

Flamenco Cortez, Marvin Josué; Lobos Rivera, Marlon Elías

Marvin Josué Flamenco Cortez

josue.flamenco92@gmail.com

Unión de Personas Profesionales para el Desarrollo, El Salvador

Marlon Elías Lobos Rivera

marlon.lobos@utec.edu.sv

Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador

Revista Ciencia, Cultura y Sociedad

Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador

ISSN: 2305-7688

ISSN-e: 2709-2593

Periodicidad: Semestral

vol. Vol.7, núm. 2, 2022

editorial@uees.edu.sv

Recepción: 15/01/22

Aprobación: 20 Enero 2022

URL: <http://portal.amelica.org/amei/journal/628/6283432003/>

DOI: <https://doi.org/10.5377/ccs.v7i2.14489>

Autor de correspondencia: josue.flamenco92@gmail.com



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Resumen: La educación está considerada como un derecho al que todo ser humano debe tener acceso para desarrollar sus capacidades intelectuales, adquirir valores y una identidad cultural para integrarlo a la sociedad. Mientras el sistema educativo se encarga de constituir al estudiante para formar parte de la dinámica social, adquiera roles de ciudadano y profesional. Es innegable observar la influencia del Estado, el mercado laboral y la economía mundial en el proceso de formación y priorización de la mano de obra barata en países como El Salvador. Esta realidad contrasta con el propósito de la educación en contribuir en formar trabajadores y profesionales que satisfagan las necesidades del mercado laboral y la economía mundial o formar personas cultas, pensantes, éticas y libres.

La educación está considerada como un derecho al que todo ser humano debe tener acceso para desarrollar sus capacidades intelectuales, adquirir valores y una identidad cultural para integrarlo a la sociedad. Mientras el sistema educativo se encarga de constituir al estudiante para formar parte de la dinámica social, adquiera roles de ciudadano y profesional. Es innegable observar la influencia del Estado, el mercado laboral y la economía mundial en el proceso de formación y priorización de la mano de obra barata en países como El Salvador. Esta realidad contrasta con el propósito de la educación en contribuir en formar trabajadores y profesionales que satisfagan las necesidades del mercado laboral y la economía mundial o formar personas cultas, pensantes, éticas y libres.

La educación tomó relevancia desde la Ilustración que se originó a mediados del siglo XVIII hasta el siglo XIX, como el vehículo que llevaría al hombre (entendido como especie) a la razón y a la libertad. El devenir

NOTAS DE AUTOR

josue.flamenco92@gmail.com

del tiempo más o menos se ha desencantado con este planteamiento, como menciona el ensayista y físico argentino, Ernesto Sabato, en su texto sobre el «superestado» cuando se pregunta: ¿Enseñar para qué? En este mismo ensayo afirma, de manera pesimista, sobre los ilustrados, llamándoles un «mito» (Sabato, 1951).

En ese sentido, la educación ha sido una de las formas más efectivas para adoctrinar y formar al ciudadano para fines y necesidades de los Estados de turno. Se pueden rescatar los escritos del filósofo italiano Antonio Gramsci sobre la apropiación de la educación y la cultura para moldear a los ciudadanos desde edades tempranas a los ideales marxistas; el sistema educativo de la Unión Soviética y su «producción» de ciudadanos socialistas; el sistema educativo argentino durante la dictadura de Perón; Estados Unidos y su campaña

REVISTA

- León, A. (2012). Los fines de la educación. *Revista Científica Ciencias Humanas*, 8 (23), 4-50. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70925416001>
- León, A. (2005). ¿Qué es la educación?. *Educere*, 11(39), 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ospina, B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación en Enfermería*. 26(2), 12-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278001>
- Pozo, M.; Álvarez, J.; Luengo, J. y Otero, E. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. https://www.researchgate.net/publication/279198524_Teorias_e_instituciones_contemporaneas_de_educacion
- Sabato, E. (1951). *Hombres y Engranajes*.: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/homb_engSaba.pdf