

Las teorías psicológicas para sustentar los resultados científicos en las tesis doctorales en pedagogía

The psychological theories to sustain the scientific results in the doctoral theses in pedagogy

Ponce Milián, Zenaida Eusebia; Hernández Hernández, Juan Reinaldo; Becalli Puerta, Laura Elena; Suárez Milián, Lisbet

Zenaida Eusebia Ponce Milián

zponce1947@gmail.com

Universidad de Matanzas, Cuba

Juan Reinaldo Hernández Hernández

juan.reinaldo@umcc.cu

Universidad de Matanzas, Cuba

Laura Elena Becalli Puerta laura.becalli@umcc.cu

Universidad de Matanzas, Cuba

Lisbet Suárez Milián lisbetsuarez84@gmail.com

Universidad de Matanzas, Cuba

Entretextos

Universidad de La Guajira, Colombia

ISSN: 0123-9333

ISSN-e: 2805-6159

Periodicidad: Semestral

vol. 17, núm. 33, 2023

entretextos@uniguajira.edu.co

Recepción: 20 Marzo 2023

Aprobación: 15 Junio 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/673/6734638013/>

DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8218265>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Resumen: La tarea del proyecto “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos”, tiene como objetivo general: determinar las contribuciones de las investigaciones educativas en lo teórico, metodológico y práctico, a las soluciones de los problemas educacionales en la formación profesional en la Universidad de Matanzas. El procesamiento de los fundamentos psicológicos asumidos en la construcción teórica de las tesis doctorales seleccionadas se sustentó en la sistematización como método para determinar teorías psicológicas, principios y categorías consideradas por los doctorandos en su construcción teórica y metodológica

Palabras clave: tesis doctorales, sistematización, teorías psicológicas, enfoque Histórico-Cultural.

Abstract: The task of the project “Systematizing of the scientific results of the doctoral theses on education (2005-2019) in the context of the University of Matanzas, contributions and impacts”, it has (as a) general objective: to determine the contributions of the educational investigations from the theoretical, methodological and practical viewpoints, to the solutions of the educational problems in the professional formation at the University of Matanzas. The processing of the psychological foundations assumed in the theoretical construction of the selected doctoral theses was sustained in the systematizing as a method to determine psychological theories, principles and categories considered by the doctoral students in its theoretical and methodological construction.

Keywords: doctoral theses, systematizing, psychological theories, historical-cultural approach.

Introducción

(...) porque alma del hombre, como el cielo en el agua del mar, se refleja siempre en su obra!”.
José Martí (1975. T. 8, p. 353).

La producción científica de los investigadores y académicos debe estar en correspondencia con las demandas sociales. En los resultados científicos educacionales se plasma la impronta de sus autores, teniendo como base los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan sus teorías y accionar en un contexto determinado. Uno de los escenarios con mayor proliferación de investigaciones resulta ser la educación, en cualquiera de sus niveles. Ocuparse de hacer ciencia relacionada con el proceso de formación y desarrollo del ser humano requiere de la Ciencia Psicológica para su estudio. Desde esta ciencia, se necesita una visión del sujeto centrada en sus potencialidades, ante lo cual el educador debe ser capaz de facilitar el crecimiento del estudiante como personalidad durante su proceso formativo.

El proceso de formación doctoral permite un enriquecimiento continuo de la realidad educativa y en este sentido, se hace referencia al programa doctoral en Ciencias Pedagógicas devenido en Programa en Ciencias de la Educación en la Universidad de Matanzas, Cuba. Cada investigación vinculada a la obtención al grado de Doctor en Ciencias aporta resultados para la solución de vacíos en la teoría y dificultades en la práctica educativa cubana de los doctorandos. Este caudal de conocimientos teórico-metodológicos se defiende bajo la categoría de resultado científico.

La tarea de investigación “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos”, desarrollada por un colectivo de investigadores de la referida institución universitaria (Salcedo et. al, 2021) tuvo como objetivo general determinar las contribuciones de las investigaciones educativas en lo teórico, metodológico y práctico, a las soluciones de los problemas educacionales en la formación profesional en la Universidad de Matanzas y en ese estudio Identificar las teorías pedagógicas, psicológicas y didácticas asumidas por los autores de las tesis defendidas que permitiera precisar las tendencias esenciales en este aspecto con fines de perfeccionamiento del proceso formativo doctoral en lo general y el contenido de sus componentes principales.

Las transformaciones económicas, políticas y sociales, demandan de los profesores la búsqueda de nuevas respuestas educativas. Son variados los modelos pedagógicos que pretenden ofrecer una propuesta innovadora para dotar al educando de recursos dirigidos al desarrollo de su potencial y contribuir de esta forma a su instrucción y educación para la vida. Uno de los más aludidos es, sin dudas, el Enfoque Histórico-Cultural, con amplias posibilidades de aplicación en la actividad pedagógica, constituyendo el sustento teórico más importante de la mayoría de las investigaciones educacionales en Cuba.

Su precursor fue Lev S. Vigotsky (1896-1934), quien dejó en su extensa obra, considerada patrimonio de la Humanidad, valiosos aportes fundamentalmente a la Defectología, la Psicología y la Pedagogía. Sus ideas esenciales son aceptadas por un reconocido número de investigadores y profesionales de la educación en varios países del mundo occidental, los cuales, coincidiendo con Toruño Arguedas (2020), deben ser comprendidos en el marco de la influencia marxista. Se reconoce por Ortiz Torres (2021), que los investigadores cubanos no solo se han apoyado en los postulados y principios vigotskianos, sino que han aportado también a su enriquecimiento, con elementos teóricos y metodológicos novedosos y contextualizados a la realidad social y cultural del país.

La ruptura de Vigotsky con teorías que le precedieron, y los aportes de sus investigaciones, permiten explicar el proceso del desarrollo humano desde una perspectiva dialéctico materialista. Tomando como basamento teórico-metodológico de su propuesta este referente filosófico, se concibe al ser humano en su medio social y se comprende el origen y desarrollo de la personalidad en el contexto histórico-cultural.

Según resumen Cruz et. al (2019), en el enfoque Histórico-Cultural destaca la concepción acerca de la relación de lo biológico y lo social en la formación de las funciones psicológicas superiores, los procesos de mediación, internalización y externalización, los niveles evolutivos que refiere en términos de desarrollo real y desarrollo potencial, así como la determinación de la categoría dinámica Situación Social de Desarrollo y vivencia. Sin embargo, se considera que al introducirla en su concepción teórica, se dio un giro total al estudio de los fenómenos psíquicos, evidenciando que los mismos debían ser comprendidos como fenómenos vivenciales, no como cognoscitivos o afectivos aislados. De ahí surge el principio básico vigotskiano, de que la configuración de la Personalidad, constituye una unidad dialéctica y recíproca de lo cognitivo y lo afectivo.

Esta teoría desarrolla un conjunto de principios y conceptos que constituyen guías en el ámbito educativo para diversos propósitos. En las prácticas investigativas aparecen relacionados a la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rediseño de currículos, la formación de la personalidad integral, el vínculo alumno-profesor, la cooperación, la ayuda mutua, el papel del grupo en el proceso formativo, el diálogo potenciando la escucha, por solo citar algunas. Es por ello que la Psicología de Vigotsky se reconoce como la Psicología “del otro”.

A partir de Vigotsky se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece, emergiendo sus aportes como presupuestos teóricos válidos para comprender las particularidades que asume el proceso educativo según el contexto y atendiendo a la individualidad de los educandos y educadores. Sin embargo, algunos autores consideran que en las investigaciones cubanas no siempre son debidamente tenidas en cuenta las exigencias epistemológicas, teóricas y metodológicas, relacionadas con la aplicación del Enfoque Histórico-Cultural (Ortiz, et al., 2020; López et al., 2019 y Torres et. al, 2019).

Tal y como señala Curiel (2019), Vigotsky sienta las bases para un enfoque integrador del psiquismo y una mirada multilateral e integradora sobre el ser humano. Esta perspectiva se asume en la tradición pedagógica cubana, esencialmente humanista, que, sin descuidar las regularidades, busca la originalidad del sujeto en el marco del momento histórico y cultural en el que este vive.

Lo anterior convida a que los actores involucrados en el proceso educativo, repiensen en su accionar investigativo para ofrecer una práctica educativa más humana, que respete la diversidad cultural. Significa entonces, ser consecuentes con las posturas científicas que se asumen, no solo como guía teórico-metodológica sino en todas sus dimensiones, promoviendo el diálogo, la crítica reflexiva, la participación, contribuyendo a formar personas no solo con conocimientos sino también con un desarrollo personológico, que implique la

formación de valores esencialmente humanos en los que predominen el sentido de lo humano, el valor del otro, lo que permite perpetuar desde la asunción científica, la digna herencia que el Enfoque Histórico-Cultural ha legado a la pedagogía cubana.

La importancia que se le otorga en el proceso investigativo al resultado científico se potencializa en la aplicación en la práctica educativa de dicho resultado, en pos de la transformación del objeto estudiado con esa intencionalidad. El valor teórico y metodológico de una investigación científica para la obtención del grado de Dr. en Ciencias está precisamente en la coherencia de la teoría que se asume y en el resultado científico cuya aplicación en la práctica evidencia su aplicabilidad y el mejoramiento del problema científico formulado para el proceder investigativo.

Diversidad de posiciones y definiciones existen en relación a la definición del resultado científico como vía para dar respuesta al problema científico declarado en una investigación educativa, así como al proceso de introducción en la práctica educativa para su implementación, entre ellos: Castellanos (1998); Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, (1999, 2003); CITMA (2000); Chávez (2001); Barreras (2004); De Armas (2004); Zilberstein, (2005); Ramírez et al., (2010); Ponce y Rodríguez (2006); Ponce y Martínez (2008); Escalona (2008); Chirino (2009); Valle (2012); Martínez; Rodríguez y Ponce (2014); Addine y García (2018); Salcedo y Ponce (2021); Salcedo et al. (2022).

análisis de los autores referenciados, entre otros, y mediante la sistematización realizada por Salcedo y Ponce (2021), se considera que “la variedad de definiciones de resultado científico aportadas por los investigadores son válidas, porque mantienen su vigencia en el orden de la ciencia” (p.37).

A partir de los argumentos anteriormente expuestos, el objetivo del presente artículo consiste en: identificar las tendencias en las teorías psicológicas utilizadas para la fundamentación del marco teórico-referencial y del resultado científico en las tesis doctorales defendidas en el período del 2015 al 2019.

Método

Se realizó un estudio exploratorio–descriptivo de tipo cualitativo, en el cual se empleó la sistematización como método de investigación que permite arribar a conclusiones a partir de los indicadores definidos.

El universo estuvo constituido por 84 tesis doctorales defendidas en el Programa Doctoral de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba, en el período del 2005-2019. La muestra quedó constituida por 25 tesis, seleccionadas para este estudio al 30 %, por un muestreo aleatorio simple. (Ver Tabla 1)

Tabla 1.

Tabla 1

Año	Autor	Título
2005	MGPB	Procedimientos metodológicos para la comprensión de los problemas físico - docentes y la planificación de su resolución en la escuela Secundaria Básica
2005	JMGC	Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto.
2005	ZEPM	El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la Escuela Primaria como microuniversidad
2006	MHF	Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela Secundaria Básica
2006	RLDM	Metodología para la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado
2006	GZP	Estrategia didáctica para contribuir a un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador de los contenidos biológicos de décimo grado.
2007	LJS	La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año
2007	OGLN	Propuesta para el diseño e introducción en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un sitio Web que integre el programa de la asignatura Anatomía Humana I
2008	JLCC	El diagnóstico pedagógico integral del estudiante en las Escuelas Provinciales del Partido
2009	WRMO	El taller de apreciación/creación de teatro en sexto grado: un espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos.
2010	NVH	El aprendizaje cooperativo del cálculo escrito en cuarto grado de la educación de alumnos con retardo en el desarrollo psíquico
2010	CLFM	La habilidad profesional pedagógica para la enseñanza inicial de la ortografía durante la etapa de adquisición en primer grado
2011	MFR	La historia de la educación matancera escolarizada durante la colonia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia De Cuba: una metodología para su inserción en la formación del Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades
2011	YAM	El perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software "GEOCLÍO" para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado
2013	JACM	La dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria durante la práctica laboral
2015	JGKR	Estrategia didáctica para el desarrollo de la cosmovisión en los estudiantes a través de la integración de contenidos astrofísicos en la disciplina Física General de las carreras de ciencias técnicas
2015	JSM	Desarrollo de la habilidad modelar multimedia durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Informática en el Joven Club de Computación y Electrónica
2016	VHM	La educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí
2016	YCH	Alternativa didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la estadística en el décimo grado de la Educación Preuniversitaria
2016	AVH	Los juegos profesionales como mediadores en la preparación de los estudiantes para la solución de los problemas profesionales de la carrera educación especial
2016	ATH	La comunicación educativa en las clases de Física con el empleo de los recursos tecnológicos en la Educación Preuniversitaria
2016	ECS	El proceso de enseñanza- aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Matanzas
2018	MMS	Metodología para la evaluación de la formación laboral investigativa en la Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología
2019	YPG	La formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español- Literatura de la Universidad de Matanzas
2019	RFD	La formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en el grupo clase multigrado

Elaboración propia.

Posterior al proceso de selección muestral de las 25 tesis se realizaron precisiones en el orden metodológico del trabajo investigativo. En este sentido se efectuó una revisión documental

(...) con un registro de datos en cuatro indicadores de análisis asumidos por los investigadores como dimensiones: identificar las tendencias en los: resultados científicos a defensas; niveles educativos de impactos de los resultados científicos; procesos educativos y pedagógicos estudiados; y áreas del conocimiento pedagógico, objeto y campo de acción investigativa. (Salcedo et al., 2022, p. 1).

Se determinaron como aspectos a evaluar durante el proceso de sistematización, las siguientes dimensiones con sus correspondientes indicadores:

DIMENSION I. Determinación de la teoría psicológica que sustenta la labor científica de las

Tesis de Doctorado en el marco teórico referencial de la investigación.

Indicadores para el análisis de las teorías psicológicas:

Denominación de la teoría o enfoque correspondiente.

Autor de la Teoría o Corriente psicológica a la que pertenece dicha Teoría.

Tratamiento a las categorías y principios esenciales de la teoría en relación con el objeto de investigación y/o campo de acción.

Referencias, categorías y principios de las teorías enunciadas.

Tratamiento a las categorías y principios esenciales asumidos.

DIMENSION II. Correspondencia de los postulados de la Teoría en el proceder metodológico de la investigación y su consideración en la propuesta de resultado científico.

Indicador:

Determinación explícita de la teoría psicológica para la fundamentación del resultado científico.

Contextualización en el fundamento del resultado científico.

Los criterios valorativos determinados para este empeño investigativo en ambas dimensiones se distribuyen entre: **Logrado totalmente**, **Logrado parcialmente** y **No logrado**, lo cual refleja una continuidad desde lo positivo, ambivalente y negativo.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados a partir de las dimensiones e indicadores definidos para este estudio.

Tabla 2. Resultados de la Dimensión I a partir de sus indicadores.

Tabla 2
Resultados de la Dimensión I a partir de sus indicadores

DIMENSIÓN 1 5 INDICADORES	Logrado totalmente	Logrado parcialmente	No logrado	
	+	+ -	-	
Determinación de la teoría psicológica que sustenta la labor científica de la Tesis de Doctorado en el marco teórico referencial de la investigación				
Denominación de la teoría o enfoque correspondiente	22	3		25
Autor de la Teoría o Corriente psicológica a la que pertenece dicha Teoría.	22	1	2	25
Tratamiento a las categorías y principios esenciales de la teoría en relación con el objeto de investigación y/o campo de acción.	19	6		25
Referencias, categorías y principios de las teorías enunciadas.	21	4		25
Tratamiento a las categorías y principios esenciales asumidos	15	9	1	25

El cierre del procesamiento de la **DIMENSION I: Determinación de la teoría psicológica que sustenta la labor científica de la Tesis de Doctorado en el marco teórico-referencial de la investigación**, evidencia en sentido general una tendencia al **Logrado Totalmente** en los cinco indicadores evaluados, aunque lo referido al tratamiento a las categorías y principios esenciales asumidos, obtiene una menor frecuencia de aparición en las tesis, siendo incluso un elemento no logrado en una de ellas.

Tabla 3. Resultados obtenidos en la Dimensión II a partir de su indicador.

Tabla 3
Resultados obtenidos en la Dimensión II a partir de su indicador

DIMENSIÓN II	Logrado totalmente	Logrado Parcialmente	No Logrado -	Total de tesis
	+	+ -		
Correspondencia de los postulados de la Teoría en el proceder metodológico de la investigación y su consideración en la propuesta de resultado científico.				
Contextualización en el fundamento del resultado científico.	14	11		25

El cierre del procesamiento de la **DIMENSION II: Correspondencia de los postulados de la Teoría en el proceder metodológico de la investigación y su consideración en la propuesta de resultado científico**, permite concluir que, del total de datos procesados, resultó **Logrado totalmente** un 56 % y **No logrado**

un 44 %. Por consiguiente, **Logrado parcialmente** es la opción más adecuada para valorar la coherencia teoría-metodología-práctica que se expresa en esta dimensión.

Discusión

Con respecto al primer indicador evaluado en la Dimensión I, se aprecia un predominio de **Logrado parcialmente**, ya que no siempre queda explícitamente mencionada la teoría psicológica sobre la cual se sustenta la propuesta investigativa, sin embargo se utilizan categorías vigotskianas en los fundamentos del resultado científico.

En el segundo indicador que se refiere a la contextualización en el fundamento del resultado científico, **Logrado parcialmente** es la opción para valorar la coherencia teoría-metodología-práctica.

La denominación de la teoría o enfoque correspondiente resultó **Logrado totalmente** en 22 de las 25 tesis revisadas, mientras en las tres restantes se valoró de **Logrado parcialmente**. En este sentido, aparece diversidad de nominaciones al Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano, cuyas ideas fundamentales fueron planteadas y demostradas por Lev S. Vigotsky. Entre las denominaciones dadas por los autores de las tesis se encuentran: Concepción, Escuela, Teoría, Paradigma, lo cual evidencia una diversidad de criterios en relación a la nomenclatura utilizada.

En cuanto al autor de la Teoría o Corriente psicológica asumida, 22 autores hacen referencia a Vigotsky, mientras que en una de las investigaciones esto se logra **parcialmente**, ya que se mencionan aspectos de teorías, pero no se declara el autor o seguidor de la misma, y en dos casos **no fue logrado**. En este sentido, resulta significativo la declaración de otros autores seguidores de Vigotski tales como: Bozhovich, Leontiev, Rubinstein, Galperin, Talizina, Petrovski, Danilovy Lomov, entre otros. También se asumen posiciones teóricas de investigadores cubanos que se sustentan en el Enfoque Histórico Cultural. Otras posiciones que se encuentran referenciadas en determinados contenidos son: Rogers; la Educación Liberadora de Freire; el Constructivismo cognitivo de Piaget y Coll; el pensamiento crítico-reflexivo sobre la formación integral de la persona de Paul, Lipman, y otros.

En el indicador relacionado con las **Referencias, categorías y principios de las teorías** enunciadas, un 84% de las tesis procesadas lo logra **totalmente** y un 16% solamente de forma **parcial**. Aunque no aparecen explícitamente las categorías y principios declarados en el texto científico, sí se evidencian los elementos esenciales contentivos de los mismos en los análisis y propuestas transformadoras.

En el tratamiento a las categorías y principios esenciales de la teoría en relación con el objeto de investigación y/o campo de acción, 19 tesis alcanzan la valoración de **totalmente logrado** y en seis se logra **solo parcialmente**. Las categorías más utilizadas en correspondencia con las posiciones asumidas, se presentan a continuación, respetando las denominaciones dadas por los autores de las tesis:

Mediación del desarrollo psíquico.

Rol de las vivencias en el desarrollo psíquico. Zona del desarrollo próximo.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Relación vigotskiana entre pensamiento y lenguaje.

Principio del carácter comunicativo; relación entre lo cognitivo y lo afectivo y entre pensamiento y lenguaje.

Principio de la relación educación-personalidad-desarrollo; sujeto como centro del proceso.

La interacción de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

Zona de desarrollo próximo. (ZDP)

El sujeto como centro del aprendizaje; carácter activo y responsable.

La personalidad como entidad biopsicosocial, la relación educación-personalidad-desarrollo.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo; proceso de mediación; situación social del desarrollo.

Condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto, los nexos entre la motivación, actividad y el contexto histórico cultural.

Ley genética del desarrollo psicológico. Lo social, lo externo, pasa paulatinamente a conformar lo interno, lo psíquico.

La educación desempeña un papel esencial en la formación de la personalidad.

Papel del diagnóstico.

La diversidad como una condición real del ser humano.

Aprendizaje cooperativo.

Formación de acciones mentales por etapas, Teoría de la formación de acciones mentales por etapas.

Interactividad y comunicación.

El desarrollo humano en los contextos socioculturales.

Lo interpersonal (intersubjetivo) y después intrapersonal (intrasubjetivo).

Como se puede apreciar se expresan diferentes terminologías para aludir a las categorías vigotskianas.

En cuanto al Tratamiento a las categorías y principios esenciales asumidos, en 15 de las tesis procesadas se encuentra **Logrado totalmente** el tratamiento a estas categorías y en nueve tesis **Logrado parcialmente**.

En la dimensión se distinguen en el fundamento teórico las indagaciones en los postulados de Vigotski y seguidores, son utilizadas las categorías propias del enfoque histórico-cultural y se aprecia e intuye postura histórico-cultural en los fundamentos, pero hay poca sistematicidad en la utilización de sus categorías y principios, y se trabajan algunas con mayor sistematicidad, como por ejemplo, la unidad de lo cognitivo y afectivo y las necesidades educativas especiales.

DIMENSION 2

En las argumentaciones se hace referencia a los fundamentos y se retoman las categorías del Enfoque Histórico-Cultural, el papel de la actividad y la comunicación, los postulados de Vigotsky, Leóntiev y Galperin.

Se trabajan categorías para los resultados científicos tales como: lo social y el papel de la cultura y las relaciones interpersonales con un enfoque integrador y desarrollador, la relación dialéctica entre actividad y comunicación, agente mediador, zona de desarrollo próximo, comunicación humana, vivencias, desarrollo de la subjetividad de la personalidad, la interrelación entre la cultura y las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y formación de acciones mentales por etapas como las más mencionadas.

No siempre queda clara la posición desde el punto de vista psicológico del autor de la tesis y se referencia de forma asistemática al autor principal y algunas de las categorías en lo teórico, tal como el papel de la motivación y la comunicación en la concepción de la interdisciplinariedad. Sin embargo, la correspondencia de los postulados de la teoría en el proceder metodológico de la investigación, fue mejor lograda en el resultado científico propuesto.

Como consideración final del presente estudio, en la generalidad de las tesis se aprecia que su fundamentación se sustenta en la teoría psicológica de orientación dialéctico-materialista; en particular en el Enfoque Histórico-Cultural preconizado por Vigotsky, sus discípulos y continuadores de su obra. Ello significa que en las tesis y sus teorías psicológicas se confirma la definición de que el enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky se constituye y reafirma como fundamento psicológico de la Educación, la Pedagogía y la Psicología que se piensan y se hacen en Cuba.

Notas

Referencias bibliográficas Addine, F., García, G. (2018). Una mirada estratégica a las tesis doctorales en Ciencias pedagógicas. [taller]. Congreso Internacional Universidad 2018, La Habana, Cuba.

Barreras, F. (2004). [Ponencia]. Centros de Estudios del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, abril, Matanzas.

Castellanos, B. (1998). La planificación de la investigación educativa. [material de apoyo]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, 11-12.

Centro de Estudios Educativos. (1999). [Taller de Diseño de Proyectos de Investigación-Desarrollo e Innovación Tecnológica]. La Habana.

Centro de Estudios Educativos. (2003). Informe técnico del resultado: Esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.

Chávez, J. A. (2001). Apuntes para una Metodología de la Investigación Educativa. Chilpancingo, México: UAG-ICCP.

Chirino, M. V. (2009). La introducción de resultados de investigación en Educación. UN PROBLEMA DE ACTUALIDAD. Revista VARONA, (48-49), 30-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904004.pdf>

Cruz, F., Lorenzo, Y. & Hernández, A. de J. (2019). La obra de Vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado* 15 (70), 67-73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067

Curiel, L. (2019). “Programa de formación docente en educación socioafectiva para profesores de la Universidad de La Habana”. [Tesis de doctorado inédita]. Universidad de La Habana.

De Armas, N., Marimón, J., Guelmes, J., Rodríguez, M. A., Rodríguez, A. & Lorences, J. (2004). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.

Escalona, E. (2008). “Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional”. [Tesis de doctorado inédita]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

López, A., Laurencio, A., Zambrano, J. & Quiroz, L. (2019). Principales problemas identificados en tesis de doctorado en Ciencias de la Educación: una sistematización de experiencias. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (2), e04. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200004

Martí, J. (1975). La exposición de material de ferrocarriles de Chicago (La América, Nueva York, septiembre de 1883). En José Martí Obras Completas. T. 8, 353 p. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez, M., Ponce, Z. & Rodríguez, D. (2014, octubre). La introducción de resultados desde la carrera de Pedagogía Psicología. [Multimedia]. Evento Provincial Pedagogía 2015, Matanzas.

- Ortiz, E. A. (2021). El enfoque histórico cultural en las investigaciones educacionales cubanas. De la tradición al tradicionalismo. *Universidad y Sociedad*. 13 (1), 89-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202021000100089&script=sci_abstract
- Ortiz, E., Doce, B. & Cuenca, Y. (2020). Los problemas epistemológicos de la psicopedagogía en los doctorandos en ciencias pedagógicas de la Universidad de Holguín. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva de Chile, 4 (2), 78-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7852119>
- Ponce, Z., Rodríguez, D. (2006). La introducción a la práctica de los resultados científicos de la investigación educacional. [Ponencia]. Evento Internacional "MATECOMPU2006", Matanzas.
- Ponce, Z., Martínez, L. E. (2008). La introducción de resultados científicos en la escuela cubana: proceso actual de la maestría en Ciencias de la Educación: [Ponencia]. VII Simposio Internacional Educación y Cultura en Iberoamérica, Matanzas.
- Ramírez, I., Ponce, Z., Valdivia, M., Llanos, Y., Morales, F., Díaz, M., Sosa, A., Lorenzo, J., Inclán, S., Santana, E., García, Y., Urra, I., Urra, L., Peña, H., Monzón, E. T., Lara, I., Ledesma, U., Navarro, L., Cruz, L., Arencibia, Y. & Vera, A. (2010). Informe del Proyecto de Investigación: Implementación del Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros educacionales de la provincia de Matanzas. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas.
- Resolución Ministerial 23 del CITMA. (2000). *Gaceta Nacional de la República, Cuba*.
- Rodríguez, D., Ponce, Z. (2014). La introducción de resultados científicos educativos en Cuba. Utilidad para profesionales de la educación. [Ponencia]. II Seminario Internacional de Cuerpos Académicos de Educación y I Reunión Internacional de Investigadoras/es sobre Políticas Educativas, Rediseño Curricular y Procesos de Formación Docente.
- Salcedo, I., Ponce, Z. (2021). Los resultados científicos de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas en el periodo 2005-2019. Catálogo inédito en Informe de investigación.
- Salcedo, I., Ponce, Z., Pino, M., González, J., Hernández, J., Becalli, L. & Martínez, M. (2022). Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2020) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos. INFORME FINAL 2019-2021.
- Torres, P. (2019). Investigación educativa en Cuba: el demorado rescate del "niño lanzado con el agua sucia. *Atenas*, 4(48),1-32. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/94/154>
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones Educativas*, 22 (33), 186-195. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Valle, A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2005). Reflexiones acerca de qué es un resultado científico en la investigación educativa y qué vías son las más propicias para introducirlos. <http://cied.rimed.cu/revista/12/articulos>