

Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana



Impact of recreational activities on the development of autonomy in early childhood

Rincón Gómez, Sandra Lorena; Mero Bermeo, Zaira Marisella; Ruiz Veas, Nallely Daniela

 **Sandra Lorena Rincón Gómez**
srincon@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Ecuador

 **Zaira Marisella Mero Bermeo**
zairamerbermeo@gmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Ecuador

 **Nallely Daniela Ruiz Veas**
ruizveasdaniela@gmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Ecuador

Revista Franz Tamayo
Red Latinoamericana de Educación, Bolivia
ISSN-e: 2710-088X
Periodicidad: Cuatrimestral
vol. 5, núm. 14, 2023
editor@revistafranztamayo.org

Recepción: 15 Abril 2023
Revisado: 16 Mayo 2023
Aprobación: 25 Junio 2023
Publicación: 01 Septiembre 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5914599001/>

DOI: <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>

Resumen: Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el impacto del uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Se trabajó bajo el paradigma cualitativo con método fenomenológico-hermenéutico, para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de revisión documental, observación directa y entrevista semiestructurada. Los informantes claves fueron un grupo de once individuos conformado por una docente y diez estudiantes del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”. Los resultados indican que las actividades lúdicas fortalece en los niños sus relaciones sociales, la independencia y la capacidad de desenvolverse en su cotidianidad porque cuando se les utiliza como estrategia pedagógica en el aula, fomenta la autonomía y la toma de decisiones basadas en el pensamiento crítico, permitiéndoles resolver situaciones desde temprana edad. Se concluyó que el uso de actividades lúdicas resulta fundamental para promover la autonomía durante los primeros años de los infantes; ya que, es en esta etapa cuando absorben más conocimientos de manera significativa.

Palabras clave: Educación, Educación inicial, Actividades lúdicas, Desarrollo de autonomía, Infancia temprana, Desarrollo integral de niños.

Abstract: This research work aimed to determine the impact of the use of playful activities in the development of autonomy in children from 3 to 4 years of age. We worked under the qualitative paradigm with a phenomenological-hermeneutic method, for the collection of information the techniques of documentary review, direct observation and semi-structured interview were used. The key informants were a group of eleven individuals made up of a teacher and ten students from Initial Sublevel 2 of the “Alfa y Omega” Private Basic Education School. The results indicate that recreational activities strengthen children’s social relationships, independence and ability to function in their daily lives because when they are used as a pedagogical strategy in the classroom, they promote autonomy and decision-making based on critical thinking, allowing them to solve situations from an early age. It was concluded that the use of recreational activities is essential to promote autonomy during the first years of infants; since, it is at this stage when they absorb more knowledge in a significant way.

Keywords: Education, Initial education, Playful activities, Development of autonomy, Early childhood, Comprehensive development of.

INTRODUCCIÓN

Durante la educación inicial, es crucial promover el desarrollo integral de los niños porque es fundamental transmitirles entre otras cosas el valor de la autonomía, para que puedan crecer con criterio, desarrollar la capacidad de enfrentar situaciones y asumir responsabilidad en sus actividades con el fin de alcanzar sus metas. Entendiendo la autonomía de acuerdo a lo planteado por Mena (2018) como la capacidad de tomar decisiones, consecuentes con pensamiento crítico y reflexivo y de ejecutar acciones de manera individual teniendo en cuenta las necesidades propias, características, posibilidades y limitaciones, considerando el entorno en el que se está inmerso y las consecuencias derivadas de dichas acciones. Para ello, las actividades lúdicas representan un papel fundamental, debido a que según Putton (2021) fomenta desarrollo y aprendizaje del infante porque les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándose mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos lo que incide de manera directa en el desarrollo de su autonomía.

En este sentido, las actividades lúdicas son de suma importancia en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia entendiendo que es durante los primeros años de vida cuando los niños empiezan a explorar su entorno y a aprender cosas nuevas. Este tipo de actividades brindan una oportunidad para que los infantes exploren y adquieran nuevos aprendizajes en un ambiente seguro y controlado; ya que, desarrollan sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, que son esenciales para su desarrollo general. La lúdica ofrece una amplia variedad de actividades destinadas a brindar entretenimiento, diversión, descubrir alegría y placer durante su práctica. Se ha demostrado que las actividades lúdicas son una forma eficaz de promover el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. Al respecto, Carreño y Mendoza (2014) señalan que, cuando los estudiantes participan en diferentes tipos de juego, pueden aprender a controlar sus cuerpos, desarrollar habilidades para resolver problemas y aprender a interactuar con los demás. Es durante el tiempo de juego cuando son verdaderamente libres de expresarse, ser creativos y aprender a través de sus experiencias y la de sus compañeros.

En esta misma línea de pensamiento, Piedra (2018) sostiene que la actividad lúdica es una faceta del desarrollo humano que promueve el crecimiento psicosocial y el aprendizaje, esta actividad engloba una amplia variedad de actividades que le permite al docente combinar el disfrute, la diversión, la creatividad y el conocimiento. Así las actividades lúdicas se convierten en un mediador para el desarrollo de la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones simples, realizar tareas básicas de autocuidado, resolver problemas, explorar y descubrir. Además, según el autor las investigaciones han demostrado

que el juego no solo es importante para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, sino que también tiene numerosos beneficios para su salud mental porque les ayuda a reducir el estrés, aumentar la creatividad y mejorar su estado de ánimo general.

La incorporación de actividades lúdicas en el quehacer pedagógico promueve la autonomía a través de tres dimensiones principales: la capacidad de tomar iniciativas, el control de las emociones y el aprendizaje significativo. Contrariamente a lo que a veces se piensa, es fundamental abordar estos aspectos desde la educación inicial; ya que, la autonomía no es algo innato y su desarrollo temprano es clave para cultivar un crecimiento saludable en los niños, formando ciudadanos críticos y responsables que no dependen de reglas autoritarias impuestas de forma represiva para orientar su comportamiento. (Roldán et al., 2021). Por lo que, incluir este tipo de estrategias en el aula de clases puede ser una poderosa herramienta para promover la autonomía en los niños desde edades tempranas.

Es importante mencionar que la autonomía en el aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral de los niños, al permitirles gestionar y regular sus propios procesos de aprendizaje, se fomenta su independencia, como también su responsabilidad, lo cual es esencial para un buen crecimiento tanto académico, como personal. En este sentido, Moreira et al., (2021) mencionan que, fomentar la autonomía en los niños desde una edad temprana es crucial para un aprendizaje enriquecedor; ya que, les brinda seguridad en sí mismos, en sus capacidades, les enseña a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. En contraste, los niños dependientes requieren ayuda constante y tienen poca iniciativa, esta dependencia puede generar una serie de implicaciones en su desarrollo personal, emocional y social. Al depender en gran medida de los adultos para satisfacer sus necesidades, pueden experimentar dificultades para tomar decisiones por sí mismos y para desarrollar habilidades de resolución de problemas.

En un análisis sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, Malliquinga (2022) destaca la importancia de considerar la sobreprotección como una dificultad clave en el desarrollo autónomo de los niños, porque está limita su crecimiento al evitar que asuman responsabilidades y realicen tareas por sí mismos; lo que impacta de manera negativa en su crecimiento personal, en la capacidad para enfrentar desafíos y el desarrollo social. Por otro lado, Crespo (2016) destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre el cuidado y la autonomía para que los niños desarrollen habilidades y confianza. Ambos autores coinciden en que cuando se confunde el amor con la sobreprotección, se limita la capacidad de los niños para explorar y aprender de manera autónoma. La autonomía es un aspecto crucial en el crecimiento y desarrollo del niño, ya que le ayuda a desarrollar su identidad y autoestima. Es importante comprender que esta autonomía no significa total independencia y libertad, sino más bien un proceso gradual de aprendizaje para que el infante vaya asumiendo responsabilidades y tomando decisiones por sí mismo con la guía de los adultos.

El análisis de Malliquinga (2022) destaca el impacto negativo de la sobreprotección en un niño y en ese mismo orden de ideas, Arizaca (2019) y Valladares (2020) coinciden en que la sobreprotección de los padres limita la autonomía de los infantes, impidiendo su desarrollo independiente y la toma de decisiones por sí mismos. Esto tiene una influencia negativa en su

crecimiento personal, en la capacidad para enfrentar desafíos y en su desarrollo social. Es esencial que los padres encuentren un equilibrio entre la protección y la promoción de la independencia, fomentando un entorno que promueva la autonomía, la comunicación abierta y la resolución de problemas en los niños. La crianza sobreprotectora, según los autores, se ha convertido en una tendencia común en el mundo actual y la mayoría de los padres creen que proteger a sus hijos de las duras realidades del mundo es la mejor manera de garantizar su seguridad y bienestar, pero las investigaciones muestran que este tipo de crianza puede tener efectos sumamente negativos en el crecimiento y desarrollo del niño.

En la provincia de Manabí et al. (2021), revelan en su estudio que los niños que están en un ambiente no adecuado, poco estimulante y que para ellos les resulta totalmente nuevo en los niveles Inicial I y II presentan dificultades en sus habilidades sociales y tienden a alejarse de los demás debido al miedo o a la falta de conocimiento sobre ciertos aspectos, lo que les hace sentir incapaces de llevar a cabo tareas asignadas por otros. Además, se identificaron varios desafíos significativos en su desarrollo de autonomía e independencia durante la educación preescolar; entre ellos, la desconfianza, la inseguridad y la dificultad para adaptarse a nuevas situaciones. Estos resultados indican la importancia de proporcionar un ambiente adecuado, estimulante y seguro que les permita explorar, experimentar y aprender de manera autónoma. Un entorno favorable les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como de adquirir confianza en sí mismos y en sus capacidades. Además, al proporcionarles un entorno seguro, se les brinda la tranquilidad necesaria para explorar y enfrentar desafíos sin miedo a consecuencias negativas. En definitiva, es esencial que padres, educadores y cuidadores se comprometan a crear y mantener un entorno propicio para el desarrollo autónomo y saludable de los niños.

A nivel local, en la provincia de Santa Elena; tras las revisiones realizadas en los repositorios de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), en la investigación realizada por Yagual (2015), se determinó que, la autonomía del niño se ve afectada por el entorno familiar, en caso de ser un ambiente cargado de sobreprotección se limita su capacidad de llevar a cabo actividades simples como alimentarse por sí mismos, lavarse las manos, recoger sus juguetes y tomar decisiones sencillas como ver televisión o divertirse con algún juguete. Esto ocurre porque no se les brinda la oportunidad de asumir responsabilidades gradualmente y enfrentar desafíos acordes a su edad, lo que a su vez limita su desarrollo autónomo. Además, al no asignarles tareas adecuadas, se les niega a los niños la oportunidad de aprender a tomar decisiones, desarrollar su sentido de responsabilidad y ganar confianza en su capacidad para enfrentar y superar diferentes situaciones.

En definitiva, el desarrollo de la autonomía en los infantes puede verse obstaculizado por diversas situaciones problemáticas; la dependencia excesiva del niño hacia los adultos impide que adquiera la confianza y las habilidades necesarias para enfrentar desafíos por sí mismo; la sobreprotección de los padres limita la autonomía, al privar a los niños de asumir responsabilidades y realizar tareas por sí mismos. Además, los ambientes no adecuados y poco estimulantes carecen de oportunidades para el desarrollo autónomo. Asimismo, el contexto en casa y el entorno pueden jugar un papel crucial; ya que, un entorno poco

favorable puede dificultar la adquisición de habilidades y la confianza en sí mismo. En conjunto, estas situaciones problemáticas resaltan la importancia de proporcionar un ambiente propicio y fomentar gradualmente la autonomía en los niños.

El desarrollo del presente estudio está direccionado en la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega”, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, durante el período académico 2023 precisamente en los niños de 3 a 4 años de edad. La problemática se diagnosticó a partir de la observación directa a través de observaciones informales, donde se pudo evidenciar a niños del Subnivel Inicial 2 con poca autonomía para realizar actividades cotidianas de acuerdo con su edad, por lo cual necesitaban la ayuda constante de un adulto para realizar actividades cotidianas, por lo que el propósito fue determinar el impacto del uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años entendiendo que de acuerdo a lo planteado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2018) la educación preescolar debe estar orientada a preparar al infante para la enseñanza primaria donde requiere un buen grado de autonomía, lo que, está incluido, según el autor en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas.

Los resultados obtenidos en el presente estudio podrían ser de gran utilidad tanto para padres, educadores y profesionales del desarrollo infantil, proporcionándoles estrategias concretas y fundamentadas para promover la autonomía de los niños de manera efectiva. La novedad e innovación de este estudio se encuentra en su enfoque centrado en las actividades lúdicas como herramientas específicas para fomentar la autonomía en los infantes de 3 a 4 años. Aunque, se han realizado estudios previos sobre el tema, la mayoría se ha centrado en otros aspectos del desarrollo infantil. Este estudio busca llenar ese vacío y brindar nuevas perspectivas sobre cómo las actividades lúdicas pueden desempeñar un papel clave en el desarrollo de la autonomía en esta etapa específica. La pertinencia de esta investigación se fundamenta en responder a las necesidades del niño, como lo menciona el Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDU] (2014) en su Currículo de Educación Inicial, el cual busca que los estudiantes desarrollen cada vez más su identidad y autonomía. Esto implica alcanzar niveles de independencia que les permitan realizar acciones con seguridad y confianza, favoreciendo así un proceso de aceptación y valoración personal adecuado.

MÉTODO

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo con método fenomenológico-hermenéutico asumido desde la perspectiva de Fuster (2021) quien señala que en el campo educativo este tipo de estudios son de naturaleza reflexiva y tiene como propósito interpretar los acontecimientos de la realidad educativa a través del significado de las vivencias, hechos y experiencias cotidianas y recuperar las bases fundamentales que posibilitan el abordaje de las preocupaciones pedagógicas con los estudiantes de manera profunda y significativa para obtener una comprensión detallada y profunda del fenómeno estudiado de manera directa. De acuerdo a lo señalado por el autor, la investigación cualitativa con método fenomenológico-hermenéutico es

particularmente útil en el ámbito educativo; puesto que permite un enfoque reflexivo e interpretativo para comprender las experiencias de estudiantes y educadores. Este tipo de investigación se preocupa por descubrir el significado detrás de las experiencias y eventos cotidianos para obtener una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Para la recolección de la información se trabajó con las siguientes técnicas: 1. Técnica de revisión documental asumida por Reyes y Alvarado (2020) como revisiones exhaustivas de diversas fuentes informativas, tales como, revistas científicas, libros, tesis y artículos, bajo el método bibliográfico que según Landín y Sánchez (2019) consiste en la consulta de múltiples fuentes relacionadas con las categorías de interés; 2. La observación directa realizada mediante el uso de una ficha de observación con indicadores específicos, dirigida a los niños del Subnivel Inicial 2, esta se realizó en los tres momentos sugeridos por Hernández, Fernández y Bautista (2014), inmersión general (informal), profunda (enfocada y con algunas anotaciones) e instrumental (apoyada en el uso de instrumentos) y 3. La técnica de la entrevista semiestructurada compuesta por 7 preguntas, dirigidas a la docente de Educación Inicial 2, facilitó la obtención de datos y la confirmación de percibido en la observación directa mediante la interacción oral y el diálogo abierto con el sujeto de estudio; ya que, se realizó después de las tres inmersiones de observación.

Los informantes claves fueron un grupo de once individuos confirmados por una docente del área de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega” y diez estudiantes de Educación Inicial 2 constituida por 6 niñas y 4 niños. La investigación se desarrolló siguiendo los siguientes pasos propuestos por Hernández, Fernández y Bautista (2014): 1. Recolección de la información a través de las diferentes técnicas mencionadas con anterioridad, 2. Tareas analíticas, que consiste en analizar la información de las diferentes fuentes y/o inmersiones; 3. Categorización, que tiene como propósito la codificación de la información recolectada para darle significados a través de sus definiciones, similitudes y diferenciaciones y 4. Triangulación, empleada para contrastar la información recolectada y 5. Realización del informe de investigación.

RESULTADOS

Durante el proceso de observación en línea general se evidenció el notable interés y entusiasmo de los niños por participar en diversas actividades lúdicas; tales como, cuentos, rondas, títeres, videos y una amplia variedad de materiales didácticos, los cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de su autonomía. Estas experiencias lúdicas brindaron a los infantes la oportunidad de desarrollar y fortalecer su capacidad para desenvolverse e independizarse en la realización de tareas sencillas y cotidianas, como comer, ordenar y recoger sus pertenencias por sí mismos. No obstante, se evidenció que aún se encuentran en proceso de practicar la autonomía en hábitos de limpieza, la utilización de los servicios higiénicos y el respeto a las reglas básicas, tanto dentro como fuera del salón de clases, especialmente al participar en juegos grupales. No se puede subestimar la importancia del juego en el desarrollo infantil. La lúdica no sólo brinda a los niños un ambiente divertido y atractivo, sino que también desempeña un papel crucial en su crecimiento y desarrollo general. A través del juego,

estos aprenden a interactuar con los demás, mejoran sus habilidades cognitivas y sociales y desarrollan su independencia. Durante el proceso de observación se evidenció que los niños se mostraron entusiasmados e interesados en participar en diversas actividades lúdicas.

En torno a la entrevista, esta reveló que las actividades lúdicas desempeñan un papel vital en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial; ya que, contribuyeron significativamente en los niños en la formación de su personalidad, el fomento de su autoestima y la internalización de valores solidarios. La docente enfatizó en la importancia de adaptar las actividades lúdicas para promover habilidades autónomas, específicas como el orden, el alimentarse y el vestirse, mediante el uso de canciones para adaptar los hábitos a experiencias agradables y divertidas para los niños. Asimismo, la docente manifestó que en preescolar los niños se encuentran en la etapa de desarrollo de su autonomía e independencia, por lo que, desarrollar actividades lúdicas es una excelente manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades propias de esta capacidad, tales como, la seguridad, la confianza, la autoestima, el orden entre otras. De la entrevista se desprende claramente que las actividades lúdicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar. Esto se debe a que dichas actividades contribuyen significativamente a la formación de su personalidad, autoestima y la interiorización de valores solidarios. Como señala la docente, es fundamental adaptar estas acciones para fomentar habilidades autónomas específicas como el orden, comer y vestirse.

Además, en las actividades lúdicas se emplearon recursos como láminas, muñecos y material concreto para estimular la participación y el interés de los niños en el desarrollo de juegos, aplicando un enfoque lúdico en el aula. Según la experiencia de la docente, se destaca que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía; ya que, la sobreprotección puede limitar el desarrollo de habilidades autónomas en los niños. En cuanto a las actividades lúdicas expresivas, se utilizó ampliamente la pintura, el dibujo, el teatro, las rondas y los títeres, siendo el teatro especialmente efectivo para fomentar la autonomía. Lo descrito hasta ahora permitió el desarrollo del tabla 1.

Tabla 1
Categorización

Categorías	Código	Subcategorías
Actividades Lúdicas	Conceptualización	Espacio de diversión, Juego, participación
	Lúdica	Recreación, disfrute, satisfacción
	Importancia	Habilidades, aprendizaje, estimulante
	Características	Dinámica, variedad, adaptación, integradora, regularidad
	Tipos	Expresivas, jugadas, ecológicas, intelectuales, interrogativas
	Beneficios	Aprendizaje significativo, curiosidad, creatividad, interacción, desarrollo personal y social
Desarrollo de la Autonomía	Conceptualización	Independencia, tomar decisiones, acciones sin ayuda
	Autonomía Infantil	Seguridad, propias decisiones, responsabilidad, resolver problemas, actividades cotidianas
	Importancia	Confianza, afrontar desafíos, autoeficacia,
	Destrezas en el Currículo	Independencia, seguridad, autoestima, confianza, respeto
	Tipos	Personal, emocional
	Factores	Familia, escuela, contexto

Elaboración propia

Las categorías y subcategorías expuestas en el cuadro 1 surgieron a partir de la revisión documental, la observación directa y la entrevista donde se precisaron las conceptualizaciones utilizadas en relación al tema de investigación, sus limitaciones y alcances. Las categorías de análisis se dividieron en subcategorías para lograr una mayor claridad en los conceptos que se deseaban estudiar. Es por ello, que es importante destacar la relevancia de la información recolectada, además, las categorías de la investigación están respaldadas por diversos trabajos de investigación realizados anteriormente, lo que permite mencionarlos en la discusión.

En torno a la categoría <<Actividades Lúdicas>>, se asume de acuerdo a lo planteado por Candela y Benavides (2020) como todas aquellas acciones realizadas dentro del aula con el propósito de fomentar el aprendizaje a través de diversos elementos esenciales y a lo expresado por Piedra (2018), quien, como ya se mencionó, afirma que, estas constituyen una parte importante en el desarrollo humano porque promueve la optimización del aprendizaje y la mejora de las habilidades sociales. Durante el análisis de la revisión documental, la observación directa y la entrevista se identificaron seis códigos claves: <<concepto>>, <<lúdica>>, <<importancia>>, <<características>>, <<tipos>> y <<beneficios>>.

En relación al código del concepto de <<actividades lúdicas>>, la docente expresó que son todas aquellas actividades que fomentan valores, tales como: la solidaridad, el respeto, la empatía promoviendo así una elevada autoestima en cada uno de los niños. Asimismo, explicó que estas actividades fomentan

el aprendizaje significativo y que promueven el desarrollo de la autonomía de manera efectiva. En cuanto al código de <<importancia>> de las actividades lúdicas, la docente afirmó, que este tipo de estrategias son de suma importancia en el contexto educativo, debido a que transmiten cargas valóricas, impulsan la participación y el interés de los alumnos en las actividades dentro del aula de clase, contribuyendo así en su desarrollo integral.

Dentro del cuadro 1 otro código importante es <<características>>, en el cual la docente afirmó que la lúdica permite impartir clases de manera más divertida, transmitiendo gozo, disfrute y participación activa en los estudiantes. En torno al código es <<tipos>> de actividades lúdicas, la entrevistada mencionó que dentro de su enfoque de enseñanza-aprendizaje utiliza con frecuencia actividades lúdicas expresivas como la pintura, el dibujo, el teatro, las rondas y los títeres. Sin embargo, destacó el uso específico de actividades lúdicas mediante un teatrín dentro del salón de clases; ya que, esta actividad, según su criterio, fomenta el aprendizaje.

<<Beneficios>>, es otro de los códigos que se encuentra dentro del cuadro 1, respecto a este, la maestra hizo hincapié en que las actividades lúdicas ofrecen a los niños varios beneficios significativos. Por un lado, les brinda la oportunidad de representar roles, explorar su creatividad y aprender a desenvolverse en diferentes situaciones y por el otro les permite desarrollar independencia al llevar a cabo tareas sencillas por sí mismos. En resumen, las actividades lúdicas según lo observado y lo expresado por la docente son una herramienta valiosa para el crecimiento y desarrollo integral de los niños. Considerando lo expuesto, resulta evidente que la implementación de la lúdica en la etapa de educación inicial posee una relevancia significativa. Esta práctica no solo brinda beneficios sustanciales, sino que también es utilizada como herramienta de aprendizaje, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía en los niños y su mejora en el ámbito académico.

En cuanto a la categoría <<Desarrollo de la Autonomía>> se asume de acuerdo a lo planteado por Carreño y Mendoza (2014), Mena (2018) y Roldán et al., 2021 que afirman que hace referencia a la optimización de habilidades que le permita al individuo llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. En esta categoría, se detallan en el cuadro 1 los siguientes códigos: <<conceptualización>>, <<autonomía infantil>>, <<importancia>>, <<destrezas en el currículo>>, <<tipos>> y <<factores>>. En torno al primer código, la docente señaló que este lo asume como la base de la personalidad del niño y su crecimiento emocional, cognitivo y social, vinculado directamente a las vivencias y relaciones que el niño experimenta, entendiendo que en esta etapa moldean su identidad y establecen patrones de comportamiento que influyen en su vida futura.

En el código de <<autonomía infantil>>, se evidencia tanto en la entrevista como en el proceso de observación que los niños necesitan independencia para realizar tareas simples por sí mismos. Es fundamental que desde una edad temprana se les brinde la oportunidad de desarrollar habilidades básicas y se les permita asumir responsabilidades acordes a su capacidad. Al permitirles llevar a cabo tareas sencillas de manera autónoma, se fomenta su confianza en sí mismos, su sentido de logro y su capacidad de enfrentar nuevos desafíos, además, esta autonomía les proporciona un sentido de pertenencia y les ayuda a adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse de manera independiente en su vida

cotidiana. Asimismo, se evidenció que a través de estas actividades, los niños pueden desarrollar la capacidad de tomar iniciativas, controlar sus emociones y participar en experiencias de aprendizaje significativas. Al respecto, la docente señaló que la autonomía no es algo innato, es necesario nutrirla y desarrollarla mediante intervenciones intencionales; en este sentido, la Educación Inicial es un período crítico para el desarrollo de la autonomía y la maestra juega un papel fundamental.

También se percibió el código de la <<importancia>> como un aspecto fundamental en la vida de las personas, especialmente en los niños. Es crucial que desde una edad temprana los niños comiencen a desarrollar su capacidad para actuar de forma autónoma, de manera tal que sean capaces de desenvolverse por sí solos en el futuro. La autonomía en los niños se refiere a la capacidad de llevar a cabo actividades utilizando sus propias habilidades y capacidades, sin depender de otros.

En relación con el código del <<destrezas del currículo>> se logró evidenciar que brindar a los niños la oportunidad de realizar actividades de manera autónoma tiene múltiples beneficios: les permite desarrollar su autoestima y confianza, ya que, al ser capaces de realizar tareas por sí solos, se sienten orgullosos de sus logros. Además, fomenta valores tales como el respeto, la solidaridad entre otros, asimismo se les inculca el orden y la organización de sus materiales y espacios de trabajo, lo que incide de manera directa en su proceso de aprendizaje de los diferentes contenidos que demanda el Currículo de Educación Inicial del MINEDU (2014).

En cuanto al código de <<tipos>> de autonomía tanto la personal, como la emocional, son fundamentales para ayudar al niño a ser más independientes. Al promover y cultivar estas habilidades, se les proporciona a los infantes la capacidad de tomar decisiones, desarrollar su autoestima y autoconfianza, así como fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida con mayor seguridad. En torno al último código, <<factores>> revela la presencia de dos elementos fundamentales: la sobreprotección y la familia como elementos significativos que afectan el desarrollo de la autonomía. En ocasiones los padres, de manera inconsciente, se exceden en su cuidado al realizar tareas que los niños podrían hacer por sí mismos. Esta sobreprotección limita su capacidad para cometer errores, resolver problemas y adquirir independencia.

De acuerdo a lo señalado en el análisis de cada una de las categorías, se establece una estrecha relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación inicial. En este contexto, se busca que los niños alcancen su máximo potencial en términos de desarrollo. Por lo tanto, resulta esencial fomentar la autonomía en los niños desde una edad temprana, ya que, esta etapa es crucial para su crecimiento cognitivo, motor, social y afectivo, porque durante este período, los niños experimentan un aprendizaje significativo que los preparará de manera integral para enfrentar futuros desafíos.

Si bien es cierto, la autonomía se manifiesta en las actividades y rutinas diarias del niño. A través de las actividades lúdicas, se le brinda la oportunidad de asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación continua. Estas actividades son una herramienta didáctica fundamental en la educación; sin embargo, para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje, es necesario crear espacios acogedores donde los niños se sientan cómodos y

seguros, porque de esta manera podrán explorar, investigar y utilizar los recursos que el entorno les proporciona, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y gustos individuales.

En el proceso de observación directa durante las tres inmersiones y en la entrevista se pudo identificar que la sobreprotección de los padres fue un factor clave en la falta de autonomía en los infantes; ya que, estos no tenían la oportunidad de llevar a cabo sus propias tareas y los padres se encargaban de todo por ellos. Por ejemplo, a la hora de entrada a clase, los padres y/o representantes les ordenaban las mochilas, les indicaban dónde y cómo sentarse. Como resultado, se observaron dificultades en ciertas tareas; como limpiarse después de ir al baño, lavarse las manos, ordenar juguetes, servirse los alimentos y brindar ideas para resolver problemas dentro del aula. Además, los niños mostraron dependencia constante hacia la docente, expresando frases como “no puedo”, “no sé”, “hazlo tú”, “no quiero hacer” y solicitando ayuda con mucha frecuencia. Estas afectaciones destacan la importancia de brindar un entorno estimulante y seguro tanto en el hogar como en el aula, para fomentar el desarrollo autónomo de los niños.

En síntesis, se pudo evidenciar que el desarrollo de la autonomía en los niños se ve afectado por diversas situaciones problemáticas, como la dependencia excesiva hacia los adultos, la sobreprotección por parte de los padres, ambientes poco estimulantes y un entorno contextual desfavorable en el hogar. Sin embargo, las actividades lúdicas se presentan como una herramienta efectiva para el desarrollo autónomo. A través de la participación en actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar y tomar decisiones por sí mismos en un entorno seguro y estimulante. Estas actividades les brindan la confianza, la creatividad y las habilidades necesarias para enfrentar desafíos de manera independiente, fomentando así su desarrollo autónomo.

Finalmente, es importante mencionar que, la docente reveló que algunos niños presentan dificultades para realizar tareas simples como ir al baño, lavarse las manos y el respeto a las reglas básicas dentro y fuera del aula. Esta situación requiere una intervención constante por parte de la docente. La razón de estas dificultades radica en el hecho de que, en el entorno familiar, los niños suelen estar acostumbrados a situaciones donde no tienen que intervenir activamente, sino que les hacen todo, lo que genera malos hábitos. En ocasiones, los padres tienden a exagerar en el cuidado de sus hijos, mostrándose sobreprotectores y evitando que cumplan con sus tareas y responsabilidades solo por el hecho de ser pequeños, incluso, en lugar de ayudarlos cuando los niños tardan en realizar alguna actividad, terminan haciéndolo todo por ellos, fomentando así la facilidad y la dependencia. Este enfoque, sin duda alguna, es un factor que obstaculiza su desarrollo y autonomía.

Asimismo, se pudo validar que la maestra del área de Educación Inicial posee un conocimiento sólido y dominio del tema relacionado con el desarrollo de la autonomía en los niños. Demostró un manejo adecuado al utilizar las actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje para promover el desenvolvimiento integral de los niños, lo que resulta provechoso, debido a que es fundamental que las actividades lúdicas implementadas estén relacionadas con el ámbito y las destrezas del Currículo de Educación Inicial del MINEDU (2014). Tanto en las observaciones como en las entrevistas se pudo evidenciar que las actividades

lúdicas fortalecen en los niños de infancia temprana sus valores, la confianza y seguridad en sí mismo, debido a que no solo les brinda la oportunidad de resolver conflictos internos, sino que también los prepara para enfrentar las diversas situaciones de su cotidianidad. Al respecto, la docente manifestó que los estudiantes a menudo encuentran dificultades en el desarrollo de la autonomía durante su proceso escolar, por esta razón, es de vital importancia que se realicen actividades lúdicas que les permitan tomar decisiones y descubrir la manera de alcanzar sus objetivos.

DISCUSIÓN

El uso de actividades lúdicas resulta fundamental para promover la autonomía durante los primeros años de los niños, ya que, es en esta etapa cuando absorben conocimientos de manera significativa las investigaciones de Piedra (2018) Roldán et al., (2021) Moreira et al., (2021) Malliquinga (2022) y Crespo (2016) han demostrado que estas actividades desempeñan un papel crucial en la promoción del desarrollo de la autonomía de los niños debido a que durante los primeros años de vida, los niños tienen una inclinación natural hacia la exploración y el aprendizaje, y participar en actividades que fomenten la autonomía puede ayudarles a desarrollar un sentido de confianza en sí mismos e independencia.

En este mismo orden de ideas, es oportuno resaltar lo percibido en el contexto de estudio en el que las actividades lúdicas contribuyeron en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; ya que, se logró evidenciar que estas actividades contribuyeron que el niño desarrolle sus valores, autoconfianza y se sintieran orgullosos de sus logros, además que, contribuyó con su proceso de organización. Lo que coincide con lo planteado por la UNICEF (2018) que manifiesta que las actividades recreativas en línea general tienen un papel vital en el desarrollo de la autonomía infantil y son cruciales para su crecimiento físico, cognitivo y emocional y de gran ayuda para la optimización de la confianza y habilidades sociales, así como también les permite volverse más independientes en la realización de actividades cotidianas y constituye de acuerdo a lo planteado por el autor uno de los principales propósitos de la Educación Inicial o Preescolar, ya que, esta debe formar infantes que se desenvuelvan lo más independientes posible en siguiente nivel (Educación Primaria o Básica).

Sin embargo, es importante destacar que la independencia no implica dejar a los niños solos en este proceso; razón por la cual, tanto los padres como los docentes deben actuar como guías durante esta etapa, brindando a los niños la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, al mismo tiempo que confían en su capacidad para hacerlo; por ello, es importante crear espacios dentro del aula de clases a partir de la lúdica, donde los estudiantes exploren por sí mismos, a través del ensayo y error diferentes contextos y situaciones, fomentando así su desarrollo autónomo; de manera tal que, vayan adquiriendo su propio criterio antes les distintas situaciones de su cotidianidad. Entendiendo de acuerdo a lo planteado por Putton (2021) y Carreño y Mendoza (2014) la independencia como un atributo vital que los niños deben desarrollar durante sus primeros años de vida, para ello, se debe estimular un sentido de autosuficiencia y autosuficiencia que sienten las bases para su éxito y bienestar futuros. Sin

embargo, lograr la independencia no es una tarea de una sola persona y requiere la ayuda y orientación de padres y profesores.

Al respecto el autor, agrega que las actividades lúdicas constituyen herramientas didácticas y pedagógicas disponibles para fomentar el desarrollo de la autonomía. Estas actividades abarcan aspectos físicos, intelectuales, afectivos, sociales y cognitivos de manera divertida, placentera y llena de gozo, convirtiéndose en estrategias activas para la enseñanza en niños, permitiéndoles que desarrollen sus propias experiencias, ideas, sentimientos, opiniones y capacidades, así como la resolución de problemas. Lo que coincide con lo planteado, por la docente del contexto de estudio quien manifestó que las actividades lúdicas fomentan el aprendizaje significativo y que mejora el desarrollo de la autonomía de manera efectiva a la par de promover los valores, porque ofrecen una oportunidad única para que los niños aprendan y desarrollen importantes habilidades para la vida de una manera divertida y atractiva. Estas actividades no sólo son cruciales para la salud física y mental, sino también para su bienestar personal, emocional y social.

Asimismo, de acuerdo a lo observado y lo expresado por Putton (2021) y Moreira et al., (2021) se destaca la importancia de que el docente de Educación Inicial priorice la realización de actividades lúdicas orientadas al desarrollo autónomo de los niños, las cuales deben ser fomentadas de manera constante en el aula. Durante la observación directa se destaca que si se ejecutan con regularidad las actividades lúdicas promueven la autonomía en el entorno educativo, por lo que es fundamental seguir implementando actividades de este tipo que permitan a los niños expresar sus propias ideas, tomar decisiones y descubrir en ellos el deseo de realizar tareas con la menor ayuda posible por parte del adulto. A través de estas actividades, los infantes comienzan a descubrir el mundo, experimentar y ampliar su imaginación, al mismo tiempo que desarrollan su seguridad, autoestima, confianza en sí mismos y sentido de libertad.

CONCLUSIONES

Se concluye que fomentar la autonomía en niños de infancia temprana es crucial; ya que, les permite tomar decisiones, realizar tareas con poca o ninguna ayuda y ser protagonistas de su aprendizaje. Esto evita la falta de iniciativa y confianza en el futuro e impactos negativos en su desarrollo personal y académico. Promover la autonomía desde temprana edad les brinda a los infantes herramientas necesarias para enfrentar desafíos con seguridad y desenvolverse de manera independiente. Este es un aspecto esencial del desarrollo infantil que los padres y cuidadores fomenten y apoyen el trabajo realizado en el aula de clase en torno a la autonomía del niño; ya que, cuando los niños aprenden a tomar decisiones desde una edad temprana, desarrollan un sentido de autoestima y confianza que les ayuda en su cotidianidad. Los padres pueden contribuir en este trabajo permitiendo que los niños tomen pequeñas decisiones, esto les ayuda a desarrollar sus habilidades en la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Asimismo, se considera importante aumentar o incluir actividades lúdicas en la rutina diaria escolar; ya que, estas permiten a los niños explorar, aprender y fortalecer su autonomía, siempre que se proporcione un entorno seguro y adecuado para su desarrollo. Las actividades recreativas son una parte esencial del

desarrollo del infante y deben ser una parte integral de la rutina escolar diaria. Los niños necesitan participar en el juego y la exploración, ya que les ayuda a desarrollar habilidades esenciales que utilizarán a lo largo de sus vidas porque aprenden a socializar, cooperar, comunicarse con sus compañeros, mejorar u optimizar su creatividad, desarrollan sentido crítico lo que les resulta de mucha utilidad a la hora de resolver problemas o tomar decisiones. Además, participar en actividades recreativas es crucial para la salud física y mental de los niños.

Este estudio resultó relevante porque se reflexionó sobre el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, con el fin de establecer su efectividad, permitiendo comprender su efectividad. Haciendo énfasis en que, este conocimiento contribuirá a mejorar la calidad de la educación inicial y promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa. La utilidad de esta investigación radica en brindar una comprensión más profunda de cómo las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo de la autonomía en esta etapa de la infancia. Del mismo modo, también puede ayudar a los padres y cuidadores a comprender la importancia de permitir que los niños exploren, experimenten y encuentren formas de hacerlo de manera segura y adecuada.

REFERENCIAS

- Candela, Y. y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Carreño, M. y Mendoza, J. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del Colegio distrital El Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. [Trabajo de grado]. Universitaria los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. McGraw-Hill
- Landín Miranda, M. del R., y Sánchez Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Malliquinga, M. (2022). La sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución educativa fiscal “Roberto Cruz”. [Trabajo de titulación]. Universidad Central del Ecuador
- Mena, I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. [Tesis de Grado]. Universidad del País Vasco. https://addi.chu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Ministerio, E. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Currículo Educación Inicial 2014, 1-69. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Moreira, K., Marín, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135-153.

- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosi*, 2(3), 93-108 [https:// core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf](https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf)
- Putton, G. y Cruz, P. La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 6(11),114- 125. acceso: [https://www.nucleodoconhecimento.com.br/ educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza](https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza)
- Roldán, L., Estela, Z., Vergaray, M., Campos, S y Napaico, M. (2021). *CIEG*, 50, 104–115.
- UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego. [https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation- Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)
- Yagual Navarrete, G. I. (2015). Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Jardín “El semillero” Cantón Salinas provincia de Santa Elena. [Trabajo especial de grado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>