


Reseñas

Reseña de: II Jornadas de Investigación en Política Educativa y XIII Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación



Denes, Carolina; Britos, Ignacio

 **Carolina Denes** * cdenes@untref.edu.ar
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y
Técnicas, Argentina

 **Ignacio Britos** ** ignacio.britos@uba.ar
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Revista IRICE
Universidad Nacional de Rosario, Argentina
ISSN-e: 2618-4052
Periodicidad: Semestral
núm. 45, 2023
revista@irice-conicet.gov.ar

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/746/7464666008/>

DOI: <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi45.1878>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Cómo citar: Denes, C., & Britos, I. (2023). Reseña de: II Jornadas de Investigación en Política Educativa y XIII Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación. *Revista IRICE*, 45, 117-121.
<https://doi.org/10.35305/revistairice.vi45.1878>

Los días 31 de mayo, 1 y 2 de junio del año 2023, la Universidad Nacional de Rosario (UNR) fue sede de las II Jornadas de Investigación en Política Educativa y del XIII Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Administración y Financiamiento de la Educación (PPAyFED). El evento fue organizado conjuntamente por representantes de diversas universidades nacionales del país, nucleados en la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE) y contó con la participación de otros colectivos como la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE), la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa

(ReLePe) y el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+I).

En conmemoración a los 40 años de recuperación democrática, las jornadas centraron su objetivo en la práctica reflexiva en materia de políticas educativas en nuestro país, tomando en consideración la alternancia de períodos de reformas y contrarreformas, en consonancia con las orientaciones de las políticas estatales y las transformaciones a nivel nacional e internacional. En función de esto, se intentó poner énfasis en el modo en que la política educativa se define y redefine a lo largo del tiempo. Esta circunstancia coincide con el 30° aniversario de la sanción de la Ley Federal de Educación, escenario propicio para la revisión y evaluación de su impacto en torno a la práctica educativa, especialmente en el contexto universitario.

El panel de apertura tuvo lugar en el salón de actos de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR, sede donde se desarrollaron las jornadas. Estuvo presidido por Pablo García (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Tres de Febrero [CONICET-UNTREF]) y Mariano Sironi (UNR). Además, contó con la participación de Gabriela Andretich (Universidad Nacional de Entre Ríos [UNER]), Laura Rodríguez (Universidad Nacional de Luján [UNLu]) y la vicedecana de la UNR, la Prof. María Cristina Pérez, quien manifestó la alegría de celebrar un evento académico de semejante envergadura, resaltando la importancia de volver a habitar los espacios académicos y educativos, luego del reciente retorno a la presencialidad.

Las II Jornadas de Investigación en Política Educativa tuvieron lugar los días 31 de mayo y 1 de junio. Se presentaron siete amplias y generales áreas temáticas para abordar diversas líneas de estudio representativas de las agendas de investigación, a partir de las cuales se distribuyeron las ponencias de especialistas de diferentes disciplinas dentro de la política educativa. En cada área temática se expusieron los resultados de los estudios realizados por investigadores e investigadoras, bajo una modalidad que fomentó el debate sobre los ejes en cuestión, partiendo de preguntas ordenadoras provistas por quienes llevaban adelante la tarea de coordinación de cada mesa de trabajo. Los ejes de investigación fueron:

1. *Teoría, historia y producción de conocimiento en el campo de la política educativa:* Área que promovió debates epistemológicos, como el diálogo entre disciplinas en relación con diferentes elementos propios de la configuración histórica del campo y aquellos que influyeron en la delimitación de la agenda investigativa sobre política educacional. Se propuso la puesta en conversación de diversas líneas de indagación y reflexión para pensar la formulación de la política pública educativa.
2. *Políticas, planeamiento y administración del gobierno del sistema educativo y sus instituciones:* Temática que propuso el análisis de debates y conflictos en el proceso de formulación e implementación de políticas educativas, referidas a los diferentes niveles de gobierno (federal, nacional, jurisdiccional, local). Tuvo como objetivo repensar el rol del Estado y de otros actores en la regulación de las prácticas educativas y de su gobernabilidad, respecto a: el financiamiento, la administración, la evaluación, la legislación para cada nivel, el planeamiento; y los efectos de estos aspectos sobre el ejercicio del

- derecho a la educación, particularmente frente a las tendencias de fusión público-privada y de privatización.
3. *Políticas de Educación Superior:* Se presentaron trabajos relativos a las problemáticas actuales, propias del nivel superior (universitario y de educación terciaria), derivadas de procesos de reformas que afectaron su funcionamiento institucional. Algunos de los ejes de análisis que compusieron los debates académicos y políticos sobre el rol central de la universidad y sus propias problemáticas fueron: los conflictos y márgenes de la autonomía institucional y su relación con los procesos de evaluación, las tendencias de digitalización y programas a distancia de la enseñanza, y los aspectos sobre planificación y financiamiento frente a la expansión de la matrícula.
 4. *Políticas docentes:* Se incluyeron en esta área temática aquellos tópicos que suelen estar integrados en las políticas educativas generales. Por ello, se trataron temas referidos a la formación inicial y permanente, el desarrollo profesional, el régimen laboral, la evaluación y remuneración docente. Se buscó problematizar y analizar dichas políticas para pensar sus aportes y sus deudas, identificando los desafíos venideros y pendientes de la formación docente, en articulación con el rol que adquieren los institutos superiores de formación y los profesorados de nivel universitario en políticas de esta materia.
 5. *Políticas curriculares para la educación obligatoria:* Se buscó incorporar a la discusión los aportes de otras disciplinas dentro y fuera de las ciencias de la educación, que ampliaron la perspectiva analítica de la política educativa. Se promovió la reflexión sobre políticas curriculares que tuvieran como objeto de estudio privilegiado al currículum, en vistas de la innovación pedagógica. Se tematizaron cuestiones relacionadas con: la educación sexual integral, la educación financiera, la educación ciudadana, entre otras.
 6. *Globalización y políticas educativas:* En esta área, se abordaron temáticas relativas a los mecanismos supra y transnacionales que afectan los procesos de formulación e implementación de las políticas públicas educativas. Se presentaron estudios que abordan políticas multiescalares que dieron cuenta de la recepción, la traducción y los efectos de estos procesos y de la globalización en las definiciones político-educativas a nivel nacional y subnacional. Se abordaron cuestiones vinculadas, por ejemplo, con la formación docente, las evaluaciones estandarizadas, la participación de organismos internacionales, redes y otros agentes de la nueva gobernanza de la educación.
 7. *Temas emergentes en las investigaciones de políticas educativas:* Esta área buscó recuperar investigaciones que focalizan en problemáticas emergentes, que presentaran escasa indagación e incipientes marcos conceptuales, a la vez que ofrecieran un nuevo ámbito de discusión teórica, metodológica y epistemológica, a fin de redefinir los límites del campo de estudio de la política educativa. En función de la presencia de nuevas preocupaciones en la agenda político-educativa,

se incluyeron estudios sobre extractivismo, Educación Sexual Integral, educación ambiental, activismos sociales (feminismos, movimiento LGBTIQ+, pueblos originarios), entre otros.

A lo largo del 1 de junio, se llevaron a cabo, por un lado, dos ateneos de discusión de proyectos de investigación frente a expertos, orientados al debate teórico-metodológico, en los que investigadores en formación expusieron las principales líneas de indagación sobre sus trabajos de posgrado. Bajo la coordinación y relatoría de Claudio Suasnabar (Universidad Nacional de La Plata [UNLP]), Pablo García (CONICET-UNTREF), Bárbara Correa (UNER), Laura Rodríguez (UNLu), Jorge Gorostiaga (Universidad Nacional de San Martín [UNSAM] – Universidad Torcuato Di Tella [UTDT]) y Andrea Hernán (UNER), estas instancias de socialización implicaron mesas redondas de presentación y discusión sobre los avances de investigaciones, dentro de una amplia gama de problemáticas asociadas a la política educativa.

Por otro lado, se contó con la participación de dos reconocidos conferencistas que presentaron trabajos de investigación acerca del estado de la cuestión educativa a nivel internacional. El Dr. Luís Miguel Carvalho, en su panel titulado “Avaliações internacionais e regulação da educação baseada em resultados”, abordó las problemáticas asociadas con las evaluaciones basadas en resultados y sus efectos en las políticas de regulación educativa, desde una perspectiva internacional. Por su parte, el Dr. Mauro Moschetti, trabajó el concepto de industria educativa global desde una lente teórica, y acercó algunas implicancias de este concepto en la arena educativa, en su ponencia “La industria educativa global: análisis de su expansión y de sus múltiples manifestaciones desde la sociología de los mercados”. Ambas conferencias se realizaron bajo una modalidad híbrida, por lo que resulta posible acceder a estas mediante plataformas virtuales.

A modo de cierre de las Jornadas, durante la tarde del 1 de junio, se dio apertura al XIII Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Administración y Financiamiento de la Educación, con un panel doble. La primera presentación estuvo a cargo de Brian Fuksman (Universidad de Buenos Aires [UBA]) quien expuso una investigación exploratoria sobre la ubicación en los planes de estudio y los criterios curriculares y epistemológicos estructurantes de los programas de las asignaturas de Política, Planeamiento, Administración y Financiamiento de la Educación, en universidades nacionales argentinas. La segunda exposición, estuvo a cargo de Laura Rodríguez (UNLu), quien junto al Equipo de Política Educativa Argentina y Comparada del Departamento de Educación de UNLu, desarrolla un proyecto de investigación titulado: “La formación de la fuerza del trabajo y la educación superior en el GBA: tendencias y políticas (2001-2019)”. El objetivo de su estudio está dedicado al procesamiento de información estadística sobre la evolución de la matrícula y la graduación en el nivel superior, universitario y terciario (para los distritos del CPRES Metropolitano).

Como parte del Encuentro, durante el día viernes 2 de junio, se desarrollaron espacios de discusión entre representantes de las diferentes cátedras. Divididos según las áreas disciplinares que conforman la política educacional –política, planeamiento, administración y financiamiento–, en un primer momento, se dedicó tiempo a la discusión derivada de los paneles desarrollados la tarde anterior, y en un segundo momento, se avanzó en el diálogo y la reflexión sobre los

problemas vinculados con el trabajo docente en espacios formativos y la actividad práctica de enseñanza, en articulación con la investigación y la extensión, a fin de rescatar sus principales potencialidades y desafíos.

Del conjunto de actividades vividas, tanto durante la II Jornadas de Investigación en Política Educativa, como en el XIII Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación, se construyeron conclusiones generales respecto a la situación actual del campo de la política educacional, que se relataron para el conjunto de los presentes. En ellas, se valoró la participación de colegas de diferentes partes del país, lo que enriqueció el intercambio y potenció el diálogo de forma significativa. También, se agradeció especialmente a quienes estuvieron a cargo de la organización y preparación de los eventos sucedidos a lo largo de los tres días, tanto a investigadores e investigadoras de la UNR por su amable hospitalidad, como de la UNER, que colaboraron en cuestiones de logística. A su vez, se remarcó el valor que representaron las conferencias para darle alcance internacional a los intercambios, lo que permitió profundizar y complejizar la mirada sobre la política educacional. Finalmente, se señaló que la modalidad de trabajo durante las jornadas, que implicó la lectura previa de los resúmenes de investigaciones, para una discusión sobre los ejes transversales en el momento de trabajo en las mesas de cada eje temático, gradualmente se instala como modo de conversación auspiciante para el intercambio de calidad y en profundidad sobre los desafíos de la política educacional de hoy.

Notas de autor

- * Doctoranda en Política y Gestión de la Educación Superior, por el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios de la Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (NIFEDE-UNTREF). Becaria doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Docente en la Facultad de Derecho y Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA).
- ** Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Ayudante adscripto en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).