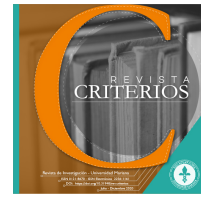



Factores del contexto y estrategias pedagógicas que influyen en los procesos de atención en preescolares

Contextual factors and pedagogical strategies that influence attention processes in preschoolers

Fatores contextuais e estratégias pedagógicas que influenciam os processos de atenção em pré-escolares

Bolaños Cadena, Diana Gicela; Revelo Imbacuán, Sandra Patricia; Ruales, Ramiro Eliberto



Diana Gicela Bolaños Cadena
dianagbolanos@umariana.edu.co
Sin institución, Colombia
Sandra Patricia Revelo Imbacuán
sandrevelo@umariana.edu.co
Práctica privada, Colombia
 Ramiro Eliberto Ruales
rruales@umariana.edu.co
Universidad Mariana, Colombia

Revista Criterios
Universidad Mariana, Colombia
ISSN: 0121-8670
ISSN-e: 2256-1161
Periodicidad: Semestral
vol. 30, núm. 2, 2023
editorialunimar@umariana.edu.co

Recepción: 17 Agosto 2022
Revisado: 27 Febrero 2023
Aprobación: 14 Marzo 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/659/6594670009/>

DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art9>

Resumen: Objetivo: Identificar los factores del contexto y estrategias pedagógicas que influyen en la atención para el aprendizaje en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Nueva Generación de la ciudad de Ipiales. **Materiales y métodos:** investigación cualitativa de tipo investigación acción, con una muestra de tres docentes, a quienes se les aplicó una entrevista y un diario de campo. **Resultados:** la participación de las actividades que involucran el juego es uno de los elementos que permite estimular la atención de los niños y niñas de tres a cuatro años que se encuentran en los centros de desarrollo integral. **Conclusiones:** las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes, están enfocadas, en la mayoría de los casos, en fortalecer la creatividad, imaginación, habilidades, capacidades de los niños y niñas, puesto que centran la atención de los niños, ya que están diseñadas de acuerdo con los gustos y preferencias, facilitando el desarrollo de habilidades comunicativas.

Palabras clave: atención, juego, contexto, educación infantil.

Abstract: Objective: To identify the contextual factors and pedagogical strategies that influence attention to learning in children from the Centro de Desarrollo Infantil Nueva Generación in Ipiales, Colombia. **Materials and Methods:** Qualitative research of the action research type, with a sample of three teachers to whom an interview and a field diary were applied. **Results:** Participation in activities that involve play is one of the elements that stimulate the attention of children from three to four years old who are in integral development centers. **Conclusions:** The pedagogical strategies used by the teachers in most cases are focused on strengthening the creativity, imagination, skills, abilities, and capacities of the children since it focuses the attention of the children, as they are designed according to the tastes and preferences, facilitating the development of communicative skills

Keywords: Attention, game, context, early childhood education.

Resumo: Objetivo: Identificar os fatores contextuais e as estratégias pedagógicas que influenciam a atenção ao aprendizado em crianças do Centro de Desarrollo Infantil

Nueva Generación em Ipiales, Colômbia. **Materiais e métodos:** pesquisa qualitativa do tipo pesquisa-ação, com uma amostra de três professores aos quais foram aplicados uma entrevista e um diário de campo. **Resultados:** a participação em atividades que envolvem brincadeiras é um dos elementos que estimulam a atenção de crianças de três a quatro anos de idade que estão em centros de desenvolvimento integral. **Conclusões:** as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores, na maioria dos casos, concentram-se em fortalecer a criatividade, a imaginação, as habilidades, as aptidões e as capacidades das crianças, uma vez que concentram a atenção das crianças, pois são elaboradas de acordo com seus gostos e preferências, facilitando o desenvolvimento de habilidades comunicativas.

Palavras-chave: atenção, jogo, contexto, educação infantil.

INTRODUCCIÓN

Hablar de aprendizaje es hablar de procesos en la adquisición de conocimientos y habilidades que, para el caso que nos ocupa, sucede en los primeros años de infancia. Estos primeros años de vida son cruciales para dichos procesos, pues cimentan las bases del saber y el comportamiento y, la ejecución ulterior que se gesta a partir de lo sabido. Suponer que los procesos de desarrollo y, por lo tanto, de aprendizaje se dan de manera natural sin ningún contratiempo, es un recurrente error, pues se parte del bienestar absoluto de los infantes desde una equivocada noción parental que guía erradamente el avance de niños invulnerables a las equivocaciones, atrasos o condiciones mentales, actitudinales o de salud que les afecten en detrimento de sus ansiados avances (Alarcón y Guzmán, 2016).

En este proceso de aprendizaje se ubican los niños y niñas que ingresan al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Nueva Generación de la ciudad de Ipiales, quienes hacen parte de una población que se halla entre los tres y los cuatro años de edad, momento de vida en que comparten características generales de desarrollo que los identifican comúnmente, “que benefician el desarrollo de sus habilidades mediante la exploración y el juego significativo para que se beneficie el aprendizaje basado en sus propias experiencias” (Sotomayor-León et al., 2020, p. 342).

Es común advertir la débil capacidad de focalización, atención sostenida o control sobre la concentración, pues desde una perspectiva pedagógica y, recogiendo lo que expresa Caiza (2012), en el entorno de los niños se halla una gran cantidad de información, novedades y estímulos, que hacen que sea difícil que mantengan la atención en sus estudios, siendo esta una de las principales amenazas de los ejercicios pedagógicos y el surgimiento de dificultades en el aprendizaje.

Como advierten Aguilar et al. (2002), es importante recordar que los niños, durante sus procesos de crecimiento y desarrollo están en medio de intensos procesos de maduración neurológica que los lleva a periodos de atención sujetos a sus ritmos de desarrollo y de la estimulación que se les brinde; efectivamente, entre más pequeño sea el menor, menor capacidad atencional voluntaria y focalizada tendrá, pues como lo mencionan Ostrosky-Solís et al. (2004), la atención no solo es proceso de la maduración biológica, sino que se trata de una acción psicológica voluntaria que requiere ser educada.

Estudios diagnósticos han establecido que, a nivel estudiantil, es común encontrar entre los infantes, diferentes dificultades relacionadas con problemáticas atencionales como deficiencias en la focalización y/o sostenimiento atencional, falta de atención hacia los detalles, comisión de errores por descuido, dificultad para la ejecución y terminación de trabajos escolares, atención al escuchar, impaciencia, habla excesiva e inhabilidad para el autocontrol en situaciones sociales (Peralta y Guamán, 2020).

Específicamente, en el CDI Nueva Generación de Ipiales se ha podido establecer, por medio de métodos observacionales que, pese a su corta edad y teniendo en cuenta sus características y momentos de desarrollo, es una generalidad que los niños y niñas allí vinculados no estén acordes con ajustes apropiados para su edad en el sentido atencional, pues presentan dificultades para el seguimiento de instrucciones de los y las docentes, evidenciadas en distracciones constantes, conversaciones frecuentes con sus pares de curso, manipulación no guiada y excesiva de gran variedad de objetos, desatención del propio trabajo y enfoque constante sobre trabajos ajenos, constante manipulación de juguetes a deshoras, falta de atención hacia los detalles y comisión frecuente de errores por descuido, inconstancia en la finalización de tareas, dificultades de escucha, impaciencia y, hasta dificultad para jugar con tranquilidad. Es claro, por lo tanto, que la incapacidad atencional a un nivel apropiado para su edad afecta en definitiva los procesos de aprendizaje; es decir, la adquisición de habilidades, saberes y destrezas voluntarias, interrumpiendo la comprensión de las órdenes e instrucciones que se les asigna para el apropiado desarrollo de las actividades.

Con base en esto y, atendiendo lo que sugieren Aguilar et al. (2002), desde las más tiernas y tempranas edades los niños dan evidencia por su interés en diversos fenómenos que les rodean, mencionando que resulta frecuente e inadvertido que los cuidadores sirven a los niños de multiplicidad de estímulos, pretendiendo con ellos distraerlos, recrearlos y mantenerlos ocupados, consiguiendo de esta manera la formación de una atención dispersa al evitar la focalización sobre actividades específicas, mencionando la necesidad que el infante tiene por tomarse su tiempo en identificar y reconocer las características de los objetos que se les acerquen con mayor detenimiento y detalle, potencializando así su capacidad y eficiencia atencional.

Para ello, el juego dirigido resulta un recurso valioso en la consecución de habilidades atencionales apropiadas, pues expone al menor a situaciones de diversa índole que debe atender con el nivel mínimo de detalle a fin de interactuar en él, lo que se realiza casi involuntariamente, dada la naturaleza misma del ser humano por su tendencia al juego y su capacidad competitiva, demandando de sí mismo recursos que juegan en favor de su concentración y focalización. Por eso es claro que la población de 3 a 6 años, como sostiene Berger (2006, como se cita en Sarmiento y Montoya, 2015), está en la capacidad de atender y seguir un solo estímulo entre varios que estén presentes en su entorno, siempre y cuando dicho estímulo sea llamativo y de baja complejidad, por lo que la atención dirigida puede ser tratada en dicho rango de edad si se respeta “los niveles de aprendizaje y de desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y afectivo de los niños y niñas” (p. 6).

Sarmiento y Montoya (2015) plantean al juego como una herramienta para la educación de la atención (dirigida) pues argumentan que “éste influye directamente en la motivación del niño y el desarrollo de actividades, favoreciendo la psicomotricidad, la creatividad y la configuración de la personalidad mediante actividades de carácter cultural” (p. 7).

Bajo este entendimiento, se considera que el juego es una de las actividades que requiere atención; sin embargo, en el grupo de estudiantes en mención se ve alterada en la mayoría de los casos, interfiriendo con el normal desarrollo en la participación y culminación de las actividades tanto académicas como recreativas.

A través del acercamiento realizado, ha sido claro poder establecer que los niños y niñas del CDI ven alteradas algunas de las dimensiones que abarcan los procesos psicológicos indicados, como: la relación con los demás vs. su independencia (lo que dificulta atención y focalización por, al menos, 15 minutos, malgastando su permanencia en las diferentes actividades), pues son claras sus flaquezas en la forma como establecen la relación con otros sujetos, dado que se observan miedosos, desconfiados y poco empáticos con sus mismos compañeros.

Con respecto a las relaciones consigo mismos, demuestran timidez para expresar sus sentimientos, lo que evidencia algunas deficiencias respecto al contacto con sus propias emociones y su capacidad para expresarlas. Ello desemboca indefectiblemente en un alejamiento respecto al contacto con elementos de su propia identidad y expresividad de la misma. Finalmente, y con respecto a las relaciones con el mundo, resultan llamativas sus desorganizadas ideas frente al abordaje de objetos, pues demuestran deficiencias atencionales que resultan en constantes distracciones y desviaciones atencionales ante la diversidad entre

estímulos sonoros que acompañan su alrededor, lo que origina una baja apropiación sobre las características de aquello que observan o manipulan (Albornoz y Guzmán, 2016).

Con base en esta situación, se decide enfocar la presente investigación en identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar la atención en los menores, con una metodología de investigación de corte cualitativo. Se considera que su desarrollo beneficia, en primer lugar, a los niños del CDI, quienes tendrán la oportunidad de ser vinculados al estudio. Igualmente, es útil para la institución educativa, ya que a partir del diagnóstico sobre los factores contextuales y las prácticas pedagógicas, pueden desarrollar estrategias formativas acordes para mejorar la calidad de la educación desde la optimización atencional, fortaleciendo los procesos internos, las metodologías y dinámicas pedagógicas que se brinda a los nuevos preescolares, extendiendo con ello su repertorio de formación, brindando un nuevo aire a la institución con respecto a su medio social local.

Así, el presente estudio es conveniente para el CDI, porque atiende una problemática recurrente en su entorno inmediato, favoreciendo la toma de decisiones enfocada al fortalecimiento de habilidades fundamentales para los procesos de aprendizaje en los infantes, brindando nuevas miradas, alternativas y comprensiones a condiciones básicas asociadas, pretendiendo con el mejoramiento de la atención el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, aun cuando no se pueda considerar absolutamente novedosa, la presente investigación sí lo es para el medio en el que se realiza, no solo la institución educativa como tal, sino el entorno municipal, pues no se ha encontrado estudios similares, motivo por el cual se puede considerar como un aporte bibliográfico importante para estudios posteriores, convirtiéndose en fuente valiosa de información frente a la problemática previamente descrita en torno a la implementación de estrategias metodológicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, con el que se pretendió describir estrategias pedagógicas basadas en el juego, que estimulen el proceso de atención con el fin de favorecer el aprendizaje en los niños y niñas que asisten del CDI de Ipiales. Además, se identificó estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes. Se consideró este tipo de investigación, porque permitió tener contacto con los estudiantes y docentes, a la vez que se evidenció la aplicabilidad del mismo en el proceso de fomentar la atención en los niños y niñas.

La población estuvo conformada por tres docentes que laboran en el CDI de Ipiales; la muestra de estudio fue seleccionada según un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, para lo cual se tomó la totalidad de los docentes. Además, se contó con la firma del consentimiento informado de la directora, dando la autorización para el desarrollo del estudio.

Como técnica se dispuso la observación para la recolección de la información desde la práctica pedagógica de los docentes participantes. De igual manera se utilizó la entrevista, que fue aplicada a los docentes que laboran en el CDI de Ipiales, quienes suministraron información sobre las estrategias pedagógicas empleadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Como instrumentos de recolección de información se usó una lista de chequeo para verificar desde un proceso de observación, los ítems relacionados con los factores físicos y/o ambientales que interfieren en la atención de los niños, la cual fue tomada a partir de las definiciones de la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud OPS, (2011), teniendo en cuenta que utiliza conceptos reconocidos a nivel mundial para el manejo del funcionamiento de los seres humanos en cuanto a las actividades y participación en los diferentes contextos, según el curso de vida que, en este caso, es población infantil en un contexto educativo.

La lista de chequeo está compuesta por los ítems de productos y tecnología, entorno natural y cambios en el entorno, derivados de la actividad humana, apoyo y relaciones, actitudes y, por último, servicios, sistemas

y políticas (OMS y OPS, 2011). Cada uno de estos ítems o categorías contempla otros criterios, los cuales se califican según sea, una barrera o un facilitador para el aprendizaje.

Asimismo, se utilizó el guion de preguntas, que consta de cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes del CDI, enfocándose en identificar las estrategias pedagógicas usadas en pro de fomentar la atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para finalizar, se planteó una serie de estrategias didácticas relacionadas con el juego, que consiste en talleres previamente revisados durante la búsqueda documental, donde se describe el nombre del juego, objetivos, descripción del material a utilizar por la docente, implementando el desarrollo del juego. También se tiene el diario de campo, con el cual se recolectó la información resultado del desarrollo de las estrategias por parte de los niños y niñas del CDI y la forma de interacción del docente durante la aplicación de las estrategias didácticas.

RESULTADOS

Identificación de los factores del contexto que influyen en la atención para el aprendizaje

A continuación, se presenta los resultados de la observación de los factores del contexto, según la lista de chequeo (OMS y OPS, 2011); una vez diligenciada, se excluyó calificadores que no fueron evidentes en la observación, así como ítems que no eran aplicables en el CDI, obteniéndose los datos que se muestra en la Tabla 1.

TABLA 1
Descripción de barreras y facilitadores de los factores del contexto

Factores contextuales	Calificador de Ambiente			
	Barrera ligera	Barrera moderada	Facilitador ligero	Facilitador moderado
e1. Productos y tecnología				
e115. Productos y tecnología para uso personal en la vida diaria	X			
e11520. Productos y tecnología utilizados para el juego	X			
e1250. Productos y tecnología generales para la comunicación			X	
e1400. Productos y tecnologías generales para las actividades culturales, recreativas y deportivas				X
e2. Entorno natural y cambios en el entorno derivados de la actividad humana				
e225. Clima	X			
e240. Luz				X
e250. Sonido	X			
e3. Apoyo y relaciones				
e325. Conocidos, compañeros, colegas, vecinos y miembros de la comunidad				X
e4. Actitudes				
e440. Actitudes individuales de cuidadores y personal de ayuda				X
e420. Actitudes individuales de amigos			X	
e460. Actitudes sociales	X			
e465. Normas, costumbres e ideologías sociales			X	
e5. Servicios, sistemas y políticas				
e5752. Sistema de apoyo social general				X

Los escenarios de aprendizaje están matizados por diferentes factores que pueden incidir en los procesos de enseñanza, aprendizaje o convivencia, favoreciendo las interacciones sociales y posibilitando un mejor desempeño en cualquier actividad, considerando la influencia de ciertos factores del contexto, sean ambientales o personales, que pueden incidir como barrera o facilitador, dependiendo del grado de afectación que surta sobre los sujetos en un momento dado. El CDI Nueva Generación no es ajeno a una serie de factores ambientales y personales que actúan como barreras o facilitadores en los diferentes procesos que intervienen en el mantenimiento de la atención de los niños y niñas para su formación integral. Cabe destacar que, según la OMS y la OPS (2011), los factores contextuales permean y modifican las condiciones en las que se involucran los sujetos, como, por ejemplo, los estilos de vida, que varían por factores ambientales que constituyen el ambiente físico, social y actitudinal en el que las personas desarrollan su vida. Esta serie de elementos influencia negativamente como barrera o, positivamente como facilitador sobre las características propias del individuo, como son: sexo, edad, raza, hábitos, forma física y, estilos de vida.

Por otra parte, según Alonso et al. (2017), “los factores contextuales están conformados por variables sociofamiliares y variables escolares; por lo tanto, los factores que conforman el contexto son aquellos que tienen características del entorno y las situaciones sociales y particulares de los sujetos” (p. 144).

Según lo expuesto y, haciendo uso de la observación y el diligenciamiento de la lista de chequeo, se pudo evidenciar que hay factores contextuales relacionados con ‘e1 Productos y Tecnología’, con la subclasificación

de factores como 'e115 Productos y tecnología para uso personal en la vida diaria' y 'e11520 Productos y tecnología utilizados para el juego'. De acuerdo con el calificador utilizado, estos factores representan una barrera ligera que puede incidir en el foco atencional de los niños y, distraerlos de las actividades sugeridas e indicadas en el aula cuando estos productos o juguetes están a la vista de ellos o, cuando empiezan a manipularlos en momentos de otras actividades que no tienen relación con la actividad del instante; en este aspecto, se nota la presencia de un tipo de barrera que, en suma, no debe generar preocupación.

Con referencia a los subfactores 'e1250 Productos y tecnología generales para la comunicación' y 'e1400 Productos y tecnologías generales para las actividades culturales, recreativas y deportivas' según la escala de calificación de los factores del ambiente, hay una puntuación favorable, ya que son considerados como un facilitador ligero y el segundo como factor moderado para mantener la atención de los niños cuando se utiliza en las actividades que despiertan el interés y la participación, por cuanto se trata de productos novedosos que incitan a la actividad física y la recreación.

También se pudo observar en el factor 'e2. Entorno natural y cambios en el entorno derivados de la actividad humana', el cual contiene factores relacionados con 'e225 Clima y e250 Sonido', según el calificador, que representan una barrera ligera que no se cree de gran incidencia, que pueda afectar considerablemente, ya que la ubicación de la planta física no afecta o interrumpe colosalmente la disposición de los niños para mantener su foco atencional mientras reciben instrucciones o desarrollan actividades sugeridas e indicadas, razón por la cual, no deben generar preocupación.

Con referencia al factor 'e240 Luz', de acuerdo con la escala de calificación de la CIF, relacionada con los factores del ambiente, presenta una valoración de facilitador moderado, útil para mantener la atención de los niños, ya que el CDI cuenta con un diseño arquitectónico que goza de buena iluminación tanto ambiental como artificial y, posibilita trabajar y activar estimulando la atención, para favorecer la percepción de estímulos en los niños.

En el factor 'e3. Apoyo y relaciones', factor relacionado con 'e325 Conocidos, compañeros, colegas, vecinos y miembros de la comunidad', según el calificador en el contexto, representa un facilitador moderado, útil para mantener la atención durante la actividad, las interacciones entre los niños, la presencia de directivos o agentes externos que visitan el CDI. Incluso, la presencia de integrantes del entorno familiar en el horario habitual de atención de los niños, no genera distracción en la ejecución de actividades planteadas a ellos.

En cuanto a factores personales y relacionales que versan sobre 'e4 Actitudes', se puede observar que en el subfactor relacionado con 'e440 Actitudes individuales de cuidadores y personal de ayuda', según el calificador, este factor representa, al interior del CDI, uno de los factores moderados bien interesantes ya que, dependiendo de las actitudes, los cuidados y relaciones afectivas, se genera un ambiente de aprendizaje que puede mantener la atención de los niños, según las estrategias que utilizan las docentes.

En este espacio y ambiente es posible, utilizando el currículo oculto, incentivar el fomento de otro factor interesante para la convivencia, como es el 'e465 Normas, costumbres e ideologías sociales' que, de acuerdo con los calificadores en este estudio, se ha determinado que tienen una incidencia como 'facilitador ligero', que promueve procesos mentales, comportamientos y actitudes adecuadas en los niños, mientras permanecen en la institución, en la ejecución de actividades como parte fundamental en la formación integral.

En este orden de ideas, hay que resaltar los factores 'e420 Actitudes individuales de amigos', según los cuales, el proceso de observación efectuado en el contexto permitió puntuar e identificar en la escala, como un 'facilitador ligero' que hace posible analizar, trabajar y tener en cuenta en este tipo de población infantil, que cada niño ejerce sobre otro, una influencia directa sobre los demás y sobre el grupo, ya que a esta edad son variados los motivos, objetos, diálogos y acciones de continuo intercambio propios. Estos elementos, en su condición de niños, favorecen estrechamente una relación e interacción que facilita el juego, situación particular que fácilmente puede hacer que cambie la intensidad, como el foco de atención de los niños respecto a las demandas externas de los estímulos ofrecidos por los docentes.

Estrategias metodológicas utilizadas para estimular el desarrollo de la atención en niños y niñas de 3 y 4 años

De acuerdo con las respuestas dadas por las docentes que laboran en el CDI Nueva Generación de Ipiales, ante la solicitud de describir las estrategias pedagógicas que utilizan en el aula, se encontró que la ‘Cesta de los tesoros’ permite despertar la creatividad e imaginación en los niños y niñas; por su parte, la lectura de cuentos ayuda a mejorar su comunicación verbal, permitiendo potenciar sus habilidades y capacidades, ya que inspiran la imaginación, como plantea el estudio de Villarreal y Rodríguez (2021); en él se considera la “importancia del cuento en el proceso de aprendizaje [...]. Aunque pase el tiempo, jamás pasará de moda, ya que es de tradición oral y ha pasado de generación en generación creando saberes y conocimiento a los más pequeños” (p. 2); es decir, este tipo de herramientas pedagógicas favorece el proceso atencional de los estudiantes, porque deja fluir la imaginación, creatividad y expresión de los estudiantes.

Cuando se les preguntó a las docentes que, de las estrategias que utilizan, ¿cuáles consideran que estimulan la atención en los niños?, se evidenció que, es esencial centrar la atención de ellos en actividades de sus gustos y preferencias, como refieren García et al. (2019): “los niños entre los tres y cuatro años realizan actividades como saltar, correr, trepar, colgarse, entre otras, que favorecen y maduran los procesos neurológicos necesarios para el desarrollo integral del niño, donde la atención [representa] un papel fundamental” (p. 41); por tal motivo, se piensa que las docentes están utilizando estrategias adecuadas para estimular la atención de los niños y niñas a través de la realización de actividades que son del agrado de los mismos.

Así mismo, la estimulación de la atención se manifiesta a través del descubrimiento, la lectura de cuentos, los rincones pedagógicos y los juegos en pareja, porque les dan la oportunidad de interactuar; por ello, se toma en cuenta lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019), en cuanto a establecer actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial, entendidas como herramientas pedagógicas para la inserción del niño en diferentes dinámicas que potencian sus características personales, tomando al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio, como actividades estratégicas que, usadas desde la pedagogía, se constituyen como medios para el logro de otros aprendizajes, por lo que se cree que las estrategias que utilizan los docentes están acordes con la edad cronológica de los niños y niñas; además, están fortaleciendo la atención, al enfocarse en el desarrollo de habilidades comunicativas, fomentando la imaginación y creatividad en el proceso de desarrollo.

En este orden de ideas, al ser interrogadas las docentes sobre qué actividades del juego utilizan como estrategia pedagógica, expresan que el juego de roles ayuda a fortalecer su comunicación verbal a partir de lo que observan en su entorno, razón por la cual es posible emplear el juego de roles, como sugieren Sotomayor-León et al. (2020), quienes establecen que el “juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje, siempre y cuando se planifique actividades agradables” (p. 341), siendo este uno de los aportes significativos para la estimulación de la atención, ya que a través del juego de roles los estudiantes están pendientes de las actividades que les corresponde realizar, permitiéndoles estar atentos ante las órdenes establecidas. Asimismo, a través del juego se fortalece la imaginación, puesto que aporta al aprendizaje, que es uno de los motivantes para fortalecer la atención en los procesos pedagógicos de los niños y niñas en edad preescolar.

Ante la pregunta: cuando usted utiliza el juego como estrategia de enseñanza ¿cuáles son los comportamientos de los niños y las niñas?, manifestaron que, comportamiento de felicidad, emoción, diversión y respeto en las opiniones de los compañeros, lo cual genera un ambiente agradable, como demostró Córdoba (####) al evidenciar que, “a través de las estrategias didácticas, los niños y las niñas van descubriendo y ampliando las formas de expresión como los gestos y movimientos, así como también, la posibilidad de organizarlos significativamente al trabajar individual y en colectivo” (p. 1), lo cual está relacionado con los hallazgos del presente estudio, ya que por medio del juego están expresando diversas emociones, sentimientos, actitudes de felicidad y emoción, que fortalecen los comportamientos frente a los compañeros de aula y en el hogar.

Al indagar a las docentes sobre cómo inducen a los niños a participar en actividades de juego, se observó que realizan acuerdos en los momentos de juego, hay motivación al proponer el juego, respeto a la opinión de sus compañeros, como sostienen Sarmiento y Montoya (2015): “el juego es una herramienta para la educación de la atención; argumentan que influye directamente en la motivación del niño y el desarrollo de actividades, favoreciendo la psicomotricidad, creatividad y configuración de la personalidad mediante actividades de carácter cultural” (p. 7). Desde este contexto, es pertinente aludir que el juego es uno de los mayores motivantes para el aprendizaje de los niños y niñas; al igual que la participación en las diferentes actividades, se constituye en uno de los elementos fundamentales para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje y en el recreativo.

Desde otro punto de vista, se indagó a las docentes sobre cómo participan con los niños y niñas en actividades que involucran el juego, encontrando que lo hacen recordando su niñez y vivenciando experiencias a través del juego, estableciendo acuerdos a partir del diálogo. Al respecto, Bermeo (2020) declara que esto determina la influencia del juego como recurso didáctico en el desarrollo de la atención en los niños y niñas de una institución educativa, considerándose como uno de los elementos esenciales para la enseñanza y aprendizaje, principalmente en la etapa inicial; por ello, a partir del juego se genera “el desarrollo de la atención y la concentración del menor de manera significativa y concreta, permitiéndole la adquisición de nociones, conceptos y conocimientos nuevos, desarrollando áreas como la cognitiva, social y emocional” (p. 2); es decir, que la participación de las actividades que involucran el juego, es uno de los elementos que permite estimular la atención de los niños y niñas de tres a cuatro años vinculados en los centros de desarrollo integral.

DISCUSIÓN

En el estudio se dio inicio a la identificación de los factores del contexto que influyen en la atención para el aprendizaje, definidos según Alonso et al. (2017) como:

Las condiciones en las que los sujetos se involucran y que pueden afectar negativa o positivamente el proceso de aprendizaje, es decir, en el caso específico, [fueron analizadas] las características del entorno y las situaciones sociales y particulares de los sujetos. (p. 144)

En el CDI se tuvo en cuenta los productos y tecnología con la subclasificación: ‘Productos y tecnología para uso personal en la vida diaria’ y ‘Productos de tecnología utilizados para el juego’, los cuales representan una barrera ligera que, si bien puede influir en la atención de los niños y niñas, en el caso particular no lo fue; además, no se halló la presencia de un tipo de barrera ligero que generara alteración en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se ha demostrado que existen factores determinantes de la atención que pueden afectarla, como la escasa atención presente en los niños con mayor frecuencia, puesto que no están atentos al momento de emitir las órdenes y cumplirlas; esto es, que cualquier medio externo los distrae con facilidad (Romero y Callejas, 2016). De acuerdo con los hallazgos del estudio, se evidenció que existen algunas barreras ligeras que son generadas por los productos tecnológicos utilizados en el aula de clase, aunque estos no influyeron en la atención de los estudiantes, puesto que culminaron su clase de forma adecuada y no hubo un distractor.

Del mismo modo, se identificó los productos y tecnologías generales para la comunicación, específicamente para las actividades culturales, recreativas y deportivas. Se evidenció aspectos positivos, por considerarse facilitadores ligeros y, factor moderado para mantener la atención de los niños, lo que indica que existe favorabilidad y estos no se instituyen en elementos que interfieran la atención; por el contrario, han sido considerados indispensables para motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo cual se relaciona con los planteamientos de Caiza (2012), quien afirma que existe una débil capacidad para focalizar la atención de los estudiantes, dado que existe gran cantidad de información, novedades y estímulos que impiden mantener la atención en el proceso de aprendizaje; no obstante, en el caso en particular, los factores del

contexto que se analizó fueron favorables, ya que permiten mantener el interés de los estudiantes en el proceso.

Entre otros factores contextuales que se tuvo en cuenta, están: el entorno natural y los cambios en el entorno, derivados de la actividad humana; en él se incluye el clima y el sonido, representando una barrera ligera que no tiene incidencia en la atención; además, se analizó el factor luz, siendo este un facilitador moderado, puesto que las instalaciones cuentan con iluminación ambiental y favorable para fortalecer y estimular la atención en los estudiantes.

De igual manera, se identificó los factores relacionados con el apoyo y relaciones; así, se consideró los compañeros, colegas, vecinos y miembros de la comunidad, encontrando una barrera moderada; además, en los individuales y de cuidadores y personal de ayuda, han sido positivos porque han contribuido a mantener la atención; las normas, costumbres e ideologías sociales son facilitadores ligeros, mientras que las actitudes individuales han sido una barrera moderada.

Al respecto, se hace mención a los planteamientos de Monsalve (2021), quien hace relación a los factores que influyen en el aprendizaje, dándole amplia relevancia a los agentes internos y externos, los cuales pueden ser considerados beneficiosos o, por el contrario, perjudiciales, lo cual está enfocado directamente con la motivación que tienen los niños y niñas en el desarrollo del proceso de aprendizaje; así, al relacionarlos con los hallazgos de los factores contextuales, en la mayoría de los casos se halló aspectos positivos, dado que fueron facilitadores los que se observó con mayor incidencia y, las barreras fueron mínimas; esto significa que se cuenta con un contexto adecuado para llevar a cabo las diferentes actividades académicas que favorecen la atención de los niños y las niñas.

Desde otro contexto, se analizó las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la atención en los niños y niñas de tres y cuatro años de edad del Centro de Desarrollo Infantil, encontrando que utilizan estrategias que les permiten despertar la creatividad e imaginación; unido a ello, la lectura de cuentos, que es uno de los elementos fundamentales para fortalecer la atención y, con ello, contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades en los niños.

Relacionando los hallazgos con el estudio de Villarreal y Rodríguez (2021), se comprobó que la estrategia del cuento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes fortalece la atención, fomenta la creatividad y habilidad en las competencias lectoras (García et al., 2019), lo cual concuerda con los resultados obtenidos en el estudio, donde la estrategia del mundo mágico y la lectura fueron uno de los elementos esenciales para el fortalecimiento de la atención en los estudiantes, contribuyendo con ello a un mejor aprendizaje.

Unido a lo anterior, las estrategias utilizadas estimulan la atención en los niños, porque las actividades están enfocadas en los gustos y preferencias de los mismos; por tal motivo, desarrollan habilidades comunicativas, imaginación y creatividad en su proceso de desarrollo, lo cual está relacionado con los planteamientos de Sotomayor-León et al. (2000): “el juego beneficia el desarrollo de sus habilidades mediante la exploración y el juego significativo, para que se [favorezca] el aprendizaje basado en sus propias experiencias” (p. 342), constituyéndose en uno de los aportes significativos para mejorar o fortalecer la atención de los educandos.

Desde otra perspectiva, se indagó las actividades de juego utilizadas como estrategia pedagógica; mencionaron el juego de roles, cuya finalidad está enfocada en fortalecer la comunicación verbal a partir de lo que observan en el entorno, asemejándose a los planteamientos de Sotomayor-León et al. (2020), quienes sostienen que “el juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje, siempre y cuando se planifique actividades agradables” (p. 341); por lo tanto, el juego de roles es favorable para la atención, como se ha demostrado en estudios previos, porque facilita el aprendizaje; es decir, existen coincidencias con los aportes realizados por los docentes que participaron en este estudio.

Asimismo, se tuvo en cuenta que, con la utilización del juego como estrategia, se evidencia comportamientos de felicidad, emoción, diversión y respeto en las opiniones de los compañeros; significa que el juego, según los planteamientos de Sarmiento y Montoya (2015), es “una herramienta para la educación de la atención, pues [...] influye directamente en la motivación del niño y el desarrollo de actividades,

favoreciendo la psicomotricidad, la creatividad y la configuración de la personalidad mediante actividades de carácter cultural” (p. 7). En este punto conviene resaltar que los docentes concuerdan con lo manifestado por los autores, donde la mayoría de estudiantes se motiva a participar en las diferentes actividades, resultando de mayor alegría para ellos y, manteniendo la atención para vincularse en el proceso de aprendizaje.

También se observó la manera como inducen los docentes a los niños a participar en actividades de juego; llegaron a acuerdos en los momentos de aplicarlos, a través de la motivación; además, realizaron un consenso para que fuera uno de los elementos que permitiera la vinculación al desarrollo de los mismos. Al respecto, se encontró similitud y favorabilidad en el desarrollo de actividades basadas en el juego, evidenciando que “la atención fue referente a la actuación y pensamiento en las diferentes situaciones de forma, movimiento y localización” (Alcaraz-Muñoz et al., 2017, p. 60); es decir, la atención se vio involucrada directamente en el juego y, por lo tanto, fue un motivante para que los estudiantes participaran vivamente de las actividades programadas con ellos mismos.

Del mismo modo, se encontró que los docentes se involucran en el juego, recordando la niñez y vivenciando experiencias a través del juego; esto es, estableciendo acuerdos a partir del diálogo, lo cual es favorable para el despliegue de las diferentes actividades, siendo uno de los elementos positivos que contribuyen al fortalecimiento de las actividades establecidas para tal fin.

En el proceso investigativo se aplicó el diario de campo; por ello, se atendió los acontecimientos más significativos en enseñanza: los docentes aplican los juegos como estrategias para fortalecer la atención, promoviendo la participación de los niños y niñas, iniciando el proceso con la explicación de las actividades a realizar; en la parte cognitiva, promueven el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, entre otros; en la parte conductual, establecen una serie de actividades enfocadas en mejorar la motivación y participación en las diferentes actividades que fueron programadas con anterioridad.

Continuando con los planteamientos de las diferentes formas de trabajo basadas en el juego para estimular los procesos de atención en los estudiantes de tres y cuatro años de edad del CDI, se planteó actividades basadas en el juego como estrategia pedagógica para fortalecer la atención. Caballero-Calderón (2021) señala que el juego es una parte vital para el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años, enfocándose en el juego socialmente interactivo; cree importante plantear actividades establecidas, cuya finalidad esté en potenciar las habilidades de motricidad gruesa, estimular la atención y concentración, fomentar la sociabilidad, entre otros, para enfocar la atención que deben tener los estudiantes al participar y vincularse en el desarrollo del juego como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los factores externos fueron relacionados con los productos y tecnología, encontrando barreras ligeras por el uso diario que se les da de los mismos; además, fueron facilitadores por la comunicación y, son utilizados para actividades culturales, recreativas y deportivas; en el entorno natural y los cambios en el mismo generados por la actividad humana, son barreras: el clima y el sonido; son facilitadores, la luz, apoyo y relaciones; son barreras moderadas, los compañeros y la comunidad. En las actitudes, las barreras fueron: los amigos y la sociedad, mientras que son facilitadores, las actitudes de los cuidadores y el personal de ayuda, normas, costumbres e ideologías sociales. Los servicios, sistemas y políticas son facilitadores moderados del apoyo social.

Las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes, en la mayoría de los casos, están enfocadas en fortalecer la creatividad, imaginación, habilidades, capacidades de los niños y niñas, puesto que centran la atención de los niños, ya que están diseñadas de acuerdo con los gustos y preferencias, facilitando el desarrollo de habilidades comunicativas, donde el juego se ha constituido como uno de los aportes significativos para fortalecer la comunicación, felicidad, emoción y diversión, entre otros.

En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes en el desarrollo de las clases con los niños y niñas del CDI, se encontró que la mayoría de las docentes aplica diferentes actividades utilizando estrategias

adecuadas para fortalecer la atención, siendo creativas y, a la vez, contribuyendo a mejorar la atención de los mismos a través del proceso enseñanza y aprendizaje, visto desde lo cognitivo y conductual.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. J., García, M. y Garcés, B. (2002). Garcés. Crecimiento y desarrollo del niño escolar: Guías de alimentación. *Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos*, 321-346.
- Alarcón, E. y Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los niños de grado segundo de la Escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico pedagógicas* [Trabajo de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1112>
- Albornoz, E. J. y Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Alcaraz-Muñoz, V., Alonso-Roque, J. I. y Yuste-Lucas, J. L. (2017). Play in positive: gender and emotions in physical education. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 3(129), 51-63. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/3\).129.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/3).129.04)
- Alonso, M., Berrocal, E. y Jiménez, M. (2017). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 141-158. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Bermeo, N. I. (2020). *El juego en percusión corporal y el desarrollo de la atención de niños de 4-5 años* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9731>
- Caiza, M. V. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje* [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/253>
- Caballero-Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
- Córdoba, A. L. (2018). *Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de tres a cuatro años de edad del jardín infantil psicopedagógico, Personitas del Mañana, de la ciudad de San Juan de Pasto* [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19628>
- García, L. F., Guerra, A. L., Caicedo, K. S., Álvarez, P. A. y Guerrero, M. Y. (2019). Índices de madurez escolar en niños de 24 a 72 meses de edad de un centro de desarrollo integral de la ciudad de Cúcuta. *Revista Científica Signos Fónicos*, 5(2), 38-60. <https://doi.org/10.24054/24221716.v2.n2.2019.661>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>.
- Monsalve, M. F. (2021). *Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B* [Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12685>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- Ostrosky-Solís, F., Gómez, E., Chayo, R. y Flores, J. C. (2004). *¿Problemas de atención? Un programa para su estimulación y rehabilitación*. CEPE, Editorial Ciencias de la Educación Preescolar & Especial.
- Peralta, D. C. y Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

- Romero, A. T. y Callejas, N. S. (2017). *Programa "atento aprendo" como estrategia para mejorar la atención selectiva* [Tesis de Pregrado, IBERO]. <https://repositorio.ibero.edu.co/handle/001/359>
- Sarmiento, A. F. y Montoya, R. F. (2015). *Mejora de la atención por medio de juegos populares en niños y niñas del grado Transición del Colegio Tabora sede C.* [Tesis de Pregrado, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8475?locale-attribute=es>
- Sotomayor-León, K. N., Merizalde-Yperti, N., Borja-Ochoa, J. L. y Jurado-Vásquez, P. P. (2020). El juego como estrategia pedagógica en las sesiones terapéuticas para mejorar la atención de niños de 5 a 7 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 340-353.
- Villarreal, I. J. y Rodríguez, A. M. (2021). *El mágico mundo del cuento como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de la imaginación, creatividad y expresión en los estudiantes del grado transición B de la I.E.M. Liceo José Jiménez del municipio de Pasto* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44252>