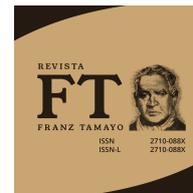


## Atención y aprendizaje en comunicación en una institución educativa del Perú



### Attention and learning in communication in an educational institution in Peru

Cueva Villano, Julia; Diestra Cueva, Elizabeth Teresa; Alván Puga, Rosa Elvira; Passoni Hinostrroza, Aldo

 **Julia Cueva Villano** jucuvi07@hotmail.com  
Universidad Cesar Vallejo, Perú

 **Elizabeth Teresa Diestra Cueva** etdc08@yahoo.es  
Universidad Cesar Vallejo, Perú

 **Rosa Elvira Alván Puga** rosalvanp@hotmail.com  
Universidad Cesar Vallejo, Perú

 **Aldo Passoni Hinostrroza**  
passonialdo432@gmail.com  
Universidad Cesar Vallejo, Perú

**Revista Franz Tamayo**  
Red Latinoamericana de Educación, Bolivia  
ISSN-e: 2710-088X  
Periodicidad: Cuatrimestral  
vol. 3, núm. 8, 2021  
editor@revistafranztamayo.org

Recepción: 01 Junio 2021  
Aprobación: 01 Agosto 2021  
Publicación: 01 Septiembre 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5914384001/>

**Resumen:** El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, establecer la relación entre la atención y el aprendizaje en el área de Comunicación en una Institución Educativa, Lima - 2019. Dicha investigación es de carácter cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La población de estudio fue de 77 y la muestra de 67 docentes del nivel secundaria. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta siendo el instrumento utilizado el cuestionario, aplicando previamente una prueba piloto para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Posteriormente del estudio minucioso e interpretación de los resultados y conclusiones de la contrastación de las hipótesis, se arribó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre atención y el aprendizaje en el área de Comunicación, habiéndose obtenido en la prueba de correlación un  $p=,000$  y un  $\rho=,703$ .

**Palabras clave:** Atención, aprendizaje, área, comunicación.

**Abstract:** The objective of this research work is to establish the relationship between attention and learning in the area of Communication in an Educational Institution, Lima - 2019. "This research is quantitative, of a basic type and correlational design. The study population was 77 and the sample of 67 teachers of the secondary level. For the collection of information, the survey technique was applied, the questionnaire being the instrument used, previously applying a pilot test to determine the reliability using Cronbach's Alpha. After the thorough study and interpretation of the results and conclusions of the hypothesis test, the following conclusion was reached: There is a significant relationship between attention and learning in Communication, having obtained a  $p = ,000$  and one  $\rho = ,703$ .

**Keywords:** Attention, learning, área, communication.

## INTRODUCCIÓN

En lo que respecta a la realidad problemática podemos citar a Manzor y Saleem (2015) para quienes la atención repercute directamente en el aprendizaje de los alumnos por tal

razón lo dividen en tres niveles de atención: mayor, moderada y baja. Esta falta de atención se debe a muchos factores entre ellos: el ruido, problemas económicos, familiares, salud o falta de interés por lo que concluyen que se debe tratarse como un fenómeno psicológico de importancia además de considerar que todos los individuos tienen diferentes capacidades, habilidades, inteligencia y aptitudes por lo mismo su nivel de atención también es diferente.

Por ello es necesario considerar el estudio del aprendizaje asociado a una serie de aptitudes o facultades subjetivas dentro de los cuales se mencionan el nivel de atención y la motivación de logro. Al respecto Graham, Fishman, Reid y Hebert (2016) refieren que los estudiantes que presentan problemas de atención también evidencian problemas en la adquisición de las habilidades básicas, por ejemplo: la adquisición de conocimientos y el proceso de escritura para ello estos autores realizaron un metaanálisis comparando el rendimiento de escritura entre estudiantes del 1° en relación con estudiantes del 12° donde los resultados evidenciaron el grado de dificultad en ambos casos.

Por su parte Hamsho (2017) considera que el comportamiento que presentan los estudiantes influye en su atención y por ende en su aprendizaje en especial en el campo de la escritura para lo cual realizó un estudio a 67 alumnos del tercer grado de secundaria teniendo en cuenta la información brindada por el docente a cargo del grado. Esto le permitió concluir que hay una relación significativa entre ambos componentes enmarcados dentro de una complejidad de variables que orientan a definir diversos estilos de aprendizajes. Frente a esto Luoni, Balottin, Zaccagnino, Brembilla, Livetti y Termine (2015) consideran que las dificultades en la atención desempeñan un papel importante en esta asociación esto debido también al factor socioeconómico. En relación con la diversidad de aprendizajes es necesario tomar en cuenta la edad, intereses, experiencias u otros tipos de asociaciones que se puedan hacer para atender debidamente a estas dificultades. Rojas (2015).

Guerra, Tiwari, Das, Cavazos y Sharma (2017) consideran un punto importante la capacitación de los maestros a fin de brindar una mejor atención a los estudiantes que presenten este tipo de dificultades, es decir que puedan identificarlas a tiempo de tal manera que puedan replantear sus estrategias de enseñanza y así ayudarlos a superar estas deficiencias. Otros autores como Korrel, Mueller, Silk, Anderson y Sciberras (2017) concuerdan en que los alumnos que muestran problemas en la atención y por ende en su aprendizaje tienen un rendimiento inferior frente a un estudiante que no lo tiene. Esta situación puede revertirse si estas se detectan a través de una evaluación oportuna. Al respecto Velásquez (2015) refiere que estas dificultades que presentan los estudiantes pueden ser por la falta de una motivación adecuada, incapacidad para diferenciar la importante de la que no lo es así como también su falta de capacidad para centrar y reunir dicha información en otras palabras no tiene la capacidad de cambiar de manera flexible su punto de atención con el fin de atender dos o más elementos trascendentales.

En el ámbito local esta situación se ha venido observando en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia en el 1° grado de Secundaria en donde los estudiantes presentan dificultades en la atención, se distraen muy fácilmente lo que les dificulta comprender las indicaciones dadas por el docente y como consecuencia de ello no logran realizar las actividades en donde se requiera poner en funcionamiento su razonamiento, pensamiento crítico o su creatividad en lugar de ello muestran conductas que en nada favorecen su aprendizaje, son lentos, juegan y en otros casos las actividades dadas las realizan como sea solo por cumplir. Por lo expuesto consideramos de importancia la presente investigación referida a la atención y aprendizaje del área de Comunicación.

En lo relacionado a trabajos previos revisados a nivel internacional tenemos que Sezer, Inel, Cagdas y Ulucinar (2017) concluyeron que entre la atención y el aprendizaje existe una moderada y favorable relación por lo cual se requiere de la creación de contextos que estimulan el aprendizaje así como la interacción activa de los estudiantes para ello el docente debe contar con estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes establecer relaciones significativas entre sus saberes previos y el nuevo aprendizajes favoreciendo con ello la atención en clase.

Weimer (2015), Urbina (2015) realizaron una investigación concluyendo que los estudiantes no prestan atención de manera continuada. Esta puede durar de 10 a 20 minutos en tanto que su atención alternada entre el participar y no comprometerse con su aprendizaje se da en ciclos cada vez más cortos a lo largo de la sesión de clase. Esto implica que el docente tenga que utilizar recursos que mantengan interesados a los estudiantes de tal forma que estén más atentos participando que solo escuchando la clase. Otro aspecto a considerar es el caso de los docentes que atienden a los estudiantes que aprenden más rápido en lugar de aquellos que son más lentos esto debido a la presión por cumplir con el plan de clase diseñado. Al respecto Avila (2015) considera que esta actitud del docente se debe en parte a su desconocimiento de estrategias a utilizar para atender a estos estudiantes.

Es importante tener en cuenta a nivel mundial que la atención cumple un papel trascendental en el proceso de aprendizaje porque permite a los estudiantes desarrollar progresivamente sus conocimientos partiendo desde el nivel inferior hasta llegar al nivel superior para lograr esto es necesario crear las oportunidades para el desarrollo de actividades en donde él sea el protagonista es decir que participe activamente motivando su interés de no ser así se distraerá con facilidad y no podrá realizar las tareas que se le asignen. Ison y Korzeniowski (2016) la atención va asociada a la percepción la cuales son pieza clave en el aprendizaje entre ellos podemos considerar la lectura que de acuerdo con estudios realizados la comprensión total de la misma requiere de otros procesos de percepción que ayuden a reconstruir la información visual asignándole símbolos significativos a los mismos. Por ende, esta relación asociativa de tipo negativa entre los problemas que presentan los escolares para atender y su repercusión en el aspecto académico se inicia desde los primeros grados de aprendizaje. Rabiner, Carrig, Dodge (2015)

Para Rojas (2015) la evolución del cerebro influye en el grado de madurez del individuo el cual se manifiesta en su capacidad de atención de tal manera que

cuando son niños menores prefieren evitar dar respuestas precipitadas cosa que no sucede en los adolescentes que actúan con precipitación e impulsivamente.

Al respecto Gómez (2016) plantea que entre la memoria y la habilidad de adquirir conocimientos básicos existe una relación significativa y esto se evidencia en su rendimiento académico. Castellanos, Latorre, Mateus y Navarro (2017) analizaron un modelo explicativo del desempeño académico lo que les permitió conocer en qué medida los problemas de atención afectan el aprendizaje de los estudiantes además de otros factores como es el caso de la ansiedad y la depresión también agudizan este problema.

En lo referido al plano nacional algunos autores como Huaman (2018) consideran que para captar la atención del estudiante se debe partir de sus intereses y expectativas para hacer del aprendizaje una necesidad de carácter obligatorio que se define como una modificación constante en el comportamiento y los factores interactivos que lo afectan. Mientras que Gonzales (2017) la existencia variada de conocimientos sobre aquellos procesos que interactúan en la atención y de cómo esta se ve influenciada por otros elementos internos o externos. Esto en cierta manera es materia de preocupación en especial cuando se trata de niños en etapa escolar quienes se distraen muy fácilmente sin necesidad de interactuar con otros niños por lo tanto considera que entre el nivel de atención denominado-selectiva y el aprendizaje en especial en el curso de Comunicación hay una relación considerable e importante.

Natividad (2017) Este problema de atención puede manifestarse de distintas maneras perjudicando directamente el aprendizaje tanto en niños como en adolescentes en etapa escolar lo que equivale a un retraso lector involucrando todas las áreas de estudio de un determinado grado además que pueden producirse por diferentes factores. Otros estudios realizados mencionan que los cambios que se dan en las necesidades y expectativas de los individuos y sociedades le agregan variedad a la información en la que el individuo debe hacer del aprendizaje una necesidad de carácter obligatorio. Goñi (2015).

En cuanto a el aprendizaje en el área de Comunicación Cuñachi y Leyva (2018) refieren que esta etapa se relaciona con la comprensión que simboliza el modelo mental de una situación que se evidencia en el texto como resultado de esta construcción ya sea local o global, pero con influencia en los conocimientos del lector. En tanto Gutierrez (2017) señala que es necesario utilizar estrategias que se relacionen con los intereses y necesidades de los mismos de tal manera que los motive a ser parte de su proceso de aprendizaje.

El marco teórico revisado señala la atención como aquel proceso que discrimina y debido a su complejidad acompaña a todo el proceso cognitivo cuya función es depurar información para ir asignando los recursos que ayudarán a adaptar internamente el organismo en relación a los requerimientos externos Reategui (1999). En tal sentido la atención como mecanismo pone en funcionamiento las fases que permiten el procesamiento de la información con lo cual permite la participación y facilita el trabajo de los demás procesos cognitivos regalándoles o controlándolos García (1997) citado por Campos y Palomino (2006).

Según Bishop (2004) la atención presenta ciertas características tales como la amplitud que se refiere a la cantidad de información con que se cuenta, así como las tareas que se realizan. Otro punto es la selectividad de aquellos estímulos que

más se prefiera y de la cantidad de estos. Luego tenemos la intensidad relacionada con la cantidad de atención que le damos a una tarea también tenemos el desplazamiento que no es más que los constantes cambios que tiene que realizar el individuo para atender las diversas tareas y por último el control que ayuda a responder a los objetivos planteados.

En relación con la variable aprendizaje de Comunicación, el autor Gagné (1965) lo define como la transformación o capacidad de un individuo la cual puede mantenerse y por ende se concluye que está presente en otros aspectos además del proceso de desarrollo. Mientras que para Dale (1997) este se define como un cambio que se da en la conducta por ende implica la capacidad de hacer algo distinto a lo habitual por lo tanto para aprender se requiere adoptar nuevas formas o acciones que ayuden a modificar el presente. Otros autores como Huerta (2008), Feldman (2005) consideran el aprendizaje como un proceso que modifica la conducta como consecuencia de la experiencia adquirida este cambio prevalece en el tiempo. La persona relaciona el Nuevo aprendizaje con los conocimientos que ya tiene por lo tanto podemos hablar de un aprendizaje significativo.

Arone, Herrera y Loarte (2017) consideran el aprendizaje como principal función mental desarrollado por el hombre, animales y procedimientos artificiosos de tal manera estaríamos hablando de un aprendizaje por adquisición en función a lo que percibe. Por su parte Knowles, Holton, y Swanson, (2001) plantean tres tipos de aprendizaje: a) El aprendizaje como producto el cual viene a ser el resultado final de una experiencia de aprendizaje ,

b) aprendizaje como proceso en la cual se enfatiza el hecho más resaltante durante este proceso de adquisición de aprendizajes la cual concluye con un producto y finalmente c) el aprendizaje como función resalta los aspectos más importantes del aprendizaje como por ejemplo la motivación y la retención que son transferidas hacia la conducta para producir cambios en ella. Por su parte el MINEDU (2018) considera como sus dimensiones a) se comunica oralmente en su lengua materna, b) lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, c) escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

## MÉTODO

El presente trabajo de investigación se sustentará en el enfoque cuantitativo. Para Hernández (2014) el enfoque cuantitativo está conformado por varios procesos que se dan secuencialmente ya requieren ser verificados por lo mismo es muy riguroso y no se puede saltar de un paso a otro. También esta investigación será básica, con un método hipotético- deductivo y un diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. En cuanto a las investigaciones básicas para Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refiere a la investigación básica como aquella que desarrolla conocimientos y teorías; el método hipotético – deductivo es aquel que tiene como punto de partida una afirmación se refiere a una hipótesis la cual se pretende verificar o rechazar para luego llegar a una conclusión.

La población estuvo conformada por 77 alumnos de primer año del nivel secundaria y la muestra fue de 67 estudiantes en lo que respecta al muestreo este fue probabilístico ya que se ampara en la idea de que todos tienen las mismas oportunidades de ser seleccionados para ser parte de la muestra. En cuanto a la

técnica empleada fue la encuesta la misma que se desarrolla teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores de cada variable a estudiar. Esto permite juntar información cuantitativa según lo indican Valderrama y León (2009).

Por otra parte, el instrumento elegido fue el cuestionario el cual es un formato escrito en forma de pregunta con el fin de obtener información sobre las variables de estudio. Como instrumento de investigación se utiliza para el recojo de información aplicándose y forma indirecta o presencial, según Sánchez (2018). Para realizar el análisis de los datos, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov de Srmirnov, posteriormente, se aplicó la estadística descriptiva y la inferencial, el procesamiento de la información se realizó a través del software estadístico SPSS 23 y la correlación de los resultados se obtuvo con el estadígrafo no paramétrico el Rho Spearman.

## RESULTADOS

Sobre los resultados cuantitativos tenemos:

**Tabla 1**  
Relación de las variables y sus dimensiones

Hipótesis	Variables * Correlación	Rho- Spearman	Significatividad-N Bilateral	Nivel
Hipótesis general	Atención* Aprendizaje de comunicación	,703**	,000	67 Considerable
Hipótesis específica-1	Activa y voluntaria* Aprendizaje de comunicación	,726*	,000	67 Considerable
Hipótesis específica-2	Activa e involuntaria* Aprendizaje de comunicación	,525**	,000	67 Considerable
Hipótesis específica-3	Pasiva* Aprendizaje de comunicación	,533**	,000	67 Considerable

La investigación estadística muestra un  $p=,000$  y una  $\rho=,703$  concluyendo que existe una relación considerable entre la primera y la segunda variable.

El resultado estadístico muestra un  $p=,000$  y una  $\rho=,726$  concluyendo que existe una relación entre la segunda variable y la dimensión activa y voluntaria en una institución educativa.

El estudio estadístico realizado muestra un  $p=,000$  y un  $\rho=,525$  concluyendo que existe una relación entre la segunda variable y la dimensión activa y voluntaria.

El análisis estadístico evidencia un  $p=,000$  y un  $\rho=,533$  concluyendo que existe una relación entre la segunda variable y la dimensión pasiva.

## DISCUSIÓN

En lo que respecta a la hipótesis general se aprecia en la tabla 1 que existe una significativa correlación entre la primera variable y la segunda variable en donde el estudio estadístico muestra un  $p= ,000$  y una  $\rho= ,703$  por lo que se concluye que existe una relación moderada entre ambas variables. Dichos resultados coinciden con la investigación de Gonzales (2017) quien concluyó que existe una moderada relación significativa entre las variables de estudio. Se sustenta en la investigación de Manzoor y Saleem (2015) quien menciona que la atención adquiere importancia en la medida que influye en el aprendizaje en los estudiantes.

En lo referido a la H1 se puede observar en la Tabla 1 una buena correlación entre la atención activa y voluntaria y el aprendizaje en el área de Comunicación. El análisis estadístico muestra un  $p= ,000$  y una  $\rho= ,726$  concluyendo que existe una relación entre la segunda variable y la dimensión activa y voluntaria en una institución educativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula H0. Dichos resultados concuerdan con los de Gómez, (2016), en su investigación concluyó que aquellos estudiantes que presentan ciertas dificultades en la atención presentan un bajo rendimiento en su aprendizaje.

En la prueba de H2 se puede observar en la Tabla 1 una moderada correlación entre la atención activa e involuntaria y el aprendizaje en el área de Comunicación. El análisis estadístico muestra un  $p= ,000$  y una  $\rho= ,525$  concluyendo que existe una relación entre la segunda variable y la dimensión activa y voluntaria por lo que acepta la hipótesis alterna H2 y se rechaza la hipótesis nula H0. En tal sentido Huaman (2018) en su investigación concluyó que hay que establecer un diagnóstico diferencial apropiado para distinguir si existe en cada caso una relación de causa y efecto.

En la prueba de H3 se puede observar en la Tabla 1 una moderada correlación entre la dimensión pasiva y el aprendizaje en el área de Comunicación. El análisis estadístico muestra un  $p= ,000$  y una  $\rho= ,533$  concluyendo que existe una relación entre la segunda variable y la dimensión pasiva por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H3 y se rechaza la hipótesis nula H0. Castellanos, Latorre, Mateus Navarro (2017) analizaron un modelo explicativo del desempeño académico lo que les permitió conocer hasta qué punto el problema de atención incide en el aprendizaje de los estudiantes además de otros factores como en el caso de la ansiedad y la depresión también ahondan más este problema.

## CONCLUSIONES

En relación con la hipótesis general la atención se relaciona directa ( $\rho=0,703$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el aprendizaje de comunicación en los estudiantes de primero

de secundaria en una institución educativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En lo que respecta a la H1 la dimensión activa voluntaria se relaciona directa ( $\rho=0,726$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el aprendizaje de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria, en una institución educativa, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En lo que respecta a la H2 la dimensión activa e involuntaria se relaciona directa ( $Rho=0,525$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el aprendizaje de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria, en una institución educativa se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En lo que respecta a la H3 la dimensión pasiva se relaciona directa ( $Rho=0,533$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el aprendizaje de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria en una institución educativa, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## REFERENCIAS

- Arone, J.; Herrera, B. y Loarte, J. (2017) Influencia de los medios didácticos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas Manuel Gonzales Prada y Felipe Santiago Estenos de la unidad de Gestión Educativa N° 06 de Lima Metropolitana - año 2014. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú
- Avila, K (2015) Intervención en el déficit de atención que presentan los estudiantes de bachillerato del Colegio Juan Montalvo ciudad de Machala, 2015. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Machala, en la ciudad de Oro, Ecuador
- Bishop, S.R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N.D. y Carmody, J. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 11, 230- 241
- Campos J, ;Palomino J.(2006) Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Perú: Editorial San Marcos
- Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S., y Navarro, C. (2017). Explanatory Model of Academic Performance from Self-Efficacy and Behavior Problems. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161. doi: 10.15446/rcp.v26n1.56221
- Cuñachi, G. y Leyva, G.(2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Perú
- Dale, S. (1997). Teoría del aprendizaje. (2a .Ed.) .México: Pearson Educación
- Feldman, R. (2005) Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- Gagné, R. (1965). *Revista de Tecnología Educativa*, v.5, n.1. Consultado el 05 Octubre 2011 en <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Robert-Gag%C3%B1e/6497.htm>
- García, J.(1997). Psicología de la atención; 1ª ed. España: Síntesis S.A. Madrid
- Gonzales, J. (2017). Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa No Estatal de la Ciudad de Lima. Tesis para optar el Grado de Magister en Problemas del Aprendizaje en la Universidad Ricardo Palma, en la ciudad de Lima. Perú
- Gómez, P. (2016). Análisis de las Habilidades Cognitivas Básicas (Atención y Memoria), el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, así como su posible relación, en los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Santa Gema del Municipio de Buritica . Tesis para optar el grado

- de Magíster en Problemas de aprendizaje, Universidad de Antioquia. Colombia. Recuperado en: <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/475>
- Goñi, F.(2015) La atención y la comprensión de textos en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 2025 del distrito de Carabaylo,2014 .Tesis para optar el grado de Magíster en Problemas de aprendizaje, en la Universidad César Vallejo, Perú
- Guerra, F; Tiwari, A.; Das, A. ; Cavazos, J. y Sharma, M.(2017) Examining Teachers' Understanding of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Revista Jorsen, Vol. 17, 227-293 Pp. Octubre 2017.Recuperado en: <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12382>
- Gutierrez, L.(2017)Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015. Tesis para optar el Grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo, Perú
- Hamsho, N. (2017) El impacto de los comportamientos en el aula y el estudiante Atención a la expresión escrita. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Psicología, Universidad de Siracusa
- Huaman, V. (2018) La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa Bellavista 2017. Para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje en la Universidad César Vallejo en la ciudad de Lima, Perú
- Huerta, M. (2008). Aprendizaje Estratégico: Cómo enseñar a aprender y pensar estratégicamente. Lima: Editorial San Marcos
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill
- Ison, M. y Korzeniowski, C. (2016) The Role of Attention and Visual-Spatial Perception in Reading Performance During Middle Childhood. PSYKHE 2016, 25(1), 1-13 doi:10.7764/psykhe.25.1.761. Recuperado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v25n1/art07.pdf>
- Knowles, S., Holton, F. y Swanson, A. (2001). Andrología: el aprendizaje de los adultos. México: Oxford
- Korrel, H.; Mueller, K.; Silk, T.;Anderson, V. y Sciberras, E.(2017) Research Review: Language problems in children with Attention - Deficit Hyperactivity Disorder – a systematic meta - analytic review. Revista The Journal of Child Psychology and Psychiatry, Vol.58, 640-654 pp. Junio 2017. Recuperado en: <https://doi.org/10.1111/jcpp.12688>
- Luoni,C.; Balottin,U.; Zaccagnino,M.; Brembilla, L.; Livetti,C.; y Termine,C.(2015) Reading difficulties and attention - deficit/ hyperactivity behaviours: evidence of an early association in a nonclinical sample. Revista Journal of Research in Reading, 75-90 pp., Vol. 38, Febrero 2015. Recuperado en: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2013.01555.x>
- Manzoor, S. y Saleem, S.(2015) Level of Attention of Secondary Students and the School of Its The relation with its academic performance. Revista Journal of Arts and Humanities; Vol 4, No
- MINEDU (2018) Currículo Nacional de Educación Básica. (2 da. ed.).Lima-Perú
- Natividad, F.(2017) Déficit de atención y su influencia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria

- de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 0090, de San Juan de Lurigancho Tesis para optar el Grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, Lima, Perú
- Rabiner, D.; Carrig, M. y Dodge, K. (2015) Attention Problems and Academic Achievement: Do Persistent and Earlier-Emerging Problems Have More Adverse Long-Term Effects?. *Revista Journal of Attention Disorders*. Publicada en Octubre 2015. Recuperado en: <https://doi.org/10.1177/1087054713507974>
- Reátegui, N. (1999) Atención e inteligencia en la formación educativa. Ed. Metrocolor. Lima
- Rojas, M. (2015) Relación entre la atención y la maduración del p300. Universidad de Sevilla, España
- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, Tecnológica y Humanística. Primera Edición. Universidad Ricardo Palma, Perú, 133 pp
- Sezer, A.; Inel, Y.; Cagdas, A. y Ulucinar, U. (2017) The Relationship between Attention Levels and Class Participation of First-Year Students in Classroom Teaching Departments. *Revista International Journal of Instruction*, Vol.10, No.2, abril, 88p. Recuperado en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1138334>
- Urbina, A. (2015) Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 2º año de educación básica de la escuela Luis A. Martínez del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
- Valderrama, S y León, L. (2009) Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima, Perú, 169 pp
- Velásquez, J. (2015) Los Factores Motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de las carreras de Educación Física y Deporte. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima
- Weimer, M. (2015) Students and Attention: An Interesting Analysis, Magna Publications. Faculty Focus. Enero 2015. Recuperado en: <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/students-attention-interesting-analysis/>