


Vocación y desempeño docente en el Perú


Vocation and teaching performance in Peru


Mimbela Ruiz, Mónica Isabel; Robalino Sánchez, Karla; García Bernardo, Vanessa Lizeth; Cabrejos Ramos, Juan Carlos



 **Mónica Isabel Mimbela Ruiz**
mmimbela@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

 **Karla Robalino Sánchez**
krobolino@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

 **Vanessa Lizeth García Bernardo**
vgarciabe14@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú

 **Juan Carlos Cabrejos Ramos**
juan.cabrejos@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Revista Franz Tamayo
Red Latinoamericana de Educación, Bolivia
ISSN-e: 2710-088X
Periodicidad: Cuatrimestral
vol. 4, núm. 9, 2022
editor@revistafranztamayo.org

Recepción: 01 Octubre 2021
Aprobación: 01 Noviembre 2021
Publicación: 01 Enero 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5912811002/>

Resumen: El propósito fue determinar la relación entre ambas variables. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, diseño correlacional, tuvo una muestra de 70 docentes de la Institución Educativa Parroquial “Santísima Trinidad”, se utilizó los cuestionarios ambos adaptados por la investigadora y validados por juicio de expertos con un nivel alto de confiabilidad. Los resultados en cuanto a la hipótesis general de la relación entre la vocación docente y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial “Santísima Trinidad”, se tiene la relación positiva moderada detectada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.418 y $p_valor < 0.05$; implicando rechazar la hipótesis nula, es decir, a mayor vocación mejor el desempeño docente.

Palabras clave: Vocación, docente, desempeño.

Abstract: The purpose was to determine the relationship between both variables. The approach was quantitative, basic type, correlational design, had a sample of 70 teachers from the “Santísima Trinidad” Parochial Educational Institution, the questionnaires were used, both adapted by the researcher and validated by expert judgment with a high level of reliability. The results regarding the general hypothesis of the relationship between the teaching vocation and the teaching performance in the Parochial Educational Institution “Santísima Trinidad”, there is a moderate positive relationship detected by the Spearman rho coefficient of 0.418.

Keywords: Vocation, teacher, performance.

INTRODUCCIÓN

La docencia como vocación es una forma de ayudar al desenvolvimiento de los alumnos y se vincula con la labor del desempeño docente, para lograr un correcto quehacer educativo que tiene como finalidad el bien y el desarrollo de los educandos, se considera que tanto uno como otro son relevantes para la educación y la óptima labor de las clases, todo ello no difiere para las instituciones educativas religiosas que encaminan la educación en valores religiosos, así también los profesores por circunstancias económicas tienen la necesidad de buscar adicionalmente más trabajos con la finalidad de incrementar los ingresos familiares, llevando con ello al cansancio físico del docente y por ende en

desmedro de su labor, esta situación motiva la realización del presente trabajo y conocer la relación existente en vocación y desempeño de los educadores de un plantel educativo, puesto que en algunos educadores se observa una mínima disposición en la labor educativa que reconozca la misión y visión de la entidad educativa. Actualmente existen en el mundo una gran oferta de profesiones que no necesariamente responden a la vocación porque en algunos casos es excluida por la necesidad, como es el caso de la vocación docente, porque es una profesión que económicamente no es reconocida o en muchos países poco valorada.

Según lo analizado por Elacqua et al. (2017), en América Latina se consideró que la profesión educativa es una ocupación accesible, donde los alumnos de nivel secundario interesados en ser profesores, son alumnos que poseen un limitado rendimiento académico como lo concluye PISA (2015), es alarmante que en el Perú, los alumnos que pretenden ser profesores posean en su rendimiento académico 12% menos que los demás contemporáneos de otros países.

El INEI (2019) señala que en Perú existen 548 mil 621 docentes que ejercen la carrera en el área educativa. Además, el MINEDU señala que el 90,0% trabajan en los tres niveles de la EBR, el 5,0% labora en Educación no Universitaria, en EBA 2,3%, en ETP 1,9% y en EE 0,7%, ésta información es relevante porque nos señala la cantidad de profesores, la especialidad y la circunstancia recibida para ejercer la vocación docente, sin embargo, actualmente se desvirtúa incidiendo ello en la vocación, la juventud no valora la carrera y por ende a futuro la buena educación de ciudadanos en el Perú. Las diversas causas en el entorno del día a día del docente hacen que, olvide su verdadero motivo de su carrera la vocación, por lo que amerita hacer un llamado a la reflexión y manifestarse a través de su mejor disposición y aptitudes en la labor educativa. Lo mencionado líneas arriba se evidencia en diversas entidades educativas, una de ellas es la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad conformada por 70 profesores con experiencia docente, cuenta con más de 50 años de labor educativa católica, brinda educación integral y de calidad a sus estudiantes siendo ellos su misión y visión. En el análisis de la dimensión vocación Sánchez (2003) indica que, la dimensión psicológica es uno de los elementos relevantes para estudiar la vocación del docente considerando sus valores, asimismo el compromiso en su labor, interrelacionándose con la dimensión social, generosidad reflejada en ayudar a sus alumnos, fortaleciendo de esta manera una formación ciudadana sólida y de bien, por lo que amerita un estudio sobre relación de la vocación y el desempeño de docentes de la entidad arriba señalada.

Marco teórico

Se ha considerado como precedentes al presente estudio, aquellas investigaciones internacionales como es el caso de Fernández (2020), quien evidenció en sus resultados de estudio que, el compromiso de cada profesor surge de un procedimiento iniciado en el desprendimiento de sí mismo, el altruismo basado en la generosidad hacia el educando y de responder éticamente sus consultas características del buen docente. Concluyendo que la responsabilidad docente responde a su vocación por servir al prójimo.

Asimismo Galaz et al. (2019) en su estudio respecto del desempeño de profesores en Chile y México se enfocó en la responsabilidad individual de cada docente con el objetivo de determinar las particularidades y el desarrollo de su desempeño, asimismo las confluencias en los diversos niveles de concreción, se obtuvo como resultado que existen limitaciones en términos que posee cada localidad para entender sobre las prácticas desarrolladas en los colegios, además en las conclusiones del estudio los autores respaldan el progreso de visiones territoriales preservando las normativas y estatutos integradores para delinear estas políticas.

En cuanto a las precedentes investigaciones nacionales Núñez (2019) en su estudio tuvo como objetivo establecer la correspondencia de apreciación del trabajo del educador y el logro de aprendizaje en comunicación, concluyendo que si tiene relación significativa entre ambas variables evidenciándose en ($Rho = .94$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = ,$) considerando que el buen desempeño docente se refleja en la optimización de los resultados del aprendizaje.

Además, Zavala (2019) en su análisis comprobó la correspondencia del desempeño del profesor de primaria y la gestión pedagógica obtuvo como resultó Bueno en cuanto al desempeño de los profesores evidenciándose con un 94,3%, un 91,4% para la dimensión conocimiento, 85,4% para Valores y 91,4% la motivación así la variable Gestión pedagógica en general Buena con un 97,1%. Además, concluye moderada ($>0,400 < 0,700$), significativa ($p < ,4$) por lo que hay relación (+) en la labor del profesor de manera total y las dimensiones conocimiento y motivación con la gestión educativa, en la correspondencia gestión educativa y valores en el trabajo educativo es significativa ($p < 0,05$).

Considerando las teorías sobre vocación partiremos por ahondar sus conceptos de esta forma podemos decir que la palabra vocación algunas veces se pluraliza y se expone como término frecuentemente empleado por la juventud (Echevarría, 2017) vocación, el hecho de sugerir no significa que la persona opté por una determinada carrera, sino de descubrir que hay más allá de lo que uno desea ejercer, muchas personas se sienten presionados por qué piensan que trabajar es obligatorio o que solo es para costear sus deudas del mes, el término vocación alude al compromiso con la palabra profesión, pero en algunos casos no tienen correlación, ya que es una situación que conlleva a seguir y cumplir cada día, en cuanto a ello Pérez (2015), menciona que mientras no haya libertad no podemos poseer vocación, esta libertad tiene que ser concebida por cada persona al ser libre, responsable y conscientemente de la vocación que uno anhela y lo que realmente desea ejercer según sus aspiraciones, es de esta manera que se puede ver el compromiso de cada persona y realizándose con satisfacción la carrera elegida..

Sobre la dimensión de la variable Vocación, consideró Sánchez (2003) la existencia de varias teorías que corresponden a la variable vocación, sugiere dos dimensiones para el análisis: Dimensión psicológica, determina valores propios de los individuos y la dimensión social, abarca estas variables, en su habitat y todo su entorno. Además, Sánchez (2003), señala que la dimensión psicológica posee una relación estrecha entre cada individuo, sus valores y también con su yo interior, tanto como la esencia de la persona y con la relación con cada individuo, los cuales se van desarrollando a lo largo de la vida y es importante de tomar en cuenta los logros, aspiraciones, anhelos, intereses personales ya que estos orientarán a escoger una determinada carrera profesional.

Dimensión Social, nos menciona Sánchez (2003) en esta dimensión se aprecia el altruismo, con la finalidad de optimizar la sociedad y ser recíprocos con las demás persona, su objetivo ofrecer una formación de calidad e integral al educando, esta dimensión social se orienta a tener una buena disposición de servicio, el servir a los demás para el bienestar del prójimo, la cual se da una valoración y la retribución necesaria que no debe estar condicionada para el logro de este propósito.

Siguiendo con la segunda variable desempeño laboral, se determinan conceptos de desempeño, se puede decir que cada individuo es resultante de la interacción de sus actos y de las consecuencias que conllevan cada uno de ellos, y tiene una variación con la ejecución de cada acción con el objetivo de estimar y notar lo que se desea efectuar. Para Martínez (2017) el término desempeño se describe como una acción y brinda acciones o prácticas que no están relacionadas para una acción, por lo consiguiente el desempeño define el rendimiento laboral y lo va concretando a las necesidades y capacidades que tiene el individuo para ejecutar, crear, elaborar y generar un trabajo que tenga un beneficio en un tiempo aproximado ya sea de mayor o menor esfuerzo aumentado la calidad. El desempeño tiene que cumplir con ciertos cargos laborales, estando bien atentos al desarrollo de lo que se sabe y hace, como se va actuar por efecto en la alineación del proceso que va en conjunto con el aprendizaje; y también se hace partícipe a las personas que están en el entorno. En cuanto al desempeño docente, se ha considerado las siguientes dimensiones en el estudio: Primera dimensión preparación para el aprendizaje de educandos, el Minedu (2014), toma en consideración la oformación científica y esta tiene ser especializada, los docentes tienen que demostrar la facilidad de dominio en cuanto a teóricos científicos y la eficiencia, desarrollo y destreza en que imparten la enseñanzas, teniendo una bagaje en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas utilizándolas con toda la creatividad posible. Además, Valdés (2004), señala que los actos pedagógicos que demuestra un profesor al realizar y ejecutar la preparación de contenidos para un aprendizaje significativo. Segunda dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los educandos, en este caso el Minedu (2 4.) refiere que la utilización de diversos procesos de enseñanza y entender el ofuncionamiento de cada una de ellas con la finalidad de respetar la diversidad y la inclusión íntegramente, es dominio de circunstancias. Asimismo, Valdés (2004), señala como relevancia que el educador pueda controlar y dirigir algunas emociones que podrían ser perjudiciales en un futuro el éxito de los aprendizajes, que consiga controlarlas y ejecutar de la mejor manera las actividades que realice, teniendo el autocontrol con cualquier agente educativo.

La tercera dimensión, participación en la gestión de la entidad educativa alineada hacia la colectividad, el Minedu (2014) percibe de suma importancia la participación democrática en la gestión de un plantel, demostrando el desarrollo, comunicando experiencias requeridas para formar permanentemente donde se establezcan y este conformada la comunidad de aprendizaje. También indica Valdés (2004), que implica cumplir a cabalidad el rol del docente en todas las actividades que se desarrollarán, ya sea desde lo administrativo hasta la elaboración documentaria técnico – pedagógicos, con la finalidad de tener jornadas que tengan la posibilidad de mejorar la labor educativa. Y finalmente la cuarta dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad del profesor,

señala Minedu (2014) abarca las aplicaciones y progreso que precisan la educación y mejora del grupo profesional docente fundamentada en su interés por participar continuamente en estudios de su especialidad. Valdés (2004), menciona que es suma importancia que el docente tenga un buen clima laboral con toda la comunidad educativa. Es relevante recalcar que el desempeño esté involucrado con un buen clima laboral, tanto dentro y fuera de la entidad educativa, también actividades que se puedan realizar al aire libre donde debe observarse el compromiso teniendo un gran profesionalismo y vocación de servicio.

MÉTODO

La tipología fue básica, se puede observar que el principal objetivo es ayudar y profundizar los contenidos de las variables de esta exploración, y esto va a pertenecer a una de las cuales corresponde a una de las tipologías importantes de esta investigación (Müggenburg y Pérez, 2007).

El estudio nos muestra las propiedades siguientes: (a) es no experimental, puesto que en este estudio no se van a manipular, tampoco alterar la data de variables, (b) considerada transversal porque a la par de recolectar la data también se aplicó a la muestra, finalmente (c) determinada como correlacional, porque se buscan interactuar entre variables ya que si una variable tiene cambios, la otra igualmente sufre cambios. (Hernández y Mendoza, 2018).

Fueron 70 docentes de la institución los cuales constituyeron la población censal. Para esta investigación, se usó como técnica la encuesta, esta se desarrolla con el investigador y obtenga la recolección de manera masiva y considerable para adecuar los datos correspondientes al análisis de las variables.

Se recabó la data de la variable Vocación docente, con una adaptación al contexto de la entidad educativa para lo cual se empleó una encuesta a la población considerando la escala politómica ordinal tipo Likert, usándose cinco alternativas para responder. El cuestionario contó con veinte ítems, en tanto la variable de estudio Desempeño docente, tuvo cuatro dimensiones y veinte ítems midiéndose para cada dimensión con cinco ítems.

Se usó la prueba de normalidad conocida como de bondad de ajuste de Kolmogorov de Smirnov, cuyo fin fue analizar la data, a continuación, se empleó estadística descriptiva y estadística inferencial, para trabajar toda la data obtenida usando el software estadístico SPSS 23 y finalmente se empleó el estadígrafo no paramétrico el Rho Spearman para la correlación de resultados.

RESULTADOS

Con respecto a la data resultante cuantitativa se obtuvo lo siguiente:

Tabla 1
Relación de las variables y sus dimensiones

Hipótesis	Variables * Correlación	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Vocación docente* Desempeño docente	,418**	,007	70	Moderado
Hipótesis específica-4	Vocación docente * Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,401*	,011	70	Moderado
Hipótesis específica-2	Vocación docente * Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,486**	,016	70	Moderado
Hipótesis específica-3	Vocación docente * Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,435**	,005	70	Moderado
Hipótesis específica-1	Vocación docente * Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,420**	,007	70	Moderado

La matriz de correlaciones, presenta semejanzas en la relación que existe entre variables y dimensiones referentes a la investigación, 70 profesores del plantel educativo parroquial “Santísima Trinidad” fueron encuestados como muestra, obteniendo la data siguiente: Se observa que existe relación de la hipótesis general vocación y desempeño de los educandos de la entidad educativa, siendo positiva moderada mostrada con coeficiente de rho de Spearman de $.418$ y $p_valor < .5$; por ende es rechazada la hipótesis nula, entendiéndose que a mayor vocación es óptimo el desempeño del profesor.

Para hipótesis específica, plantease la relación vocación y preparación para el aprendizaje de alumnos obteniéndose coeficiente de correlación de $.4$, figurando una relación positiva moderada, asimismo $p_valor < 0.05$, por ende es rechazada la hipótesis nula, entendiéndose a mayor vocación mejora la preparación para el aprendizaje de los alumnos.

Sobre concordancia de vocación del profesor y la enseñanza para el aprendizaje de alumnos, obtuvo una relación de 0.486 , por lo que es relación positiva moderada, pudiendo observar que $p_valor < 0.05$ por ende es rechazada la hipótesis nula, indicándonos que a mayor vocación la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos mejora.

Considerando la correspondencia de la variable vocación y la participación en la gestión del plantel alineado a la colectividad, se obtuvo 0.435 indicador de

relación positiva moderada, expresada a mayor vocación la participación en la gestión del plantel alineado a la colectividad mejora.

Para finalizar, con respecto a la correspondencia vocación y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del educador fue $\cdot 2$, ello indica relación positiva moderada, se puede afirmar que a mayor vocación el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente mejora.

DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, podemos tener en cuenta que la descripción de los resultados afirman la hipótesis general del presente estudio, como se puede observar en los resultados la vocación docente tiene una relación significativa con el desempeño del educador en la mencionada entidad, está presente la correlación positiva moderada con coeficiente de correlación $Rho = \cdot 418$, por este motivo el valor de significancia obtenido es igual a $\cdot 7$. Así se pudo corroborar el objetivo general del estudio. Podemos decir que los resultados están argumentados en base al trabajo virtual que se ejecuta desde el mes de abril, considerando que en marzo iniciaron las actualizaciones formativas requeridas para poder empezar con clases virtuales teniendo jornadas de motivación, adaptación y aceptación a la nueva labor remota, al nuevo sistema a emplear y la adaptación de todas las estrategias a aprender sobre los entornos virtuales a utilizarse para la realización de las clases a distancia, consolidándose a veces en el resurgimiento de la vocación docente ante las actuales condiciones de la práctica docente y la calidad del buen desempeño que ahora se va a evidenciar en los hogares de los estudiantes en cada sesión desarrollada y en el acompañamiento que se está visualizando para la actualidad, siguiendo las medias que el ministerio plantea para la realización de las clases virtuales ante la actualidad que venimos atravesando por consecuencia a la pandemia.

Sobre el objetivo específico se obtuvo resultados en la primera hipótesis específica, corroborando la existencia de relación en la vocación del educador y la preparación para el aprendizaje de alumnos cuya cifra $sig. = 0,011$, constatando en ambas correlación positiva moderada, con coeficiente correlacional $Rho = \cdot 4$; afirmándose el objetivo específico primero. Se comprueba que la vocación del educador y las dimensiones psicológicas y sociales poseen relación con la preparación de las clases para alumnos en los profesores del plantel como hace alusión Fernández (2020) los resultados presentados en su investigación evidencian la vivencia del compromiso educativo desde el inicio, en donde los docentes se desprenden de sí mismos, complementándose con responder a la demanda de la otra persona, una respuesta moral, coherente a la dimensión característica social, siempre pensando en las necesidades de los estudiantes en especial en el transcurso del desarrollo de las clases remotas.

Para el caso de la hipótesis específica segunda, la relación de vocación y la enseñanza para el aprendizaje de alumnos se obtiene la existencia de relación con 0.486 , se observa correlación positiva moderada, con valor $sig. = 0,016$ con ello el segundo objetivo específico planteado se cumple. Fernández (2018) afirma que el desempeño docente es resultante de una serie de actividades o funciones que el docente efectúa relacionada con la enseñanza para el aprendizaje, que cada día debe brindar, la preparación de clases teniendo en cuenta al alumno y su interés,

acompañamiento a los educandos, realización de las sesiones indagando nuevas nociones, evaluación del trabajo realizado, interacción con los demás profesores y su correspondencia con disposición a la meta, técnicas de aprendizaje de acuerdo a la nueva educación, resaltando que al poseer una buena vocación como profesor se podrá tener una mejora en la enseñanza de los estudiantes.

Para la tercera hipótesis específica se observa la existente relación en la vocación del educador y la participación en la gestión de la entidad educativa alineada a la colectividad, considerando al docente que se implica y se siente involucrado participando activamente a la par del trabajo colaborativo, para un buen desarrollo de la gestión del colegio, encontrando una relación en el estudio de Zavala (2019) quien registró en su investigación la intervención de los profesores en el desarrollo de la gestión del colegio, es primordial contar con sus aportes, así como la intervención activa, permitiendo que todos sean colaboradores y miembros activos en la gestión de la entidad, con la presencia de la comunidad educativa siempre teniendo en cuenta mejorar el colegio y su relación con la sociedad.

En la cuarta hipótesis específica se corroboró la existente relación en la vocación y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del profesor, afirmando correlación positiva moderada en ambos; basada en una actitud reflexiva los docentes se comprometen en cooperar y comprender su labor evidenciándose en la ejecución de las sesiones remotas que iniciaron con la Pandemia, en su investigación Zavala (2018) presenta la relación del profesionalismo pedagógico reflejado en su nivel de intervención es decir acompañamiento a los alumnos en el aspecto pedagógico, la responsabilidad con el trabajo educativo que realiza el educador en las escuelas, indicadores de la dimensión progreso de la profesionalidad que tienen las personas y la identidad del educador, donde se establece la relación de las buenas prácticas y la formación docente, que deben ser coherentes con su vocación.

CONCLUSIONES

Se afirma la relación entre la vocación y el desempeño de educadores del centro educativo parroquial Santísima Trinidad evidenciado en la correlación positiva moderada obtenida del coeficiente Rho Spearman de 0.418 y $p_valor < 0.05$; i, en el entendido que, a mayor vocación, la labor docente mejora. Se afirma la correlación vocación y la preparación para el aprendizaje de alumnos teniendo correlación mostrada con coeficiente de Rho Spearman de 0.4 , evidenciando relación positiva moderada, asimismo $p_valor < 0.05$, en el entendido que, a mayor vocación, la disposición para el aprendizaje de alumnos mejora.

Asimismo, se afirma la relación vocación del profesor y la enseñanza para el aprendizaje de alumnos evidenciado por el coeficiente Rho de Spearman de 0.186 donde se observa la relación positiva moderada, con $p_valor < 0.05$, en el entendido que, a mayor vocación, la enseñanza para el aprendizaje de alumnos mejora.

También, se afirma la correlación existente entre vocación del profesor y la participación en la gestión de la entidad educativa vinculada a la sociedad, obteniendo Rho de Spearman de 0.435 demostrando relación positiva moderada

entendiendo que, a mayor vocación, la participación en la gestión de la entidad educadora vinculada a la sociedad mejora.

Finalmente se afirma correlación vocación docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del educador manifiesta en el coeficiente Rho Spearman con $.2$, afirmando relación positiva moderada, entendiendo que, a mayor vocación del profesor, tanto el progreso de la profesionalidad como la identidad del profesor es alta.

REFERENCIAS

- Echevarría J. (2017) *Emprende tu vocación*. Editorial Planeta. Perú: Lima
- Elecqua G. Hicapié D. Vegas M. y Alfonso M. (2018) Profesión: Profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? BID <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5691>
- Fernández T. (2020) Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: un estudio sobre la vocación de la docencia *Fundación CIN.DE en alianza con la Universidad de Manizales, Colombia*. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100390&script=sci_arttext
- Galaz Ruiz, A., Jiménez-Vásquez, M., y Díaz-Barriga, Ángel. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos*, 41(163), 156-176. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58935>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62081048/epistemologia_libro20200212-76792-164rbrt.pdf?1581560176=&response-content
- Martínez S. (2017) *Aproximación al concepto de Desempeño docente, una revisión Conceptual sobre su delimitación*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Minedu(2014) Marco del buen desempeño docente www.repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531
- Minedu (2014). *Protocolo del acompañante pedagógico [versión PDF]*. Recuperado de <http://repositorio.Minedu.gob.pe/handle/123456789/3706>
- Müggenburg M. y Pérez I. (2007) *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa* Enfermería Universitaria, vol. 4, núm. 1, pp. 35-38 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Núñez M. (2019) *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima* Tesis de Maestría <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34473>
- Sánchez E. (2003) *La Vocación entre los Aspirantes a Maestro*. XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600608.pdf>
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del Maestro y su evaluación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zavala A. (2018) *El Acompañamiento Pedagógico Interno y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima 2018* Tesis de Maestría. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25692>
- Zavala A. (2019) *Desempeño Docente y Gestión Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa del nivel primaria N° 80830 "Zoila Hora de Robles"-Chepén, 2019* Tesis

de Maestría <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37599/>