

Cornisa: conductas suicidas en los adolescentes del décimo año de educación básica

Cornish: suicide behaviors in the teens of the tenth grade of basic education

Cornisa: Conduas suicidas nos adolescentes do décimo ano de Educação Básica

Gualpa Gualpa, Milton Patricio; Ochoa Encalada, Sergio Constatino

Milton Patricio Gualpa Gualpa

mitonmetal@gmail.com

Universidad de Cuenca sede Azogues, Ecuador

Sergio Constatino Ochoa Encalada

scochoae@ucacue.edu.ec

Universidad de Cuenca sede Azogues, Ecuador

Pensamiento Americano

Corporación Universitaria Americana, Colombia

ISSN: 2027-2448

ISSN-e: 2745-1402

Periodicidad: Frecuencia continua

vol. 12, núm. 23, 2019

pensamientoamericano@coruniamericana.edu.co

Recepción: 08 Octubre 2018

Aprobación: 12 Enero 2019

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/761/7613786010/>

DOI: <https://doi.org/10.21803/pensam.v12i22.252>

Resumen: Los índices de suicidio y de ideación suicida en los adolescentes es un problema que ha sufrido una adición considerable durante los últimos años, debido a que cada vez es más común que los adolescentes tomen la decisión de matarse como una forma de escape, ante los problemas que están pasando, la tasa de intentos suicidas es un problema que a queja a las sociedades desde tiempo inmemoriales, ya que este es visto por quienes optan por este mecanismo, como medio de escape a la realidad a la cual se enfrentan. El presente trabajo determina las posibles conductas suicidas en los dicentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Luis Cordero", para poder conocer si hay índices de ideación suicida, se utilizó el inventario de orientaciones suicidas ISO 30, adaptación realizada por la Dra. María Martina Casullo y su equipo en la Universidad de Buenos Aires en 1998, de la descripción de Orientaciones Suicidas de King & Kowalchuk (1994- USA). Se aplicó 107 inventarios, de los cuales el 51% que corresponde a 64 estudiantes, se identifica que tienen un alto índice de ideación suicida.

Palabras clave: Suicidio, ideación suicida, familia, aceptación social, adolescencia.

Abstract: Suicide rates and suicidal ideation in adolescents is a problem that has experienced a considerable increase in recent years, because it is increasingly common for adolescents to make the decision to kill themselves as a way of escape, in the face of problems Which are happening, the suicide attempt is a problem that has been complaining to societies since time immemorial, since this is seen by those who choose this mechanism as a means of escape from the reality that they face. The present work determines the possible suicidal behaviors in the students of the 10th year of basic education of the Educational Unit "Luis Cordero", in order to know if there are indexes of suicidal ideation, was used the inventory of suicidal orientations ISO 30, adapted by the Dr. María Martina Casullo and his team at the University of Buenos Aires in 1998, of the description of Suicidal Orientations of King & Kowalchuk (1994- USA). 107 inventories were applied, of

which 51% corresponding to 64 students, is identified that have a high index of suicidal ideation.

Keywords: Suicide, suicidal ideation, family, social acceptance, adolescence.

Resumo: Os índices de suicídio e de ideação suicida nos adolescentes é um problema que cresceu consideravelmente durante os últimos anos devido a que é cada vez mais comum que os adolescentes tomem a decisão de atentar contra a sua própria vida como uma forma de escape frente aos problemas que estão passando. A taxa de tentativas de suicídios é um problema que afeta a sociedade desde tempos imemoriais. O presente trabalho determina as possíveis condutas suicidas nos discentes do décimo ano de educação básica da Unidade Educativa “Luis Cordero”; para poder conhecer se existem índices de ideação suicida, se utilizou um inventário de orientações suicidas ISSO 30, uma adaptação feita pela Dra. Maria Martina Casullo e sua equipe na Universidade de Buenos Aires em 1998, a partir da descrição de Orientações Suicidas de King & Kowalchuk (1994-USA). Foram aplicados 107 inventários, dos quais 51% correspondem a 64 estudantes, e se identifica que possuem um alto índice de ideação suicida.

Palavras-chave: Suicídio, ideação suicida, família, aceitação social, adolescência.

INTRODUCCIÓN

“La conducta suicida puede ser definida como un acto de preocupación, un acto de provocarse así mismo un daño, la finalidad que tiene esta es de inducir la muerte, de causarse un gran daño físico. La conducta suicida es un acto comprendido desde la ideación de un suicidio que puede ser consumado, hasta la decisión de proceder a ejecutar la conducta, es por esto que el suicidio es uno de las principales causas de mortalidad en los adolescentes. Por otro lado, las conductas suicidas no letales es un posible factor de riesgo para un futuro suicidio, estas son señales directas de que el adolescente esta pasando por una situación tensa en la cual las auto lesiones son una vía de escape y desahogo”. (Daniel Silva, 2013)

La ideación suicida es un acto premeditado y planificado, por el individuo que va a suicidarse, muchas veces las personas del entorno no logran identificar ciertos factores que llegan a ser señales que se debe considerar de importancia para evitar esos actos, aquí juega un papel preponderante el tiempo, por que la persona que tiene esta ideación pasa por diferentes etapas que van de manera progresiva. Existen ciertas conductas que se debe tomar en cuenta de cómo comportamientos de aislamiento, autolesiones, cambios drásticos en las rutinas buscando la soledad y un marcado encierro social.

Los factores que desencadenan un comportamiento suicida se agravan de debido a que los padres de familia del estudiante le dan una importancia minima a este problema llegando a creer que esto debe únicamente a comportamientos ligados a una adolescencia conflictiva, es por eso que la ideación suicida debido a su grado de seriedad y una peligrosidad muy marcada, por lo tanto, los padres deben de ser los primeros en actuar ante un posible indicio.

“Las amenazas de un posible suicida son sus gestos e ideación sobre la vida, por lo general no son tomados en cuenta por las figuras paternas dentro del núcleo familiar del joven, siendo una forma de hacer llegar un mensaje de dolor angustia y sufrimiento a través de actos autodestructivos. (Vargas, 2012).

La Unidad Educativa Luis Cordero, por ser un centro de estudios, es el lugar donde la mayor parte de tiempo pasan los adolescentes, es indispensable que los docentes conozcan ciertas características de esta problemática, para evitar en un futuro que la ideación se convierta en un acto consumido, todo depende con que antelación se detectó el problema, se puede buscar posibles soluciones. Se desconoce trabajos parecidos realizados en el centro educativo y a nivel provincial, el trabajo tiene similitud con uno realizado en Perú sobre La Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años Lima 2005, el objetivo de este es determinar la ideación suicida y su asociación con el pertenecer a familias de muy bajos de cohesión familiar en estudiantes entre 15 a 24 años, (M, Pinto M, Callata C, Napa, & Perales C, 2006). La presente investigación difiere en el hecho que el objetivo es identificar en índice de ideación suicida como una conducta suicida.

El presente trabajo establece el índice de ideación suicida que se presenta dentro de la Unidad Educativa Luis Cordero por parte de los estudiantes del décimo año de educación básica, que corresponde a la edad de 14 a 15 años, ya que la adolescencia se considera: una etapa de transición y cambios continuos y llenos de desafíos, no necesariamente negativos e inciertos, al menos que los contextos socio cultural o neurobiológicas específicos que lo provoquen, las prácticas de transición alteran el equilibrio emocional y la percepción personal y objetiva de bienestar. (Cogollo, 2010)

Debido a la gran importancia que tiene el tema, se abordará la incidencia directa que tienen las conductas de ideación suicida frente a los hogares disfuncionales, la aceptación social, como factores de riesgos.

Metodología

Los métodos utilizados para la presente investigación fue el descriptivo, que sirvió como sustento teórico para sustentar esta indagación, en relación a la identificación de conductas suicidas o ideación suicida en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Luis Cordero de la ciudad de Azogues, y el método cuanti-cualitativo para la tabulación de resultados.

Se aplicó a una población de 107 adolescentes que cursan el décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis Cordero durante el periodo lectivo 2016-2017. Para la recopilación de antecedentes se manejó el inventario ISO 30 para la ideación suicida en adolescentes que es una adaptación del inventario de Orientaciones Suicidas de King & Kowalchuk (1994- USA) realizada en la Universidad de Buenos Aires en 1998 por la Dra. María Martina Casullo y equipo. (Fernandez Liporace, M. y Casullo, M.M., 2006).

El inventario consta de 30 ítems que deben ser respondidos con una escala de cuatro opciones. Las opciones se evalúan de 0 a 3 puntos. La escala permite evaluar los niveles de cinco factores asociados al riesgo suicida: Desesperanza, baja autoestima, incapacidad para afrontar emociones, aislamiento social, ideación suicida. Para la obtención de resultados se tomó en cuenta un puntaje global que

va del análisis del puntaje bruto con especial consideración de los ítems críticos permite llegar a la clasificación del riesgo suicida en tres niveles: Bajo (0 a 30), moderado ($= 6 > 30$) y alto ($= 6 > 45$).

Se analizaron y tabularon las respuestas del inventario de ideación suicida ISO 30, para la obtención de los resultados de manera cuantitativa sobre la cantidad y porcentaje de estudiantes con ideación suicida. Las mismas que fueron las siguientes:

Tabla 1
Ideación Suicida

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bajo</i>	5	5%
<i>Moderado</i>	43	40%
<i>Alto</i>	60	56%

Fuente: *Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero*

Elaborado por: *Milton Gaullpa; Mgs Sergio Ochoa*

Tabla I
Ideación Suicida

Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero

Tabla 2.
Probabilidades de ideación

<i>INDICADORES</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>0. Totalmente en desacuerdo</i>	11	10%
<i>1. en parte en desacuerdo</i>	14	13%
<i>2. en parte de acuerdo</i>	32	30%
<i>3. totalmente de acuerdo</i>	51	47%

Fuente: *Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero*

Elaborado por: *Milton Guallpa; Mgs Sergio Ochoa*

Tabla II
Probabilidades de ideación

Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero

En el presente cuadro se observa que el 56 % de encuestados tienen un rango alto de ideación suicida, un 40% se encuentran dentro de un rango medio y un porcentaje de 5% dentro de un rango bajo referente a la ideación suicida.

sobre la pregunta: hay muchas posibilidades para mí de ser feliz en el futuro, los 51 estudiante s que corresponde al porcentaje de 47% están totalmente de acuerdo con el hecho de que tienen muchas posibilidades para ellos de ser felices, con un porcentaje de 30% que son 32 estudiantes , nos dice que están en parte de acuerdo con el hecho antes mencionado, un 13% que es igual 14 estudiantes dicen estar en parte en desacuerdo, mientras que un 10% que equivale 11 estudiantes dicen estar completamente en desacuerdo.

Tabla III
Sentimientos de desesperanza

Tabla 3.
Sentimientos de desesperanza

<i>INDICADORES</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>0. Totalmente en desacuerdo</i>	12	11%
<i>1. en parte en desacuerdo</i>	28	26%
<i>2. en parte de acuerdo</i>	38	35%
<i>3. totalmente de acuerdo</i>	30	28%

Fuente: : *Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero. Elaborado por: Milton Gualpa; Mgs Sergio Ochoa.*

Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero. Elaborado por: Milton Gualpa; Mgs Sergio Ochoa.

Con respecto a, cuando me pasa algo malo siento que mis sentimientos, esperanzas de una vida mejor son poco reales, con un porcentaje de 35% que equivale a 38 estudiantes dicen se encontrarse en parte de acuerdo, un porcentaje del 38% que es igual a 30 encuestados nos dice que se encuentran en parte de acuerdo, el 26% de ellos que equivale a 30 estudiantes no dice estar en parte de acuerdo, mientras que se evidencia que un porcentaje del 11% que equivale a 12 estudiantes dicen estar totalmente de acuerdo con el enunciado.

Tabla IV
Suicidio como una solución de escape

Tabla 4.
Suicidio como una solución de escape

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0. Totalmente en desacuerdo	58	54%
1. en parte en desacuerdo	22	20%
2. en parte de acuerdo	18	17%
3. totalmente de acuerdo	10	9%

Fuente: : *Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero.*

Elaborado por: *Milton Gualpa; Mgs Sergio Ochoa*

Investigación de campo (Inventario aplicado a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Institución educativa Luis Cordero. Elaborado por: Milton Gualpa; Mgs Sergio Ochoa

En lo referente, para impedir que las cosas empeoren creo que suicidarse es la solución, se evidencia que con un 54% que equivale a 58 sujetos, están totalmente en desacuerdo, un porcentaje de 20% igual a 22 estudiantes dicen que estar en parte de acuerdo, 17% de los encuestados que serían unos 18 de ellos menciona estar en parte de acuerdo, mientras que el 9% de ellos está completamente de acuerdo con el cuestionamiento.

Discusión

El suicidio debe ser considerado un hecho de causa multifactorial en el que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales, este último es una expresión de una falla de mecanismos adaptativos del sujeto en su medio ambiente, provocada por la situación conflictiva actual o permanente que genera un estado de tensión emocional. Es así que en la investigación existe un porcentaje de 56 % de encuestados se encuentran dentro de un rango alto de ideación suicida, las causas que desencadenan una ideación suicida son variadas y de desglosan en otras conductas autodestructivas en el estudiante, como posibles cuadros de depresión o haciendo que el sujeto se aislé de su medio social.

(Napoles, 2010). El comportamiento suicida es una de las principales causas de muerte en el mundo, estadísticamente cada día se suicidan más de mil personas y lo intentan hacerlo cientos de miles. El comportamiento suicida es un serio problema de salud mental y una problemática social, que va teniendo un considerable aumento con el transcurso de las generaciones. A sabiendas que el problema de la ideación suicida es una complicación grave ya que sus

consecuencias son directas, el establecimiento debe de generar programas y talleres en donde se traten temas relacionados con la autoestima y auto superación ya que son puntos fundamentales para el diagnóstico.

Con respecto a la pregunta ¿Cuándo me pasa algo malo siento que mis expectativas de vida son poco reales?, dentro de la institución educativa el 28% de los adolescentes están totalmente de acuerdo, a pesar de ser un porcentaje bajo, el resultado es preocupante, porque se denota la inseguridad de un futuro, de que sus metas no se lleguen a cumplir, de que no sean aceptados dentro de un grupo, etc. Aquí juega un rol importante la familia dentro de la estabilidad emocional y afectiva.

La funcionalidad de la familia juega un papel preponderante dentro de las expectativas de vida que tiene un adolescente, mejorándolas, o por lo contrario haciéndola desesperanzadora sin un futuro claro, la función que cumple esta es procurar que dentro de su núcleo no existan conflictos que puedan alterar el buen funcionamiento emocional de cada uno de ellos. Como resultado emanan familias disfuncionales, cuyos miembros no solo viven un traslucimiento de valores, sino tienen dificultad de afrontar la autocrítica. Estas organizaciones familiares son endebles, los provoca efectos graves en los años de adolescencia de un joven. Si se fragmenta la familia al menos provoca una precariedad de los vínculos intrafamiliares (Lizbeth Hernandez Castillo, 2011)

(Krauskopof, 2000) Sostiene que el adolescente se traza la enunciación personal y social del ser humano a través de una segunda determinación que moviliza procesos, de tal afirmación se hace pernicioso, pues los y las adolescentes son portadores de cambios culturales. Exploración, diferenciación del entorno familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de su vida. Demandan para el medio adulto, una reacomodación de esquemas arcaicos psicosociales que incluyen el manejo de nuevos modelos de autoridad innovadores para llevar sus vidas.

La mayoría de encuestados con un porcentaje de 35% que equivale a 38 de los estudiantes concuerdan estar en parte de acuerdo sobre, cuando me pasa algo malo siento que mis esperanzas de una vida mejor son poco reales, dándonos a conocer que los adolescentes del décimo de educación básica tienden a tener pocas esperanzas de una vida mejor cuando estos se ven relacionados dentro de un problema, a pensar que sus perspectivas de vida no son como ellos lo tenían planeado. En lo que respecta a la ideación de una vida mejor se pudo constatar que los sujetos se desmoronan cuando sus vidas van cuesta abajo por problemas relacionados a cuestiones, familiares, educativas, o sociales.

Es importante incluir y considerar a la definición de comportamientos suicidas a todos los matices que abarca este, ya que va desde la forma inmediata de fijarse una idea sobre cometer el acato, las amenazas, los gestos o conductas, el intento y el hecho consumado en sí. La ideación suicida incluye el deseo de morir. La representación mental de suicidarse, una ideación sin planes para ejecutarlo, con un posible plan y método no especificado.

Para impedir que las cosas empeoren, referente a la pregunta creo que suicidarse es la solución, un porcentaje del 9% que equivale a 10 estudiantes encuestados, se constata que están totalmente de acuerdo con el hecho de pensar que para que las cosas empeoren una solución factible es la de optar por el suicidio. Estos resultados nos dan a conocer que la mayoría de la población de la cual se utilizó para recolectar datos opina sobre el suicidio como una posible

solución para terminar con sus problemas. Dándonos la idea que pueden tener presentar posibles conductas suicidas. (Alfaro, 2014) Menciona que dentro de la adolescencia se aumentan las cargas de presiones y responsabilidades individuales, esto combinado con la inexperiencia que todavía poseen, hace que cometan tropiezos y malas decisiones, esto hace que muchas de las veces pasen por momentos de angustia, soledad y frustración todo esto les lleva a depender de cometer un acto o conducta suicida. El hecho de que exista un porcentaje elevado de 54% de estudiantes con un rango elevado de ideación suicida, existen pocas probabilidades de consumir el acto.

En cuanto a la expectativa de vida que tiene los estudiantes, se puede decir que en la mayoría ellos se encuentran con pocas posibilidades sobre que sus perspectivas mejoren para bien, dado que tienen una visión muy desesperanzadora de su posibilidad para poder tener una vida placentera, a todo esto se suma que en la adolescencia es muy frecuente que se den cuadros marcados de depresión, haciendo que los jóvenes tengan una visión desoladora sobre lo que pueden ser sus vidas a sufrir, y esto uno de los motivos primordiales

para que los jóvenes tomen la decisión de acabar con sus vidas por medio de un suicidio o intento de este.

Los resultados evidenciados en lo que respecta a cuando mi vida no transcurre fácilmente estoy dominado por una confusión de sentimientos, se pudo evidenciar que un 34% de encuestados que es igual a 37 de ellos, están en parte de acuerdo con el cuestionamiento antes mencionado. (Monica Alvarez Zuñiga, 2009) Sostienen que a sabiendas de que la adolescencia es una etapa netamente conflictiva, un periodo lleno de modificaciones a nivel biológico, epistémico y sindical, estas se hacen a medida que el joven se desarrolla se hace más conflictiva o menos problemática, dependiendo de cómo se desenvuelva su vida.

Todos estos resultados que sea han obtenido están en entera relación con el hecho de que la mayoría de adolescentes han considerado al suicidio como un acto de salida, un medio para poder terminar con los problemas que les aqueja, a lo largo de la historia fue considerada únicamente una práctica hecha por mujeres, pero esto fue un mito descartado ya que si no es en un porcentaje similar en hombre hay una marcada incidencia por parte de ellos para cometer un acto suicida.

(Vasquez M. J., 2010) Menciona que en la etapa de la adolescencia se presenta un carácter muy impulsivo lo cual hace que en muchas de las ocasiones estas propicien un comportamiento inadecuado, en la mayoría de las veces que el joven trata de terminar con su vida, lo que en realidad puede significar es que este está tratando de evadir la realidad por la cual está pasando. Como prueba de esto se evidencia dentro del cuadro de estadísticas general existe un gran porcentaje de estudiantes que tienen un alto grado de ideación suicida. En el resultado de la calificación del test se obtuvo que con un porcentaje de 50% lo que equivale a 60 estudiantes encuestados, la nos da a conocer que la mayoría de los estudiantes tienen un alto indicio de ideación suicida, lo cual nos ayuda a comprender conjuntamente con los resultados de cada una de las preguntas y con los resultados generales se evidencia que los estudiantes del décimo año de educación básica de la institución Luis Cordero tienen un porcentaje de 56 % considerado como elevado de ideación suicida y de posibles conductas suicidas, la mayor incidencia del intento suicida se obtuvo en los estudiantes de entre 14

a 16 años, los resultados arrojaron evidencia de una alta tendencia de ideación suicida. (Vasquez M. M., 2010) Sostiene que es frecuente que dentro de estas edades existen tendencias por parte de los jóvenes a cometer actos en los cuales se auto infrinjan daño, debiéndose a la mal llamada crisis de la juventud, está bien acompañada de conflictos y trastornos emocionales.

(Velez, Luaces, Rossello, 2012) Alude que los posibles pensamientos suicidas que se pueden hacer presentes en los estudiantes son un factor de gran riesgo, entre estos pueden ser ideaciones de hacerse lesiones físicas y cortaduras, con objetos corto punzantes, esto se hace presente en un adolescente se ve inmiscuido en problemas que pueden generarle un alto grado de estrés, donde en joven frente a estos se ve atado de manos y no puede hacer nada al respecto, si no nada más que recurrir a cortaduras y lesiones , para poder encontrar un desahogo y alivio frente a todo esto. La institución educativa debe tomar cartas en el asunto, los estudiantes del décimo año de educación básica presentaron elevados rangos de ideación suicida, solo por el hecho de no ser el acto en sí, de cometer suicidio es una señal de alerta preocupante y puede ser un futuro factor de consumir el acto.

Conclusiones

- La ideación suicida dentro de la institución educativa está presente con un porcentaje de 56% de los estudiantes, están enfrentándose a un porcentaje alto en cuanto a tener ideaciones suicidas o en un futuro poder cometer actos que atenten contra su bienestar físico, se podría determinar que el suicidio que está dentro de los estudiantes encuestados con un de alto índice , la institución educativa debe dar mayor atención y no pensar que porque esto no ocurre en la localidad no sea un problema que se le pueda dar la importancia necesaria.
- Una de las causas que originan comportamientos suicidas en los adolescentes es una disfuncionalidad dentro del núcleo familiar, si esta se veía fracturado la incidencia de comportamientos suicidas son mayormente frecuente haciendo énfasis en agresiones físicas verbales, coaccionado dentro de los estudiantes se forma un sentimiento de encierro sin encontrar más remedio que auto eliminarse.
- Las instituciones educativas deben formular programas en donde conjuntamente con los padres de familia y las mandos de la institución, porque ellos son los que mayor contacto tienen con los estudiantes, el comportamiento suicida debe ser manejado como un problema serio ya que este afecta directamente a los entornos, psicológicos, sociales y familiares del dicente.

Referencias

- Alfaro, M. A. (2014). *Conducta suicida adolescente y riesgo*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Cogollo, E. M. (2010). *Fctores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes*. Salud Publica.

- Daniel Silva, B. V. (2013). *Conducta suicida y trastornos psiquiátricos en Chile, un estudio poblacional*. Revista medica Chile.
- Krauskopof, L. D. (2000). *El desarrollo psicologico en la adolescencia las transformaciones en una epoca de cambios*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Lizbeth Hernandez Castillo, N. R. (2011). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Monica Alvarez Zúñiga, B. R. (2009). *La relacion entre depresion y conflictos familiares en adolescentes*. Red de revistas científicas de America Latina y el caribe, España y Portugal.
- Napoles, L. A. (2010). *Conducta Suicida. factores de riesgo asociados*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Vargas, M. S. (2012). *Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes*. Redalyc.
- Vasquez, M. J. (2010). *Factores de riesgo suicida en adolescentes*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Vasquez, M. M. (2010). *Factores de intento suicida en adolescentes*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Velez, P. D., Luaces, B., & Rossello, J. (2012). *Ideacion suicida: Sintomas depresivos, pensamientos disfuncionales, autoconcepto, y estrategias de manejo en adolescentes*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Alfaro, M. A. (2014). *Conducta suicida adolescencia y riesgo*.
- Martí, M. d. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida*. Madrid.
- Rios, L. M. (2016). *Suicidio: Lineamientos generales para la comprensión, detección y prevención*. Habana.
- Sofia Muriel Suarez, M. A. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Tlabepantla: Euromexico.