Artículo Original

Revista de Investigaciones Universidad del Quindío
ISSN 1794-631X e-ISSN 2500-5782

ACTIVIDADES DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM IMPLEMENTADAS CON ALTO COMPROMISO DOCENTE

CURRICULUM INTERNATIONALIZATION ACTIVITIES IMPLEMENTED WITH HIGH TEACHING COMMITMENT

Cuevas-Álvarez, María Cruz; Pérez-Mendoza, Marcos; Arias-Mogue, Gerardo Ulises

María Cruz Cuevas-Álvarez maria.cuevas@ujat.mx
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
Marcos Pérez-Mendoza marcos.perez@ujat.mx
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
Gerardo Ulises Arias-Mogue
ariasmoguel@outlook.com
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Revista de Investigaciones Universidad del Quindío
Universidad del Quindío, Colombia
ISSN: 1794-631X
ISSN-e: 2500-5782
Periodicidad: Anual
vol. 34, núm. 2, 2022
riuq@uniquindio.edu.co

Recepción: 21 Abril 2022
Aprobación: 01 Agosto 2022

URL: http://portal.amelica.org/ameli/journal/517/5173391008/

Resumen: El docente como eje primordial de la educación, es un facilitador de conocimiento relevante y pertinente, pero que también para mantenerse actualizado, busca los espacios propicios para la capacitación y así poder afinar sus habilidades y conocimientos pedagógicos como parte de su propio compromiso personal, profesional e institucional. Es parte de las funciones del profesor universitario, el incluir otros conocimientos y habilidades adicionales para que se forme un ethos internacional e intercultural, desde los estudiantes, que aprendan conectar con diferentes culturas y desde los profesores, que compartan las experiencias internacionales e interculturales vividas como parte de su compromiso docente. El objetivo de este estudio cuantitativo descriptivo, fue describir las actividades de internacionalización del currículum implementadas por profesores universitarios participantes del programa DePaul-UJAT. Comprobar la hipótesis positiva: los profesores bilingües con capacitación pedagógica demuestran un alto compromiso docente hacia la Internacionalización del Currículum en tres dimensiones: personal, profesional e institucional. Los resultados obtenidos demuestran un alto compromiso docente hacia las actividades de Internacionalización del Currículum. Se sugieren realizar estudios posteriores sobretodo, por cohorte para medir el nivel de compromiso docente por generaciones del Programa DePaul-Ujat.

Palabras clave: Internacionalización del currículum, compromiso docente, estrategias.

Abstract: The professor as a primary axis in education, is a facilitator of relevant knowledge who has to be updated, who looks for proper scenarios for training and tune skills and pedagogic knowledge as part of one's own personal, professional, and institutional commitment. Part of the professor's activities is to include additional knowledge and skills to create an international and intercultural ethos, in students to connect with other cultures and in professors to share international and intercultural

experiences. The objective of this descriptive quantitative study is to describe the activities related to the Internationalization of the curriculum as participants of the DePaul-UJAT program. To prove the hypothesis: bilingual professors with pedagogic training show a high teaching commitment towards the process of the Internationalization of the Curriculum in three dimensions: personal, professional, and institutional. The results obtained show a high commitment towards the process. It is suggested to carry out further studies with the cohorts or different generations from the program in order to identify which one has a higher commitment.

Keywords: Internationalization of the curriculum, teaching commitment, strategies.

Introducción

Desarrollo

El concepto de calidad tiene sus orígenes en el área administrativa y se refiere a la búsqueda del logro, en la medición de resultados y cumplimiento de objetivos. Pero también en el ámbito educativo se persigue la capacidad de ofrecer calidad en la oferta educativa pero que además debe iniciar en la columna de soporte de toda institución educativa: el docente.

La calidad educativa además busca asegurar el desempeño efectivo de los futuros profesionistas y concretar el ciclo de calidad, con eficacia, eficiencia, equidad y relevancia. Es decir, cumplir con las necesidades de la sociedad actual brindando conocimiento relevante, pertinente e integral en todas las áreas del conocimiento.

El docente como eje primordial de la educación, es un facilitador de conocimiento relevante y pertinente, pero que también para mantenerse actualizado, busca los espacios propicios para la capacitación y así poder afinar sus habilidades y conocimientos pedagógicos como parte de su propio compromiso personal, profesional e institucional.

En la nueva realidad educativa global, la Internacionalización del Currículum empuja a las instituciones de educación superior y por ende al profesor universitario, a incluir otros conocimientos y habilidades adicionales para que se forme un ethos internacional e intercultural, desde los estudiantes, que aprendan conectar con diferentes culturas y desde los profesores, que compartan las experiencias internacionales e interculturales vividas como parte de su compromiso docente.

El objetivo de este estudio cuantitativo descriptivo, fue describir las actividades de internacionalización del currículum implementadas por profesores universitarios participantes del programa DePaul-UJAT. Comprobar la hipótesis positiva: los profesores con capacitación pedagógica bilingüe demuestran un alto compromiso docente hacia la Internacionalización del Currículum; y el estudio se desarrolló en tres dimensiones: personal, profesional e institucional.

Los resultados obtenidos demuestran un porcentaje por encima del 50% (en 7 de los 10 indicadores en la encuesta electrónica administrada) en las actividades

de Internacionalización del Currículum, sobresaliendo un indicador en las dimensiones: personal y profesional con un 73.3% y un 70% respectivamente.

Se sugieren realizar estudios posteriores sobretodo, por cohorte para medir el nivel de compromiso docente por generaciones del Programa DePaul-Ujat.

Desarrollo

Conceptos de calidad y calidad educativa

El constructo de calidad tiene sus orígenes en el ámbito industrial y administrativo pues se buscaba la posibilidad de medir resultados, es decir, el cumplimiento de objetivos y en lo que respecta al ámbito educativo, se está en la continua búsqueda de la consecución de objetivos educativos.

Este constructo en la educación (Schmelkes, 1996) se refiere a la capacidad de ofrecer una oferta educativa con aprendizaje relevante para cumplir con las necesidades de la sociedad actual y brindar conocimiento relevante para asegurar el desempeño efectivo de los futuros egresados de una institución educativa. Con la finalidad de asegurar la calidad educativa, ésta debe considerar cuatro indicadores: a) eficacia, b) eficiencia, c) equidad y d) relevancia.

La calidad de la educación para el INEE (2018) requiere de la adquisición de competencias y conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y respeto permanente a los derechos humanos. La calidad educativa es el resultado de una integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna y externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad. La garantía de la calidad en la educación está además plasmada en nuestra Carta Magna Art. 3.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (art. 3, CPEUM).

Si bien el INEE no evalúa a las instituciones de educación superior, es un organismo referente de calidad educativa. A continuación, se presentan las características de calidad de una organización con los indicadores de calidad que se establecen para todas las organizaciones educativas:

Tabla 1. Características del constructo de calidad.

Indicadores	Anda	Viveros
Suficiencia	Constancia en la mejora del servicio y el producto.	Organización y orden con las herramientas y equipos de trabajo.
Suficiencia	Competencia ante la nueva era económica.	Ser oportuno en el cumplimiento de tareas.
Impacto	El servicio o producto debe hacerse con calidad desde sus inicios.	Realización de las actividades de manera correcta desde el inicio.
Pertinencia	Mejora constante del sistema de producción y servicio para optimizar la calidad y la productividad.	Satisfacción de las necesidades del cliente (externo e interno).
Eficacia interna	Establecer métodos modernos de capacitación y entrenamiento.	Búsqueda de soluciones y evitar la justificación de errores.
Equidad	Administración de una dosis de liderazgo para que el personal busque la mejoría de su desempeño.	Responsabilidad y generación de confianza en los demás.
Suficiencia	Eliminación de barreras interdepartamentales.	Colaboración amable con compañeros de trabajo.
Eficiencia	Eliminación de metas numéricas e inclusión de rutas a seguir para mejorar la calidad y la productividad.	Ser puntual.
Equidad	Impulso de la educación continua de todo el personal y su autodesarrollo.	Humildad para aprender y enseñar a otros.
Eficiencia externa	Establecimiento de acciones necesarias para transformar la institución hacia un fin de calidad.	Simplificación, desburocratización de procesos.

Anda (1995) y Viveros (2002)

Elaboración propia

La calidad educativa es entonces aquella que persigue como objetivos la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para que los estudiantes puedan desempeñarse efectivamente en diferentes entornos culturales, económicos, sociales y políticos con la finalidad de poder adaptarse a la realidad que viven (Mortimore, 2008). Una característica distintiva de la calidad en la educación es la claridad, la cual se refiere a las capacidades del profesor con respecto a: organización, presentación lógica de contenidos, uso de ejemplos diversos, ejemplificación simple y sencilla, enseñanza paso a paso, respuesta adecuada de preguntas por parte de los estudiantes, retroalimentación puntual de puntos relevantes, verificación de aprendizaje y creación de un escenario propicio al aprendizaje y estimulación de la participación en los estudiantes (Hativa, 2000).

De acuerdo con Morton (2009) citado por Friesen (2011), estas son las habilidades que un docente que entiende el concepto de calidad educativa en la educación superior debe demostrar: a) compartir su pasión y entusiasmo por su asignatura, b) vincular la investigación con los temas enseñados y que además sean de actualidad, c) ilustrar con ejemplos claros y relevantes, d) indagar sobre las experiencias de sus estudiantes y utilizarlas en su proceso de enseñanza, e) plantear preguntas que dirijan al debate o hacia problemáticas no resueltas desde las perspectivas existentes y f) emplear sitios de internet para demostrar la actualidad del material presentado en clase.

García, Juárez y Salgado (2018) hacen referencia, al concepto de calidad educativa, al cumplimiento de objetivos educativos que cumplen con las necesidades, demandas, expectativas y la formación permanente del capital intelectual dentro de una institución educativa.

Conceptos de compromiso y compromiso docente

El concepto compromiso involucra el ser y el profesionalismo, que además se reflejan en el desempeño de un profesionista. Permite una identidad profesional y caracterizar atributos deseables (Croswell y Elliot, 2004) que a su vez se determina como ethos profesional (Tang y Choi, 2011).

El compromiso docente implica la creencia de que los profesores pueden marcar una diferencia en los estudiantes por su ser, sus saberes y su praxis (Day, 2007) e involucra tres dimensiones: a) institucional, b) personal y c) profesional (Van de Berg, 2002; Vezub, 2007; Darling-Hammond, 2009) haciendo que el compromiso docente sea considerado uno de los factores críticos del futuro de la educación y de las escuelas (Selamat y Nordin, 2014) por tanto de una educación de calidad (Razak, Darmawan y Reeves, 2009).

Conceptos de internacionalización e internacionalización del currículum docente

La Internacionalización de la Educación Superior es aquella estrategia de formación de capital humano que consiste en un ciclo de eventos cotidianos o un ciclo de exposición donde surja una transformación en los estudiantes, con la participación de diferentes actores académicos y administrativos para

lograr la implementación de un plan colectivo que impacte en: la docencia, la investigación y la vinculación; todo lo anterior implica adoptarla como una política educativa y un ethos o cultura institucional (Qiang, 2003, Sebastián, 2011; Egron-Polak y Hudson, 2014).

La Internacionalización del Currículo es el aprendizaje centrado en el estudiante, pero dirigido hacia lo que ellos experimentan. Se define con dos características principales: 1) conectar con diferentes culturas y las formas de saber, hacer y ser en las diferentes disciplinas con activa participación de los profesores en el proceso y 2) aquellos profesores quiénes hayan vivido la experiencia deben involucrarse también (Leask, 2014).

Convirtiéndose entonces en la estrategia para asegurar que los estudiantes, incluyendo aquellos que no realicen movilidad, estén expuestos a perspectivas internacionales y brindarles la oportunidad de desarrollar una Competencia Global (McGill y Matross, 2013). Además, de que es un proceso multi-dimensional que incluye diseño curricular, contenido, pedagogía, actividades de aprendizaje y evaluación requiere del compromiso de los docentes (Leask, Jones y de Wit, 2018).

Leask (1999) y Zarur (2010) enlistan criterios o requerimientos a cumplir para proveer ciertas condiciones o posibilidades a los estudiantes inmersos en un currículum internacionalizado:

1. Abordar las temáticas de manera global y considerar diversas perspectivas culturales en el análisis de los problemas.
2. Tener conciencia de su propia cultura y de otras culturas.
3. Reconocer los temas interculturales relevantes para su ejercicio profesional.
4. Valorar la diversidad de idiomas y culturas.
5. Aplicar estándares y prácticas de la disciplina, aceptadas internacionalmente.
6. Matricular cursos en su país, ofrecidos de manera conjunta con otra(s) universidad(es) extranjera(s).
7. Participar en programas interdisciplinarios, donde participen universidades extranjeras.
8. Prepararse en su propia universidad mediante experiencias educativas ofrecidas en otros idiomas, donde participen estudiantes de diversos países.
9. Interactuar con docentes de su universidad que aplican estrategias didácticas que ayudan al estudiantado a ampliar su perspectiva intercultural de la profesión y la disciplina.
10. Interactuar con docentes de su universidad que mantengan contactos profesionales internacionales y se mantengan actualizados acerca de las prácticas de calidad internacionalmente aceptadas en la profesión.
11. Participar en investigaciones y proyectos socioculturales con estudiantes y docentes de universidades extranjeras.
12. Formarse en una carrera que tenga los requisitos de calidad internacionalmente aceptados para la profesión.
13. Compartir con estudiantes extranjeros matriculados en su universidad.

14. Tener la posibilidad de realizar prácticas, pasantías o cursos en el extranjero.
15. Compartir con profesores /as extranjeros invitados por su universidad.
16. Matricular cursos de su carrera que se ofrezcan en otros idiomas.
17. Contar con servicios de apoyo y gestión que posibiliten sus experiencias interculturales.
18. Acceso a información y aprendizaje virtual mediante tecnologías informáticas que fomenten el intercambio cultural.

Método

El presente estudio cuantitativo es de diseño no experimental, de tipo transversal y de nivel descriptivo. El instrumento de recopilación de datos utilizado fue una encuesta administrada en formato electrónico con apoyo de la herramienta Google Forms, en el periodo de enero a julio del presente año.

Universo y muestra

El universo de profesores que participaron en el Programa de Pedagogía Bilingüe DePaul-UJAT son 100, distribuidos en las 12 divisiones de la UJAT. Del cual se realizó una muestra no probabilística por conveniencia, al no tener acceso a los datos de identificación ni contacto con los participantes de manera directa (Creswell, 2003). Se contactó a la coordinadora del Programa de parte de la UJAT quien por medio de los grupos de WhatsApp de los participantes del programa, compartió el link para tener acceso a la encuesta creada en Google Forms. Además, se buscó responder a la pregunta de investigación, así como a la hipótesis propuesta.

El interés del investigador se enfocó en profesores que hubieran participado en el Programa de Pedagogía Bilingüe, organizado por la Universidad DePaul en E.U. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México, al ser los profesores que cumplían con las características para la investigación: profesores bilingües con capacitación pedagógica. Obteniendo los siguientes resultados a partir de la respuesta de 30 participantes.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las estrategias de Internacionalización del Currículum que los profesores participantes del Programa DePaul-UJAT utilizan como parte de su compromiso docente?
2. ¿Cómo se ve reflejado este compromiso docente en su gestión pedagógica/académica en los profesores participantes del Programa DePaul-UJAT?

Objetivo General

Describir las actividades de internacionalización del currículum implementadas por profesores universitarios participantes del programa DePaul-UJAT.

Objetivos Específicos

1. Explicar cuáles estrategias de Internacionalización del Currículum hacen uso los profesores participantes del Programa DePaul-UJAT como parte de su compromiso docente
2. Enumerar las actividades de Internacionalización del Currículum implementadas por los profesores participantes del Programa DePaul-UJAT como parte de su compromiso docente
3. Caracterizar a los profesores con compromiso docente hacia la Internacionalización del Currículum.

Hipótesis

Los profesores con capacitación pedagógica bilingüe demuestran un alto compromiso docente hacia la Internacionalización del Currículum.

Operatividad del constructo

Tabla 2. Operacionalización del constructo compromiso docente

Autores y constructo	Definición	Dimensiones
Van de Berg (2002), Vezub, (2007) y Darling-Hammond (2009).		Institucional
Compromiso docente	Creencia de que los profesores pueden marcar una diferencia en los estudiantes por su ser, sus saberes y su praxis	Personal
		Profesional

Elaboración propia

Validez y confiabilidad

El instrumento de recolección de datos estuvo dividido en dos secciones. En la sección 1 se encuentran las preguntas demográficas: grupo de edad al que pertenece, máximo grado de estudios alcanzado y división de adscripción. En la sección 2 se encuentran 10 ítems basados en los 18 criterios propuestos por Leask (1999) y Zarur (2010). Las opciones provistas se presentaron en formato Escala de Likert de 5 niveles siendo Totalmente en desacuerdo nivel 1 y Totalmente de acuerdo nivel 5.

La referencia metodológica para la validez se retomó de Escobar y Cuervo (2008), quiénes a partir de la implementación de su plantilla, señalan que un instrumento electrónico debe cubrir las siguientes dimensiones: a) claridad, b) coherencia, c) relevancia y d) suficiencia.

Para efectos de confiabilidad se utilizó la estrategia de juicio de expertos (Cabero y Llorente, 2013), cinco profesores considerados y reconocidos como

expertos cualificados en Internacionalización del Currículum dentro de la institución y cuyas opiniones, brindaron respuestas de calidad con nivel de profundización en cada una de sus valoraciones.

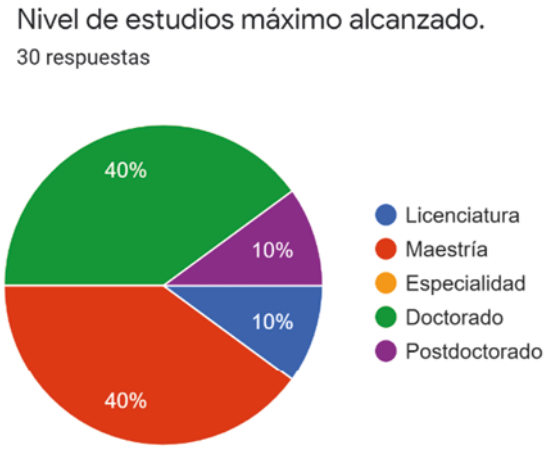
Resultados

Datos sociodemográficos

Se recopilaron datos de 30 participantes entre hombres y mujeres en el rango de edades de 21 a 60 años, distribuidos de la siguiente manera: 15 entre 40-49, 7 entre 50-59, 6 entre 30-39 y uno entre 21-29 años de edad.

Los profesores se encuentran distribuidos en las 12 divisiones de la UJAT de la siguiente manera: 6 participantes de DAEA (20%), 6 de DACS (20%), 4 de DAIA (13.3 %), 4 de DACB (13.3 %), 4 de DACEA (13.3 %), 3 de DACA (10%), 2 de DACSyH (6.7%) y 1 de DACBIOL (3.3%).

Los participantes cuentan con formación académica distribuida de la siguiente manera: un 40% (12 participantes) tiene el grado de doctor, otro 40% (12 participantes) tiene el grado de maestro, un 10% (3 participantes) tiene postdoctorado y un 10% (3 participantes) tiene nivel licenciatura.

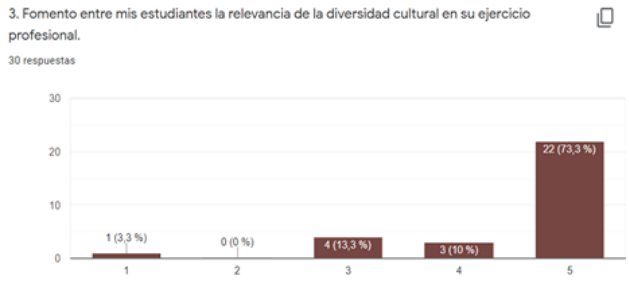


Análisis por indicador

Con respecto a la primera pregunta, 16 de los 30 encuestados (53.3%) respondieron Totalmente de acuerdo con respecto a que realizan su planeación docente incluyendo actividades o temas orientados a la resolución de problemas desde diferentes perspectivas culturales. Seguido por un 23.3% De acuerdo, un 16.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 3.3% en Desacuerdo y otro 3.3% en Totalmente en desacuerdo.

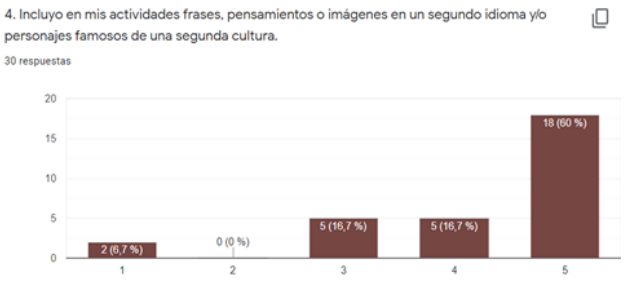
Con respecto a la pregunta 2, 17 de los 30 encuestados (56.7%) respondieron Totalmente de acuerdo con respecto al diseño de actividades en los que se aprecien o valoren otras culturas además de la propia. Seguido por un 16.7% De acuerdo, un 16.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 3.3% en Desacuerdo y un 6.7% en Totalmente en desacuerdo.

Con respecto a la pregunta 3, 22 de los 30 encuestados (73.3%) respondieron Totalmente de acuerdo con respecto al fomento entre sus estudiantes la relevancia de la diversidad cultural en su ejercicio profesional. Seguido por un 10% De acuerdo, un 13.3% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 3.3% en Totalmente en desacuerdo.

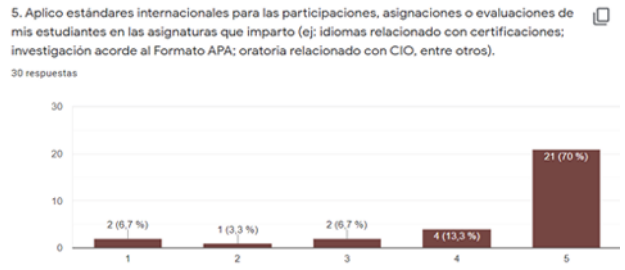


Con respecto a la pregunta 4, 18 de los 30 encuestados (60%) respondieron Totalmente de acuerdo con respecto a la inclusión en sus actividades de frases,

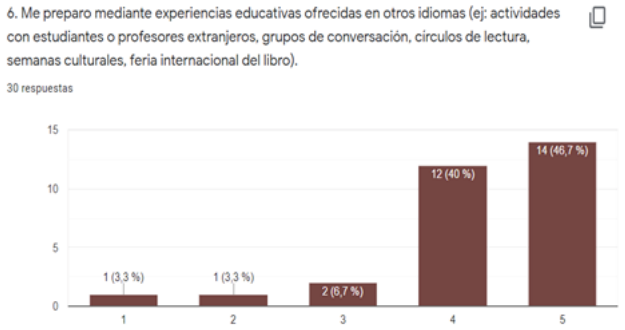
pensamientos o imágenes en un segundo idioma y/o personajes famosos de una segunda cultura. Seguido por un 16.7% De acuerdo, otro 16.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 6.7% en Totalmente en desacuerdo.



Con respecto a la pregunta 5, 21 de los 30 encuestados (70%) respondieron Totalmente de acuerdo con la aplicación de estándares internacionales para las participaciones, asignaciones o evaluaciones de sus estudiantes. Seguido por un 13.3% De acuerdo, otro 6.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 3.3% en Desacuerdo y un 6.7% en Totalmente en desacuerdo.

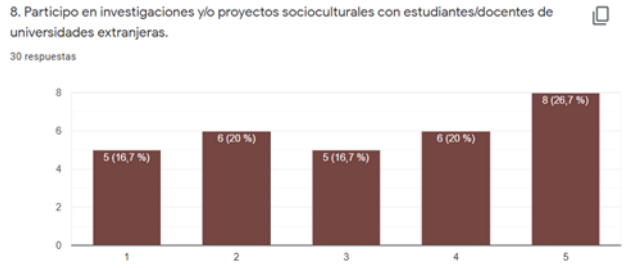


Con respecto a la pregunta 6, 14 de los 30 encuestados (46%) respondieron Totalmente de acuerdo con la preparación mediante experiencias educativas en otros idiomas. Seguido por un 40% De acuerdo, un 6.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 3.3% en Desacuerdo y un 3.3% en Totalmente en desacuerdo.

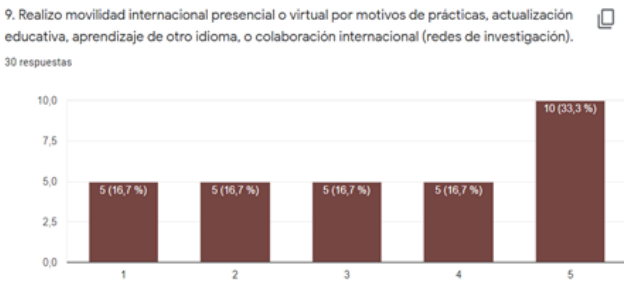


Con respecto a la pregunta 7, 19 de los 30 encuestados (63.3%) respondieron Totalmente de acuerdo con respecto a interacción con docentes que mantienen contactos profesionales internacionales o que se actualizan en prácticas de calidad internacionalmente aceptadas en la profesión. Seguido por un 26.7% De acuerdo, un 6.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 3.3% en Totalmente en desacuerdo.

Con respecto a la pregunta 8, 8 de los 30 encuestados (26.7%) respondieron Totalmente de acuerdo con la participación en investigaciones y/o proyectos socioculturales con estudiantes/docentes de universidades extranjeras. Seguido por un 20% De acuerdo, un 16.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 20% en Desacuerdo y un 16.7% en Totalmente en desacuerdo.



Con respecto a la pregunta 9, 10 de los 30 encuestados (33.3%) respondieron Totalmente de acuerdo con la realización de movilidad internacional o virtual por motivos de prácticas, actualización educativa, aprendiza de otro idioma o colaboración internacional. Seguido de un 16.7% De acuerdo, un 16.7% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 16.7% en Desacuerdo y un 16.7% en Totalmente en desacuerdo.



Con respecto a la pregunta 10, 16 de los 30 encuestados (53.3%) respondieron Totalmente de acuerdo con que comparten su experiencia sobre Internacionalización del Currículum para el desarrollo de la dimensión intercultural. Seguido de un 16.7% De acuerdo, un 10% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 10% en Desacuerdo y un 10% en Totalmente en desacuerdo.

Listado de actividades de Internacionalización del Currículum

A continuación, se enlistan las actividades de Internacionalización del Currículum, así como actividades específicas que realizan los profesores bilingües con formación pedagógica y sus con porcentajes correspondientes:

Tabla 1. Actividades de Internacionalización del Currículum

Dimensiones	Actividades de Internacionalización del Currículum	Actividades específicas	Porcentaje
Profesional	1 Planeación docente incluyendo actividades o temas orientados a la resolución de problemas desde diferentes perspectivas culturales.		63.3%
Profesional	2 Diseño de actividades en las que se expresen o valoren otras culturas ajenas de la propia.		56.7%
Personal	3 Potenciar entre tus estudiantes la relevancia de la diversidad cultural en su ejercicio profesional.		73.3%
Personal	4 Inclusión en tus actividades de frases, pensamientos o imágenes en un segundo idioma y/o personajes famosos de una segunda cultura.		60%
Profesional	5 Aplicación de estándares internacionales para las participaciones, asignaciones o evaluaciones de sus estudiantes.	Evaluación con formato de certificaciones/formato APA	70%
Personal	6 Preparación mediante experiencias educativas en otros idiomas	Actividades con estudiantes o profesores extranjeros, grupos de conversación, círculos de lectura, semanas culturales, feria internacional de libro	46%
Institucional	7 Interacción con docentes que mantengan contactos profesionales internacionales o que se actualicen en prácticas de calidad internacionalmente aceptadas en la profesión.		63.3%
Institucional	8 Participación en investigaciones y/o proyectos socioculturales con estudiantes/docentes de universidades extranjeras.		26.7%
Institucional	9 Movilidad internacional o virtual por motivos de prácticas, actualización educativa, aprendizaje de otro idioma o colaboración internacional.		33.3%
Personal	10 Comparten su experiencia sobre Internacionalización del Currículum para el desarrollo de la dimensión intercultural.	Reestructuración de planes de estudio con inclusión de asignatura(s) con dimensión internacional, material bibliográfico con autores extranjeros, tipo de actividades de aprendizaje hacia el desarrollo del pensamiento crítico, profesores extranjeros invitados en diversas asignaturas	53.3%

Elaboración propia

Caracterización del profesor con compromiso docente hacia la Internacionalización del Currículum

A partir del análisis de datos se procedió a la caracterización del profesor bilingüe con preparación pedagógica como un profesor con alto compromiso docente quien realiza sus planeaciones, actividades, asignaciones y participaciones con impacto y pertinencia, un profesor que imparte conocimiento con equidad. Es aquel que realiza sus actividades con eficiencia y eficacia; en otras palabras, es un profesor con compromiso docente, puesto que en la realización de los diez indicadores se cubren las tres dimensiones (Van de Berg, 2002; Vezub, 2007; Darling-Hammond, 2009): institucional, personal y profesional.

Conclusiones

e concluye que los profesores bilingües con capacitación pedagógica demuestran un alto compromiso docente hacia la Internacionalización del Currículum. Al obtener en 7 de los 10 indicadores un porcentaje por encima del 50% en las actividades mencionadas. Comprobando con ello la hipótesis al inicio propuesta.

Sin embargo, al ser un estudio cuantitativo, hay resultados que se pueden inferir, a partir de la experiencia como profesor investigador de una institución de educación superior, para los resultados obtenidos a las siguientes situaciones:

En la dimensión institucional solamente 19 participantes (63%) procura mantener contactos profesionales internacionales pues son prácticas que la institución también promueve si se busca acceder a ciertas convocatorias de promoción docente. Así como la participación en proyectos de investigación, sin embargo, se observa solamente una participación de 8 personas (26.7%) y un leve incremento comparado con el indicador anterior de 33.3% para movilidad internacional o virtual.

Se infiere que se debe a alguna relación con la categoría contractual y nivel educativo de los profesores. Pues si son de medio tiempo o tiempo completo, hay un incremento de obligaciones institucionales con los cuales se debe cumplir.

En la dimensión profesional se observa un alto porcentaje, comparado con los obtenidos en los otros dos indicadores, en las actividades, participaciones, asignaciones y evaluaciones acorde con modelos internacionales. El profesor debe conocer estos procedimientos, para poder aplicarlos con sus estudiantes. Lo cual por deducción, implica asistencia a cursos y diplomados, horas de preparación profesional, lo cual se traduce en alto compromiso docente pues no está establecido en los planes de estudio que de manera obligatoria así se realice. Excepto en asignaturas como seminario y metodología de la investigación o relacionadas al aprendizaje de un segundo idioma o profesores del área de las ciencias sociales por la preparación a la certificación en oratoria.

También en esta dimensión hay un 56.7% hacia el diseño de actividades con apreciación hacia otras culturas y un 53.3% de planeación de actividades orientadas hacia la resolución de problemas con diferentes perspectivas culturales. Que tampoco son obligatorias en los planes de estudio de manera general, solamente en ciertas asignaturas de licenciaturas específicas, sin embargo, ellos lo consideran importante para el correcto desempeño profesional.

En la dimensión personal un 73% de los profesores fomenta la diversidad cultural con sus estudiantes. Al haber participado en un programa de inmersión en una universidad y ciudad multiculturales, y el haber experimentado el estar en contacto con personas de diversas culturas, les hizo sentir la necesidad de saber interactuar con ellas. Un 60% busca que sus estudiantes estén en contacto de cierta manera con otra cultura a través de recursos coloquiales como frases, pensamientos o imágenes en un segundo idioma.

Y un 53.3% cuando se reúnen o son invitados a participar en programas de reestructuración, cuando se crea una nueva asignatura, cuando hay actualización de material bibliográfico, ellos comparten su experiencia e inclusive sugieren la presencia de profesores extranjeros invitados. Para proveer a sus estudiantes con la suficiente experiencia a través de una estrategia vivencial de la Internacionalización del Currículum y aplicar los conocimientos adquiridos a partir del Programa de Pedagogía Bilingüe.

Recomendaciones

- Se sugiere la aplicación de un estudio por cohorte para comparar qué profesores de qué generaciones tienen más compromiso docente.
- Se requiere de un complemento por el enfoque cualitativo para conocer de viva voz, los motivos por los cuáles no todos los profesores realizan investigación o proyectos con estudiantes o profesores de universidades extranjeras ni movilidad de ningún tipo, si para este programa, tuvieron que desplazarse de un país a otro.
- Se pretende en una siguiente investigación como seguimiento de este trabajo, incluir el área de conocimiento y asignaturas que los profesores imparten, ya que hay áreas en las cuáles algunos indicadores del estudio están más relacionadas unas con otras.

Por ejemplo, la metodología APA para las asignaturas de investigación, en el área de las Ciencias de la Salud, en Psicología se generan muchas investigaciones relacionadas con aspectos de la cultura y en el área de Económico Administrativo, en Mercadotecnia, los aspectos culturales son relevantes para la inserción de productos y servicios en un mercado de otro país.

Referencias

Anda, C. (1995). Administración y calidad. México: LIMUSA Noriega.

Cabero Almenara, Julio y Llórente Cejudo, María del Carmen. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 7(2), 11-22. Recuperado de: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf.

Creswell, J. W. (2003). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods. Londres: Sage.

Crosswell, L., & Elliott, B. (2004, Diciembre). Committed Teachers, Passionate Teachers: the dimension of passion associated with teacher commitment and engagement. Comunicación presentada en la Australian Association for Research in Education (AARE) Annual Conference, Melbourne.

Darling-Hammond, L. (2009). Recognizing and Enhancing Teacher Effectiveness. The International Journal of Educational and Psychological Assessment, 3(1), 1-24.

Day, C. (2007). Committed for life? Variations in teachers' work, lives and effectiveness. Journal of Educational Change, vol.9, n.3, 243-260.

Egron-Polak, E. y Hudson, R. (2014). Internationalisation of Higher Education: Growing expectation, fundamental values. International Association of Universities. AU 4th Global Survey.

Escobar Pérez, Jazmine y Cuervo Martínez, Ángela. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en Medición, 6(1), 27-36. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.

Friesen, N. (2011). The Lecture as a Transmedial Pedagogical Form: A historical analysis. Educational Researcher, 40(3), 95-102.

García, F., Juárez, S. y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana Educación Superior, 2(1), 206-2016.

Hativa, N. (2000). Teaching for Effective Learning in Higher Education. Dordrecht/ Boston/ London: Kluwer Academic Publishers.

INEE. (2018). Concepto de calidad en la educación, construcción, dimensiones y evaluación. MExico: INEE.

Leask, B. (1999). Internationalisation of the currículum: Key challenges and strategies. University of South Australia: Flexible Learning Centre. Recuperado de: http://www.unisa.edu.au/ltu/staff/practice/internationalisation/documents/currículumleask.pdf

Leask, B. (2014). Internacionalizando el currículo y el aprendizaje de los alumnos. Educación Superior Internacional, (78), 5-6. DOI: https://doi.org/10.6017/ihe.2014.78.579

Leask, B., Jones, E. y de Wit, H. (2018). Towards inclusive intercultural learning for all. University Global News. Recuperado de: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20181205093157690

McGill, P. y Matross, R. (2013). Internationalization revisited. Change: The Magazine of Higher Learning, 45(2), 28-34.

Mortimore, J. (2008) Educación y sociedad. España: Falcon Hive.

Qiang, Z. (2003). Internationalization of Higher Education: towards a conceptual framework. Policy futures in education, 1(12), 248-270.

Razak, N.A., Darmawan, I., y Keeves, J. (2009). Teacher commitment. In L. Saha, & A. Dworkin, (Eds.), International Handbook of Research on Teachers and Teaching (pp. 343-360). Springer US. Recuperado de: https://doi: 10.1007/978-0-387-73317-3

Sebastián, J. (2011). Dimensiones y métrica de la internacionalización de las universidades. Universidades, 5 (octubre-diciembre), 3-16.

Selamat, N., & Nordin, N. (2014). Teacher's commitment and emotional intelligence: evidence from Malaysian schools. International journal of Science Commerce and Humanities, 2-3, 49-59.

Schmelkes, S. (1996). La gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación básica. Documento inédito del Primer Curso Nacional para Directores de Educación Primaria. México: SEP.

Tang, S., y Choi, P. (2011). Satisfied and Dissatisfied Commitment: Teachers in Three Generations. Australian Journal of Teacher Education, 36(7), 44-75.

Van de Berg, R. (2002). Teachers ′ Meanings regarding Educational Practice. Review Of Educational Research, 72(4), 577-625.

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado Revista de curriculum y formación de profesorado, 11(1), 1-23. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id =56711102

Viveros, J. (2002). Apuntes de principios y modelos de calidad. Recuperado de: [12/12/2016]

Zarur, X. (2010). La internacionalización del currículo: una herramienta fundamental para la transformación institucional. Seminario "Internacionalización de la educación superior con una visión para las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas". Bogotá, 6 de mayo de 2010. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/ estudiantesuperior/1608/articles231231_archivo_pdf1.pdf