

Influencia educativa en estudiantes y sus familias

Educational influence on students and families

Reyes Osorio, Yaritza; Fernández Díaz, Argelia



 **Yaritza Reyes Osorio**

jtamayo@iccp.rimed.cu

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP),
Cuba

 **Argelia Fernández Díaz**

argeliafernandez54@gmail.com

Proyecto Institucional “Gestión científica en el
desarrollo educativo local y comunitario”. La Lisa,
Cuba

Horizonte Pedagógico

Dirección Provincial de Educación La Habana, Cuba

ISSN: 2310-3647

ISSN-e: 2310-3647

Periodicidad: Trimestral

vol. 11, núm. 1, 2022

rhorizontehabana@rimed.cu

Recepción: 22 Octubre 2021

Aprobación: 10 Enero 2022

Publicación: 19 Marzo 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/649/6493017012/>

Resumen: La globalización en el mundo contemporáneo provoca constantemente transformaciones aceleradas en el desarrollo económico, político y social de los países. Ejemplo de esto son los constantes traslados de personas de un lugar a otro dentro y fuera del país de origen, con el propósito de tener mejor calidad de vida. Las migraciones internas también han influenciado en el desarrollo social cubano y en específico en la esfera educacional, ya que obstaculiza, en ocasiones la correcta formación y desarrollo de los niños y adolescentes. Desde los fundamentos teóricos y metodológicos se explicitan algunas problemáticas que influyen de forma determinante en los estudiantes y familias que proceden de asentamientos de migrantes internos, atendiendo al fin del modelo de esta enseñanza. El artículo tiene como objetivo; exponer el impacto social de las influencias educativas de los profesores de secundaria básica en los estudiantes de asentamiento de migrantes internos y sus familias.

Palabras clave: Asentamiento de migrantes internos, adolescencia, influencia educativa, familia.

Abstract: Globalization in the contemporary world constantly causes accelerated transformations in the economic, political and social development of countries. An example of this is the constant transfer of people from one place to another inside and outside the country of origin, with the purpose of having a better quality of life. Internal migrations have also influenced Cuban social development and specifically in the educational sphere, since it sometimes hinders the correct formation and development of children and adolescents. From the theoretical and methodological foundations, some problems that have a decisive influence on students and families who come from internal migrant settlements are explained, attending to the purpose of the model of this teaching. The article aims to; to expose the social impact of the educational influences of secondary school teachers on internal migrant settlement students and their families.

Keywords: Internal migrant's settlements, influences, adolescence, family.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual las migraciones internacionales adquieren especial relevancia en la presente coyuntura del capitalismo global. Trae consigo el incremento de la diversidad étnica y cultural así como en el status político, social y económico en el interior de los países. Cada año millones de personas en el mundo se trasladan de un país a otro o de un territorio a otro dentro del mismo país, por diversas causas. Esto hace que continuamente se establezcan vínculos familiares, sociales y económicos, aportando cambios en las sociedades de origen y destino. Cada país toma las medidas pertinentes respecto a este movimiento migratorio. Cuba no está exenta a la situación global del movimiento migratorio fundamentalmente dentro del mismo país. Periódicamente se trasladan cientos de personas del interior del país a zonas de mayor desarrollo económico y de ellas una parte considerable en edad escolar.

La construcción de la sociedad plantea la meta de enriquecer la formación cultural de los estudiantes que los ponga a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo, son estos el relevo de la Revolución. Esto implica que sean capaces de comprender los problemas, desde sus raíces y entonces, puedan asumir esa actitud transformadora ante el mundo que los rodea. La educación cubana se concentra en transformaciones que persiguen el objetivo de perfeccionar sus principios éticos y morales basados en la Constitución de la República la que tiene como fundamento el concepto de Revolución y la idea martiana referida a la dignidad plena del hombre, por lo que la familia y la comunidad tienen un papel fundamental.

La escuela como agencia educativa posee entre los roles la influencia educativa con la familia y la comunidad en torno a la formación de las nuevas generaciones. Las familias y estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos disfrutan de la libertad, equidad, la justicia social, el bienestar y beneficios de la prosperidad individual y colectiva. Estrechar la unión escuela- familia ocupa una posición primordial para el desarrollo económico- social de los estudiantes, en tanto, por esta vía se difunden y promueven los valores, los modos de actuación consustanciales al sistema social.

Los profesores tienen nivel superior y recibieron en su formación universitaria la preparación para trabajar con la familia, pero no todos poseen cualidades y habilidades para la interrelación de las influencias educativas y alcanzar el estado expuesto en el modelo de la enseñanza secundaria básica cubana, por diversas causas, una de ellas es que no todos tienen un nivel universitario de calidad e integralidad. Los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos de migrantes internos, en ocasiones carecen de sentimientos de pertenencia por el territorio donde se asentaron, desmotivación y desinterés por el desarrollo económico y social del mismo aunque son agentes importantes de cambios en estas aristas.

Debido a la intención de mejorar la formación básica integral de los estudiantes de asentamiento de migrantes internos y sus familias se propone como objetivo de este trabajo, exponer el impacto social de las influencias educativas de los profesores de secundaria básica en los estudiantes de asentamiento de migrantes internos y sus familias como una necesidad de la situación actual.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la experiencia acumulada por 18 años de trabajo en la enseñanza secundaria básica como profesora de Español- Literatura, que interactúa con estudiantes y familias de los asentamientos de migrantes internos, se pudo constatar que los profesores aún no poseen todos los conocimientos y vías para tratar a los estudiantes y familias que viven en esos asentamientos. En la realización de la investigación se emplearon los métodos teóricos: histórico- lógico, analítico- sintético, inducción- deducción, sistematización, enfoque estructural sistémico, análisis documental. Métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista estructurada. Métodos estadísticos- matemáticos: estadística descriptiva. La aplicación de todos estos métodos posibilitaron el estudio del objeto a partir de los antecedentes y evolución de la preparación del profesor así como las influencias educativas de la escuela y de otras agencias socializadoras que recibe el estudiante y en particular

con las que provienen de los asentamientos de migrantes internos. Permitió desde diferentes perspectivas, llegar a las principales contribuciones de estudiosos sobre la preparación de los profesores de secundaria básica para la influencia educativa en estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias.

En la investigación realizada se aplicaron entrevistas a las familias del asentamiento, con el objetivo de constatar el criterio que tiene sobre las relaciones de los profesores con los estudiantes, familia y el asentamiento. Además para conocer el nivel de implicación de las organizaciones políticas, de masas, del orden y seguridad de las comunidades aledañas, sobre el comportamiento de los estudiantes de asentamientos de migrantes internos y sus familias. A los profesores se les aplicó encuestas para conocer si pueden identificar las características del asentamiento de migrantes internos y para verificar las vías de preparación que emplean para la interacción de ellos con los estudiantes de asentamientos de migrantes internos y sus familias, así como el accionar de la escuela como agencia socializadora con los mismos. La aplicación de los métodos de investigación arrojaron como resultado lo siguiente: no es adecuado, en su generalidad, el diagnóstico a los estudiantes, ni la atención a las familias que proceden de los asentamientos. El seguimiento educativo y académico a los estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos, en los asuntos relacionados con la escuela y la comunidad no es suficiente por parte de los profesores.

Se identifica como contradicción; la preparación de los profesores para la interrelación con los educandos del asentamiento de migrantes internos y sus familias, no está en correspondencia con lo que se aspira alcanzar en el modelo de la enseñanza secundaria básica cubana.

Esta enseñanza tiene como fin; el logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando desde los 12 hasta los 15 años, con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo, con un pensamiento científico-investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia y de regulación en la participación activa ante las tareas estudiantiles y de su organización, que le permita asumir gradualmente una concepción científica del mundo. (R/M 104/ 2020, p. 1)

Se formula así el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al perfeccionamiento de la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos de asentamientos de migrantes internos y sus familias? Como objetivo: proponer una concepción teórico-metodológica para la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos “Los Mangos” y sus familias. Las tareas de investigación propuestas son:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la concepción teórico-metodológica para la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos y sus familias.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos “Los Mangos” y sus familias.
3. Diseño de una concepción teórico-metodológica para la preparación de los profesores de secundaria básica ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos y sus familias.
4. Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación parcial de la concepción teórico- metodológica así como el criterio de usuarios y la consulta a especialistas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De manera general, las definiciones de comunidad, por los autores, se pueden diferenciar por el énfasis que los mismos realizan en elementos estructurales y funcionales. Consultados los autores Blanco (2001), Fernández (2020), Arés (2003) y otros, se revela que al hablar de comunidad vecinal comparten criterios como: grupo de personas que viven en un área específica, que tienen intereses comunes, que tienen vínculos entre sí. El

criterio de los investigadores se enfoca en el surgimiento de la comunidad primaria donde con la interrelación de las personas se evidencia el desarrollo económico, político y social de los mismos.

En los momentos actuales, en las comunidades, se ha vuelto frecuente la formación de los asentamientos de migrantes en las áreas periurbana de las ciudades. La investigadora Fernández Díaz, afirma que:

“en el contexto comunitario los asentamientos humanos en realidad no constituyen una comunidad, aunque sí son la primicia de su formación”. (Fernández Díaz, 2001, p 5)

La investigadora Ferrera define como asentamiento de migrantes internos:

Territorio periférico a una comunidad que se ocupa de forma ilegal por sujetos, que interactúan entre sí, comparten territorio e intereses en correspondencia con las necesidades de migración, poseen identidad, características comunes conservan tradiciones y costumbres de su lugar de origen, lo cual diversifica la cultura de la comunidad en que se inserta y presenta un determinado desarraigo geográfico (Ferrera, 2013 p 34)

Elementos como la carencia de legalidad, ausencia de los servicios básicos, la modificación en el desarrollo económico y social en la comunidad en la que se asientan permitieron que la autora defina como asentamiento de migrantes internos como: grupo social que se asienta en determinadas áreas periurbanas de pueblos o ciudades en desarrollo, carente de legalidad y de servicios básicos. Los mismos conservan la cultura y tradiciones de su lugar de origen y logran adaptarse a la del medio circundante. La constante presencia e influencia, en aras de mejorar su estatus, modifican el desarrollo, crecimiento y sostenibilidad urbana.

En consonancia con el aceleramiento de la sociedad se ha hecho más vulnerable la formación de estos asentamientos de migrantes internos, por lo que es de vital importancia el estudio sistemático de las transformaciones que ocurren en los mismos para lograr resultados relevantes en la formación, desarrollo y la inserción a la sociedad de las generaciones que de allí proceden específicamente los adolescentes.

El inicio de la adolescencia se caracteriza por profundos cambios anatómo fisiológicos que culminan con la madurez biológica y reproductiva. Los comportamientos están caracterizados por constantes crisis emocionales. En ocasiones presentan un espíritu crítico que por muchos padres es considerado como respuesta negativa o destructiva ante los valores, hechos o conductas que el mundo de los adultos ha construido y considerado como correctos, sin llegar a entender cuál es la verdadera razón de esta respuesta. Formación de su propia identidad en la adquisición de la conciencia ético- moral y el concepto de sí mismo. Búsqueda de seguridad. Ocurrencia de las primeras relaciones de parejas y enamoramiento. Aparición de la autoestimulación como conducta sexual exclusiva. El comportamiento homosexual y heterosexual suponen manifestaciones afectivas y sexuales normales en esta etapa.

Los estudiantes adolescentes, que proceden de los asentamientos de migrantes internos, presentan dificultades en su comportamiento dentro y fuera de la escuela, en el cumplimiento de los deberes escolares así como la relación con los demás estudiantes del grupo y el resto del colectivo. El descuido de la familia por causa de los trabajos informales, los cuales les ocupa la mayor parte del tiempo, la insuficiente atención a los valores que se fomentan en la edad de la adolescencia así como a la preparación académica de los hijos provoca un cambio acelerado y brusco en el comportamiento de los adolescentes que en ocasiones no se pueden resolver de la mejor manera.

La institución educativa debe ofrecer a los estudiantes y padres propuestas educativas con la intención de lograr la formación de los educandos. La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior.

En las propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas en el tercer perfeccionamiento de la Educación se propone un material para lograr un cambio en la posición de los padres para conducir la educación de sus hijos. Dentro de los espacios para la preparación a la familia se encuentran: los consejos de escuela y las escuelas de educación familiar con el objetivo de estrechar la relación familia-escuela- comunidad. Hace énfasis en las visitas al hogar como vía de acercamiento al contexto familiar.

¿Cómo promover la influencia educativa de los profesores en los educandos que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias?

Para promover la influencia educativa en los estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias se propone:

Primer paso

Propuesta del modelo ideal del profesor de estos tiempos.

Importar lista

La formación profesoral desde el inicio de la carrera, forma a los profesionales de la educación en valores éticos y morales para ejercer la profesión. Las familias esperan de los profesores un estilo de trabajo y de educación diferente a las demás instituciones. Es por ello que se demanda de un profesor que sea revolucionario, con una competencia cognitiva y afectiva donde logre ejercer influencia en lo conceptual, afectiva y vivencial en los estudiantes, familias y la comunidad, que sea responsable, altruista, perseverante, justo, buen comunicador, con mucho discernimiento para identificar la educación que reciben los estudiantes dentro del núcleo familiar y la ayuda que puede dar para el logro de la transformación educativa, que será para el resto de la vida de los estudiantes.

Segundo paso

Indagar en las fortalezas y debilidades de los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos para la elaboración de la concepción teórica- metodológica adecuada.

Importar lista

Para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes y las familias que proceden de los asentamientos de migrantes internos, es preciso realizar un diagnóstico fino que brinde toda la información necesaria para la influencia educativa a partir de una estrategia. Se propone para realizar el diagnóstico de los mismos tener en cuenta lo siguiente:

La caracterización de los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos facilita una información más específica del proceder de los mismos. En ella se abordan la realidad en la que se desarrollan los adolescentes de los asentamientos. A diferencia de los adolescentes que viven en las comunidades vecinales, la mayor influencia educativa que estos reciben es de los agentes del mismo asentamiento y en su mayoría las mismas repercuten de manera negativa para la formación de los adolescentes.

Tercer paso

Elaborar una concepción teórica- metodológica que permita el desarrollo y transformación de la realidad educativa de los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos de migrantes internos.

Importar lista

La elaboración de la concepción teórica- metodológica permite que se planifiquen acciones que lleven implícita la transformación educativa de los estudiantes y familias de los asentamientos de migrantes internos y además que se extienda hasta las personas que viven en el lugar. Las acciones deben de ser concretas y objetivas, que propicien la participación activa de todos los agentes involucrados en la educación de los estudiantes además de ser sugerentes, dinámicas, novedosas, que involucren a todos los factores de la comunidad vecinal. Para la elaboración de las mismas se pondrá en práctica la preparación y la creatividad del profesor en temas de interés de los estudiantes y familias de los asentamientos. Para la efectividad de las actividades se colegian las vías para la preparación de la familia y los estudiantes aunque se proponen los talleres de reflexión, terapias de familias, socialización de experiencias vividas, escuelas de padres dentro del asentamiento, entre otras.

Los niños, adolescentes y jóvenes constituyen una población vulnerable en la sociedad de estos tiempos de cambios sustanciales en el mundo y en Cuba. Los efectos de la crisis económica mundial así como los conflictos sociales, la desesperanza, pérdida de la identidad, afectan en gran medida la transformación y desarrollo de los adolescentes y fundamentalmente los que proceden de los asentamientos de migrantes

internos. Las influencias educativas del profesor juegan un papel importante en el rescate de los valores que han sido afectados por estos fenómenos.

CONCLUSIONES

Las influencias educativas de los profesores hacia los estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias, no se corresponden con las expectativas de las exigencias del modelo de secundaria básica, ni con el referente teórico metodológico, que ofrece nuevas vías para potenciar el desarrollo de los estudiantes de esta enseñanza y sus familias.

La propuesta de acciones para la influencia educativa de los profesores en los estudiantes y familias de asentamiento de migrantes desde el proyecto educativo, propicia un intercambio y atención de manera más directa y proporcional con las exigencias del tercer perfeccionamiento educacional acorde a las aspiraciones generales de la enseñanza secundaria básica en consonancia con el desarrollo científico- técnico del mundo contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés P. (2002) *Psicología de la Familia* La Habana. Cuba. Editorial Félix Varela
- Blanco A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A. (2001). *Una propuesta para el Perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad* (Tesis en opción de grado científico de Doctora). La Habana, Cuba: ISPEJV.
- Fernández Díaz, A. (2019) *Gestión científica del trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en el Tercer Perfeccionamiento*. Refrendado en Revista; Horizonte Pedagógico Vol. 8.Nº 4 Año 2019 ISSN: 2310-3647 RPNPS. 2324. F 28.T I
- Ferrera B. (2013) *Estrategia educativa para la interrelación de las influencias educativas de la escuela de educación primaria, su comunidad vecinal con el asentamiento de migrantes internos*. (Tesis en opción de grado científico de Doctor). La Habana, Cuba.
- Fernández Díaz, A. (2020) *Hacia una Pedagogía Comunitaria*. Ed. MES. La Habana. Cuba.
- Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas. (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Ed. Pueblo y Educación. Cuba
- Menéndez P. (2017) *Orientaciones al profesor de secundaria básica para la atención educativa de los estudiantes con alteraciones del comportamiento*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Resolución Ministerial 104. (2020). *Adecuaciones curriculares para la enseñanza secundaria básica*. MINED. Cuba