

La educación en tiempos de pandemia: una mirada desde el contexto de Latinoamérica y el Caribe

Education in times of pandemic: a look from the context of Latin America and the Caribbean

Cruz Picón, Pablo Emilio; Hernández Correa, Lady Jazmmin

 **Pablo Emilio Cruz Picón** pcruz553@unab.edu.co
Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

 **Lady Jazmmin Hernández Correa**
ladyj.hernandezc@ecci.edu.co
Universidad ECCI, Colombia

REVISTA BOLIVIANA DE EDUCACIÓN

Editorial RELE, Bolivia
ISSN-e: 2710-0537
Periodicidad: Semestral
vol. 4, núm. 6, 2022
editor@revistarebe.org

Recepción: 01 Septiembre 2021
Aprobación: 01 Noviembre 2021
Publicación: 03 Enero 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/742/7424482005/>

Resumen: La enfermedad por Coronavirus (Covid 19) ha provocado una crisis sin precedentes en variedad de ámbitos sociales, ambientales, políticos y económicos en el mundo. La educación no ha sido ajena a esos avatares del destino. En este sentido, el artículo tiene como objetivo contextualizar de manera reflexiva el impacto del COVID 19 en el sector educativo de Latinoamérica y el Caribe desde un enfoque social y pedagógico. La metodología seguida por esta investigación fue de enfoque cualitativo empleando el tipo de investigación hermenéutica. El ejercicio reflexivo se asentó en la reseña analítica de registro documental de modo que, por este instrumento, se realizó el análisis de diversos documentos consultados en línea, los cuales permitieron sustentar la relación directa entre las variables exploradas, así desde los aportes investigativos apoyados en el estado del arte se relaciona desde un antes y después de esta contingencia sanitaria para dilucidar de manera analítica las implicaciones socio pedagógicas de las consecuencias en la educación actual desde una perspectiva de género. Entre los resultados más significativos, se evidenció que durante la pandemia la desigualdad tecnológica fue evidente porque a pesar del esfuerzo, algunos países no contaron con los recursos adecuados para una implementación pedagógica inclusiva y equitativa. Se concluye que, a pesar de los retos y desafíos, la educación se presenta como una posibilidad y oportunidad de aprendizaje.

Palabras clave: Pandemia, desigualdad social, inequidad, educación, alternancia, presencialidad.

Abstract: The Coronavirus disease (Covid 19) has caused an unprecedented crisis in a variety of social, environmental, political and economic spheres in the world. Education has not been alien to these vicissitudes of fate. In this sense, the article aims to reflectively contextualize the impact of COVID 19 in the educational sector of Latin America and the Caribbean from a social and pedagogical perspective. The methodology followed by this research was of a qualitative approach using the type of hermeneutical research. The reflective exercise was based on the analytical review of the documentary record so that, through this instrument, the analysis of various documents consulted online was carried out, which allowed to sustain the direct relationship between the explored variables, as well as from the research contributions supported by the state of the art is related from a before and after this health contingency to elucidate

in an analytical way the socio-pedagogical implications of the consequences for current education from a gender perspective. Among the most significant results, it was evidenced that during the pandemic, technological inequality was evident because despite the effort, some countries did not have adequate resources for an inclusive and equitable pedagogical implementation. It is concluded that, despite the challenges and challenges, education is presented as a possibility and opportunity for learning.

Keywords: Pandemic, Social inequality, inequity, education, alternation, presence.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se está enfrentado a una Pandemia por un nuevo Coronavirus, el designado por la comunidad científica, *COVID-19* o *SARS-CoV-2*, un virus que se propaga de forma acelerada y con un alto índice de contagio, lo cual ha obligado a gobiernos de los diversos países a tomar medidas que limiten la concentración de personas; por esta circunstancia, en un primer momento se suspenden las clases en todas las instituciones educativas y proponer la migración hacia estrategias de aprendizaje virtual (Argandoña, Ayón, García, Zambran y Barcia, 2020), lo cual permitió indicar que la pandemia ha revelado significativas respuestas educativas intencionadas y efectivas, conjugando a la comunidad científica a proyección de publicaciones al respecto que permitan la obtención de resultados favorables, la comparación, análisis de las sociedades para que puedan emitir juicios declarando que la pandemia forja la mayor disrupción en posibilidades educativas a nivel mundial, y por supuesto desde la esfera Latinoamericana y del Caribe.

Experiencias como las desarrolladas por Katz (2020) han relevado por el contrario que la pandemia acrecentó la continua desigualdad social y económica presentada en el mundo, la cual afectó al sector educativo. Empero, de acuerdo con Martín-Florino y Reyes (2020), por su parte, se destaca la importancia de posibilitar nuevos escenarios para la innovación social corporativa, lo que subraya la necesidad de que las empresas del sector educativo actúen de modo responsable con todos sus grupos de interés hacia soluciones innovadoras y pertinentes.

Otras investigaciones exteriorizadas por Cabero-Almenara (2020) consideran que la pandemia transformó el sistema educativo de manera exponencial, y se plantea desde este estudio que las cosas no serán nunca como antes, y por ende es necesario aprender de la situación para mejorar los procesos de enseñanza para el aprendizaje. Como resultados se evidencia que la pandemia transformó el sistema educativo Latinoamericano y del Caribe, desde modelos céntricos en una concepción transmisora de información y en la presencialidad docentediscente, a un modelo fuertemente equidistante y mediado por las tecnologías (plataformas digitales). En efecto, supuso un gran reto para todos los actores intervinientes en la educación ya que la formación a distancia rompe con tres variables de la educación presencial: unidad de tiempo, espacio y acción. Se concluye, el escenario producto del COVID-19, ha ofrecido un espacio para percibir que otra modalidad de formación es factible, pero que para ello se debe reflexionar sobre disímiles aspectos que van desde la formación en competencias digitales docentes

y educandos, la transformación de los roles docentes y el garantizar la equidad social de acceso a los ámbitos tecnológicos.

Zabalgoitia (2020) considera en su investigación que la actual pandemia por el coronavirus ha generado un clima de incertidumbre en todos los ámbitos de la vida. Frente a panoramas inciertos en lo social, económico y político, los frentes teóricos y filosóficos de Occidente han intentado plantear escenarios a partir de discursos posibles, muchas de las cuales ya se argumentaban desde hace tiempo, sobre todo en términos de nuevos nacionalismos y fronteras, sistemas de vigilancia digital o estados de excepción generalizados. No obstante, en el contexto de Latinoamérica y el Caribe la situación ha abierto las continuas brechas digitales y sociales.

Uno de los colectivos que más han sufrido con la crisis del Covid-19 y la consecuente clausura de centros educativos es el de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad.

Pese a las críticas y a las evidencias que dan cuenta de la menor calidad educativa que suelen recibir estos educandos, se reconoce que las políticas y procesos de inclusión educativa inducidos en las últimas décadas, en contrastes entre países Latinoamericanos y el Caribe, entre regiones y escuelas, están dando sus frutos en la actualidad, no solo en términos de acceso y participación, sino además a nivel del aprendizaje. Basta echar la vista atrás unos años para ver que las oportunidades educativas han aumentado para estos estudiantes y el desarrollo ha sido significativa (Murillo y Duk, 2020).

De acuerdo con Mendoza (2020) quien plantea en su investigación que, en una situación sorprendente, como la experimentada actualmente, los agentes educativos se han visto obligados a emplear estrategias socio pedagógicas que les permitan extender con los procesos educativos de forma remota; pero, dichas estrategias no son similares a lo que un proyecto de educación a distancia formal requiere para estructurarse. Dentro de estas situaciones es necesario habilidades que contribuyan a la adaptación de nuevas formas de concebir la realidad. Como resultados se evidencia que la educación a distancia como escenario educativo no está absuelta de acontecer en un contexto social y económico, por lo que es inevitable reconocer, por una parte, las tipologías de cada nación y región en cuestión, y por otra, las particularidades del contexto familiar y comunitario, para no dilatar una brecha de acceso y material, donde el aprendizaje pasará a segundo terreno y sólo se indagará el reporte de efectos en cifras que expongan beneficios en hacer y no lucros en aprender.

Vallejos y Guevara (2021) en su estudio de carácter cualitativo y enfocado en revisión bibliográfica pudo evidenciar que la educación virtual ofrece el soporte para dar continuidad a los procesos educativos en tiempos de aislamiento social, permitiendo desarrollar, construir, interactuar y socializar el conocimiento a razón del intercambio de saberes, vivencias e ideas de los actores del proceso en todos los niveles académicos, todo ello con la implementación de entornos educativos y recursos variados que responden a las desiguales necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.

METODOLOGÍA

Se hizo una revisión de la literatura en base a una orientación de estudio cualitativo con aproximación hermenéutica argüido en el corpus científico del estado del arte. Este modelo investigativo posibilita una interconexión al desarrollo paulatino del corpus literario y científico del tema. Esta proximidad circunscribe posibilidades correlacionales de indagación y selección de material bibliográfico vinculado con la observación e interpretación de datos para dar soporte investigativo.

Los lapsos de indagación, adquisición hermenéutica e interpretación ajustaron una trazabilidad teórico-conceptual y asentada en la descodificación descriptiva, categorización, selección, adquisición y análisis crítico de materiales referenciales consultados en línea. La búsqueda inició con la categorización: impacto del coronavirus en la educación de Latinoamérica y el Caribe. Se utilizó el motor de exploración GoogleScholar y revistas científicas especializadas. En total, el primer ciclo de búsqueda arrojó 2230 coincidencias. La exploración se procesó, excluyendo reproducciones y filtrando datos para focalizarse en estudios correlacionales con las variables metodológicas investigadas. Siguiendo la indagación, el material referencial se interpretó, trazabilizó y categorizó, verificándose un estudio reflexivo y crítico que admitiera concebir un ecosistema teórico desde donde se transportaba cada aporte científico y literario; se sintetizó la información con el instrumento *reseña analítica* que coadyuvó a encauzar la problemática del Coronavirus a un terreno educativo, y así se formularon preguntas guías que surtieron el carácter reflexivo. Estas cuestiones dieron lugar, en conjunto, a nuevas zonas de exploración e interpretación, permitiendo identificar y elucidar las búsquedas, además, almacenar la averiguación en categorías emergentes. Como resultado, esta revisión incluye un total de 18 trabajos. Este estudio incluyó 2 libros, 9 artículos en revistas indexadas y 7 trabajos de otras fuentes.

RESULTADOS

Entre los resultados se consideró relevante categorizarlos en los aportes del estudio trazado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) que ofrecieron los principales resultados a la temática planteada.

Dicho lo anterior, y de acuerdo con los entes mencionados, en mayo del 2020, más de 1.200 millones de estudiantes del mundo en todos los niveles académicos, habían sido afectados por la crisis del Coronavirus. De este número más de 160 millones eran de América Latina y el Caribe. Esta contingencia sanitaria, ha agudizado aún más la brecha social existente que ha permeado la educación, puesto que ha evidenciado las desigualdades -no solo sociales sino económicas y tecnológicas de los actores del proceso educativo- En efecto, desde el ámbito pedagógico y didáctico se estableció como reacción a esta problemática, adoptar la suspensión de clases presenciales. Esto abarco tres grandes momentos; la adaptación a la realidad, y, por ende, el despliegue de modalidades o formatos virtuales para la educación a distancia o remota; fundamentación

profesional para asumir el nuevo desafío; el seguimiento, atención y promoción del autocuidado para minimizar los riesgos de contagio.

En el contexto de América Latina y el Caribe a finales de julio del año anterior, 33 países evidenciaron que el desarrollo y medidas tomadas para la orientación de la dinámica educativa seguían girando en torno a la interrupción de clases presenciales en todos los niveles académicos (UNESCO, 2020). Desde este marco de estudio, los datos evidenciaron que, de 33 países 29 suspendieron la presencialidad (a excepción de Nicaragua que no suspendió clases). Por ejemplo, en Perú es un país afectado por la pandemia de COVID-19, con 11475 casos confirmados y 254 fallecidos hasta el 15 de abril del 2020. El Gobierno del Perú decretó un estado de emergencia nacional y estableció un régimen de aislamiento social obligatorio para mitigar la trasmisión y el número de casos por la COVID-19, lo cual favoreció la respuesta del sistema sanitario y educativo frente a esta pandemia (Quijano, Reбата, Garayar y Gutiérrez, 2020). En Uruguay se inició el retorno gradual a clases en zonas rurales a partir del 22 de abril y el 29 de junio retornaron el resto de las escuelas. En el Ecuador se retornó a clases presenciales desde el 1 de junio. De igual manera, en Belice, Granada y Santa Lucía hubo un retorno gradual a las clases presenciales en junio.

Según CEPAL 29 de 33 países evidenciaron que las principales estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia fueron: Instrumentos de aprendizaje a distancia, aprendizaje dentro del espacio virtual y fuera de ella, transmisión de programas educativos, clases en vivo mediante plataformas digitales gratuitas o pagas (Zoom, Meet, Jitsi, Moodle, Skype, Classroom, entre otras) y entrega de dispositivos electrónicos, entre otros.

En Colombia, el cierre de claustros educativos se dio a finales de marzo del 2020. Desde este tiempo se ha manejado modalidad remota, (e-learning), entre otras. En el 2021, se ha establecido la alternancia educativa y presencialidad como posibilidad para volver al aula de manera gradual y segura. Aún más, según la Unicef, los centros educativos que practican el distanciamiento social, el correcto uso de tapabocas y gozan de una buena ventilación, implican un riesgo mínimo propagación viral. Sin embargo, desde el sistema educativo colombiano y su realidad social, económico y política, esta enfermedad viral ha evidenciado las carencias estructurales de infraestructura escolar, la ausencia de fundamentación real para manejar modelos híbridos, el acceso a las TIC y conectividad, desigualdad social, entre otros.

Se puede plantear la pregunta: ¿estás problemáticas se originaron como producto de la pandemia? De hecho, antes de la pandemia y siguiendo las investigaciones del Banco Interamericano de Desarrollo (IBD, 2020) los sistemas educativos de Latinoamérica y el Caribe ya enfrentaban desafíos significativos como brechas de acceso, bajos aprendizajes y desigualdades estructurales. Históricamente, esta porción del mundo ha venido desarrollando su proceso de desarrollo en función a las crisis políticas, sociales, ambientales, culturales y económicas. Según los datos de (IBD, 2018) 10,5 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe no asistían a la escuela, de los cuales 16% estaba fuera de primaria, 22% fuera de secundaria baja y 62% fuera de secundaria alta.

Ahora bien, para sumar las problemáticas, la situación alimentaria y nutricional de niños, niñas y jóvenes, substancialmente, en los sectores más

vulnerables se vio obstaculizada por los efectos de la pandemia. Pero, se evidenció que 21 de los 33 países han seguido los planes de alimentación escolar. La modalidad más utilizada (13 países) es la entrega de kits de víveres para preparar en casa (mercados), seguida del abastecimiento de almuerzos (3 países) y, en menor disposición, las transferencias bancarias y el desembolso de cupones para suministros (UNESCO, 2020).

En el marco de la interrupción de la presencialidad, la educación se vio enfrentada a nuevos desafíos organizacionales por la modificación del calendario escolar y el planteamiento de estrategias encaminadas a la flexibilidad curricular. En países como México y la República Dominicana y algunos sectores del Ecuador y el Brasil estaban a mediados del proceso escolar, la gran mayoría se encontraban al inicio del cronograma académico cuando arrancó la pandemia. Es transcendental subrayar que la mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido fortalecidos a una ligereza sin precedentes por los sistemas educativos con recursos digitales y la implementación de programación en televisión abierta o radio. Empero, la desigualdad tecnológica fue evidente porque a pesar del esfuerzo, algunos países no contaron con los recursos adecuados para una implementación pedagógica inclusiva.

Por ejemplo, en Colombia, un estudio por Abadía (2020) revela que el 67% de los estudiantes de colegios públicos no cuenta con alguno de los dos elementos (computador e internet), primordiales para las clases remotas. Aunque la falta de acceso a educación no es un tema nuevo antes de la pandemia y después de ella, en los países en vías de desarrollo la desigualdad económica y las normas de género evitan que 129 millones de niñas en todo el mundo reciban educación (Azmitia, 2020). En suma, esta pandemia ha evidenciado:

- Desigualdad social.
- Afectación a los más pobres y campesinos.
- Brecha digital (Lloyd, 2020).
- Falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia.
- Calidad de la educación virtual.
- Tendencia exponencial en tasas de descolarización.
- Migración de lo privado a lo público.

Existe también variedad de problemáticas estructurales y de planificación que agudizan esta crisis:

- El sistema educativo está basado en la inequidad e injusticia.
- El sistema está fuertemente ligado a la pedagogía tradicional.
- Falta de fundamentación docente.
- Sintonía dialógica entre el gobierno y gremios de maestros.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio plantea que las acciones y reacciones frente a la pandemia en diversos ámbitos aún son inciertos, lo que es claro es que ha afectado a todos los sectores, sobre todo a los más vulnerables (Žižek, 2020). En materia de educación, los datos han evidenciado que desde el inicio de esta crisis se presenta el proceso de enseñanza y aprendizaje en desigualdad e inequidad. La suspensión masiva de clases ha tenido efectos psicopedagógicos negativos (ámbito socioafectivo

y emocional) en los estudiantes y porque no decirlo, en los docentes por la “extensión laboral”. La política educativa de alternancia es un desafío ante los nuevos retos sociales, cepas del virus y su oleaje.

La educación está inmersa en tiempo de crisis, pero recordando a Zubiria (2007) en las dificultades surgen las oportunidades. Se debe aprender sin miedo de las circunstancias aleatorias de la existencia y destino (Preciado, 2020). Conjuntamente, la educación afronta retos para identificar y minimizar las barreras de desigualdad y acceso a la educación, específicamente, sectores rurales y más pobres, y desde allí se afecta también a estudiantes con *barreras para el aprendizaje y la participación* (educación inclusiva).

En Latinoamérica y el Caribe, el entorno es aleatorio debido a los problemas sociales, económicos y políticos (descontento social) actuales.

Desde el Estado se hace necesario demostrar la capacidad para afrontar emergencias y asumir responsabilidades. Esta pandemia, aunque parezca que golpea a todos por igual, no trata de la misma forma a los pobres y necesitados. En medio de la crisis se debe aprender a vivir desde la fragilidad de la vida, y como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) el aprendizaje debe continuar.

El sistema educativo debe implementar acciones contextualizadas a la realidad sociopolítica del país para atender las necesidades poblacionales, generar posibilidades y oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida, no desde un “capitalismo digital”, “métodos pedagógicos insensibles”, “estrategias pedagógicas improvisadas” sino desde una pedagogía social, inclusiva y crítica. Recordando a Freire (2000) la educación no cambia al mundo, cambia a las personas, ese cambio no es mágico. De ahí que es menester transformar el mundo desde la circunstancia situacional educativa.

Del estudio surgen unas cuestiones para reflexionar: ¿Cómo se fundamenta a los maestros para este desafío mayúsculo?, ¿qué estrategias son viables, necesarias y justas ante la nueva realidad educativa? ¿Es la virtualidad un nuevo reto que resistimos aceptar? y ¿se está preparado para educar desde fuera del aula?

REFERENCIAS

- Argandoña, M., Ayón, E., García, R., Zambran., Y., y Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6 (8). [https:// polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/ article/view/1553](https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1553)
- Abadía, A. (2020). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. <https://www.javeriana.edu.co/hoy-en-lajaveriana/el-reto-que-el-sector-educativo-en-colombia-debe-superar-tras-la-pandemia/>
- Azmitia, O. (2020). *Repensando la educación desde la crisis*. <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=5197>
- Cabero-Almenara, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24 (Supl. 1), 4-6. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.2>
- CEPAL. (2020). *Desarrollo Social y COVID-19 en América Latina y el Caribe*. Disponible en [https:// dds.cepal.org/observatorio/socialcovid19/ index.php](https://dds.cepal.org/observatorio/socialcovid19/index.php). —. 2020a. El desafío social en tiempos del COVID-19. (Informe Especial

- COVID-19, 3). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45527-desafio-social-tiempos-covid-19>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL/ OREALC/ UNESCO Santiago. (Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7707727.pdf>
- De Zubiría, J. (2007). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Editorial Magisterio
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Tierra Nueva
- Katz, C. (2020). Intercambio Desigual en Latinoamérica. *Problemas del Desarrollo*, 20(79), 71-101. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/35211>
- Lloyd, M. (2020), “Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19” UNAM. http://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Martín-Florino, V., y Reyes, G. (2020). Desafíos y nuevos escenarios gerenciales como parte de la herencia del Covid-19. *Revista Venezolana de gerencia*, 25 (90), 709-718. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559019>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, (México), L (-), 343-352. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237028>
- Murillo, F y Duk, C. (2020). The Covid-19 and the Educational Gaps. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Preciado, P., B. (2020), “Aprendiendo del virus”, en *Sopa de Wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemias*, Editorial ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio)
- Quijano, R., Rebatta, A., Garayar, H., y Gutiérrez, K. (2020). *Revista Perú Medicina Experimental Salud Pública* 37 (2). <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5478>
- UNICEF, (2020). El aprendizaje debe continuar: recomendaciones para mantener la seguridad y la educación de la niñez durante y después de la crisis del COVID-19
- Vallejos, A y Guevara, C. (2021). *Conrado*, 17(80), 166171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000300166&lng=es&tlng=en
- Žižek, S. (2020), “El coronavirus es un golpe al capitalismo a lo Kill Bill y podría conducir a la reinención del comunismo”, en *Sopa de Wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemias*, Editorial ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio)
- Zabalgaitia, M. (2020). Intersecciones de género y otras pedagogías en tiempos de COVID-19. *Perfiles educativos*, 42(170). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982020000400017&lng=es&tlng=es