

MOTIVACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE EDADES TEMPRANAS



Ayala Mendoza, Asdrúbal Emilfo; Arcos Tasigchana, Jenny Maribel

Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza
aayala2@indoamerica.edu.ec
Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador
Jenny Maribel Arcos Tasigchana
jarcos5@indoamerica.edu.ec
Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador

Revista Científica Retos de la Ciencia
Fundación de Gestión y Desarrollo Comunitario, Ecuador
ISSN-e: 2602-8247
Periodicidad: Semestral
vol. 5, 2021
mcrevistas@gmail.com

Recepción: 05 Junio 2021
Aprobación: 12 Agosto 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/564/5642658004/index.html>

DOI: <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: La acción de leer es una habilidad compleja con el fin de comprender el texto escrito. Los niños tienden a presentar problemas al momento de leer, generando dificultades en la comprensión lectora y afectando su rendimiento educativo, la responsabilidad de estimular a los niños a la lectura es de los padres, la escuela y la sociedad. Como objetivo de esta investigación es identificar aquellas prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas, expuestas por diferentes referentes teóricos, extraídos de fuentes primarias actualizadas, en las que se evidencian resultados positivos para el hábito lector de los niños. Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, con el tipo bibliográfico documental, con un análisis de referencias. Los resultados muestran que las prácticas motivadoras de la lectura en edades tempranas son las aplicadas por los docentes, así también existe imitación de los niños con padres que tienen hábitos lectores. La lectura dialógica que genera el papel de narrador en el niño y el uso del material bibliográfico como promotor de la relación entre el niño y el texto. La lectura es de vital importancia para la promoción de la calidad académica del estudiante, los métodos mágicos para estimular la lectura no existen y motivar adecuadamente al niño tendrá un resultado positivo en su desarrollo intelectual y académico. El docente como motivador es el apoyo para que el niño asuma el proceso lector; la familia es la encargada de estimular la actividad lectora en la primera infancia; la lectura de cuentos involucra a los niños como lectores y escritores activos; el uso de material de biblioteca genera una relación entre el niño y el texto; y la lectura dialógica crea un ambiente de motivación lectora igualitaria.

Palabras clave: Motivación, lectura, niños, edades tempranas, familia, libros.

Abstract: The action of reading is a complex skill in order to understand the written text. Children tend to present problems when reading, generating difficulties in reading comprehension and affecting their educational performance, the responsibility of stimulating children to read lies with parents, school and society. The objective of this research is to identify those motivational practices towards reading at early ages, exposed by different theoretical references, extracted from updated primary sources, in which positive results are evidenced for the reading habit of children. This research was carried out with a qualitative approach, at a descriptive level, with the documentary bibliographic type, with an analysis of references. The results show that the motivating practices for reading at early ages are

those applied by teachers, as well as the imitation of children with parents who have reading habits. Dialogic reading that generates the role of narrator in the child and the use of bibliographic material as a promoter of the relationship between the child and the text. Reading is of vital importance for the promotion of the student's academic quality, magic methods to stimulate reading do not exist and motivating the child properly will have a positive result in his or her intellectual and academic development. The teacher as motivator is the support for the child to assume the reading process; the family is in charge of stimulating reading activity in early childhood; story reading involves children as active readers and writers; the use of library material generates a relationship between the child and the text; and dialogic reading creates an environment of equal reading motivation.

Keywords: motivation, reading, children, early ages, family, reading, books.

MOTIVACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE EDADES TEMPRANAS

Resumen

La acción de leer es una habilidad compleja con el fin de comprender el texto escrito. Los niños tienden a presentar problemas al momento de leer, generando dificultades en la comprensión lectora y afectando su rendimiento educativo, la responsabilidad de estimular a los niños a la lectura es de los padres, la escuela y la sociedad. Como objetivo de esta investigación es identificar aquellas prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas, expuestas por diferentes referentes teóricos, extraídos de fuentes primarias actualizadas, en las que se evidencian resultados positivos para el hábito lector de los niños. Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, con el tipo bibliográfico documental, con un análisis de referencias. Los resultados muestran que las prácticas motivadoras de la lectura en edades tempranas son las aplicadas por los docentes, así también existe imitación de los niños con padres que tienen hábitos lectores. La lectura dialógica que genera el papel de narrador en el niño y el uso del material bibliográfico como promotor de la relación entre el niño y el texto. La lectura es de vital importancia para la promoción de la calidad académica del estudiante, los métodos mágicos para estimular la lectura no existen y motivar adecuadamente al niño tendrá un resultado positivo en su desarrollo intelectual y académico. El docente como motivador es el apoyo para que el niño asuma el proceso lector; la familia es la encargada de estimular la actividad lectora en la primera infancia; la lectura de cuentos involucra a los niños como lectores y escritores activos; el uso de material de biblioteca genera una relación entre el niño y el texto; y la lectura dialógica crea un ambiente de motivación lectora igualitaria.

Palabras clave: Motivación, lectura, niños, edades tempranas, familia, libros.

ABSTRACT

The action of reading is a complex skill in order to understand the written text. Children tend to present problems when reading, generating difficulties in reading comprehension and affecting their educational performance, the responsibility of stimulating children to read lies with parents, school and society. The objective of this research is to identify those motivational practices towards reading at early ages, exposed by different theoretical references, extracted from updated primary sources, in which positive results are evidenced for the reading habit of children. This research was carried out with a qualitative approach, at a descriptive level, with the documentary bibliographic type, with an analysis of references. The results show that the motivating practices for reading at early ages are those applied by teachers, as well as the imitation of children with parents who have reading habits. Dialogic reading that generates the role of narrator in

the child and the use of bibliographic material as a promoter of the relationship between the child and the text. Reading is of vital importance for the promotion of the student's academic quality, magic methods to stimulate reading do not exist and motivating the child properly will have a positive result in his or her intellectual and academic development. The teacher as motivator is the support for the child to assume the reading process; the family is in charge of stimulating reading activity in early childhood; story reading involves children as active readers and writers; the use of library material generates a relationship between the child and the text; and dialogic reading creates an environment of equal reading motivation.

Keywords: motivation, reading, children, early ages, family, reading, books.

INTRODUCCIÓN

La acción de leer puede definirse como una habilidad compleja cuyo fin es comprender el texto escrito. Para Fonseca et al. (2019) es una “actividad intencional y voluntaria en la cual los lectores se comportan de acuerdo con las características del contenido, al objetivo de la lectura, a la temática o al tipo de tarea” (p. 92). El proceso lector demanda de la aplicación de destrezas básicas para el reconocimiento de las letras y palabras escritas; pero también, requiere de habilidades complejas que permitan realizar el procesamiento y comprensión de las ideas e información del libro; convirtiendo a la comprensión lectora en el pilar fundamental de la lectura.

Cada vez, es más frecuente los problemas en los niños al momento de leer, lo que conlleva a su vez a tener dificultades para la comprensión lectora y esto termina convirtiéndose en una deficiencia que tristemente acompañará al sujeto a lo largo de su vida afectando el ámbito estudiantil, profesional y personal. Argüelles (citado por Domingo, 2017) menciona: “la lectura es tan fastidiosamente importante que da vergüenza, miedo o rencor decir que no se lee, y que a pesar de eso se es feliz, inteligente, sensible, digno, justo” (p. 75). En este caso, el autor expone abrumadoramente la importancia de la lectura, y lo imprescindible que resulta convertirla en un hábito que se debe cultivar desde tempranas edades.

Es así que, la presente temática de estudio ha sido escogida, porque es un problema que afecta directamente el rendimiento educativo de los niños, discriminando lo que puede captar un estudiante dentro o fuera del aula de clase; siendo justamente este el motivo donde radica su importancia, al pretender exponer los aspectos que motivan leer a tempranas edades, proporcionando un análisis a profundidad de diversos autores, a fin de proveer un beneficio para la comunidad académica y sociedad en general. Desde luego, el uso de las nuevas tecnologías si bien permiten un acercamiento a un mundo instantáneo de información, casi visual en su totalidad, ha alejado a esta misma población de algo tan básico como es la lectura; formando un conglomerado sin motivación alguna para leer.

Para Bernal (2017), los padres, docentes y la sociedad en general deberían enfocarse en la formación de niños y adolescentes para encarar el futuro y sus obstáculos, se da por hecho de manera errónea, puesto que los nativos digitales dominan y comprenden lo que leen; porque tienen facilidad para el manejo de las nuevas tecnologías, dejando de lado la lectura, ya sea por aburrimiento o simplemente porque no les llama la atención, lo que trae como consecuencia deficiencias lectoras.

Sin embargo, la problemática se torna aún más preocupante, porque existen docentes que carecen de hábitos lectores, por este motivo es casi imposible inculcar lo que no se practica, incurriendo en el mismo ciclo de falta de prácticas lectoras; que debe ser estudiado, corregido y consolidado en toda la sociedad. Roja y Cruzata (2016) considera que el fenómeno aqueja a la mayoría de los países en vías de desarrollo; y sobre todo a la población del área rural.

De acuerdo con Cortés y García (2017), el estímulo no solo proviene de la técnica del maestro o de su estrategia pedagógica; también se requiere de la intervención de factores como la ubicación del estudiante en el aula, el área física, los recursos y materiales didácticos e incluso menciona la postura del docente, al momento de iniciar una lectura; creando un ambiente agradable para motivar a los niños a leer; pero buscando estimular ese deseo de continuar haciéndolo. Cabe indicar, que para que un infante se sienta motivado a la lectura, el material que va a usar el profesor debe despertar su curiosidad y ser contextualizado, es decir,

presentar situaciones familiares para el niño, que no resulten ajenas a su entorno; y que, a su vez, capten su atención.

Para Serna et al. (2017) el estímulo para el desarrollo del hábito lector proviene de imitar a adultos que estén cercanos a su entorno y que los niños consideren importantes. Según lo expuesto, se mantiene la esencia de comportamiento por imitación, donde los infantes van a emular la conducta integral de los progenitores, esto por ende incluye la práctica de la lectura. Se puede decir entonces, que el buen lector no nace, se hace; ya que resulta imposible la idea de un hogar con niños que gusten de la lectura con padres que tengan otras afinidades, las conductas se transmiten de acuerdo con las costumbres del entorno familiar. En este caso, el maestro debe convertirse en el nexo que el infante no posee en casa, para el acercamiento a la costumbre lectora.

La responsabilidad de estimular a los niños a la lectura debe ser por parte de sus padres, la escuela y la sociedad, debería darse de forma natural. Este fenómeno cultural se produce en muchas sociedades como la francesa o rusa, donde el gobierno impulsa proyectos tan masivos, que toda la población ve a la lectura como una actividad propia del ser humano y no como un simple proceso que se realiza para aprobar una determinada asignatura. Es así como, la delgada línea entre amar y rechazar la lectura, señalando al centro de educación como responsable directo de este suceso, puede incidir en la vida de todos aquellos infantes que pasan por sus aulas. (Bernal, 2017)

Un aprendizaje integral, con un ambiente agradable y con libre pensamiento van a influir de modo positivo en la motivación lectora. La sociedad por otro lado posee también gran influencia en este aspecto, lo que se ve en televisión, redes sociales y la radio trascienden en la mente del niño, partiendo desde un mensaje publicitario cotidiano hasta la comprensión textual de alguna obra emblemática de literatura, son un conjunto estimulante para la imaginación de un novel lector.

De lo antes expuesto, se puede establecer la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo motivar a los niños a la lectura de forma eficaz en edades tempranas? De esta manera, el presente estudio tiene como propósito identificar aquellas prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas, expuestas por diferentes referentes teóricos, extraídos de fuentes primarias actualizadas, en las que se evidencian resultados positivos para el hábito lector de los niños.

METODOLOGÍA

Para determinar los factores que influyen en la motivación a la lectura en niños en edades tempranas, esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, con el tipo bibliográfico documental. La unidad de análisis se conformo por 25 fuentes primarias El criterio de inclusión determinado analizó cada una de las referencias de la unidad de análisis, identificando los documentos que se encuentren de acuerdo con el tema, exponiendo claramente la edad de los niños, la muestra con la que se trabajó, el país donde se realizó el estudio, el objetivo y los factores motivadores para la lectura.

En cambio, el criterio de exclusión suprime los escritos que no cumplen con todos los requisitos concretados para ser incluidos en el estudio; estableciendo una muestra de 19 bibliografías, a partir de las cuales se extraerán los resultados. Así mismo, para el desarrollo del levantamiento de datos, se utilizó como técnica el análisis documental, que es el proceso mediante el cual se estudian los documentos para obtener un subproducto derivado de las publicaciones originales.

El procesamiento y análisis de la información se realizó con el software Atlas Ti, lo cual, permitió construir datos necesarios para descripción de características representativas de cada publicación para la formación de los resultados. Finalmente, el documento aporta conclusiones cuyo propósito es complementar el conocimiento de la comunidad académica, científica y social, en relación con la motivación lectora en niños en edad temprana.

RESULTADOS

A partir de la revisión bibliográfica realizada se han identificado ocho referentes cuyos aportes son significativos para el tema en estudio, por lo que las ideas principales de los autores se describen a continuación:

López (2018), en su estudio, indica que los niños de preescolar, establecen una interacción entre la imagen y el texto, en este punto, el niño lleva a cabo el acto de leer partiendo de la figura, generando ideas a partir de deducciones con las que puede elaborar explicaciones de acuerdo con lo que ve escrito, por esta razón; Rojas y Cruzata (2016) mencionan que la comprensión lectora “es un conjunto de procesos psicológicos que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p.340).

Para Godoy (2016) las prácticas de lectura en el nivel inicial deben construir espacios en los que el estudiante conviva con la comunidad de lectores y que a la vez logre recurrir de manera frecuente a los textos para que pueda informarse; además, se debe fomentar las experiencias literarias a través de los cuentos, las poesías, como parte de la literatura diaria, con el propósito de desarrollar el gusto lector. También es fundamental, hacerlos partícipes del funcionamiento de la biblioteca del salón, haciéndolos sentir como miembros de la red de lectura escolar. De esta forma podrán leer por medio de su maestro.

La estimulación temprana para el perfeccionamiento de la práctica lectora en niños de edad de preescolar implica la práctica de actividades en las que el niño promueve su propio aprendizaje, descubre personajes, imita sonidos, describe imágenes, imagina y elabora el desenlace de la lectura.

Según Cortés y García (2017) los niños con un entrenamiento de lenguaje activo en la educación inicial tendrán un perfeccionamiento oral más propicio para el proceso lecto - escritor. Otra práctica relacionada con la lectura interactiva en la edad de preescolar de acuerdo con Guevara y Rugerio (2017) son los cuentos y los juegos de roles dentro del salón, estas actividades mejoran notablemente las habilidades lectoras en los estudiantes, porque implica la comprensión de relatos, relación de eventos, identificación de palabras y sonidos; así como, la narración a partir del uso de imágenes, creando historias, rimas, experiencias personales, desarrollo de dibujos y los primeros trazos de escritura.

Así mismo, Acevedo (2016) considera que es muy significativo que “el estímulo lector comience de la mano de los padres desde las primeras edades, para que, de esta manera sobre el libro recaiga una gran carga afectiva y permita preparar el camino para el posterior desarrollo del hábito lector” (pág. 55). Según Mora y Morales (2016) así se forman a través de las actitudes constructivistas positivas de la familia una firme confianza en los niños para el uso de sus propias aptitudes que involucran el deseo de leer.

Para Medina y Leal (2019) es preciso impulsar las habilidades lectoras, por lo que se deben instituir técnicas que eviten la memorización mecánica, sin comprensión, por lo que se propone tres tipos de estrategias; “primero, establecer objetivos de lectura y actualizar conocimientos relevantes; segundo, crear inferencias de diferente tipo; y tercero, recapitular los contenidos, resumiendo para obtener conocimiento” (p. 34). Con los aportes de los autores se presentan los siguientes resultados:

Tabla 1: Criterios de Selección

Autor	País	Muestra	Edad	Objetivo	Mercado
Ruth	México	45 estudiantes	5-7 años	Analizar las prácticas lectoras de los estudiantes a través de las descripciones que hicieron los maestros durante sus actividades de enseñanza en el transcurso de la investigación.	
Cortés, Alexandra; García, Giovanna	Colombia	No proporciona información	0 – 6 años	Identificar las diferentes herramientas y estrategias pedagógicas para motivar la lectura que los docentes pueden implementar en el aula de clase; detallando en qué consiste cada una y qué trascendencia tiene para el niño en su desarrollo integral”	
(Cortés, Alexandra; García, Giovanna, 2017, p. 126) Lluch, Gemma; Sánchez, Sandra	España	24	3 – 7 años	Mejorar los hábitos lectores, intentando que lleguen a ser estables y que “los individuos integren la lectura en su estilo de vida. Para ello, las acciones que la promocionan deben ser consideradas como parte del proceso educativo y ciudadano y llevarse a cabo dentro y fuera del contexto escolar”	
(Lluch y Sánchez, 2017, pág. 3) Rojas, Margarita; Cruzata, Alejandro	Perú	12	5-6 años	Contribuir a la “solución de las dificultades identificadas mediante una estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que	

permita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora” (Rojas y Cruzata, 2016, p. 338) López, Carmen Colombia 24 5-6 años “Desarrollar y potenciar los procesos de oralidad y escucha en los niños de preescolar, a partir de la literatura infantil en los entornos familiares y escolares” (López, 2018, p. 12) Godoy, Elodit Perú 16 3-5 años Mejorar significativamente la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes para incentivar a la lectura a niños de nivel inicial. Guevara, Yolanda; Rugerio, Juan México 80 3-5 años “Analizar la relación que guardan las acciones didácticas de las profesoras de preescolar con los tipos de interacción y las conductas que sus alumnos muestran durante las actividades de lectura de cuentos” (Guevara, Yolanda; Rugerio, Juan, 2017, p. 730) gMora, Jenny; Morales, Sandra Colombia 9 5-6 años Ofrecer una alternativa de trabajo significativo para promover la lectura en un ambiente de aprendizaje presencial, fortalecido a través de espacios virtuales, mejor conocido como b-learning. Acevedo, Pilar; Duarte, Edy; Higuera, Marlen Colombia 30 6-7 años “Determinar cuáles son las incidencias en el nivel de lectura crítica, como resultado de la implementación de las estrategias de lectura en sus tres momentos: antes, durante y después para el desarrollo de comprensión literal, inferencial y crítico” (Acevedo, Duarte, y Higuera, 2016, p. 52). Briseño, Lilia; Niño, Magaly; Florez, Rita Colombia 48 5-7 años “Favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura de los niños del nivel preescolar a través de estrategias didácticas basadas en el uso del cuento infantil para su óptimo desempeño” (Briseño, Niño, & Florez, 2019, p. 12) Navarro, Marianela; Orellana, Pelusa; Baldwin, Paula Chile 698 3-7 años Mostrar que la Escala de Motivación Lectora es un “instrumento confiable y válido en su versión en español, aportando así, una herramienta para su uso con fines de investigación o aplicable en el aula, permitiendo a investigadores y docentes profundizar en la motivación lectora en niños de habla hispana” (Navarro Marianela; Orellana Pelusa; Baldwin Paula, 2018, p. 2) Mora, Juan; Galán, Arturo; López, Martha España 206 6-7 años Confirmar la relevancia de la Influencia Familiar IF en el aprendizaje de la lectura desde el punto de vista de la acción educativa en el hogar. Pascual, María; Madrid, Dolores; Estrada; Ligia España 677 5-6 años “Identificar los factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura, con el propósito de ofrecer sugerencias a los profesionales de la educación” (Pascual, Madrid, Estrada y Ligia, 2018, p. 1123) Ortega, S; Vega, L; Poncelis, M México 26 3-4 años “Promover el desarrollo del lenguaje oral (comprensión y expresión) por medio de la lectura dialógica de cuentos en niños de primer año de preescolar, siguiendo las estrategias planteadas por Whitehurst (1994,1988)” (Ortega, Vega, & Poncelis, 2016, p. 390) Santiago, Dina; Gutiérrez, Yomina; Martínez; Tulis Colombia 6 3-5 años “Evidenciar el impacto de la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia didáctica para el desarrollo progresivo del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas”. (Santiago, Gutiérrez, Martínez y Tulis, 2016, p. 15) Medina, Magda; Leal, Ana Colombia 55 5-7 años “Evaluar el efecto de un programa basado en los principios de lectura y la escritura como proceso sobre la producción de textos, la comprensión de lectura y las habilidades metacognitivas de un grupo de niños de tercero y cuarto grado”. (Medina, Magda; Leal, Ana, 2019, p. 32) Camino, María Gabriela Ecuador 12 3-4 años “Determinar la incidencia de los bits de lectura a través de la identificación de las ventajas y desventajas de estos para mejorar la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad” (Camino, 2015, p. 11). Betancur, M; Florez, A. Colombia No proporciona información 6-7 años “Insertar a la biblioteca como integrante de un sistema pedagógico social complementario a través de planes y programas encaminados a incentivar la adquisición de conocimientos y el hábito de la lectura libre” (Betancur y Florez, 2016, p. 88) Llamazares, María; Alonso, María España 24 4-5 años “Demostrar cómo la lectura de cuentos puede convertirse en una oportunidad para enseñar estrategias de lectura y, por lo tanto, para desarrollar, ya desde una edad temprana, las habilidades de comprensión lectora” (Llamazares y Alonso, 2016, p. 12) Importar tabla

Fuente: Mercado, 2018; Cortés y García, 2017; Lluch y Sánchez, 2017; Rojas y Cruzata, 2016; López, 2018; Godoy, 2016; Guevara y Rugerio, 2017; Mora y Morales, 2016; Acevedo et al., 2016; Briseño et al., 2019; Navarro et al., 2018; Mora et al., 2016; Pascual et al., 2018; Ortega et al., 2016; Santiago et al., 2016; Medina y Leal, 2019; Camino, 2015; Betancur y Florez, 2016; Llamazares y Alonso, 2016.

En la tabla 1, se exponen los datos que determinan la selección de la unidad de análisis, los mismos que contemplan autores de diferentes países; así como, el rango de edad, que cumple el sentido de temporalidad deseado (de 3 a 7 años).

Tabla 2: Prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas

AUTOR Prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas Docente Motivador e innovador Familias con hábitos lectores Hábitos lectores del Nivel Socioeconómico Hábitos lectores del entorno Sociocultural Actividades de Escuchar Cuentos Uso de material de Biblioteca Lectura Dialógica Prácticas lectoras con Herramientas Tecnológicas Mercado, Ruth x x x Cortés, Alexandra; García, Giovanna x x Lluch, Gemma; Sánchez, Sandra x x Rojas, Margarita; Cruzata, Alejandro x x López, Carmen x x x x Godoy, Elodit x x Guevara, Yolanda; Rugerio, Juan x x x Mora, Jenny; Morales, Sandra x x Acevedo, Pilar; Duarte, Edy; Higuera, Marlen x x Briseño, Lilia; Niño, Magaly; Florez, Rita x x Navarro, Marianela; Orellana, Pelusa; Baldwin, Paula x x x Mora, Juan; Galán, Arturo; López, Martha x x x Pascual, María; Madrid, Dolores; Estrada, Ligia x x x Ortega, S; Vega, L; Poncelis, M x x x Santiago, Dina; Gutiérrez, Yomina; Martínez; Tulis x x x Medina, Magda; Leal, Ana x x Camino, María Gabriela x x x Betancur, M; Florez, A. x x Llamazares, María; Alonso, María x x x Importar tabla

Fuente: Mercado, 2018; Cortés y García, 2017; Lluch y Sánchez, 2017; Rojas y Cruzata, 2016; López, 2018; Godoy, 2016; Guevara y Rugerio, 2017; Mora y Morales, 2016; Acevedo et al., 2016; Briseño et al., 2019; Navarro et al., 2018; Mora et al., 2016; Pascual et al., 2018; Ortega et al., 2016; Santiago et al., 2016; Medina y Leal, 2019; Camino, 2015; Betancur y Florez, 2016; Llamazares y Alonso, 2016.

En la tabla 2, se observa que las prácticas motivadoras hacia la lectura en edad temprana más frecuentes analizadas por los autores son las relacionadas con los docentes, como motivadores del hábito lector en sus estudiantes, a través de la experiencia innovadora, lo que requiere de actualización frecuente.

Desde el aspecto familiar donde existen padres con hábitos de lectura, motivan a sus hijos a imitar este comportamiento, generando un ambiente de enseñanza con el ejemplo, creando una mayor posibilidad de que los niños de ese hogar generen el gusto lector. Otra de las prácticas más sustantivas es el escuchar cuentos, mediante esta actividad los estudiantes desarrollan el sentido descifrador a través de la curiosidad, imaginación, interpretación, y deducción para el desarrollo de explicaciones que van en función de lo que escucharon, aportando la motivación de la práctica lectora.

Por otro lado, la lectura dialógica promueve la interrelación entre el maestro y los niños, en este tipo de actividad se practica la pre-lectura, ya que, al realizar el intercambio de roles, el niño va adoptando el papel de narrador de manera paulatina. El uso del material bibliográfico como táctica motivadora, permite que los infantes se relacionen con los textos, haciéndolos parte de su entorno, a la vez que tienen la oportunidad de revisarlos, lo que consiente relacionarlos en el contexto lector.

Las prácticas de hábitos lectores derivados del entorno socioeconómico y cultural, así como el desarrollo del hábito lector a partir de herramientas tecnológicas son actividades que no influyen en la motivación de la lectura, por lo que su uso es poco frecuente.

DISCUSIÓN

Nuestra investigación encontró datos importantes en algunos investigadores sobre la motivación de la lectura en edades tempranas y que están expuestos en la tabla 1, en la que expresan: preocupación por identificar distintos métodos de enseñanza para la lectura y perfección de los procesos de producción oral; búsqueda de estrategias que los profesores puedan implementar en el aula mediante didácticas tecnológicas con fundamentos pedagógicos para mejorar la comprensión de los textos, utilizando el trabajo significativo y promoviendo la lectura crítica, persuasiva, emocional y apropiada a la edad.

Se evidencia que los docentes buscan prácticas innovadoras mediante sistemas de ilustración auto sostenidos, que impulsan la curiosidad y el deseo de contenido intelectual, fomentando la creatividad, la expansión del conocimiento y la promoción de la calidad académica del estudiante. Para Navarro et al. (2018)

existe una relación entre la lectura, la frecuencia y el hábito lector, indicando que mientras más motivados están los lectores, con mayor facilidad desarrollarán la costumbre de leer.

De acuerdo con los resultados de la tabla 2, para que los infantes inicien la práctica lectora en edades tempranas, uno de los elementos importantes debe ser la imagen, ya que ella produce información que el niño luego puede relacionar con la escritura. Existe una incidencia casi unánime, identificando al docente como el principal motivador de la lectura. Según Llamazares y Alonso (2016) se le atribuye tal responsabilidad porque es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando técnicas innovadoras que buscan soluciones a la falta de hábitos lectores, que desencadenan un déficit dentro del sistema de educación.

Otro aspecto para generar hábitos lectores es el hogar, según Lluch y Sánchez (2017), despierta la motivación lectora mediante la imitación; los hijos copian conductas de los padres; se observa, que se produce un proceso de simulación del comportamiento de los adultos que termina por convertirse en costumbre. También el escuchar cuentos, el material bibliográfico y la lectura dialógica, promueven el hábito lector, según López (2018), estos tipos de estrategias, potencia la oralidad y la literatura infantil en el entorno familiar y escolar, enseñándole al niño a comunicarse a través del lenguaje y apoyándose en la lectura de quien está hablando.

En consecuencia, la motivación lectora tiene una relación estrecha con el desarrollo del hábito lector, siendo preciso que los docentes identifiquen aquellas prácticas más eficientes para estimular la costumbre de leer en los niños a edad temprana. También se identifica una limitación en el estudio relacionada con la falta de referentes bibliográficos para Ecuador en el periodo 2020. En tal sentido: El docente (motivador de la lectura), apoya a que el niño asuma el proceso lector como una actividad que permite el alcance de nuevos conocimientos, promoviendo el disfrute de escenarios poco conocidos, generando una óptica en la que el infante use la lectura para disfrutar los contenidos; más no, para ser evaluado por lo leído.

La familia tiene un rol fundamental como promotora de la práctica lectora a edad temprana, porque es la encargada de estimular el desarrollo de las habilidades y competencias de la primera infancia, las mismas que determinarán las bases de la formación de su personalidad y de la relación social, y mientras más estimulada sea la actividad lectora; el hábito lector se desarrollará con mayor facilidad.

La estimulación del hábito lector a través de leer cuentos permite crear en los niños no solo una asociación con los textos, sino que los involucra como lectores y escritores activos, aunque no lo realicen de la forma adecuada y convencional, de esta manera se estimula la creatividad, la memoria, el desarrollo del lenguaje, el escuchar con atención, pero sobre todo promueve la recreación del infante.

El uso de material de biblioteca para fomentar la lectura genera una relación entre el niño y los textos, permitiéndoles identificarse con el proceso del desarrollo del hábito lector, a la vez, que se siente como parte activa, dado que tienen acceso a los diferentes tipos de documentos que les despiertan interés y que buscarán conocer con mayor profundidad.

La lectura dialógica como promotora del hábito lector, permite crear ambientes en el que el desarrollo de la motivación lectora es igualitario para todos los miembros del salón, utilizando la diversidad de las interacciones como elementos que permiten mejorar el proceso de aprendizaje, en donde el lector le otorga un significado a lo que lee, pero lo enriquece al compartirlo con otros lectores.

REFERENCIAS

- Acevedo, P., Duarte, E., Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia*, 19, 53-69.
- Bernal, L. (2017). *La literatura y la competencia lectora: Degustando la lectura*. Bogotá. Obtenido de <https://bit.ly/3vHXVeY>

- Cortés, Alexandra; García, Giovanna. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 125-143.
- Domingo, J. (2017). ¿Qué leen los que no leen? México: Océano Travesía. <https://bit.ly/3gKvMzK>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Godoy, E. (2016). Aplicación De La Estrategia “Lectura De Imágenes”, En La Comprensión De Textos En Los Niños y Niñas del Nivel Inicial En La I.E.I N° 377 De Cochamarca, Distrito De Obas -Yarowilca 2015. Huánc: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de <https://bit.ly/3y5G1Er>
- Guevara, Yolanda; Rugerio, Juan. (2017). Interacciones Profesor-Alumnos Durante Lectura De Cuentos En Escuelas Preescolares Mexicanas. *Investigacion*, 22(74), 729-749.
- Llamazares, M., Alonso, M. (2016). Lectura Compartida Y Estrategias De Comprensión Lectora En Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 1-228. <https://bit.ly/3x1JV14>
- Lluch, G., Sánchez, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades*, 40(4), 1-14. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>
- López, C. (2018). Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://bit.ly/3h4OH8p>
- Medina, Magda; Leal, Ana. (2019). Efectos de un programa basado en los postulados de la lectura y escritura como proceso sobre la calidad de comprensión y producción de textos expositivos en niños de tercero y cuarto de primaria. 31-62: Institución Educativa Distrital Bernardo Jaramillo, Sede B, Jornada Tarde. <https://bit.ly/3qBypqT>
- Mora, Jenny; Morales, Sandra. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 117-135.
- Navarro, M., Orellana, Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. *Universidad de los Andes*, 27(1), 1-17.
- Rojas, M., Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en. *Revista de Educación*. 9(7), 337-356.
- Serna, M., Rodríguez, A., Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*. 16(1), 18-49. Obtenido de http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205.