

Estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios



Carrera-Sanamé, Milvia; Diéguez-Batista, Raquel; Larrondo-Somonte, Ana Isabel

Milvia Carrera-Sanamé

milviacarrera4@gmail.com

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez,
Cuba., Cuba

Raquel Diéguez-Batista

raquel@unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez,
Cuba., Cuba

Ana Isabel Larrondo-Somonte

anaisabellarrondo@gmail.com

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez,
Cuba., Cuba

Educación y sociedad

Universidad de Ciego de Ávila, Cuba

ISSN: 1811-9034

Periodicidad: Cuatrimestral

vol. 21, núm. 1, 2023

edusoc@unica.cu

Recepción: 10 Febrero 2022

Aprobación: 12 Diciembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/762/7624643012/>

Resumen: El trabajo que se presenta responde a las actuales demandas de la actualización ideológica y política para lograr el desempeño profesional en los contextos de la Educación Superior. Posee como objetivo: elaborar una estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios. La novedad científica se expresa en revelar las relaciones esenciales que permiten la comprensión teórica del proceso de formación ideológica y política de los profesores universitarios, a partir de significarse el perfeccionamiento de la integridad profesional y actualización ideológica y política, como eje dinamizador de la gestión de la formación ideológica y política entre orientación, empoderamiento y emprendimiento, para favorecer su desempeño profesional. Se emplearon métodos del nivel teórico como análisis-síntesis, histórico-lógico, hipotético-deductivo, holístico-dialéctico sistémico-estructural-funcional, así como métodos y técnicas del nivel empírico como observación científica, encuestas, análisis documental, triangulación, criterio de usuarios y técnicas estadísticas.

Palabras clave: actualización ideológica y política, formación permanente, formación ideológica y política.

Abstract: The work that is presented responds to the current demands of the upgrade devise-politics to achieve the professional acting in the contexts of the Superior Education. It possesses as fundamental objective the elaboration of a strategy for the devise-political formation of the university professors. The scientific novelty is expressed in revealing the essential relationships that allow the theoretical understanding of the process of the university professors' devise political formation, starting from being meant the perfeccionamiento of the integrity professional devise politics, as axis dynamic of the administration of the formation devise politics among orientation, powerfully and venture to favor its professional acting. Methods of the theoretical level were used as: analysis-synthesis, historical-logical, hypothetical-deductive, holistic-dialectical systemic-structural-functional, as well as methods and technical of the empiric level as observation scientists, surveys, documental analysis, triangulation, users' approach and statistical techniques.

Keywords: ideological and political updating, permanent formation, ideological and political formation.

INTRODUCCIÓN

Lograr una Educación Superior de calidad constituye un imperativo hoy, a partir de una formación de los profesores universitarios encaminada a dar respuestas a las necesidades reales de la sociedad, lo cual demanda de la adecuada y sistemática preparación de estos profesionales, en lo concerniente al plano político e ideológico, en aras de completar su influencia en la sociedad. Sin embargo, se evidencian determinadas limitaciones en los profesores universitarios a la hora de sistematizar el carácter formativo, desde el punto de vista del trabajo político e ideológico, sobre todo con compromiso y disposición de cumplir con este encargo social, de igual forma se aprecian insuficiencias en la proyección de la comunicación con sus estudiantes, desde lo educativo en lo ético-ideológico, que limitan este trabajo político-ideológico.

Teniendo en cuenta, la importancia de este proceso, se consideró necesario realizar un diagnóstico fáctico que partió de la aplicación de diferentes instrumentos, en las Facultades: Ciencias Informáticas y Exactas, Agropecuaria y Técnicas, lo que permitió constatar las siguientes manifestaciones:

- Insuficiencias en la profundización, ampliación y actualización en los contenidos ideológicos y políticos durante las clases que limitan su labor profesional.
- Escasa participación en la superación ideológica y política
- Limitado desempeño de los profesores universitarios en relación con la sistematización de la formación con la realidad y necesidad del proyecto social socialista.

Desde la valoración del dato teórico y el diagnóstico fáctico, se puede inferir que existen restricciones epistemológicas y praxiológicas que se expresan en la comprensión, explicación e interpretación de la formación de los profesores universitarios. Se revela como problema científico de la investigación: insuficiencias en la actualización ideológica y política de los profesores universitarios, que limitan el desempeño profesional en los contextos de la Educación Superior.

Desde esta consideración epistémica, que marca la impronta de esta relación dialéctica, se llega a determinar en la lógica de la investigación científica, una valoración causal, donde se precisa:

- Insuficiente enfoque epistemológico y metodológico en la comprensión y explicación de la formación ideológica y política de los profesores universitarios, sin ser ella centro de su especialización, pero sí un aspecto esencial en el emprendimiento de su labor profesional.
- Limitadas acciones dirigidas a la formación de los profesores universitarios, que los empodere en lo ideológico y político para la elevación de su desempeño profesional
- Limitados procedimientos praxiológicos en el orden estratégico a nivel de los departamentos, en función de una formación ideológica y política de los profesores universitarios, que sea garante de su profesionalización marcada por una cultura ideológica y política.

La lógica revelada desde la valoración causal y la necesidad de una actualización de los contenidos ideológicos y políticos para mejorar el desempeño profesional, permite precisar como objetivo: elaborar una estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios y su actualización, que limitan el desempeño profesional en los contextos de la Educación Superior.

La novedad científica de la investigación está en revelar las relaciones esenciales que permiten la comprensión teórica del proceso de formación ideológica y política de los profesores universitarios, a partir de significarse el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política, como eje dinamizador de la gestión para la formación ideológica y política de los profesores universitarios, como lógica de gestión que relaciona la capacidad y voluntad totalizadora y transformadora, para favorecer su desempeño profesional.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico como ; análisis-síntesis: con el propósito de profundizar en la esencia del objeto y campo de la investigación, presente en la lógica del proceso de investigación, así como en toda la construcción teórica y práctica; histórico-lógico: durante toda la investigación y, en particular, para el análisis del comportamiento de las tendencias históricas del proceso de formación ideológica y política de los profesores universitarios y su gestión; sistémico-estructural-funcional: como herramienta metodológica en la elaboración de la estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios y análisis documental: para indagar sobre aspectos de interés en la investigación, en resoluciones, reglamentos, normativas, cartas circulares e informes.

DESARROLLO

1.1. Fundamentos epistemológicos y praxiológicos de la formación ideológica y política de los profesores universitarios

La formación de los profesionales se distingue por su carácter de sistema, complejo, dialéctico, consciente y social, que tiene el propósito de educar, instruir y desarrollar a las nuevas generaciones, lo que se fundamenta en las investigaciones realizadas Horruitiner (2006); Babot (2010); Sánchez (2011); Cabrera (2014); Padilla (2015) distinguen, además, su forma continua y Paz (2005) lo considera como permanente.

Fuentes (2011) significa la formación de profesionales como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana, que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.

En la presente investigación se asume el proceso de formación de los profesionales como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza holística y dialéctica, que constituye una configuración de orden superior, cuya función es educar, instruir y desarrollar a los profesionales en formación, para lo cual cuenta con un aparato categorial conformado por componentes, configuraciones y eslabones, que permite explicar el diseño, la dinámica, la evaluación y la dirección del proceso en su vínculo con la sociedad, a través de los componentes académico, laboral e investigativo, los que a su vez, en su integración, determinan las funciones del proceso y resuelven la contradicción entre preservar, desarrollar y difundir la cultura de la humanidad en relación con la cultura profesional, en correspondencia con la Concepción Holística Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior (Fuentes, 2011).

La formación permanente como proceso manifiesta el carácter de lo interactivo y participativo de los sujetos involucrados; permite una orientación, articulación e intercambio constante entre los individuos y colectivos, en un contexto que es expresión de la realidad social de la universidad, la cual tiene como esencia la práctica educativa cotidiana.

La formación permanente como concepción pedagógica, según las consideraciones de Imbernón (2011) se asume como el proceso social de preparación y conformación del sujeto para su desempeño en el ámbito laboral; sin embargo, no lo connotan como un proceso educativo orientado a la obtención de conocimientos, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos dentro del perfil profesional.

En autores como: Miranda (2001); Babot (2010); García (2011); Pérez (2016;) entre otros, existe el consenso de que la formación permanente se encomienda a la actualización y mejoramiento de la calidad educativa, a la investigación y la práctica del docente en ejercicio para mejorar la educación.

Sobre el proceso de formación permanente ideológica y política del profesor universitario, no se conocen teorías que la especifiquen; sin embargo, existen investigaciones que han puesto interés en lo epistemológico, praxiológico y metodológico de la formación permanente de los docentes en general, son los casos de autores como: Addine y García (2010); quienes en sus análisis y teorías afirman que es un proceso que parte

de explorar fortalezas e insuficiencias que permitan revelar y corregir carencias académicas, investigativas, procedimentales y actitudinales, entre otras.

En general, se requiere profundizar en la lógica del proceso de formación permanente ideo-política, una dimensión mayor en el orden epistemológico, praxiológico y metodológico, cuestión que genera una contradicción que limita el buen desenvolvimiento de los profesores universitarios.

En los documentos normativos de la Educación Superior “Objetivos de Trabajo de la organización desde el año 2010 y hasta el 2017, en el área de resultado clave 2: Claustro revolucionario de excelencia. En el objetivo 2, se declara aumentar la motivación y el compromiso de los profesores e investigadores con la Revolución y con la organización, de forma tal que eleve su formación integral, con énfasis en la preparación político-ideológica, pedagógica y científica (p. 19).

Para conseguir estos objetivos es necesario que los docentes mantengan una actitud de constante reflexión y crítica, de perfeccionamiento y compromiso ético con la profesión, un instrumento verdaderamente eficaz en el mejoramiento profesional e ideológico y político del claustro, para colocarlo a la altura de las exigencias que requiere el trabajo de la nueva universidad.

1.2. Estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios

La estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios parte de considerar que a través de ella se concreta la gestión de esa formación, por lo que debe expresar en su lógica los estadios de desarrollo de este profesional. Su estructura se define teniendo como referente a Fuentes (2011), que plantea: las estrategias tienen como requerimiento fundamental una mirada de futuro (prospectiva) capaz de prever las transformaciones a largo plazo en la organización y que será concretada en microestrategias específicas, lo que implica desarrollar capacidades transformadoras de los sujetos a través de la formación, desde un contexto real; flexible ante las posibles situaciones, que el propio desarrollo se propicie, sin apego exagerado a la tradición, pero soportada en las tradiciones culturales del contexto, en el ascenso a la cultura universal, lo cual constituye su sustento en la transformación.

La estrategia tiene un carácter generalizador, que a su vez admite la concreción en la especificidad de la gestión, es por eso que se precisan cuatro niveles que permiten dar cuenta de esta formación ideológica y política para lograr un desempeño profesional superior. Estos niveles posibilitan el establecimiento de la orientación del proceso formativo ideo-político, desde el desarrollo del perfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, mediante acciones que contribuyen a su perfeccionamiento continuo.

Además, se evidencia el carácter abierto al estar expuesto a múltiples influencias, por lo que se hace necesario realizar adaptaciones continuamente, con el esfuerzo de todos los sujetos implicados en la formación ideológica y política de los profesores universitarios, de manera que garantice una coherencia de las acciones propuestas en cada microestrategia, para dar respuestas a las limitaciones de los profesores en su práctica profesional y social en general.

Desde esta perspectiva el objetivo general de la estrategia se determina en: potenciar acciones formativas de gestión de la formación ideológica y política de los profesores universitarios, para lograr el perfeccionamiento de su capacidad transformadora profesionalizante, que promuevan una actuación eficiente de su desempeño, coherente con sus necesidades profesionales y sociales.

La estrategia se configura teniendo en cuenta las dos dimensiones: la dimensión cultural de la orientación ideológica y política y la dimensión metodológica del emprendimiento ideológica y política, que caracterizan la gestión de la formación ideológica y política a partir de las necesidades identificadas; por tanto en la misma se diseñan, organizan, ejecutan y controlan las acciones formativas que le han de ser significativas a los profesores universitarios. Este proceso hace que la estrategia se conforme en cuatro niveles.

- Primer nivel de esencialidad del desarrollo para la formación ideológica y política de los profesores universitarios.
- Segundo nivel estratégico de la formación ideológica y política de los profesores universitarios.
- Tercer nivel de concreción de la formación ideológica y política de los profesores universitarios.
- Cuarto nivel de evaluación de la formación ideológica y política de los profesores universitarios

En el primer nivel se expresa la esencia a través de la cual discurren las configuraciones y las dimensiones en su tramado de relaciones dialécticas, con una intencionalidad expresada en el desarrollo de la cultura profesional ideológica y política. Este desarrollo de la cultura profesional ideológica y política, como intencionalidad formativa, es contentiva no solo de todas las actividades que se contemplan para su formación y superación teórico- metodológica, sino que es también expresión de las cualidades latentes en los profesores universitarios.

Es significativo reconocer la necesidad de la determinación de las premisas y los requisitos. Estos dos aspectos esenciales en el logro de la cultura profesional ideológica y política constituyen un eje de gran significación ya que desde ellos se determina la síntesis del perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política a través de la cual discurre el proceso de formación ideológica y política.

Las premisas representan los condicionamientos históricos que propician la formación ideológica y política de los profesores universitarios, que se constituyen a partir de las tradiciones que se han sucedido en la sociedad, desde una moralidad marcada por los patrones socioculturales del contexto, por lo que se sustentan en valores y valoraciones que han sido formados a partir de condicionamientos históricos, creencias, tradiciones, en una cultura que tiene la impronta de la diversidad y el contexto. Los requisitos condicionan los elementos indispensables y necesarios para la elaboración y aplicación de las acciones, que se establecen en el propio proceso.

La relación dialéctica entre las premisas y los requisitos, desde la identificación de necesidades socio-políticas y la comprensión ético-ideológica, permite el carácter cultural de la estrategia, en relación con el carácter ideológico y político, a partir de la orientación al compromiso ideológico y político y la autopreparación permanente ideológica y política, todo encaminado a un nivel de síntesis que se tipifica en el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política, como eslabón mediador de gestión que revela como cualidades la orientación ideológica y política, el empoderamiento ideológico y político y el emprendimiento ideológico y político, en una lógica de nuevo tipo para la práctica ideológica y política; de ahí que la cualidad de la cultura profesional ideológica y política se convierte en lo que se requiere alcanzar. De igual forma la comprensión entre la práctica de la superación ideológica y política y la intencionalidad de la cultura profesional ideológica y política, desde la capacidad y voluntad totalizadora y transformadora, sustenta todo el desarrollo de la estrategia.

Esta consideración evidencia que la cultura profesional ideológica y política es una expresión cultural ideológica y política en el orden social, que emana de la contradicción entre las premisas y los requisitos, de ahí que ella deviene como eslabón mediador estratégico sustentado en la práctica de la superación ideológica y política. En consecuencia con lo anterior, se configura el segundo nivel estratégico de la formación ideológica y política de los profesores universitarios desde la relación contradictoria entre la valoración del entorno socio-político, las relaciones y regularidades de la gestión formativa permanente ideológica y política mediada por el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política y los objetivos estratégicos.

El propósito de la valoración del entorno socio-político es determinar los factores externos, es analizar las circunstancias que depara dicho contexto, para prever cambios en la estrategia y lograr el objetivo general propuesto. Estos factores tendrán incidencia en el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política y para ello se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: el desarrollo sociocultural, político, económico en el contexto en el cual se desarrolla la formación ideológica y política; los conocimientos de la realidad cubana actual para enfrentar el proceso y revertir los resultados en la Educación Superior; la necesidad de promover el vínculo desde lo académico, lo investigativo y lo laboral y la integración de todos

los sujetos implicados en el proceso de formación con el propósito de este fin; las demandas de la sociedad, para encaminar el proceso de formación ideológica y política de los profesores universitarios, el logro de un desempeño responsable y comprometido con el contexto sociocultural; la relación entre cultura profesional y contextual, entre otros aspectos importantes.

En esta valoración se deben utilizar diferentes métodos y técnicas empíricas como encuestas a profesores, dirigentes de la Educación Superior, además de realizar observaciones a actividades del proceso formativo, en correspondencia con la determinación de los objetivos específicos previstos de la estrategia propuesta.

La relación entre la valoración del entorno socio-político y las relaciones y regularidades de la gestión formativa permanente ideológica y política se expresa la relación entre lo contextual y lo general. Esta contradicción se sintetiza en la cualidad del profesor que ha de alcanzarse desde el objetivo estratégico, que por su alcance es condicionado y a su vez determina el desarrollo de la cultura profesional ideológica y política, como referente esencial y obligado de esta estrategia. Desde esta consideración, en este nivel, se expresa la lógica de la gestión desde el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política como síntesis y eje integrador de la formación ideológica y política de los profesores universitarios.

En este momento, se transita a un tercer nivel de concreción de la formación ideológica y política del profesor universitario, sobre la base del objetivo estratégico se determinan las microestrategias, conformadas por las políticas que se establecen en el orden de la formación y las relaciones específicas que dan cuenta de las acciones específicas en torno al perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política, que vienen condicionadas por la identificación de necesidades sociopolíticas, la comprensión ético-ideológica, la orientación al compromiso ideológica y política, la autosuperación permanente, en el desarrollo de la práctica formativa de la superación ideológica y política que legitiman el avance de la formación ideológica y política de los profesores universitarios.

En este tercer nivel, cada política de formación en las microestrategias en su reciprocidad dialéctica con las relaciones específicas, permiten reconocer las acciones específicas de estos subprocesos.

Las diferentes microestrategias guardan relaciones temporales y espaciales que propician una coherencia en todo el proceso, al coordinarse acciones diversas que en su relación permiten las políticas de la formación ideológica y política del profesor universitario, desarrolladas en cada una de las microestrategias y que deben coordinarse desde la propia institución de Educación Superior, condicionando con ello una articulación horizontal en los diversos procesos. Las microestrategias han de tener una secuencia temporal, como concreción de la integración entre el desarrollo de la cultura profesional ideo-política y el perfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política en la práctica formativa.

Primera microestrategia: reconocimiento de la orientación ideo-política.

Objetivo específico: contribuir al reconocimiento de la orientación ideológica y política como vía expedita, que permite potenciar el desarrollo de la cultura profesional ideológica y política desde la identificación de necesidades socio-política y la comprensión ético-ideológica.

Política de formación permanente ideológica y política: orientar la formación ideológica y política a partir de un sistema de acciones que tenga en cuenta la identificación de necesidades ideológica y política y la comprensión ético-ideológica.

Relaciones: entre la identificación de necesidades socio-política y la comprensión ético-ideológica.

Acciones específicas:

- Aplicar a nivel de departamento, técnicas participativas donde se revelen las necesidades de preparación ideológica y política de los docentes para la identificación de necesidades.
- Revisar la salida de las acciones de los planes de trabajo metodológico en correspondencia con la actualidad ideológica y política.
- Orientar la consulta de materiales bibliográficos, documentos y otros medios para contribuir a la formación ideológica y política.

- Explorar los elementos contextuales de la cultura profesional ideológica y política y su vínculo con la cultura de la profesión, fomentando el desarrollo de la capacidad transformadora.
- Reconocer las demandas, insuficiencias y potencialidades económicas, sociales, culturales del contexto.

Segunda microestrategia: acciones formativas para el empoderamiento ideológica y política

Objetivo específico: contribuir al desarrollo de la cultura profesional ideológica y política, desde el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política de los profesores universitarios.

Política de formación permanente: concretar el desarrollo de la cultura profesional ideológica y política, desde el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política de los profesores universitarios.

Relaciones: entre perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política de los profesores universitarios y el desarrollo de la cultura profesional ideológica y política.

Acciones específicas:

- Desarrollar un concentrado de actividades dirigidas a la actualización de los docentes en las principales estrategias que concretan el contenido de la Política Educacional Cubana y de los argumentos que la sustentan.
- Realizar, a nivel de departamento, debates sobre temas económicos, políticos y de cultura general, así como intercambio con personalidades para esclarecer aspectos sobre el trabajo político-ideológico y su vínculo con la profesión docente.
- Integrar, desde lo investigativo y lo laboral, actividades que permitan a los profesores universitarios participar en la solución de problemas cotidianos y que estén relacionados con el entorno socio-político cultural, social, de manera efectiva en el desarrollo de la cultura profesional ideológica y política, que manifieste un alto compromiso y emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos.
- Propiciar la integración en la creación y difusión del conocimiento para estimular y potenciar las relaciones entre la universidad y la sociedad.
- Desarrollar prácticas socializadoras y de participación que conduzcan a la transformación social y desarrollen sentimientos, emociones, comportamientos éticos, lenguajes y se intercambie sobre los valores en el actuar.
- Crear espacios de debates y reflexiones donde se valoren los resultados alcanzados en las prácticas socializadoras y su efectividad para la transformación profesional.

Tercera microestrategia: concreción del emprendimiento ideológico y político

Objetivo específico: contribuir a la participación de los docentes en su formación ideológica y política en el perfeccionamiento de su cultura.

Política de formación permanente: direccionar las acciones de perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política desde la práctica formativa de su superación para alcanzar una cultura profesional que dé cuenta del emprendimiento ideológico y político.

Relaciones: entre el perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política y el desarrollo de la práctica formativa de la superación ideológica y política.

Acciones específicas:

- Promover y sistematizar una cultura profesional ideológica y política individual y colectiva como un proceso interactivo más pertinente entre los docentes, que sea contentiva de la demostración práctica del alto nivel de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones y actitudes necesarias como expresión de su desempeño profesional

- Presentar los resultados de investigaciones y trabajo metodológico en eventos científicos para su enriquecimiento desde el diálogo que se propicie.
- Realizar talleres a nivel de departamento, disciplina y colectivo de año donde se presenten diferentes situaciones de la práctica profesional y su proyecto de solución, para propiciar el debate y la búsqueda de alternativas óptimas de enfrentamiento.
- Realizar registro de experiencias y lograr su sistematización en la práctica pedagógica.

La evaluación de la estrategia debe ser inherente a la esencia integradora del proceso de formación ideológica y política, sustentada en la regularidad que emana de las relaciones esenciales establecidas, en coherencia con las cualidades humanas que caracterizan al proceso, la pertinencia y el impacto de la formación ideológica y política de los profesores universitarios como expresión de su calidad.

Criterios de medida e indicadores

Los criterios de medida para la evaluación se pueden identificar con las transformaciones cuantitativas y cualitativas que adquieren un carácter regulador, en aras de alcanzar la calidad del emprendimiento, direccionada a la cultura profesional ideológica y política.

A consideración de esta investigación se determinan los criterios de medida que expresan las relaciones de carácter general y esencial, que al estar presentes en la estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios, precisan aquellos resultados esperados para cualquier institución de la Educación Superior.

Para evaluar y controlar los resultados de la estrategia, se establece un sistema conformado por dos criterios de medidas y sus respectivos indicadores.

Primer criterio de medida: Evaluación del proceso

Indicadores:

- Enfoques y concepciones del proceso de formación ideológica y política de los profesores universitarios.
- Nivel de desarrollo del proceso de formación ideológica y política de los profesores universitarios a partir de los principales acontecimientos económicos, políticos y sociales.

Fuentes: correspondencia entre los resultados alcanzados en la aplicación de las acciones desarrolladas y los resultados evidenciados en la transformación del proceso.

Segundo criterio de medida: evaluación de la pertinencia

Indicadores

- Preparación que poseen los profesores universitarios para desarrollar un proceso de formación ideológica y política.
- Correspondencia entre la apropiación de los contenidos formativos ideológicos y políticos por parte de los profesores y su desempeño en la solución de los problemas en su práctica ideológica y política.
- Superación ideológica y política recibida por los docentes.

Fuentes: controles a clases para la corroboración del tratamiento de los contenidos ideológicos y políticos alcanzados, así como los criterios emitidos por los profesores.

Tercer criterio de medida

Indicador

- Veracidad en la construcción del conocimiento ideológico y político a partir del perfeccionamiento de la integridad profesional ideológica y política en la transformación del desempeño profesional.

Fuentes: observación del desempeño del docente en actividades curriculares y extracurriculares

Orientaciones metodológicas para su implementación.

- Realizar talleres de socialización con los sujetos implicados para establecer la reflexión y el debate sobre la importancia que se le concede a la estrategia propuesta.
- Sistematizar las acciones propuestas en la estrategia para su implementación práctica.
- Realizar talleres metodológicos de integración para desarrollar actividades que enriquezcan la estrategia.
- Como retos principales que deben preverse para su aplicación se encuentran:
- Establecer intercambios y cooperación entre los sujetos implicados en el proceso.
- Alcanzar de forma integrada, la unidad de las influencias formativas para que los profesores desarrollen su cultura ideológica y política
- Superar las contradicciones que trascurren en el proceso de formación ideológica y política en contextos educativos y de su práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

La estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios, se configura como vía práctica esencial en el logro concreto de esta formación. A partir de determinarse cuatro niveles que marcan la impronta de una lógica integradora entre ellos y donde se encuentran microestrategias específicas que son contentivas de acciones garantes de la direccionalidad de la formación ideológica y política. Luego de revelar una evolución progresiva hacia niveles superiores de desarrollo, potenciar la capacidad transformadora en el profesorado de forma efectiva y apropiarse así de la cultura profesional ideológica y política.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2010). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. Compendio de los principales resultados investigativos en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. La Habana. Cuba.
- Addine, F. y García, G. (2010). Una didáctica para el postgrado en la Educación Superior Pedagógica. Algunas implicaciones para el desempeño curricular. La Habana: Congreso Internacional Universidad 2010.
- Babot, I. (2010). Formación continua para profesores.
- Cabrera, X. (2014). Dinámica formativa socio-jurídica en los estudiantes universitarios [tesis doctoral]. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
- Fuentes, H. y Montoya, J. (2011). *El proceso de investigación científica*. Santiago de Cuba, CEES “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.
- Fuentes, H.; Montoya, J. y Seisdedos, L. (2011). *La formación en la Educación Superior*. Esmeralda, Ecuador: Editorial: Mútilo. Universidad Técnica de Esmeralda Luis Vargas Torres.
- García, J. (2011). La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades. <http://www.oei.es>: Educación. UNED.
- Horrutiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Imbernon, F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciencias Humanas*, 12 (19), 75-86.
- Miranda, T. y Páez, V. (2001). Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. La Habana, Cuba: CEE-ISPEJV.

- Ministerio de Educación Superior. (2008). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base (I y II), la Instrucción No. 03/08. La Habana: MES.
- Padilla, A. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. *Revista Universidad y sociedad Científica*, 7(1), 47-57.
- Paz, I. (2005). El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas [tesis doctoral], Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Pérez, N. (2016). La formación permanente del maestro tutor de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria [tesis doctoral]. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Sánchez, N. (2011). Proceso de formación investigativa en la educación superior y su dinámica [tesis doctoral]. Universidad de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.