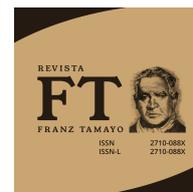


Artículo de Investigación

Desarrollo Laboral: Profesionales de Movimiento y Corporalidad

Labor Development: Movement and Corporality

Morales Rincón, Camilo



 **Camilo Morales Rincón**
tep.entrenador@gmail.com
Centro de Cultura Física Cronos, Colombia

Revista Franz Tamayo
Red Latinoamericana de Educación, Bolivia
ISSN-e: 2710-088X
Periodicidad: Cuatrimestral
vol. 5, núm. 14, 2023
editor@revistafranztamayo.org

Recepción: 15 Abril 2023
Revisado: 28 Mayo 2023
Aprobación: 15 Julio 2023
Publicación: 01 Septiembre 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5914599004/>

DOI: <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.4>

Resumen: El objetivo de este artículo fue identificar las características generales del quehacer de los profesionales del sector del movimiento y la corporalidad. En cuanto a la metodología, se elaboró bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación se orienta hacia lo descriptivo, el diseño fue no experimental. La población estuvo representada por 500 personas, la técnica de recolección de información fue una encuesta estructurada en dos secciones, las cuales fueron pertinentes para este estudio, el instrumento fue un cuestionario estructurado. La validez del instrumento fue realizada mediante la valoración de cinco (05) expertos en el área de estudio. Se realizó la respectiva interpretación y análisis para presentar los resultados. Se evidencia como resultado la similitud entre lo obtenido en las encuestas y lo desarrollado por los autores base consultados, encontrando una diversidad en las titulaciones y perfiles ocupacionales en el sector del movimiento y la corporalidad. Se concluye que, que es relevante el generar una caracterización permanente de los mismos con la finalidad de encontrar la interrelación entre la formación, los intereses del profesional y las necesidades del sector.

Palabras clave: Educación Física, Cultura Física, Deporte, Educación, Campo Laboral.

Abstract: The objective of this article was to identify the general characteristics of the work of professionals in the movement and corporality sector. Regarding the methodology, it was developed under the quantitative approach. Regarding the type of research, the article is oriented towards the descriptive, the design was non-experimental. The population was represented by 500 people, the information collection technique was a structured survey in two sections, which were relevant for this study, and the instrument was a structured questionnaire. The validity of the instrument was carried out through the evaluation of five (05) experts in the study area. The respective interpretation and analysis was carried out to present the results. As a result, the similarity between what was obtained in the surveys and what was developed by the base authors consulted is evident, finding a diversity in the degrees and occupational profiles in the movement and corporality sector. It is concluded that it is relevant to generate a permanent characterization of them in order to find the interrelation between training, the interests of the professional and the needs of the sector.

Keywords: Physical education, Physical Culture, Sport, Education, Labor Field.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el sector del movimiento y la corporalidad ha tenido una expansión significativa, ante lo cual es necesario analizar los diferentes componentes que lo conforman en el que se destaca el recurso humano, esos profesionales que se dedican a organizar, acompañar y dirigir las diversas actividades y funciones. Rodríguez & Valle (2018) realiza una revisión a nivel nacional e internacional frente a las competencias que debe tener los profesionales en el área de educación física, concluye que estos deben poseer características de adaptabilidad y flexibilidad, generando procesos críticos frente a los cambios permanentes en el contexto, además de poseer un liderazgo creativo y mantener una relación, comunicación respetuosa; constante y recíproca con los demás actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto nos da ver que los profesionales del área y movimiento y la corporalidad deben tener claro el análisis de las necesidades y las características del contexto y de la población con la cual van a interactuar, además de las demandas del mercado y del sector, para así generar las estrategias y planes pertinentes y apropiados para direccionar acciones de calidad.

Desde la narrativa sin luz al final de mi túnel, González (2020) plantea el proceso y la situación laboral de los docentes de educación física en España que se encuentran vinculados al sistema público de manera interina, en esta se puede ver las adversidades y dificultades por las que transcurre el quehacer docente de estos profesionales, que por más entusiasmo interés y responsabilidad que desarrollan en sus acciones se ven afectados personal y profesionalmente al transcurrir los años y no lograr la vinculación y estabilidad al sistema. Esto es algo común y permanente en el sector, se deben buscar estrategias de mitigación y eliminación de situaciones laborales inapropiadas e inestables no solamente en el campo de la educación física, sino en todas las áreas del movimiento y corporalidad que por diferentes situaciones terminan generando una competitividad poco clara en la vinculación laboral.

Es de gran importancia conocer la situación actual del sector y de los profesionales en movimiento y corporalidad, situación que viene siendo trabajada en varios países con el apoyo de diversas instituciones, Bernal et al., (2019) direcciono un estudio donde concluye que el organizar, estructurar y agrupar a los profesionales del área para conocer su situación; de esta manera atender la demanda y generar nuevas ofertas, ampliará los campos laborales y generará espacios de apoyo direccionados a mejorar la calidad del sector y el bienestar de los profesionales dignificando y clarificando la profesión y el quehacer. Noticias USFQ, (2020) genera la pregunta si hay futuro laboral en el mundo del deporte y plantea que esta es una de las actividades económicas que más crece, es así como lo relacionado con el sector del movimiento y la corporalidad se ha expandido desde procesos de formación, educación y capacitación hasta avances tecnológicos de última generación, no solamente está el espacio del espectáculo el deporte de alta competencia o la educación física escolar, es un sector que desarrolla manufactura como calzado, vestuario, elementos, además de direccionar procesos gerenciales y administrativos amplios y de gran impacto, frente a esto y por diferentes

situaciones la población ha observado e interiorizado la importancia de realizar actividad física y/o deporte como un medio para salir de la cotidianidad y rutina, además de generar bienestar.

Al saber que el sector del movimiento y la corporalidad es amplio se identifican diferentes actividades y acciones a ejecutar que deben ser atendidas, Campos, (2008) plantea en su estudio, una de las principales funciones que se desarrolla en este sector es la docencia de actividad física y deporte además del cuidado y mantenimiento de la forma física en diversos grupos, igualmente otras funciones específicas del sector son realizadas por personas sin titulación en el área específica y todas las funciones del sector son trabajadas por profesionales del campo sin clasificar el tipo de titulación que se tenga. Esto es la evidencia de la falta de claridad y delimitación del campo de acción de cada una de las titulaciones que existe en el sector, situación que reafirma la limitación del campo laboral de nuevos profesionales.

De acuerdo a lo planteado por Sánchez y otro (2023) el campo laboral de los profesionales en movimiento y corporalidad puede estar enfocado en cuatro componentes: la enseñanza, recreación y deporte, entrenamiento deportivo y actividad física para él es fundamental que se genere un análisis a las diferentes titulaciones que se obtienen y de la normatividad existente frente a los profesionales y el quehacer de los mismos, con esto es claro y evidente que se está buscando profesionalizar el sector, clarificar los campos de acción y delimitar los procesos de intervención, buscando que los profesionales del área encuentren espacio para ejecutar y desarrollar sus programas y proyectos atendiendo las diferentes características poblacionales y deportivas.

Actualmente de acuerdo a la demanda en servicios de actividad física y deporte se está buscando la alta calidad en estos procesos, por parte del personal que acompaña, facilita y direcciona las actividades y acciones, Campos (2007) lo mencionaba en su artículo al identificar en su momento que el direccionamiento de las actividades en el sector estaba siendo ejecutado por personal que no contaba con la capacitación pertinente lo que se veía reflejado en perjuicios, riesgos y lesiones en los practicantes, de ahí la importancia de organizar, establecer y elaborar normativas, leyes y reglamentación frente a la ejecución y profesionalización del personal que dirige los procesos de actividad física y deporte, hoy día existe mayor consciencia por parte de todos los actores del sector de la importancia que el personal esté capacitado, certificado y avalado por una institución académica que permitan la idoneidad en la ejecución de la labor. Años posteriores al planteamiento realizado, Campos (2019) aborda nuevamente el escenario de la ocupación y empleabilidad de los graduados en ciencias de la actividad física y el deporte en España observando que ha aumentado la demanda por parte del sector y de los usuarios en lo que se refiere a personal con titulación universitaria, experiencia profesional, habilidades interpersonales y formación continua aspectos que son decisivos para la contratación, esto permite evidenciar que el sector se está enfocando en estructura un sistema de calidad, se está buscando reducir el impacto negativo que se puede generar por malas prácticas de los procesos de actividad física y deporte, es importante el sistematizar y actualizar las bases de profesionales del área además de analizar, conocer y explorar las necesidades del sector, y las características de la demanda en empleabilidad.

Advance Unab (2022) da claridad del alto porcentaje de la población que está direccionada o interesada en una práctica de actividad física o deporte, ante lo cual se debe generar un recurso humano de profesionales certificados y calificados para realizar el acompañamiento, óptimo y apropiado atendiendo las necesidades y objetivos de la población y disminuyendo los riesgos frente a una inadecuada realización de las actividades. Es claro que el sector fitness es uno de los campos de acción donde los profesionales del movimiento y la corporalidad han encontrado un espacio laboral, de esta manera los gimnasios han evolucionado y han generado políticas de calidad donde el recurso humano profesionalizado es una constante en el servicio hacia sus usuarios, Estrada et al, (2019) direcciona un artículo encaminado al perfil profesional de los trabajadores del sector fitness en la ciudad de Zaragoza España, donde encuentra que en estos centros reclutan personas con experiencia laboral, una alta personalidad y titulación, esta última en muchas ocasiones no solamente atendida por autonomía del monitor sino que también acompañada y apadrinada por los mismos centros, vemos con claridad que en la actualidad como lo indican las encuestas nacionales de tendencias en el sector fitness se está buscando y encaminado a personal certificado y calificado. Se ha de tener en cuenta que en este sector también es fundamental ramificar a los profesionales del movimiento y corporalidad, logrando ampliar el campo laboral y la especificidad del mismo, como actualmente en Colombia se está organizando el perfilamiento de los entrenadores en diferentes acciones y actividades desde la reglamentación de la ley del entrenador del 2022 y la obtención de la tarjeta como entrenador lo que permitirá conocer la especialidad de cada profesional en el sector.

Gambau (2019) generó una reflexión frente al artículo presentado por Campos, donde busca se genere diálogos frente al desarrollo profesional en el campo de la actividad física y el deporte en España, situación que es muy semejante a otros países y en especial en Colombia, donde el sector está creciendo, el recurso humano se está profesionalizando y se deben establecer reglamentación y normativa clara para la ejecución de las actividades además de atender a los diferentes actores de influencia social. Es esencial que el profesional en movimiento y corporalidad cuente con una formación educación actualizada, amplia, flexible y crítica, Brito (2023) lo plantea en su artículo al concluir que los profesionales del área deben recibir una formación actualizada y acorde a la realidad con esto le permitirá atender, desempeñarse y resolver situaciones que se presenten en el campo laboral. Es así como la práctica profesional es significativa en el proceso de formación de los nuevos profesionales en movimiento y la corporalidad, Brito y otro (2023) lo indica al plantear que este proceso es una herramienta metodológica que facilita al profesional en formación adquirir y afianzar experiencia para desenvolverse en el campo de acción de esta manera mejorar su desempeño conocer y explorar el sector desde el quehacer cotidiano.

Morales (2023) reafirma este postulado al plantear la importancia de organizar y clarificar la función de cada uno de los profesionales de acuerdo a su titulación generando una apertura del campo de acción de los profesionales del sector y la importancia que tiene la pre práctica y práctica para la fundamentación, aplicación y desarrollo de las actividades y procesos por parte de los profesionales, de esta manera es fundamental el caracterizar el sector y sus actores con la finalidad de conocer formación, área de trabajo, interés poblacional, ingresos,

años de experiencia entre otros, lo que permitirá analizar el desarrollo de los profesionales en el sector frente a las necesidades y demandas del mismo. Tomando en cuenta lo anterior se desarrolló un trabajo con el objetivo de identificar las características generales del quehacer de los profesionales del sector del movimiento y la corporalidad, Al reconocer las acciones y actividades que se desarrollan en el sector de la actividad física y el deporte por parte de los profesionales, Se genera un aporte al sector donde se especifique los campos donde se están desarrollando los procesos y se establezca una relación entre el sector laboral sus necesidades y el sector académico sus ofertas, Lo que reflejará un crecimiento y expansión de los diferentes programas y actividades que aportará al bienestar individual y colectivo de los actores sociales.

En relación a lo que se ha venido planteando, el objetivo de este artículo fue identificar las características generales del quehacer de los profesionales del sector del movimiento y la corporalidad.

MÉTODO

El artículo se elaboró bajo el enfoque cuantitativo, en el caso particular de Jiménez et al., (2022), “se enfoca en explicar y predecir los fenómenos investigados, y se caracteriza por la relación numérica entre las variables, la objetividad, el enfoque empírico-deductivo, el proceso secuencial y el análisis estadístico” (p.05). Se debe decir que se ha escogido este paradigma porque se quiere identificar las características generales del quehacer de los profesionales del sector del movimiento y la corporalidad. El diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables en estudio, en opinión de Hernández y otro (2018), Podría definirse “como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.174).

En cuanto al tipo de investigación, el artículo se orienta hacia lo descriptivo, según Guevara et al., (2020), es el tipo de investigación que tiene como objetivo “describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.166).

Así mismo, la población estuvo representada por 500 personas y la técnica de recolección de información fue una encuesta estructurada en dos secciones, las cuales fueron pertinentes para este estudio, el instrumento fue un cuestionario estructurado, que se remite de manera online a los participantes mediante correo electrónico, los cuales presentan la característica de ser profesionales graduados o en formación de las áreas específicas del sector del movimiento y la corporalidad.

La validez del instrumento fue realizada mediante la valoración de cinco (05) expertos en el área de estudio. Se realizó la respectiva interpretación y análisis para presentar los resultados, el cuestionario estuvo habilitado durante tres semanas, la estructura del formulario, conto con tres secciones donde se recolecto información general y específica del desarrollo laboral de los profesionales del área del movimiento y la corporalidad.

La organización y estructura de las sesiones estuvieron determinadas de la siguiente manera en lo correspondiente a características de la población se contó con 5 ítem, sexo , rango de edad , grupo étnico , estrato socioeconómico, nivel de educación; en especificidad de formación académica se establecieron 3 ítem, técnico , tecnólogo , profesional, en las cuales desplegaban un listado de titulaciones en cada nivel académico y debería seleccionar la correspondiente; se culminó con información de desarrollo laboral con 8 ítem correspondientes a: capacitaciones complementarias , años de experiencia , puesto de trabajo, tiempo diario de trabajo, ingresos mensuales , rama en la que ejerce , población con la que trabaja y reglamentación.

Los porcentajes de la respuesta se verán reflejados en las tablas correspondientes a cada sección en el espacio de resultados del presente trabajo. Se toma un referente bibliográfico como base sobre la temática específica de ocupación y campo laboral de los profesionales del sector, posteriormente a la recolección de la información se genera el análisis de los resultados y se plantean las conclusiones pertinentes.

RESULTADOS

Finalizado el tiempo de disposición del formulario se prosigue a generar la consolidación y análisis de las respuestas brindadas por los participantes, de las 350 respuestas que se recibieron se obtiene como resultados los siguientes:

En el proceso de caracterización de la población participante se identifica que:

Tabla 1
Características de la Población

		n = 350
Sexo	Mujer	110
	Hombre	235
	Intersexual	5
Rango de edad	18 a 28 años	102
	29 a 38 años	155
	39 a 48 años	49
	49 a 58 años	27
	59 a 68 años	12
	Mayor a 69 años	5
Grupo étnico	Ninguno	306
	Gitano(a)	0
	Raizales	0
	Afro descendientes	32
	Indígenas	12
	Palenquero(a)	0
Estrato socioeconómico	1	63
	2	93
	3	144
	4	50
	5	0
	6	0
Nivel de Educación en el campo del movimiento y corporalidad	Empírico	37
	Estudiante actualmente	85
	Técnico	41
	Tecnólogo	42
	Profesional	145

cuestionario de Características de la Población diseñado por los autores, elaborado en Google forms

En lo que se refiere a las 350 respuestas obtenidas, el 67,1% corresponde a hombres, 31,4% mujeres y 1,4% intersexuales. Frente a los rangos de edad, 44,3% se encuentran entre 29 y 38 años, 29,1% 18 a 28 años, 14,0% 39 a 48 años, 7,7% 49 a 58 años, 3,4% 59 a 68 años y 1,4% mayor a 69 años junto en referencia al grupo étnico se evidencia que el 87.4% indica no pertenecer a ningún grupo étnico en cuanto el 9,1% son afrodescendientes y 3,4% indígenas.

Al analizar los datos de la caracterización con relación a estrato socioeconómico, se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en estrato tres con el 41,1%, seguido con el 26,6% estrato dos, 18,0% estrato uno y se cierra con el 14,3% estrato cuatro. En la caracterización podemos observar el nivel de educación específico en el campo de movimiento y corporalidad, identificando que el 41,4% refiere tener título profesional, 24,3% estar estudiando, 12,0% ser tecnólogo-a, 11,7% contar con título técnico y el 10,6% ser empírico en el área de movimiento y corporalidad.

Se observa que la encuesta fue atendida por una población homogénea que permitirá generar un análisis amplio frente a la realidad laboral y el quehacer de

los profesionales del sector, aclarando que las respuestas y análisis de las mismas están basándose en la realidad de los 350 participantes.

En la sección dos de la encuesta se preguntó frente a la especificidad en formación académica, encontrando que se cuenta con personal educado en los niveles técnico, tecnológico y profesional, con titulación obtenida y en procesos de formación.

Tabla 2
Especificidad Formación Académica

		n = 350	
Sexo	Técnico (a) profesional en entrenamiento deportivo	110	
	Técnico(a) profesional en deporte y recreación	235	
	Técnico(a) profesional en entrenamiento de fútbol	5	
	Técnico (a) profesional en fútbol	102	
Grupo étnico	Tecnólogo (a) en entrenamiento deportivo	155	
	Tecnólogo(a) deportivo	49	
	Tecnólogo(a) deportivo para personas con discapacidad	27	
	Tecnólogo(a) en Deporte	12	
	Tecnólogo(a) en dirección técnica de fútbol	5	
	Tecnólogo(a) en educación física	306	
	Tecnólogo(a) en entrenamiento de fútbol profesional	0	
	Tecnólogo(a) en entrenamiento del fútbol	0	
	Tecnólogo(a) en entrenamiento deportivo en fútbol	32	
	Tecnólogo(a) en Gestión Deportiva	12	
	Tecnólogo(a) en educación física, recreación y deporte	0	
	Profesional	Educación Física Militar	
		Licenciado(a) en ciencias del deporte y la educación física	
		Licenciado(a) en cultura física, recreación, educación física y deporte	
Licenciado(a) en educación física, recreación y deportes			
Licenciado(a) en pedagogía y didáctica de la educación física recreación y deporte			
Licenciado(a) en cultura, física, recreación y deportes			
Licenciado(a) en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes			
Licenciatura en Ciencias del Deporte			
Licenciatura en Deporte			
Licenciatura en Educación Física			
Profesional en actividad física y deporte			
Profesional en Ciencias del Deporte			
Profesional en ciencias del deporte y de la actividad física			
Profesional en ciencias del deporte y de la educación física			
Profesional en ciencias del deporte y la recreación			
Profesional en cultura física y deporte			
Profesional en cultura física, deporte y recreación			
Profesional en deporte			
Profesional en deporte y actividad física			
Profesional en deporte y cultura física			
Profesional en entrenamiento deportivo			
Profesional en entrenamiento deportivo, preparación física			

cuestionario de Especificidad Formación Académica diseñado por los autores, elaborado en Google forms

Nota: cuestionario de Especificidad Formación Académica diseñado por los autores, elaborado en Google forms

Con titulación técnica se encuentran cuatro títulos, teniendo el mayor porcentaje los referentes a técnico profesional en entrenamiento deportivo con el 61, 0% y técnico profesional en deporte y recreación con el 26,8%, en lo que se refiere a 41 participantes que refirieron ser técnicos en el área. Con relación a la titulación tecnólogo se encuentran 11 titulaciones y 42 participantes con esta formación, siendo los más representativos, tecnólogo en entrenamiento deportivo 38.1%, tecnólogo en dirección técnica de fútbol 11,9% y tecnólogo en educación física, recreación y deporte 11, 9%. Finalizando se analiza la titulación profesional que cuenta con 145 participantes certificados y 22 titulaciones profesionales, donde se destaca licenciado en educación básica con

énfasis en educación física, recreación y deporte 27,6%, licenciado en educación física, recreación y deporte 13,8%, profesional en ciencias del deporte 13,8%, profesional en entrenamiento deportivo 13,8% y profesional en cultura física deporte y recreación 11,0%. Esto nos permite evidenciar que existe un alto grado de formación en las personas que direccionarán los procesos y actividades en el sector del movimiento y la corporalidad, encontrando en todos los niveles de formación un amplio número de participantes.

En la tabla número 3 se relaciona las respuestas frente a información del desarrollo laboral concerniente a: formación complementaria, años de experiencia, rol que ejerce dentro del sector, ingreso mensual, rama o área de desempeño y grupo poblacional focal.

Tabla 3
Información Desarrollo Laboral

Ha realizado formación-capacitación o educación complementaria	No aplica	37	
	Cursos	86	
	Seminarios	97	
	Diplomados	76	
	Posgrados	54	
Años de experiencia en el sector	De 0 a 1 año	20	
	De 1 a 3 años	35	
	De 3 a 5 años	97	
	De 5 a 7 años	88	
	De 7 a 9 años	63	
	De 10 a 20 años	39	
Que puesto de trabajo ejerce dentro del sector	Más de 20 años	8	
	Coordnador/a	15	
	Entrenador/a actividad física	40	
	Entrenador/a deportes	60	
	Entrenador/a personal	40	
	Gerente / Administrador	35	
	Profesor - Docente - Maestro en el sector	50	
Tiempo que trabaja diario en el sector	Propietario centro/Empresario	25	
	Soy estudiante del sector	85	
	Trabajo a tiempo completo en el sector	120	
	Trabajo a medio tiempo en el sector	75	
	Trabajo por horas en el sector	95	
Su ingreso mensual al trabajar en el sector es	No trabajo actualmente en el sector	60	
	Menos de 1 salario mínimo	68	
	Más de 1 y menos de 2 salarios mínimos	216	
	Más de 2 y menos de 4 salarios mínimos	56	
En que rama del sector principalmente ejerce / o le gustaría ejercer (en caso de ser estudiante actualmente)	Más de 5 y menos de 7 salarios mínimos	10	
	Más de 7 salarios mínimos	0	
	Actividad física	45	
	Administración	52	
	Educación	60	
	Entrenamiento de formación (deporte)	85	
Con que población trabaja principalmente / o le gustaría trabajar (en caso de ser estudiante actualmente)	Entrenamiento de rendimiento (deporte)	42	
	Entrenamiento personalizado	50	
	Nutrición	10	
	Rehabilitación	6	
	n = 350		
	Cree que se requiere mayor reglamentación y claridad en el sector para ejercer como profesional de movimiento y corporalidad	Adolescentes	80
		Adulto	65
Adulto mayor		32	
Discapacidad		15	
Juventud		108	
Niñez		38	
Cree que se requiere mayor reglamentación y claridad en el sector para ejercer como profesional de movimiento y corporalidad	Primera infancia	12	
	Si	273	
	No	77	

cuestionario de Especificidad Formación Académica diseñado por los autores, elaborado en Google forms

En relación con las respuestas obtenidas en la encuesta, la cual fue pertinente para este estudio, en la sección 3 si identifica que el 27,7% participa en seminarios como proceso de formación capacitación complementaria, en cuanto a años de experiencia el 27,7% cuenta con 3 a 5 años y 25,1% de 5 a 7 años trabajando en el sector. Sin tomar como referencia la titulación obtenida en el proceso académico

de los participantes de la encuesta, se evidencia que el rol que ejercen en el sector actualmente es 24,3% estudiantes, 17,1% entrenadores de algún deporte y 14,3% docentes, estos siendo los más representativos de los 8 ítems que componían la pregunta el de menor participación es propietario o empresario del sector con un 7.1%.

En la pregunta tiempo diario que dedica al trabajo en el sector el destacado es el 34,3% que refiere tiempo completo, frente a la pregunta de ingresos mensuales se destaca con el 61,7% ingresos de uno a dos salarios mínimos, teniendo en cuenta que para el 2023 en Colombia el salario mínimo se encuentra en 1.300.606 pesos colombianos, equivalente al cierre del mes de mayo a 295,8 dólares o 277,1 euros.

Ante la pregunta en qué rama el sector principalmente ejerce o le interesa ejercer de los profesionales que se encuentran en formación, se identifica que el 24,3% se enfoca en entrenamiento de formación en deporte, 17,1% en educación y el 14,9% en administración, siendo estos 3 los de mayor porcentaje; nutrición 2,9% y rehabilitación 1,7% representan los de menor interés, cabe aclarar que estas dos áreas cuentan con profesionales específicos y que los profesionales del movimiento y la corporalidad deberían hacer un proceso de profundización y especialización para ejercer dichas acciones con procesos de calidad. En cuanto al grupo poblacional con el cual trabaja principalmente o le interesa trabajar, se ubica en primeros lugares juventud 30,9% y adolescencia 22,9%, con los porcentajes menores están discapacidad 4,3% y primera infancia 3,4%. Aún se debe sensibilizar a los profesionales del área en importancia de atender a todas las tipologías poblacionales.

En la última pregunta cree usted que se requiere mayor reglamentación y claridad en el sector para ejercer como profesional, de movimiento y corporalidad, el 78,0% refiere que sí, situación que permite inferir que el sector requiere mayor atención, claridad y direccionamiento a procesos de desarrollo y calidad.

DISCUSIÓN

Se evidencia similitud entre los resultados obtenidos en la encuesta y lo desarrollado por los autores base consultados, encontrando una diversidad en las titulaciones y perfiles ocupacionales en el sector del movimiento y la corporalidad, Isaza et al., (2019) en su artículo programas de formación superior en el campo de la educación física y áreas afines genera un análisis en cuatro países frente a la oferta de los programas de formación de los nuevos profesionales del sector de la actividad física y el deporte, identificando que existe un gran desafío, esto debido a las tensiones o falta de claridad del espacio laboral que cada titulación abordará en el sector, Pues bien como lo delimita en el artículo al analizar el perfil profesional de cada titulación se refleja el alcance de la misma direccionado al entrenamiento deportivo, actividad física, docencia, cultura física, deporte, entre otros; al ir a la realidad del contexto laboral, las ofertas terminan tomándolos a todos los profesionales del sector sin distinción del alcance de la titulación, involucrándolos y postulándolos en las distintas ofertas sin tender claridad la demanda del servicio, lo cual debe ser atendido y clarificado con la finalidad de generar mayor posibilidad de vinculación al campo laboral por parte de los egresados, una especificidad y competitividad en cada una de las

áreas del sector del movimiento y corporalidad que se verá reflejado en una mejor atención y desarrollo de los objetivos de los diferentes grupos poblacionales y de los individuos.

Por su parte, Monroy (2022) presenta el proceso del campo laboral en educación física y deporte donde deja claro que este no solamente está enfocado a un grupo poblacional y a una actividad específica, sino que tiene un amplio terreno de implementación y desarrollo lo que permite sugerir que se debe contar con una formación base estructural disciplinar, y se ha de encaminar a los profesionales a buscar la profundización y especialización tanto en actividad como en grupo poblacional lo que permitirá a su vez que el campo laboral se amplíe, se atienda la demanda, se genere mayor oferta y se direccionen los trabajos a las necesidades actuales del sector.

CONCLUSIONES

Atendiendo el objetivo de la encuesta, identificar las características generales del quehacer de los profesionales del sector del movimiento y la corporalidad. Se concluye que es relevante el generar una caracterización permanente de los mismos con la finalidad de encontrar la interrelación entre la formación, los intereses del profesional y las necesidades del sector.

Se evidencia que el sector continúa teniendo un alto porcentaje de hombres direccionando los procesos, a su vez la participación de la mujer se ha ido incrementando, el empirismo ha disminuido y se ve un crecimiento en la fundamentación y profesionalización académica en diferentes niveles lo que impacta en una prestación de servicio de mayor calidad y de actualización contribuyendo a mejores resultados frente a los objetivos de los practicantes.

Si bien es cierto la importancia de esa formación académica y certificación por parte de los profesionales, es fundamental revisar el número de titulaciones y las competencias que cada una presenta para calificar el mercado laboral y ampliar los campos de acción de los profesionales, los cuales aún algunos tienen un bajo porcentaje de participación, al igual que algunas áreas en las que se pueden desempeñar de acuerdo al enfoque de la titulación y los grupos poblacionales hacia donde se pueden direccionar actividades y proyectos que permitan reflejar el aporte de los profesionales del movimiento y la corporalidad, de esta manera la importancia de generar estrategias de organización del sector y clarificar las funciones y atribuciones de los profesionales buscando el crecimiento y la expansión bajo políticas de alta calidad.

REFERENCIAS

- Advance Unab. (2022). Campo laboral de los expertos en entrenamiento deportivo. <https://advance.unab.cl/eventos/el-campo-laboral-de-los-expertos-en-entrenamiento-deportivo/>
- Bernal, A., Marta Pérez Villalba, Grimaldi-Puyana, M., & Jerónimo García-Fernández. (2019). Situación del mercado laboral de las personas tituladas universitarias en Ciencias de la Actividad Física. ResearchGate; Consejo COLEF. https://www.researchgate.net/publication/331374690_Situacion_del_

mercado_laboral_de_las_personas_tituladas_universitarias_
en_Ciencias_de_la_Actividad_Física_y_del_Deporte_CCAFYDE_2019

- Brito Mancheno, D. (2023). Las competencias profesionales de educación física y su relación con la formación académica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 521–536. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3452>
- Brito Mancheno, D., & Romero Gonzalez, K. L. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 452–468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>
- Campos Izquierdo, A. (2019). Ocupaciones, empleo y perfil de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 14(41), 113–123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7035799.pdf>
- Campos Izquierdo, A., (2007). Los Profesionales De La Actividad Física Y Del Deporte Como Elemento De Garantía Y Calidad De Los Servicios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(7), 51-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163017538007>
- Campos, A. (2008). La Organización De Los Recursos Humanos De La Actividad Física Y Deporte Desde La Perpectiva De Sus Funciones Laborales. *European Journal of Human Movement*, 21, 142–167. https://oa.upm.es/8378/1/INVE_MEM_2008_81811.pdf
- Estrada Marcén,N;Gonzalo Sanz ;G, Casterad Seral;J, Simón Grima;J, & Roso Moliner;A. (2019). Perfil profesional de los trabajadores del sector del fitness en la ciudad de Zaragoza. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 35, 185–190. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761712.pdf>
- Gambau i Pinasa, V. (2019). Acerca De Las Profesiones Y Ocupaciones De Los Titulados Universitarios En Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte En España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (427), Pág: 15–26. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi427.840>
- González-Calvo, G. (2020). “Sin luz al final de mi túnel”. Un enfoque narrativo en torno al profesorado interino de Educación Física de larga duración. 22, 85–105. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.85-105>
- Guevara-Alban, G. Verdesoto-Arguello, A., y Castro-Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3). 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Isaza Gómez, G. D., González Hernández, E., Rengifo Cruz, R., y González Arango, L. F. (2019). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. perfiles profesionales y desafíos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 111– 129. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.7>
- Jiménez-Moreno, J. Contreras-Espinoza, I., y López-Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2). 5-18. DOI: <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>.

- Monroy, P. (2022). Campo laboral para Educación Física y en Deporte. Utan.edu.mx; RED UNIVERCOM SC - RFC RUN991216NF6. <https://www.utan.edu.mx/blog/index.php/trabajos-para-educacion-fisica>
- Morales Rincón, C. A. (2023). Campo laboral y prácticas profesionales en el área de la cultura física en Colombia. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 137–161. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5191>
- Noticias USFQ. (2020). ¿Hay futuro laboral en el deporte? Usfq. edu.ec. <https://noticias.usfq.edu.ec/2020/02/hay-futuro-laboral-en-el-deporte.html>
- Rodríguez Gómez, Valle, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 34, 383–388. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736347.pdf>
- Sánchez, A & Rebollo, S. (2023). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva. *European Journal of Human Movement*, 6, 141–154. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278408.pdf>