

El Diario Reflexivo como herramienta didáctica para producir aprendizajes con sentido

The reflective diary as a didactic tool to produce meaningful learning

Magne La Fuente, María Marcela; Galván Fonseca, Silvia Leonor

 **María Marcela Magne La Fuente**
magne.maria@usfx.bo
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca,
Bolivia

 **Silvia Leonor Galván Fonseca**
gsilvialeonor@gmail.com
Escuela Superior de Formación de Maestros
"Mariscal Sucre", Bolivia

REVISTA BOLIVIANA DE EDUCACIÓN
Editorial RELE, Bolivia
ISSN-e: 2710-0537
Periodicidad: Semestral
vol. 5, núm. 8, 2023
editor@revistarebe.org

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/742/7424001001/>

Resumen: El objetivo del artículo es brindar elementos de análisis que permitan comprender el uso del Diario Reflexivo como dispositivo que posibilita el desarrollo de aprendizajes con sentido (imbuidos de lo afectivo, cognitivo y procedimental) para una formación consciente del docentado desde los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, como herramienta que promueve la concienciación crítica de experiencias educativas. Para la elaboración del escrito académico se emplearon de manera integral las vivencias pedagógicas en el uso del diario reflexivo durante el primer trimestre, de la gestión 2022, en la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros "Mariscal Sucre", la revisión bibliográfica y la experiencia de las autoras. Desde el análisis de la práctica encarada y de la validación académica de grupo se concluye que la elaboración del Diario Reflexivo posibilita al/la futuro/a docente analizar contenidos, momentos y secuencias de los procesos de aprendizaje y enseñanza, desarrollar habilidades, expresar sentimientos, comunicar pensamientos y hacer consciente la práctica educativa para mejorarla.

Palabras clave: Diario reflexivo, Herramienta didáctica, Estrategia didáctica, Formación inicial docente, Práctica educativa.

Abstract: The objective of the research is to provide elements of analysis that allow us to understand the use of the Reflective Diary as a device that enables the development of meaningful learning (imbued with the affective, cognitive and procedural) for a conscious training of teachers from the methodological moments of the Educational Model. Productive socio-community, as a tool that promotes critical awareness of educational experiences. For the elaboration of the academic writing, the pedagogical experiences in the use of the reflective diary during the first quarter, of the 2022 administration, were used in an integral way in the Higher School of Teacher Training "Mariscal Sucre", the bibliographic review and the authors' experience. From the analysis of the practice undertaken and the academic validation of the group, it is concluded that the elaboration of the Reflective Diary enables the future teacher to analyze contents, moments and sequences of the learning and teaching processes, develop skills, express feelings, communicate thoughts and make educational practice conscious in order to improve it.

Keywords: Reflective diary, Didactic tool, Didactic strategy, Initial teacher training, Educational practice.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo de investigación se ubica en el área Sociales y Humanidades; tiene como objetivo brindar elementos de análisis que permitan comprender el uso del Diario Reflexivo como una herramienta didáctica que posibilita el desarrollo de aprendizajes con sentido (imbuidos de lo afectivo, cognitivo y procedimental) para una formación consciente del docentado desde la lógica de trabajo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESP)

Considerando que en formación inicial de maestras/os se busca que las/os futuras/os maestras/os reflexionen la práctica educativa, la analicen, interpreten, comprendan, cuestionen, propongan mejoras y escriban de manera coherente y cohesionada sobre sus experiencias formativas, emplazando la teoría crítica y propositivamente desde la práctica educativa.

Las/os docentes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros utilizan estrategias didácticas que permiten desarrollar los temas de las Unidades de Formación que acompañan, para que las/os estudiantes desde la práctica, resignifiquen la teoría, valoren aprendizajes y produzcan elementos tangibles y no tangibles; para ello, emplean técnicas, métodos, medios, recursos y herramientas que son empleados a través de acciones que apoyan el fortalecimiento de capacidades, potencialidades y cualidades de las/os futuras/os maestras/os.

En el artículo se muestra que una herramienta didáctica que promueve la reflexión en la acción es el Diario Reflexivo, que si es empleada como promotora del aprendizaje de las/os futuras/os maestras/os, lleva a éstas/os a aprender a través de la escritura sobre sus propias vivencias pedagógicas, describiéndolas, interpretándolas, obteniendo aprendizajes de las experiencias narradas y transfiriendo lo aprendido en la mejora de su práctica educativa, desde la lógica de trabajo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

MÉTODO

La investigación que se expone, desde el pluralismo epistemológico, es descriptiva, aplicada, contextual y con enfoque metodológico cualitativo; en ella se explican e interpretan elementos esenciales de la utilización del Diario Reflexivo como herramienta didáctica, desde la experiencia gestada en espacios de desarrollo curricular áulico en la ESFM “Mariscal Sucre”, en el primer trimestre de la gestión académica 2022. Al utilizar el enfoque metodológico cualitativo no se excluyeron posiciones de las personas con las que se interactuó en el contexto formativo citado, sino que se enriqueció la experiencia desde el conocimiento, la interpretación y la comprensión de sus miradas, para ello y de manera complementaria se acudió a lo cuantitativo para poder valorar la experiencia.

El proceso investigativo aplicado fue articulado con la experiencia docente de las autoras, de 23 y de 29 años de servicio en formación inicial docente, y con el método bibliográfico, discriminando componentes teóricos recuperados desde diferentes fuentes de información bibliográfica impresa y virtual, que permitieron conocer e interpretar las nociones y las características esenciales del Diario Reflexivo.

Para la valoración de uso de la herramienta didáctica se acudió a la validación académica de grupo, efectivizada a través una consulta a través de un cuestionario, que posibilitó recoger la apreciación de la del uso del Diario Reflexivo desde los directos implicados: las y los estudiantes de la ESFM “Mariscal Sucre” que participaron en la experiencia pedagógica, seleccionados como unidades de estudio por criterio de conveniencia de la investigadora de acuerdo a la función docente asignada en la gestión 2022

RESULTADOS

La didáctica, en atención a Atehortúa y Bonilla (2019), precisa del esbozo y ejecución de estrategias de enseñanza con intención pedagógica, transformadora y significativa, así como, de la organización de acciones secuenciales e integradas en procesos de aprendizaje de temáticas o áreas del conocimiento (p. 205), por lo que es necesario que las/os docentes planifiquen y empleen procedimientos pertinentes para acompañar procesos educativos.

Las estrategias didácticas son, de acuerdo con Feo (2010) los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que posibilitan cimentar aprendizajes en las y los estudiantes a través de procedimientos deliberados de enseñanza (métodos, técnicas, herramientas y/o actividades) empleados por las y los docentes (pp. 221 y 222).

El Diario Reflexivo es una herramienta didáctica de aprendizaje metacognitivo, que contribuye a que las/os estudiantes describan acerca del proceso de aprendizaje y enseñanza en el que participaron, pudiendo destacar el desarrollo conceptual que han alcanzado, los sentimientos y actitudes que experimentaron y los procesos mentales que siguieron, reflexionen sobre los aprendizajes que obtuvieron a partir de lo que se hizo y los transfieran para mejorar su futuro rol docente y puedan ser maestros “con pensamiento crítico, promotores de acciones para comprender y cuestionar la realidad y ayudar a transformarla para el bien común” (Chacón, 2008, p. 277).

A continuación, se expondrá la herramienta didáctica, describiendo su uso en función de los espacios de concreción en formación inicial docente y de su relación con los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESP).

Espacios de aplicación del Diario Reflexivo en formación inicial docente

Espacios de aplicación del Diario Reflexivo

En las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros el diario reflexivo puede emplearse en procesos investigativos y curriculares; en investigación educativa es una técnica cualitativa de recolección de información basada en la observación que posibilita narrar y orientar el análisis y reflexión de la Práctica Educativa Comunitaria (PEC) en tres dimensiones: personal, académica y profesional.

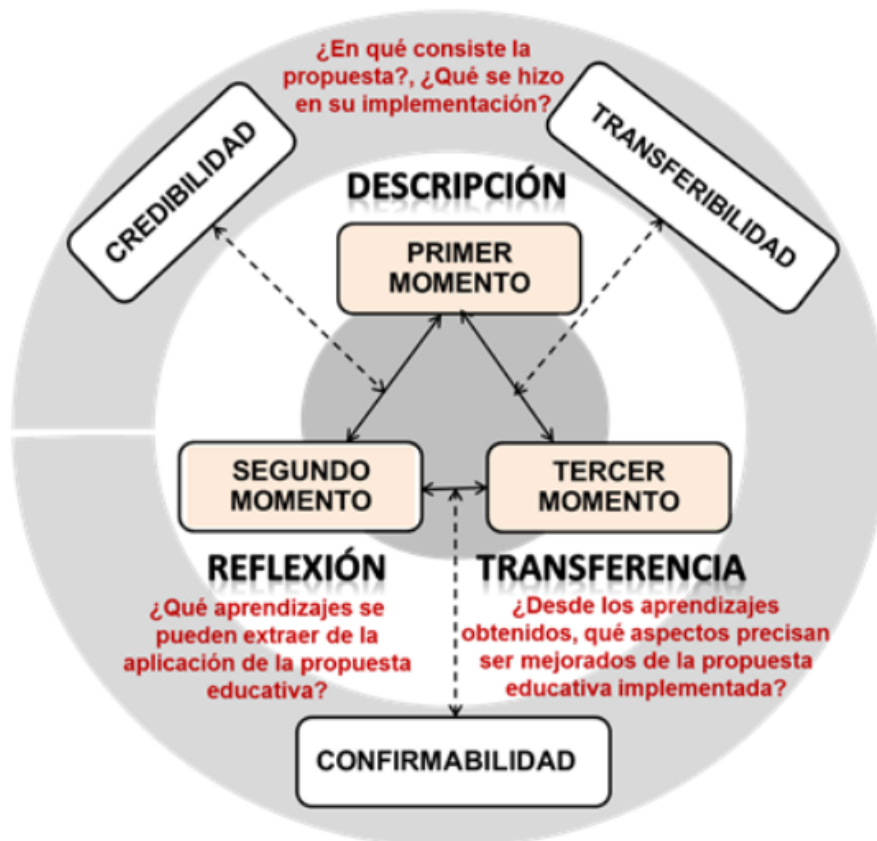


Gráfico 1

Momentos de aplicación del diario reflexivo en la dimensión profesional

- En la dimensión personal el/la estudiante practicante fortalece con la elaboración del diario reflexivo sus habilidades para el análisis, la reflexión, la argumentación, el aprendizaje autónomo y la transferencia de aprendizajes; además al ser la información recogida procesada, organizada, sistematizada y socializada (con el/la docente tutor/a acompañante y con sus compañeros/as entre otros actores de la PEC) alcanza un sentido de trabajo colaborativo.

- En la dimensión académica el uso del diario reflexivo ayuda a transferir las capacidades, las potencialidades y las actitudes adquiridas por el/la estudiante practicante desde su especialidad al conocimiento y la comprensión de experiencias obtenidas en el desarrollo de la Práctica Educativa Comunitaria que posteriormente serán sistematizadas.

- En la dimensión profesional el/la estudiante practicante emplea el diario reflexivo como un instrumento que insta – en un primer momento – a describir la implementación de la propuesta formativa en las Unidades Educativas; a partir de la descripción realizada se lleva a cabo la reflexión desde la pregunta: ¿qué aprendizajes se pueden extraer de la aplicación de la propuesta educativa?; y el tercer momento es encarado desde las preguntas: ¿desde los aprendizajes obtenidos, qué aspectos precisan ser mejorados de la propuesta educativa implementada?

El Diario Reflexivo como técnica de recolección de información, ayuda al/la practicante a valorar como auténticos (credibilidad) los resultados de la implementación de la propuesta educativa registrando, analizando e

interpretando la información recogida (confirmabilidad) y proponiendo la aplicación de los aprendizajes obtenidos en otros contextos educativos, así como en la mejora de su acción docente (transferibilidad).

En procesos formativos el diario reflexivo es una herramienta didáctica de aprendizaje que apoya el desarrollo curricular y de transferencia de los aprendizajes; su estructura y lógica de trabajo pueden aplicarse en varios ámbitos y espacios como la lectura de un libro o la toma de apuntes de las experiencias áulicas.

Su utilización en el desarrollo curricular permite que las/os estudiantes establezcan un diálogo consigo mismos que coadyuva en: i) La concienciación de lo que han aprendido desde la descripción de las acciones realizadas, contenidos abordados y actitudes demostradas, y en ii) la autoevaluación desde la reflexión, para ello pueden responder a tres preguntas: ¿qué hemos aprendido?, ¿cómo lo aprendimos? y ¿qué sentimientos despertó el proceso de aprendizaje?

También es una herramienta didáctica para la transferencia de los aprendizajes al instar al/la estudiante para que durante su proceso de redacción establezca conexiones con otros aprendizajes, para ello pueden formularse preguntas como: ¿Qué aspecto (contenido o momento metodológico) de la clase de hoy les parecieron más importantes?, ¿sobre qué aspectos de los aprendidos hoy les gustaría conocer más?, ¿qué dificultades se manifestaron para aprender lo que se trabajó en el aula?, ¿me produce satisfacción con lo realizado en la clase de hoy?

Es importante destacar que para que el diario reflexivo tenga efectividad debe realizarse periódicamente. Al principio puede que no sea una tarea fácil para la/el estudiante, ya que no todas/os están acostumbradas/os a reflexionar y escribir sobre las acciones en las que participaron, por lo que es conveniente orientarlas/os, de acuerdo con Vain (2003) a que fortalezcan la práctica de la observación de manera gradual y sistemática, registren sus observaciones, realicen reflexiones acerca de los elementos recogidos y los relacionen con componentes teórico conceptuales, para luego los transfieran a la proyección de mejora de su accionar y formación docentes (p. 62)

Estructura y acciones del Diario Reflexivo integradas a los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

El diario es uno de los instrumentos básicos situado en el contexto de los documentos personales (junto con las biografías, autobiografías, historias de vida, cartas, informes, entre otros), es definido como un documento personal en el que el/la autor/a escribe sus vivencias, que integradas a la reflexión se convierten en experiencias. De acuerdo con Rodríguez, Cárdenas y Blando (2012) los diarios “se presentan como herramientas que permiten el acceso al pensamiento, fijando la acción en el contexto en que ella ocurre y deja explícitas las comprensiones del sujeto, en un movimiento que permite volver a la experiencia” (p. 11)

Un tipo de diario es el reflexivo, en el que se registra, describe, analiza, valora y transfiere acontecimientos observados, experiencias, sentimientos, interpretaciones, pensamientos, prácticas formativas y formas de actuar (de otros y la suya) de manera cotidiana reflexiva y creativa. El Diario Reflexivo, en concordancia con Feo (2010), se constituye en un procedimiento a través del cual, tanto docentes como estudiantes, organizan acciones conscientes para cimentar y alcanzar logros de aprendizaje y enseñanza previstos e imprevistos, registrando sus experiencias formativas (p.222)

Un diario reflexivo se estructura en tres apartados: la descripción, la reflexión y la transferencia, cada uno de ellos apunta a la resolución de una pregunta, cuya respuesta posibilita activar la atención e interés de quien lo elabora, focalizar la atención de procesos formativos, procesando la información y los momentos metodológicos en los que participa y registra, revisa y resume las temáticas abordadas y transfiere aprendizajes.

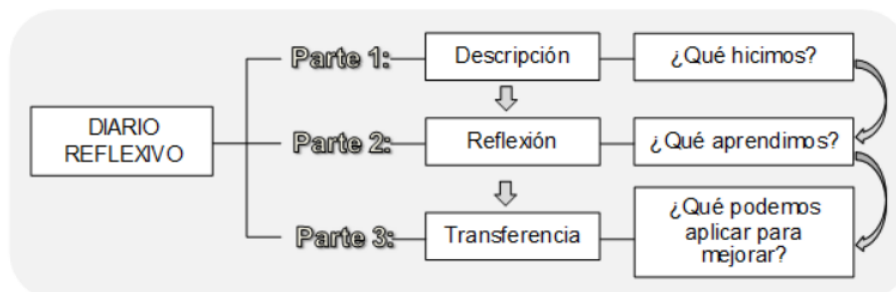


Gráfico 2.

Estructura del Diario Reflexivo

Los apartados del Diario Reflexivo están relacionados directamente con los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, así: la descripción está asociada a la Práctica, la reflexión a la Teoría, la transferencia a la Valoración y la elaboración de la herramienta como tal a la Producción; a continuación, se detallan lo citado.

a) Momento metodológico de PRÁCTICA: Desde las vivencias aprendidas en la gestión formativa a la narración analítica. En la descripción se relata de manera secuencial y analítica la experiencia o la práctica formativa, procurando captar en el diario lo experimentado sin tergiversar los hechos. Responde a la pregunta ¿qué hicimos? Para redactar la descripción, la/el estudiante de formación inicial docente parte de la experiencia formativa en la que participó (como estudiante o como practicante) para narrar desde la observación atenta, la escucha activa y el diálogo lo realizado en el desarrollo de la práctica educativa. En este primer momento si bien prima el relato descriptivo, la elaboración del Diario Reflexivo insta al/la estudiante a que desde la reconstrucción de lo vivido perciban la práctica educativa como un espacio para la reflexión; si se logra que la acción de escribir sobre lo vivido se incorpore como un hábitus, las/os estudiantes harán de las interrogantes un asunto permanente para desarrollar actitudes propicias para la reflexión sobre, desde y en la práctica vivenciada. Al describir la situación vivenciada se contribuye a que los estudiantes analicen la realidad educativa como totalidad, superando una lógica de comprensión parcelada y atomizada de los contextos en donde se desenvuelven

b) Momento metodológico de TEORÍA: De la experiencia a la resignificación teórica. La reflexión es una parte del diario en la que se recoge la “conversación reflexiva” entre la persona que realiza el diario y los significados que construyó en su experiencia y/o práctica. En este apartado se considera los aspectos más relevantes y significativos de lo vivido, justificando de manera argumentada los motivos por los que se considera importantes. En la reflexión se puede expresar pensamientos, ideas, sugerencias, sentimientos y sensaciones experimentadas en las actividades, integrando a estos elementos reflexiones, ideas y conceptos que se generaron a lo largo de la experiencia práctica. Responde a las preguntas

¿qué aprendí? En este apartado, al reflexionar la/el futura/o maestras/o sobre lo que aprendió trabaja directamente con el momento metodológico de la Teoría, ejercitando la crítica en la profundización y comprensión de los conceptos y teorías que en la realidad observada, experimentada y descrita abordaron. Desde esta lógica no se pretende formar especialistas que apliquen a raja tabla una teoría descontextualizada, sino maestras/os que produzcan conocimientos comprometidos que les ayuden a asumir los roles que desempeñan con respeto, responsabilidad y orientados al bien común. Con la reflexión las/os estudiantes aprenden a relacionar integralmente la práctica con la teoría y tal como señalan Aranda-Vega, Corral-Carrillo y Martín-Cuadrado (2020) reconceptualizan esquemas teóricos interactuando de forma práctica con la situación vivida, resignifican lo teórico dándole sentido desde las vivencias aprendidas, valorándolas de manera personal y estableciendo puntos de análisis entre los contenidos abordados, la metodología desarrollada, las actitudes y conductas de quienes participaron en la situación educativa (p.246).

c) Momento metodológico de VALORACIÓN: Del emplazamiento de aprendizajes a la toma de decisiones para la mejora de la acción docente. En la transferencia, se identifican aspectos abordados en el anterior apartado que podrían ser aplicados a mejorar las prácticas, enfatizando en la explicación del proceso de aplicación; puede también consignarse la re-significación retrospectiva de una o varias situaciones experimentadas bajo la orientación de lo aprendido en dichas experiencias. Con la transferencia la/el futura/o maestra/o asume una postura ética, para que, desde la aplicación de los aprendizajes obtenidos y declarados, tome decisiones de mejora de su acción como docente desde la práctica de valores socio-comunitarios y la reivindicación de sabidurías propias. En este acápite en el/la estudiante que elabora el Diario Reflexivo, en correspondencia con Magne, Uño y Ayllón (2018), entran en dinámica sus imaginarios personales, es decir valoraciones, representaciones y deseos que tienen de la educación para provocar en ellas/os que reflexionen, desde sus experiencias, acerca de: i) su actitud (o predisposición) que tiene sobre el hecho formativo, ii) el campo de representación que poseen (o cómo interpretan la realidad educativa a partir de sus experiencias) para plantear estrategias que posibiliten su participación activa y iii) la información (o conocimientos, copiosos o pobres, que poseen sobre la educación, su propósito y el rol que tienen en la misma) que adquieren a través de procesos formativos (curriculares y extracurriculares), la experiencia o la formación que tienen (p. 39) Con el diario reflexivo las/los estudiantes de formación inicial docente tienen la oportunidad de efectuar una reflexión diaria o por actividad de la clase o taller, sobre su desempeño, el de sus compañeras/os de trabajo y el del/la maestro/a y de hacer de la reflexión, como afirma Lee, un elemento curricular visible y permanente que permite a las/os estudiantes avanzar hacia mayores niveles de pensamiento reflexivo (citada por Chacón, 2008, p. 277) En los tres apartados del diario pueden usarse diferentes elementos de síntesis, representación o ampliación reflexiva, como mapas conceptuales, historias, esquemas u otros organizadores gráficos.

d) Momento metodológico de PRODUCCIÓN: De la experiencia al sentido del proceso formativo encarado. El Diario Reflexivo posibilita que las/os estudiantes que lo elaboran produzcan conocimientos del proceso educativo, en

el que la/el futura/o maestra/o hace consciente la práctica educativa en la que participó, describiéndola, reflexionándola y transfiriendo aprendizajes obtenidos en y desde ella hacia la optimización de su quehacer docente. Esta producción se manifiesta como tangible con el cuaderno de campo en el que se asientan los Diarios Reflexivos y que pueden tener diversos usos, como por ejemplo: emplearlos posteriormente de referente para analizar el proceso educativo como tal, reconociendo problemas, contradicciones, potencialidades, actitudes, percepciones y otros aspectos del quehacer formativo, así como utilizarlos como base para poder categorizar desde lo escrito y organizar sistematizaciones de experiencias educativas, o valerse de ellos para poder evaluar.

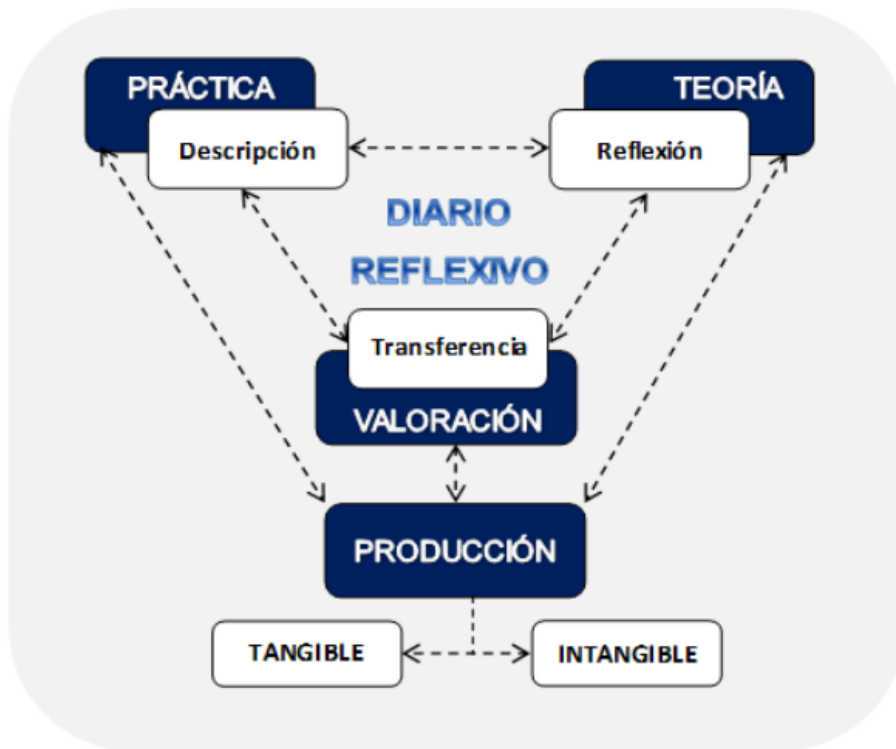


Gráfico 3.

Representación de la relación de los momentos metodológicos con la estructura del Diario Reflexivo

Entre de los productos intangibles que se puede lograr a través del uso del Diario Reflexivo es el desarrollo del pensamiento crítico que coadyuva a comprender la complejidad del aula y los procesos educativos que se desarrollan en ella, desde la gestión de un ambiente comunitario afectivo, de respeto, diálogo y escucha.

Experiencia en la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros “Mariscal Sucre” y valoración del uso del Diario Reflexivo

El Diario Reflexivo, como herramienta didáctica de aprendizaje, fue empleado durante procesos curriculares del primer trimestre de la gestión 2022 en la ESFM “Mariscal Sucre”, con segundos cursos de las Especialidades de Educación Primaria Comunitaria Vocacional y en Ciencias Naturales: Física-Química, en la Unidad de Formación de Taller de Producción de Investigación Educativa I.

Se vio como pertinente el uso del Diario Reflexivo porque en el diagnóstico realizado al inicio de la gestión académica se apreció que en las/os estudiantes, con los que se realizó la experiencia, primaba el estilo de aprendizaje reflexivo

(más que el lógico, el pragmático y el teórico) por lo que “disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación” (Quintanal, 2011, p. 1146)

Las/os estudiantes elaboraron cuadernos de registro de los procesos de aprendizaje y enseñanza emplazados en la Unidad de Formación señalada, mismos que estaban estructurados en i) Datos informativos (nombre de la persona que registra, Unidad Temática abordada, lugar, número de diario, día y fecha), ii) Desarrollo del Diario Reflexivo, con la estructura declarada en el acápite 2.2. (Descripción, reflexión y transferencia), complementada con un bloque destinado a categorías e ideas fuerza (identificadas en equipos de trabajo en los que cada estudiante socializa sus diarios y analiza de manera comunitaria aprendizajes), y iii) al final de cada Unidad Temática elaboran un gráfico conceptual del contenido de la misma.

Para evaluar la experiencia se utilizó la técnica de valoración académica de grupo, por lo que se acudió a 59 estudiantes que participaron de la elaboración de Diarios Reflexivos como herramientas didácticas de aprendizaje, quienes contestaron un cuestionario conformado por preguntas abiertas y escalares orientadas a nueve criterios.

Desde las respuestas brindadas por las/os estudiantes se infiere que el Diario Reflexivo es percibido por un 79,66% como una herramienta didáctica de aprendizaje pertinente, en el que 76,27% de las/os cuestionadas/os piensan que durante su elaboración se integran la acción y la reflexión, el 64,40% sienten que les ayuda a implicarse en las actividades de desarrollo de la Unidad de Formación de manera comprometida, el 62,71% opinan que al elaborar el diario se fortalecen habilidades comunicacionales para estar más atentas/os en clases (como la escucha, la expresión y el diálogo), el 72,88% señalan que al elaborar los Diarios Reflexivos se mejoran las habilidades cognitivas (como la escritura y la lectura críticas, la comprensión, el análisis y la síntesis), el 77,97% indican que coadyuva en pensar sobre cómo mejorar su rol y desempeño como futuras/os maestras/os y el 72,88% afirman que posibilita fortalecer conocimientos desde la observación y reflexión de la práctica.

En el siguiente cuadro se resumen los resultados obtenidos en la valoración académica de grupo:

Criterio de valoración	Índices de valoración referenciales		
	Si	No	En parte
1. Se integran la acción y la reflexión durante la elaboración de los Diarios Reflexivos.	76,27%	11,86%	11,86%
2. El uso del Diario Reflexivo ayuda a implicarse en las actividades de desarrollo de la Unidad de Formación de manera comprometida.	64,40%	15,25%	20,34%
3. Tener que elaborar el diario fortalece habilidades comunicacionales para estar más atentas/os en clases (escucha, expresión, diálogo)	62,71%	22,03%	15,25%
4. Al elaborar los Diarios Reflexivos se mejoran las habilidades cognitivas (como escritura y lectura críticas, comprensión, análisis, síntesis)	72,88%	23,73%	3,39%
5. La elaboración de Diarios Reflexivos coadyuva en pensar sobre cómo mejorar el rol y desempeño como futuras/os maestras/os.	77,97%	16,95%	5,08%
6. El Diario Reflexivo posibilita fortalecer conocimientos desde la observación y reflexión de la práctica.	72,88%	20,34%	6,78%
7. El Diario Reflexivo es una herramienta didáctica de aprendizaje pertinente.	79,66%	20,34%	0%
Pregunta abierta			
8. ¿Qué emociones te provocó el escribir Diarios Reflexivos?			
9. ¿Cómo valoras el uso del Diario Reflexivo (puedes emplear una palabra o una frase)?			

Cuadro 1.

Resultados de la valoración académica de grupo sobre el uso del Diario Reflexivo

En cuanto a las emociones positivas que provocó el escribir Diarios Reflexivos, las/os estudiantes señalan que sintieron entusiasmo, confianza y satisfacción, y como emociones negativas nerviosismo, preocupación y vergüenza (esta última asociada con la redacción y la ortografía). Finalmente, las palabras y frases que más emplearon para valorar el uso del Diario Reflexivo fueron: “interesante”, “muy exigente”, “nos ayuda a reflexionar sobre lo que hacemos y aprendemos”, “útil”, “ayuda a mejorar la expresión de nuestros pensamientos y sentimientos”, “debe ser elaborado en audio y no sólo por escrito”, “adecuado para reflexionar”.

Al revisar los Diarios Reflexivos se pudo apreciar que las/os estudiantes tienen diversas formas de registro (algunas/os emplean además de lo escrito, imágenes y gráficos), les llama más la atención los momentos metodológicos, la dinámica interactiva de la clase y la relación de contenidos con los aprendizajes. Los aspectos que solicitan mejorar están relacionados al poco hábito por escribir (expresando lo que observa, los contenidos abordados, la dinámica interactiva que se manifiesta en la clase y los afectos que se exteriorizan) que por el momento tienen algunas/os futuras/os maestras/os

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el objetivo declarado, la experiencia emplazada y el análisis de elementos teóricos se concluye que en formación docente el Diario Reflexivo

puede ser utilizado como herramienta didáctica que ayuda a las y las/os futuras/os maestras/os a hacer consciente la práctica pedagógica en la que participan, emplazándola desde una postura crítico propositiva para que desde las vivencias formativas puedan aprender a mejorar su rol profesional.

La utilización del Diario Reflexivo es relevante en procesos de aprendizaje y enseñanza en formación docente, pues su realización implica reflexión para quienes lo aplican, ya que no reproducen una determinada experiencia pedagógica, sino que acceden al discernimiento de conocimientos, acciones y procedimientos realizados de manera significativa, es decir que van construyendo estructuras cognitivas que favorecen los niveles de comprensión del abordaje técnico pedagógico.

La y el estudiante, a través de la aplicación práctica del Diario Reflexivo:

- i) Desarrolla comprensiones profundas sobre una experiencia pedagógica orientadas hacia un proceso de construcción crítica de significados, ii) Potencia habilidades de escritura y de pensamiento, pues la elaboración del diario reflexivo es un proceso dialéctico en el que la/el futura/o maestra/o se confronta con su propio pensamiento al reflexionar sobre la práctica pedagógica, y de esta manera las habilidades de pensamiento de orden superior (que incluyen dimensiones cognitiva, afectiva, lógica, social y actitudinal) se potencian a través del análisis de la experiencia vivencial en las diferentes situaciones de acción docente, iii) Fortalece capacidades investigativas como la observación, la escucha, la crítica creativa y propositiva, para que puedan implicarse en la educación de manera real y activa a partir de la lectura de su propia realidad formativa, iv) Reflexiona en la acción al narrar sus vivencias aprendidas, reconstruyendo sus experiencias en procesos educativos, asignándoles sentidos a la dinámica dialéctica de aprendizaje y enseñanza entre lo que debía ser o se planificó y lo que es o se ejecutó, v) Aprende a organizar mejor sus ideas para narrarlas y de esta manera tiene nuevos elementos para la comprensión de la práctica educativa.

Como docentes, los Diarios Reflexivos elaborados por los/las futuras/os docentes permiten conocer sus pensamientos sobre el proceso metodológico, los contenidos, las percepciones, actitudes, afectos y conductas de situaciones formativas desarrolladas, además de orientar la evaluación de aprendizajes y la autorreflexión, constituyéndose en insumos para reorientar de manera más pertinente y coherente futuros procesos de aprendizaje y enseñanza

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) “Mariscal Sucre” y a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICyT) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aranda-Vega, E. M., Corral-Carrillo, M. J., y Martín-Cuadrado, A. M. (2020). Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23 (2), 243-266. [fecha de Consulta 28 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83466582005>

- Atehortúa, C. O. M. A., y Bonilla, P. G. A. (2019). Estrategias didácticas en la enseñanza de la gestión ambiental. *Biografía: escritos sobre la biología y su enseñanza*, Extra 1, 203-212. Bogotá, Colombia.
- Chacón Corzo, M. A. (2008). Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. *Educere*, 12 (41), 277-288. [fecha de Consulta 12 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35611336007>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de Estrategias Didácticas. *Revista Tendencias Pedagógicas*; N° 16. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas, Venezuela.
- Magne L. F., M. M., Uño M., C. A., y Ayllón M., A. D. (2018). WhatsApp como espacio para la formación crítica de madre y padres de familia. *Huellas Pedagógicas. Revista de difusión académica de la Universidad Pedagógica de Bolivia*.
- Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM). (2022). Los momentos metodológicos. *Información del Aula Virtual*. Disponible en: <https://sites.google.com/site/aulavirtualprofocom/los-momentos-metodologicos>
- Quintanal-Pérez, F. (2011). Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Física y Química de Secundaria. *Vivat Academia*, (117), 1143-1153. [fecha de Consulta 24 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752959077>
- Rodríguez Jiménez, S., Cárdenas Jiménez, M., y Blando Palomino, A. (2012). Los diarios reflexivos en la tutoría clínica de enfermería. Significados atribuidos por los tutorados. *Enfermería Universitaria*, 9 (4), 9-20. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1665-7063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358733509002>
- Vain, P. D. (2003). El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos. *Perfiles Educativos*, XXV (100), 56-78. [fecha de Consulta 2 de abril de 2022]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210005>