

Clase invertida como método innovador en la carrera de derecho



Inverted class as an innovative method in the law course

Palestra reversa como um método inovador nos cursos de direito

Iza Espinoza, Luis; Gallegos Robalino, Isabel

 **Luis Iza Espinoza** liza@upse.edu.ec
Universidad Península de Santa Elena UPSE,
Ecuador

 **Isabel Gallegos Robalino** igallegos@upse.edu.ec
Universidad Península de Santa Elena UPSE,
Ecuador

LEX, Revista de Investigación en Ciencias Jurídicas
Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador, Ecuador
ISSN: 2631-2883
ISSN-e: 2631-2883
Periodicidad: Trimestral
vol. 5, núm. 17, 2022
editor@revistalex.org

Recepción: 07 Septiembre 2022
Aprobación: 16 Septiembre 2022
Publicación: 29 Septiembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/622/6223436007/>

Resumen: La clase invertida es percibida como una forma de aprendizaje innovador relacionada con las herramientas de las TIC. Por tanto, el estudio tuvo con finalidad identificar en el contexto educativo las posibilidades de uso para el desarrollo de la clase invertida en la función pedagógica del docente en la Universidad Península de Santa Elena. En cuanto desarrollo del método se realizó un estudio exploratorio descriptivo acerca del uso de la Herramienta clase invertida; la población estuvo conformada por 17 docentes de la carrera de derecho. Como resultados se obtuvo que el pensamiento crítico, los docentes afirmaron que este enfoque mayormente permite desarrollar el análisis, la explicación y la oralidad con un menor, seguidamente un 50 % de los docentes respondieron que se desarrolla también la evaluación, inferencias y la autorregulación. Los docentes creen firmemente que el modelo pedagógico Clase Invertida consideran que este enfoque es una de las herramientas más efectiva para ayudar a los estudiantes e incluso a los que no asisten a clases.

Palabras clave: Aula invertida, Destreza, Metodología, Aprendizaje autónomo.

Abstract: The inverted classroom is perceived as a form of innovative learning related to ICT tools. Therefore, the purpose of the study was to identify in the educational context the possibilities of use for the development of the inverted classroom in the pedagogical function of the teacher at the Peninsula University of Santa Elena. As for the development of the method, an exploratory descriptive study was carried out on the use of the inverted class tool; the population consisted of 17 teachers of the law career. The results showed that critical thinking, the teachers affirmed that this approach mainly allows the development of analysis, explanation and orality with a lower level, followed by 50% of the teachers who responded that evaluation, inferences and self-regulation are also developed. Teachers strongly believe that the Inverted Classroom pedagogical model is one of the most effective tools to help students and even those who do not attend classes.

Keywords: Flipped Classroom, Dexterity, Methodology, Autonomous learning.

Resumo: A sala de aula folheada é percebida como uma forma de aprendizagem inovadora relacionada às ferramentas TIC. Portanto, o objetivo do estudo era identificar no contexto educacional as possibilidades de uso para o desenvolvimento da sala de aula virada na função pedagógica do professor da Universidade Península de Santa Elena. Quanto ao desenvolvimento do método, foi realizado um estudo descritivo exploratório sobre o uso da ferramenta de sala de aula invertida; a população consistia de 17 professores do curso de direito. Os resultados mostraram que o pensamento crítico, os professores afirmaram que esta abordagem permite principalmente o desenvolvimento de análise, explicação e oralidade com um nível inferior, seguido por 50% dos professores responderam que ela também desenvolve avaliação, inferências e auto-regulamentação. Os professores acreditam firmemente que o modelo pedagógico da Aula Invertida é uma das ferramentas mais eficazes para ajudar os alunos e até mesmo aqueles que não freqüentam as aulas.

Palavras-chave: Aula Invertida, Habilidade, Metodologia, Aprendizagem autônoma.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de desarrollar las clases académicas en la pandemia permitió no solo el uso de herramientas tecnológicas virtuales, sino que también, permitió la transformación en las formas de enseñanza de los docentes. Estas herramientas facilitaron la enseñanza de forma virtual, permitieron desarrollar competencias, habilidades y destrezas como la creatividad, autonomía de investigación, personalización y pensamiento lógico, matemático, deductivo, inductivo, de concreción, abstractivo entre otros, tanto de los docentes como de los estudiantes.

Como un enfoque directamente ligado con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se puede aducir que la clase invertida permite que los estudiantes como verdaderos actores de su aprendizaje, se enfrenten a una realidad individual que cada uno tiene que resolver, mediante sus fortalezas, sus debilidades para aprender a aprender; de esta forma también al buscar ayuda por medios telemáticos nuevos, descubren herramientas con las cuales pueden realizar trabajos colaborativos, individuales o autónomo (UNICLA, 2021).

Además, la clase invertida se denota como una forma de aprendizaje innovador en correlación con las herramientas de las TIC; aporta a un proceso de aprendizaje significativo no solo en la carrera de derecho, sino también, en el quehacer del proceso educativo enfocarse en el estudiante y en el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas para su futura vida profesional, dejando de ser los entes receptores de teoría que brinda el docente y pasando a la práctica a través de la investigación y el empoderamiento de sus propios estilos y formas de aprendizaje (UNICLA, 2021).

En el campo del derecho, este planteamiento de vanguardia permitirá que los futuros abogados desarrollen competencias lingüísticas y comunicativas al momento de exponer, explicar, compartir, mantener su punto de vista ante el

docente y sus compañeros, lo que ampliará su desempeño profesional al momento de litigar, argumentar; incidiendo en cada uno de sus alegatos en los tribunales de justicia. Este enfoque metodológico de clase invertida bajo la guía del docente permitirá que los estudiantes sean expertos disertadores y expositores.

Por ello, es importante destacar que el desarrollo de las TIC ha permitido que la transmisión de conocimiento sea más efectiva logrando que el estudiante pueda asimilar su aprendizaje a través de las lecturas, luego con los videos podían captar en forma audible y visible, así como también ilustrativa, seguidamente, se fue encaminando hacia una forma motivadora empleando videos con propósitos específicos para cada área. En la actualidad se cuenta con la gamificación, una de sus ramas que está destinada a la educación. En el contexto educativo permite que se pueda llegar con un aprendizaje significativo y con un planteamiento de desarrollo de competencias constructivistas, porque con las diferentes plataformas y aplicaciones se puede en cada clase desarrollar el pensamiento lógico, matemático, deductivo, inductivo, analítico, sintético, la creatividad, la personificación, la conciencia cultural entre otros.

Entre las ventajas que brindan las TIC se puede mencionar el auge que ha tomado la modalidad virtual en la pandemia y post pandemia; en el contexto nacional ecuatoriano la virtualidad es una de las opciones ante la inseguridad que se vive. El enfoque metodológico de la clase invertida requiere que los docentes y estudiantes sean auto disciplinados y perceptivos, además requiere del acompañamiento docente para asignar tareas para que los estudiantes desarrollen sus competencias. Entendiendo el uso de la tecnología permite desarrollar aprendizajes, pero cuando se hace un mal uso de ella por no contar con el acompañamiento pedagógico necesario los estudiantes desaprenden e idean nuevas o vagas estrategias para plagiar, copiar o compartir las tareas entre ellos con ciertos cambios.

Si bien el estudiante es el principal actor de su aprendizaje en la clase invertida, el docente es el guía, facilitador y ante todo planificador de todas las actividades que se van a destinar para el desarrollo de sus competencias. Es meritorio mencionar que los profesionales docentes de cada área deben tener conocimientos sobre pedagogía, didáctica, teorías de enseñanza y aprendizaje, así como también sobre herramientas digitales educativas para poder llegar a desarrollar las competencias de los estudiantes en forma virtual.

En el contexto de la Universidad Península de Santa Elena, en la Facultad de Ciencias Sociales, en la Carrera de Derecho ubicada en Ecuador, en los primeros niveles claramente se demuestra la ponderación de los docentes con el uso de la clase invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta facultad hace referencia a la capacitación que han tenido los docentes en herramientas digitales durante la pandemia, aplicado la auto preparación, porque si bien es cierto, que bajo la metodología de clase invertida el estudiante es el actor principal en su aprendizaje con la ayuda de las herramientas digitales, también es importante el rol del docente en este proceso basado en las estrategias instruccionales, conocimientos especializados, función pedagógica, y didáctica digital. Las capacitaciones a los docentes en los procesos mencionados permiten sobrellevar las dificultades de comunicación y transmisión de conocimientos a los estudiantes durante la pandemia y post pandemia, e incluso en el problema socioeconómico y sociocultural.

Una de las mayores ventajas de las TIC en el aprendizaje móvil para llevar a cabo una clase invertida, es su propiedad ubicua, ya que teniendo al menos dos requisitos para cumplir con esta propiedad que son 1) tener comunicación con sus docentes y compañeros; y 2) luego intercambiar información y conocimiento en cualquier momento y lugar, permitirá corta fronteras y horarios para que las clases sean no solo síncronas sino también asíncronas. Considerando que las propiedades se mencionan son claves en la clase invertida, se debe mencionar que en la facultad de derecho existieron factores y situaciones en la pandemia que causaron graves brechas por temas económicos, afectando de esta manera a los estudiantes para recibir sus clases virtuales, algunos contaban al menos con un dispositivo móvil, pero habían otros estudiantes que no tenían ni siquiera ningún tipo de dispositivo para poder conectarse, por otro lado, los estudiantes también tenían dificultades para poder pagar una cuenta de internet. Por lo que el aprovechamiento de esta herramienta denominada clase invertida se veía limitado a pocos estudiantes.

Los docentes basados en los avances tecnológicos y cambios plasmados en la sociedad se ven en la necesidad de emprender en nuevas formas de desaprender para poder aprender, y así empoderarse dentro de las competencias digitales para afrontar nuevos retos que se vienen presentando en el futuro cercano. Los docentes en otros tiempos no tenían la necesidad de utilizar la tecnología, ahora ese empoderamiento implica que los docentes también sean actores de su aprendizaje en las diferentes alternativas contemporáneas y futuristas como el Metaverso, el Block-Chain, la realidad virtual, la inteligencia artificial entre otros y tienen que trabajar en forma independiente y autónoma preparando su clase invertida y autoevaluarse emulando para poder llegar hasta con su ejemplo a sus pupilos

Conceptualización de la Clase Invertida o Flipped Classroom

Este tipo de metodología dentro del proceso de aprendizaje no es nuevo, ya se utilizó hace más de un siglo. Si bien su principio se basa en el hecho de tomar en cuenta que el estudiante es capaz de aprender por sí solo y que necesita de una guía, un planificador y un realimentador para guiar y corregir su aprendizaje, se puede mencionar el gran impulso que se ha dado en el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. porque en la actualidad todos pueden acceder al gran universo del conocimiento con la facilidad de la comunicación global. La clase invertida en sus comienzos no era más que proyectos de exposición con sus respectivos grupos de lecturas o docentes.

Autores como Berenguer, (2016) mencionan que “el aula invertida o Flipped Classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/ a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (p. 1466). En definitiva, supone una inversión con el método anterior Wasserman, et al., (2017) destaca que con este enfoque los alumnos estudiarán por sí mismos los conceptos teóricos que el docente les facilite y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes con el contenido. Una reflexión relevante sería la que realizan la autora Esteve (2016) que cita “en cualquier oficio, si uno va trabajando y analizando lo que hace bien, lo que hace mal y va

limpiando, irá mejorando. Si sólo trabaja y no hace balance de lo que ha hecho, seguirá siempre igual por muchos años que pasen” (p.77). Además, Flipped Classroom puede ser aplicado en todas las áreas curriculares; educación primaria, educación secundaria, educación superior e incluso, educación para adultos (Blasco, Lorenzo y Sarsa 2016).

El aula invertida es un método que en la Carrera de derecho puede hacer la diferencia con la tradicional forma de dar la cátedra, por lo tanto, tomando en consideración todos los estudios que se han realizado por Berenguer Albaladejo, (2016) Wasserman, Quint, Norris y Carr (2015), se puede constatar que esta nueva herramienta de trabajo en la educación es un apoyo a la enseñanza universitaria y a los enfoques pluridisciplinarios.

Tomando como ejemplo la efectividad del método Flipped Classroom, en un estudio que se realizó en la Universidad de Columbia (EE.UU.) se evidencia que de las 200 palabras por minuto que un docente pueda hablar, el estudiante comprende cerca de la mitad de lo escuchado, además pueden llegar a retener el 70% de lo que se explica en los 10 minutos iniciales de la clase y tan solo un 20% de lo explicado en los 10 últimos minutos, es decir que mantendrán su atención el 40% que dura la clase. (necesito esta referencia).

Los videos, las clases, las simulaciones, podcasts grabados por el docente y demás herramientas activas, determinaran en el estudiante un aprendizaje que incide en su desarrollo como estudiante y como futuro profesional, puesto que aprenderá a depender de sus propias estrategias y no las del docente, esto dará al profesor un tiempo extra, en el que podrán aprovechar para resolver dudas e inquietudes respecto del material proporcionado, o abrir foros para debatir temas controvertidos.

Basado en el tema planteado acerca de la clase invertida se plantea como objetivo de investigación, identificar en el contexto educativo las posibilidades de uso para el desarrollo de la clase invertida en la función pedagógica del docente en la Universidad Península de Santa Elena

MÉTODO

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo acerca del uso de la Herramienta clase invertida; la población estuvo conformada por 17 docentes de la carrera de derecho de la Universidad Península de Santa Elena de forma intencional, en donde el docente previo a la actividad entregó a los participantes el material de estudio, la planificación de la clase, les indicó que tendría un tiempo estimado para la actividad en el cual debía analizar, y había visualizado y comprendido o entendido la dinámica de la actividad. Seguidamente, se le facilitó el cuestionario mediante la herramienta forms de Google, el cual estaba constituido por 10 preguntas del modelo de Flipped Classroom. Para ello, Desde Google forms se copió en Excel la matriz de respuestas a las preguntas del cuestionario de comprobación del estudio. La matriz fue des-construida en varias hojas de un libro de Excel que se analizó por separado para conocer los aspectos más importantes y novedosos, cuáles no se entendieron y dudas urgentes. También se analizó el tiempo de trabajo de los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la obtención de la información fue imperante conocer si los docentes de la carrera de derecho aplicaban o no el enfoque sobre Clase Invertida, posteriormente, se procesaron los datos y se clasificaron en dos momentos, uno relacionado con las variables de afirmación y negación pertenecientes a las primeras dos preguntas del cuestionario en el cual se obtuvo que el 59% de docentes lo aplicaban su uso en para sus clases; y la segunda variable acerca de los criterios e indicadores del pensamiento crítico, se obtuvo como resultado que todos los docentes afirmaron que este enfoque mayormente permite desarrollar el análisis, la explicación y la oralidad con un menor porcentaje del 50 %, además agregaron que se desarrolla también la evaluación, inferencias y la autorregulación, entonces con estos docentes era factible recabar información referente a este enfoque y sus bondades en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente, fueron analizadas las variables desde la 3-10 como se aprecia en la Tabla 1, en donde se obtuvo que la conducción a un verdadero aprendizaje los docentes manifestaron con un 82% que siempre existe frente a un 18% que indicó casi siempre; al respecto con los enfoques pedagógicos como ambiente colaborativo la totalidad de los docentes encuestados indicaron que siempre son considerados; con relación al desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico usando Clase Invertida el 73% de los docentes indicaron que siempre ocurre un mejor desarrollo al usar esta herramienta, mientras que un 27% indico que casi siempre; los docentes frente al incremento del interés, participación, comunicación y motivación un 64% manifestó que siempre ocurre, mientras que el 36% indicó que casi siempre; la variable acerca del fomento de la realimentación un 91% señaló que siempre frente a un 9% dijo que casi siempre; con relación al indicador evaluar el proceso y resultados un 73% dijo que siempre lo hacen, otro 18% indico que Casi siempre, y un 9% manifestaron que con frecuencia lo realizan; en la variable 9 acerca de que si esta herramienta ayuda a desarrollar habilidades investigativas, un 82% dijo que siempre frente al 18% que indicó que casi siempre; para cerrar con el análisis de los resultados se obtuvo que el 73% manifestó siempre la herramienta permite un aprendizaje autónomo e independiente por parte del estudiante frente a un 18% que indicó Casi siempre, y otro 9% indicó con frecuencia

Tabla 1

Resultados de las variables consultadas basada en el modelo Flipped Classroom

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Cuestionario Con frecuencia	Rara vez	Nunca	Total
3	82%	18%				
4	100%					
5	73%	27%				
6	64%	36%				
7	91%	9%				
8	73%	18%	9%			
9	82%	18%				
10	73%	18%	9%			

Discusión

Los fundamentos teóricos con sus respectivos autores recalcan las bondades o ventajas que este enfoque moderno con participación y soporte de las tecnologías de información y comunicación han reforzado, en su implementación como herramienta pedagógica han sido ratificadas por los docentes de la carrera de derecho, en la encuesta al cual fueron, requeridos a contestar, entonces no queda más que continuar otra investigación que esté enfocada en la búsqueda de las desventajas que pueda tener este planteamiento para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Derecho de la Península de Santa Elena.

Otra consideración importante para aplicar el enfoque de la clase invertida, es la competencia investigativa que los estudiantes desarrollan intrínsecamente en la preparación de sus clases, como ha bien se sostiene en este estudio un 82% indicaron que uso de esta herramienta promueve el desarrollo de estas competencias; tal como lo sostiene Ríos (2018) acerca de la palabra competencia implica competir y competer como define que competir implica ser constante. De esta manera el estudiante tiene la capacidad de demostrar sus habilidades comprensivas para desarrollar temas de forma significativa y no arraigadas dentro memorismo o positivismo solamente, como solía ser antes. Paredes Rosales (2021) menciona que la clase invertida en los primeros niveles ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas como la comprensión lectora para luego en la redacción desarrollar textos de tipo narrativo, descriptivo, explicativo y desarrollado demasiado tarde el texto argumentativo.

Además, Segarra (2016) menciona en su trabajo investigativo que los estudiantes pueden aprender y reaprender, el docente tiene que trabajar más en la preparación de material y recursos, este aprendizaje requiere una preparación estructurada de los recursos y materiales, su evaluación no es memorística sino muy variada, este planteamiento se aprecia en este estudio cuando se le consultaba acerca del desarrollo del aprendizaje autónomo, la evaluación y participación donde el mayor porcentaje indicaba que siempre el uso de esta herramienta promueve al aprendizaje.

Por otro lado, Mahavongtrakul (2020) en su artículo acerca de la implementación de la clase invertida en la escuela Pedagógica de Derecho, menciona que derecho es una profesión colaborativa para seguir el paradigma de implementación de Clase Invertida, ya que los estudiantes de preferencia presentan tópicos fuera del aula para que practicar y desarrollar habilidades adquiridas, de forma independiente para poder ser evaluados de forma sumativa. Un ambiente de aprendizaje activo incrementa la satisfacción de los estudiantes, se recomienda que en derecho los estudiantes deben tener grupos de discusión y así aprender de uno a otro, es importante la retroalimentación inmediata individual o grupal, desde ya se les puede asignar actividades que desarrollen sus habilidades para las evaluaciones sumativas

CONCLUSIONES

Con relación al cumplimiento del objetivo planteado acerca de poder identificar en el contexto educativo las posibilidades para el desarrollo de la clase invertida en la función pedagógica, se determinó que más de la mitad de los docentes aplica

el enfoque del aula invertida. Además, que los docentes creen firmemente que el modelo pedagógico Clase Invertida estimula los criterios e indicadores del pensamiento crítico de evaluación, explicación y oralidad. Por otra parte, se pudo constatar que este enfoque es una de las herramientas más efectivas para ayudar a los estudiantes e incluso a los que no asisten a clases.

También, se pudo identificar que los estudiantes pueden aprender con su propio estilo contando con mayor disponibilidad de tiempo, pueden trabajar en un ambiente colaborativo para poder desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo.

La primera pregunta fue la clave, para poder determinar el conocimiento y aplicación de este enfoque pedagógico, por lo tanto, la recomendación más importante es la programación de talleres de la implementación de este método en la carrera de derecho. Como se menciona entre las grandes ventajas de este método, se encuentran el desarrollo de habilidades investigativas. Luego de los talleres y las respectivas investigaciones socializar entre todos los docentes de la carrera de Derecho para poder compartir diferentes experiencias y así mejorar en proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área del conocimiento

REFERENCIAS

- Berenguer Albaladejo, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o Flipped Classroom. En M. Tortosa, S. Grau y J. Álvarez (Ed.), XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. (pp. 1466-1480). Alicante, España: Universitat d'Alacant.
- Blasco, A. C., Lorenzo, J., y Sarsa Garrido, J. (2016). La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. Estudio cualitativo.
- Esteve, A. (2016). Flipped Teaching o la clase invertida en la enseñanza del derecho. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 4 (bis, extraordinario), 75-95.
- Mahavongtrakul, M. (5 de March de 2020). *Division of Teaching Excellence and Innovation*. Obtenido de Implementing Flipped Classrooms into Law School Pedagogy: <https://dtei.uci.edu/2020/03/05/implementing-flipped-classrooms-into-law-school-pedagogy/>
- Paredes Rosales, F. (2021). *El aula invertida y su efecto en la producción de textos argumentativos de estudiantes de Derecho. 2019*. Obtenido de <https://n9.cl/hkdrk>
- Ríos Beltrán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y saberes*, (49), 27-40.
- Segarra, A. E. (2016). FLIPPED TEACHING O LA CLASE INVERTIDA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 4, 18. Obtenido de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/54583/75-95.pdf?sequence=1>
- UNICLA. (2021). ¿Aula invertida? Qué es y cómo aplicarla. <https://unicla.edu.mx/blog-unicla/entretenimiento/aula-invertida-que-es-y-como-aplicarla/>
- Wasserman, N., Quint, C., Norris, S., y Carr, T. (2015). Exploring Flipped Classroom Instruction in Calculus III. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15, 545-568.