimiento aceptado como verdadero. Holos significa totalidad, relaciones, contexto o cualquier evento, aspecto, circunstancia, cualidad o cosa que en su momento esté siendo estudiado o tomado en cuenta como “uno”, como complejidad o como totalidad (Barrera, 2003).

Alude a contextos, complejidades, realidades objeto de estudio. Es la unidad de referencia para el estudio y comprensión de los eventos y la realidad, son relaciones e interacciones multidimensionales constantes. Este aprendizaje conduce a visualizar el universo como una totalidad integrada y conectada, en oposición directa al paradigma de separación y fragmentación predominante en el mundo contemporáneo.

Episteme del proceso sugestopédico en el superaprendizaje

Al revisar el estado del arte se encuentran los postulados constructivistas de Ausubel, para continuar cronológicamente las raíces del aprendizaje significativo desde la óptica de autores relevantes como Luzanov (1970-1991)), Gateva (1975), Cottín (2019). Bajo un paradigma cualitativo, la argumentación de la importancia de la aplicación de la Sugestopedia o Reservopedia, desde sus cimientos ordena la técnica de enseñanza, que facilita el aprendizaje sobre un escenario social, que refuerza un enfoque global, que integra hallazgos médico-psicológicos, fisiológicos y arto-psicoterapéuticos, relacionados con el aprendizaje. La explicación de la importancia de retomar estrategias didácticas como esta generó un producto adaptado e innovador en el escenario educativo lo que ha permitido en diferentes esferas la buena práctica estudiada desde la cognición de hecho social desde la axiología a tomar en cuenta marcos regulatorios y desde la praxeología tomando en cuenta la gestión de esta función académica.

Crear elementos menos competitivos y lograr verdaderas estrategias didácticas que aceleren el aprendizaje en los entes de educación superior, es por lo que se retoma el concepto de sugestopedia con el firme propósito de estimular las reservas ilimitadas de aprendizaje del estudiante, motivarlo en estas épocas difíciles que enfrenta el mundo con un escenario pandémico. En 1978 la UNESCO promulga, reconoce y aprueba el método, recomendando su expansión y la formación rigurosa de educadores, pero no todos los currículos lo asumieron en Latinoamérica. Se conocen experiencias importantes en EEUU, Asia, Europa y si en América Latina también, pero tímidas. Las plataformas hoy en día pueden permitir crear una adaptación de la técnica cada vez más efectiva, teniendo como antecedente como Quantum Learning de Bobbi, Super Camp, todo enmarcado en la nueva corriente creada por Luzanov conocida como Pedagogía Desuggestiva o Desugestología.

Evidencias obtenidas a partir de la aplicación de la técnica PNL y superaprendizaje, aceleradores de procesos educativos

Se define como la adquisición acelerada de conocimientos, fluidamente y sin estrés (Sambrano y Stainer, 2003); se trata de un proceso de aprendizaje basado en una presentación sensorial rica, donde, por medio de canciones, dramatizaciones, juegos, imaginación, diálogos, roles, entre otros, se cumplen los objetivos de contenido, de una manera divertida y eficaz al mismo tiempo.

Involucra aprender a aprender con todo el cerebro; quiere decir que las cosas que se tienen que aprender se deben sentir como una necesidad fisiológica, quererlas y, al mismo tiempo, entenderlas; después se crea con ellas, utilizando y aprendiendo con todo el cerebro, empleándolo a plenitud.

Entre las estrategias de superaprendizaje se encuentran el estado de relajación, el ritmo sincronizado, la respiración rítmica, la música, la aromaterapia, los colores, el clima en el aula y la comunicación consciente asertiva. En este sentido, se realizaron entrevistas que evidenciaron la presencia de afirmaciones tales como “...una experiencia totalmente atípica, diferente; antes éramos individualistas... me he dado cuenta de que se le saca provecho al aprendizaje ya que en la actividad todos estamos conscientes, totalmente inmersos y tenemos compromisos de darnos unos con otros...”

En relación con las historias de vida, señalaron “...el agruparnos para elaborar el material y compartir nuestros aciertos ha fortalecido en el grupo un sentimiento de pertenencia, el descubrirnos como seres humanos, aceptar opiniones divergentes...” La observación participante, permitió establecer afirmaciones tales como “...todos los integrantes del aula observaban con movimientos de un lado a otro para agruparse, se visualizaban expresiones de risas, articulaciones verbales con el fin de llegar a acuerdos sometidos a intercambios de ideas...”

Todos los resultados obtenidos permitieron construir las siguientes aseveraciones:

Aseveración 1: Las estrategias se caracterizan en: estado de relajación, ritmo sincronizado, aromaterapia, colores, clima en el aula y comunicación consciente asertiva, utilizando el lenguaje verbal y no verbal por medio del cual se intercambian ideas, sentimientos, opiniones y emociones en un ambiente afectivo.

Aseveración 2: Las estrategias aplicadas estimulan los procesos de pensamiento, alcanzando un nivel de relajación de la mente y cuerpo, manifestándose en cambios de personalidad, madurez emocional, procesos cognitivos, espiritualidad, conciencia individual, universal e intuición.

Aseveración 3: De la aplicación de técnicas de superaprendizaje en el aula, surge un aprendizaje transpersonal y holístico, estimulando en el participante un máximo aprendizaje individual en forma objetiva, consciente y creativa a la vez.

Las complejas investigaciones llevadas a cabo en la última década sobre el mecanismo del pensamiento han originado la conocida teoría aplicada al cerebro “hemisferio izquierdo/hemisferio derecho” la cual plantea el desarrollo del pensamiento analítico, racional y lógico en el hemisferio izquierdo y la intuición, la capacidad creadora y la imaginación en el hemisferio derecho (Pisano, 2000).

En este sentido, se consideró el aprendizaje como un conjunto de conocimientos a través de los cuales se establecen relaciones estímulo-respuesta.

Los cambios producidos, por tanto, pueden ser deliberados o involuntarios, para mejorar o empeorar; no obstante, se convierten en aprendizaje cuando son producto de la experiencia y de la interacción de una persona con su entorno.

Al respecto, un entorno en el cual el participante se sienta cómodo y tomado en cuenta como persona, es un ambiente propicio para el aprendizaje, (Soto 2011), quien propone como estrategia o táctica de facilitación por parte del docente “...crear el ambiente o clima para las experiencias del grupo”; mientras, Gagné (citado en Alberti, 2001) propuso la llamada teoría ecléctica o teoría del diseño instruccional, cuya preocupación fundamental es “...la creación de ambientes de aprendizaje más efectivos para los participantes”.

Este hecho conduce a entender el conocimiento como “...algo complejo, globalizante, holístico, en el cual intervienen todos los procesos mentales originados en ambos hemisferios cerebrales” según Kimsley (citado en Pisano (2001). Por otra parte, las investigaciones de diversos fisiólogos soviéticos sobre la utilización de apenas un diez por ciento de la capacidad cerebral; no obstante, se puede aprender a utilizar las reservas de la mente. Vinculado a lo expuesto, se han descubierto técnicas de utilización simultánea de cuerpo y mente al máximo nivel de eficacia, hasta el punto de desarrollar mayor rapidez y facilidad en el aprendizaje, tal como lo expuso el científico búlgaro Lozanov (citado en MacLean, 2000).

Este sistema recibe el nombre de “sugestopedia” y es, en esencia, la aplicación de los estados ampliados de la conciencia al aprendizaje, entendidas como técnicas auxiliares, ayudando a llegar a las reservas de la mente y del cuerpo, pretendiendo poner en funcionamiento las facultades de los hemisferios izquierdo y derecho en forma conjunta, como un todo organizado. La técnica de la sugestopedia tiene raíces en el raja-yoga o yoga real, método utilizado para proporcionar experiencias tan profundas como provocar el “despertar” al mundo real, alcanzando un grado creciente de paz y sabiduría, entrando en un estado trascendental más allá de la naturaleza (Zhota, 2002).

Por otra parte, las investigaciones cerebrales realizadas por Penfield (citado en Lopategui, 2001), respaldan la hipótesis de que “...toda experiencia (visión, sonido, olor y sabor) se graba como un modelo concreto en el cerebro y ese modelo sigue allí después de olvidar conscientemente la experiencia”. Estos autores concuerdan con el planteamiento de conservar todos los datos aportados por los sentidos; sin embargo, para Lozanov, hay un cúmulo constante de información percibida de un modo intuitivo. Este nivel corresponde al aprendizaje holístico: conocimiento logrado dentro de un amplio contexto, como un elemento de una totalidad, sin estructuras, ni límites definidos, encaminado a captar simultáneamente todos los aspectos formadores de un objeto y la manera de interactuar todas esas partes entre sí, para dar como resultante ese objeto, ser vivo o idea particular.

Efectivamente, la palabra holístico proviene del griego y se refiere a esa totalidad percibida en el momento de la intuición del hecho; usualmente es asociada al concepto de intuición y el conocimiento holístico muchas veces es llamado “conocimiento intuitivo” (Pisano, 2000). En ese contexto, el aprendizaje holístico pretende la integración de ambos hemisferios cerebrales y el cuerpo, actuando conjuntamente y desplegando toda su actividad; cuando esto sucede, el individuo pasa del aprendizaje al superaprendizaje, también conocido como

“aprendizaje acelerado o de técnicas y estrategias dirigidas a desarrollar el proceso de aprendizaje en forma Holística” (López de Wills, 2001).

Al respecto, muchos occidentales se han desconcertado al escuchar hablar del método de la súpermemoria: probaban poner música, sentarse en asientos cómodos y escuchar citas de idiomas y no pasaba nada. Era difícil lograr un aprendizaje instantáneo; no obstante, el descubrimiento de nuevas técnicas para acelerar el aprendizaje basadas en esas antiguas prácticas, son aristas conformadoras del superaprendizaje en la actualidad (Sambrano, 2001).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto se planteó la siguiente inquietud:

¿Cómo estimular y facilitar el proceso de aprendizaje aumentando la velocidad de captura de nuevos conocimientos? Con base en las ideas señaladas, la situación inicial o problema de estudio se centra en la eventual existencia de procesos de aprendizaje estimulados inadecuadamente, originando lentas velocidades en la captura de nuevos conocimientos, para lo cual se plantea analizar el desarrollo de la capacidad de captación de nuevos aprendizajes, producto de la aplicación de prácticas sustentadas en el superaprendizaje.

El superaprendizaje o aprendizaje acelerado está orientado a mejorar las relaciones entre los participantes y facilitadores del entorno educativo, dándole significado a las experiencias personales; hace que sean conscientes de sus limitaciones y potencialidades, lo cual aunado a una serie de técnicas de control de cuerpo y mente, permite alcanzar estados de relajación y tranquilidad, ayudando así a mejorar la calidad del proceso educativo (Arellano, 2001).

De igual modo, se enriquece con la música, el color, la relajación, el clima apropiado en el aula y la comunicación conciente asertiva como un espacio multidimensional, con formas y características asociadas con los intereses y necesidades de los participantes, el cual puede ser representado mediante mapas mentales.

Todas estas estrategias de superaprendizaje conducen a un aprendizaje holístico fundamentado en la teoría humanística, como marco principal, seguida de la neurociencia o estudio de la mente y el cerebro, lo cual abarca el cerebro triuno, los modelos de las esferas mentales, y de las inteligencias múltiples, así como el del aprendizaje transpersonal.

2. METODOLOGÍA

Enmarcada en un paradigma complementario, la metodología se basó en un estudio exploratorio, descriptivo, no experimental de campo, fenomenológico en el trabajo comunitario de estudiantes de educación superior, basado en los postulados de Ausubel, UNESCO. Bandler y Grinder.

3. A MODO DE REFLEXIONES FINALES

La actitud del docente y el socio de aprendizaje en el aula es tan importante que puede determinar en muchos casos el éxito o el fracaso de todos los procesos de aprendizaje-servicio propuesto para el servicio comunitario. Es necesario que el ambiente del aula sea relajado, libre de amenazas y que el lenguaje que se utilice sea positivo, tanto verbal como no verbal. La ciencia nos dice que el hecho de usar un lenguaje positivo determina la motivación, la autoestima y la confianza de nuestros alumnos en lo que están aprendiendo, en ellos mismos y los profesores. Toda la información que nosotros recibimos es a través de nuestros sentidos y transmitida a nuestro cerebro para que éste la procese e interprete. La mayoría

de los seres humanos, tienen un canal preferido para recibir la información que necesitamos aprender.

Así, hay alumnos VISUALES: aprenden mejor por lo que ven, AUDITIVOS: aprenden mejor por lo que oyen, KINESTÉSICOS: aprenden mejor si están envueltos en la propia actividad, usando sus manos, su cuerpo, sus sentimientos, entre otros.

El olfato y el olor son canales menores, pero también están directamente asociados con sentimientos negativos o positivos sobre el propio aprendizaje. La ciencia ha demostrado que, generalmente, en un aula cualquiera podemos encontrarnos con un grupo de alumnos que tiene una preferencia visual, otros auditiva, y un tercero Kinestésico. Pero, de la misma forma que hay alumnos visuales, auditivos y kinestésicos, también los docentes poseen canales de preferencia que puede o no, como ocurre, sintonizar con el de los socios de aprendizajes y no obtener el resultado que se desea. Si se usan todos los canales sensoriales, no se dejará ninguno en el olvido y las clases llegarán a ser mucho más efectivas.

En el caso de la aplicación del servicio comunitario, por experiencias previas, se somete al estudiante a un sin fin de situaciones confusas y poco atractivas, que simplemente lo que hacen es que éste no tome las actividades de acción social, con determinación y amor, sino más como una obligación de ley. Definitivamente, con las prácticas sugestopédicas son efectivas en la medida que los docentes y estudiantes, manejen todas sus potencialidades sensoriales, para desarrollar efectivamente sus experiencias comunitarias.

REFERENCIAS

- Alberti, R y Emmons, M (1988). *La derecha perfecta: Una guía de comportamiento asertivo*. San Luís Obispo, California, USA.
- Arellano, N. (2001). *El Superaprendizaje*. <http://www.redenlaces.cl> Información en línea.
- Barrera, M. (2003). *Holos*. <http://monografias.com>. Información en línea.
- Lopategui, C. E. (2001). *Estrés: concepto, causas y control*. Universidad Interamericana de RR-Metro. Facultad de Educación. Departamento de Educación Física. San Juan. Puerto Rico.
- López de Wills, M. (2001). *La relajación y otras estrategias del superaprendizaje y su valor trascendental en el aula*. <http://masaeducativa.com>. Consulta en línea.
- MacLean, A. (2000). *Aprendizaje Participativo*. Centro de Estudios en Psicología. México.
- Martínez, M. (1997). *La Nueva Ciencia: Su Desafío, lógica y método*. Editorial Trillas, México, D.F.
- Papalia, V. Wendkos, Mc. (1998). *Aportes de la Teoría Humanista*.
- Peña, M. (2000). *Modelo de las esferas mentales*. Ediciones Paidós. México
- Pisano, S. (2001). *El cerebro humano y sus hemisferios*. Centro de estudios en Psicología, México.
- Sambrano, C., Stainer, M. (2003). *El proceso de aprendizaje basado en percepciones*. Editorial Trillas, México, D.F.
- Soto, M. (2021). *Gerencia de vida laboral Psicocompetitividad del líder directivo*. EAE.

- Soto, M., Areche R. (2009). *Gerencia de las organizaciones del siglo XXI. Perspectivas del gerente de hoy*. URBE. 3era. Edición. Ediciones Astro Data, S.A. Venezuela.
- UNESCO (1984). El servicio social universitario: Un instrumento de innovación superior. 6 cuadernos de la educación superior.
- Zhota, M. (2002). *Despertar al mundo real*. Centro de Estudios en Psicología. México.