Caracterización cualitativa entre el Rendimiento académico en el Bachillerato y la Universidad en Estudiantes de Investigación Científica

Qualitative characterization between the academic performance in the Baccalaureate and the University in Scientific Research Students.

Durán Flores, Lorgio

Lorgio Durán Flores lorgio7@gmail.com
Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia

Propuestas Educativas
Red Latinoamericana de Educación, Bolivia
ISSN: 2708-6631
Periodicidad: Semestral
vol. 4, núm. 8, 2022
editor@propuestaseducativas.org

Recepción: 01 Abril 2022
Aprobación: 01 Junio 2022

URL: http://portal.amelica.org/ameli/journal/511/5113497005/

Resumen: El rendimiento académico en el bachillerato es muy importante para ingresar a la universidad y en esta para ser un buen profesional. En la fase de transición bachillerato-universidad hay un bajo rendimiento de los estudiantes por muchas causas. Esta investigación tiene el propósito de caracterizar cualitativamente la relación entre el rendimiento escolar en el bachillerato y la Universidad en estudiantes que después del bachillerato ingresan a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Para lo cual se utilizó una ficha de recolección de datos y se tomó datos del rendimiento académico en el bachillerato y la materia de Investigación Científica del primer semestre de la carrera. Con la ayuda del programa SPSS se construyó un gráfico que nos caracteriza y describe el rendimiento de los estudiantes en ambos niveles de estudio. Mostrando un rendimiento muy bueno en el bachillerato y regular y bajo en la universidad. Confirmando la hipótesis, en sentido de que las características muy buenas del rendimiento escolar en el bachillerato no se reflejan en el rendimiento académico universitario de los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica.

Palabras clave: Caracterización, rendimiento, estudiantes, bachillerato, universidad.

Abstract: Academic performance in high school is very important to enter the university and in this to be a good professional. In the high school-university transition phase there is a low performance of students for many reasons. This research has the purpose of qualitatively characterizing the relationship between school performance in high school and university in students who after high school enter the career of Veterinary Medicine and Zootechnics. For which a data collection form was used and data was taken from the academic performance in high school and the subject of Scientific Research of the first semester of the career. With the help of the SPSS program, a graph was built that characterizes us and describes the performance of the students in both levels of study. Showing very good performance in high school and regular and low in college. Confirming the

hypothesis, in the sense that the very good characteristics of school performance in high school are not reflected in the university academic performance of students entering the Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia- Subject of Scientific Research

Keywords: Characterization, performance, students, high school, university.

INTRODUCCIÓN

Investigación Científica es una materia donde los estudiantes que ingresan a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia empiezan a llevarla en el primer semestre, al ingresar los estudiantes con bajos conocimientos en esta asignatura y ser un grupo demasiado grande y heterogéneo en su rendimiento escolar en el bachillerato, proveniente de diversos colegios y ciudades, tienen un bajo rendimiento en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno- Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia.

En este sentido, la presente investigación tuvo el propósito de caracterizar cualitativamente la relación entre el rendimiento escolar en el bachillerato y la Universidad. Despejando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles serán las características del rendimiento escolar en el bachillerato en relación al rendimiento académico universitario en estudiantes de Investigación Científica de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia? Con la finalidad de aportar con nuevos conocimientos para mejorar el rendimiento académico universitario.

Objetivo general:

Caracterizar cualitativamente la relación del rendimiento escolar en el bachillerato con el rendimiento académico Universitario en estudiantes de Investigación Científica que ingresan a la Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Facultad Integral del Norte - Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Hipótesis de investigación: Las características muy buenas del rendimiento escolar en el bachillerato no se reflejan en el rendimiento académico universitario de acuerdo a la provincia de procedencia, tipo de colegio, género y edad de los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica.

Esto generó y aportó un nuevo conocimiento para poder utilizarlo posteriormente y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad (la mayor cantidad de estudiantes del bachillerato que tenían un nivel muy bueno, en la Universidad pasaron a regular, bueno, malo, muy malo y muy bueno en ese orden. Los que tenían un nivel bueno la mayor cantidad pasó a ser regular, a mantenerse en bueno, pasar a malo, muy malo en ese orden. Los que tenían un nivel excelente, la mayor cantidad pasó a regular, malo y bueno en ese orden. Los que tenían un nivel regular, la mayoría bajó a malo, se mantuvieron en regular, bajaron a muy malo en ese orden). Para llevar adelante esta investigación, se utilizó una ficha de recolección de datos para luego hacer la encuesta que fue respondida por todos los estudiantes del primer semestre de la carrera.

A continuación, desarrollamos el marco teórico que sustenta la investigación y el marco metodológico de desarrollo de la investigación.

MARCO TEÓRICO

Velasco (2016) indica que en la medición del rendimiento académico sería importante usar indicadores cualitativos y tomar en cuenta los factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos. En este estudio se está usando indicadores cualitativos, y se está tomando en cuenta estos factores.

Ordaz (2018) menciona que una de las variables importantísimas y significativas en el rendimiento universitario es el promedio de nota del bachillerato, el cual lo estamos analizando en este estudio como base para relacionar las variables. Otra variable que menciona es las condiciones económicas las cuales también se estarían analizando en este estudio por medio del tipo de colegio en el que salió bachiller, público, de convenio o particular.

Di Gresia (2007) expresa que hay factores muy importantes que influyen en el rendimiento académico, entre los que menciona están el factor genético del estudiante, el factor individual de cada uno dentro de los más significativos. Luego también menciona al sexo indicando que en mujeres es mejor el rendimiento, también la edad encontrando un mayor rendimiento para los de menor número de años. En nuestro estudio se toman en cuenta estos factores de edad y sexo.

Según Ocaña (2011) el rendimiento académico universitario está influenciado principalmente, por el conocimiento y rendimiento previo del estudiante en el colegio, lo cual se puede ver en el promedio de calificaciones del bachillerato y al esfuerzo de cada estudiante, luego está el tipo de colegio donde estudió. Variables que son investigadas en este estudio.

Caldera (2007) manifiesta en un estudio que el estrés tiene que ver con el rendimiento académico, siendo el estrés medio y bajo el mejor para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico. Quizás porque un alto nivel de estrés puede ser más perjudicial, difícil de manejarlo y donde no haya estrés puede haber mucha relajación.

Cortez (2017) encuentra diferencias en el rendimiento académico universitario de acuerdo al nivel de educación de los padres, al tipo de colegio donde estudiaron antes de ingresar a la Universidad y de acuerdo a la cultura e iniciativa investigativa que tengan. Siendo favorable que provengan de colegios particulares, de padres con mejor nivel educativo y que tengan una cultura e iniciativa investigativa lo cual no ocurre expresa. En nuestro estudio justamente se toma en cuenta el tipo de colegio de donde provienen en relación al rendimiento académico universitario en investigación, en la materia de metodología de la investigación científica. Pero se nota que no tienen inclinación por la investigación científica.

Zúñiga (2018) afirma que una conducta de sobrealimentación en los estudiantes asociado al sobrepeso, puede influir negativamente en el rendimiento académico universitario de los mismos lo cual debe controlarse para un buen rendimiento académico.

Cantú (2019) expresa, por su parte, que los estudiantes que aprueban el examen de bioestadística, materia que tiene que ver con el pensamiento y

rigor científico investigativo, tienen una mejor probabilidad de tener mejor rendimiento académico universitario. Además, que la bioestadística es un complemento de la investigación científica para aplicar y hacer investigación cuantitativa.

Morales (2005) manifiesta que se debe enseñar a investigar investigando un problema y solucionando, haciendo la investigación de manera concreta y real de forma individual o grupal de inicio a fin hasta su publicación, señala que esto es fundamental para enseñar a investigar. Además, menciona que se debe utilizar el enfoque de aprendizaje constructivista el cual se ajusta más a la enseñanza de la investigación científica.

Galvalisi (2016) señala que en la investigación hay dos etapas la teórica y la práctica; la etapa teórica consiste en el diseño y planificación del proyecto de investigación, mientras que la etapa práctica consiste en la ejecución del proyecto de investigación. Solucionando el problema planteado de acuerdo a los objetivos previstos, generando nuevos conocimientos científicos para ser aplicados. Lo cual tiene directa relación con la metodología de la investigación científica que está enmarcada nuestra investigación.

Rojas (2013) manifiesta que introducir la investigación en la pedagogía de la enseñanza es un gran reto para el profesor, tomando en cuenta las dificultades institucionales que existen y la baja cultura investigativa en los estudiantes. Señala que es muy interesante la investigación pero que todavía no sale de las cuatro paredes donde se investiga y no tiene el impacto y la trascendencia que debe tener. Expresiones que tienen relación directa con el marco de nuestra investigación.

Otero (2016) manifiesta que por medio de la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) se conecta la teoría con la práctica, se soluciona problemas concretos, es atractivo para los estudiantes, el profesor pasa a ser su guía y se enmarca en la teoría del aprendizaje constructivista, donde el protagonista principal es el estudiante, aplica sus conocimientos previos, el aprendizaje que adquiere es significativo. Especial para enseñar metodología de la Investigación Científica el cual se lo debe aplicar.

MÉTODO

Hernández (2014) menciona que la investigación, es un proceso sistemático y empírico de observación que se aplica a un problema, en nuestro caso el problema es el bajo rendimiento académico universitario. Establece la observación como forma de estudio, en este caso se aplica un estudio cualitativo retrospectivo observacional no experimental. La evaluación, aquí se evaluó las características del rendimiento académico en dos niveles de estudio en el bachillerato y en la universidad. Para responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles serán las características del rendimiento escolar en el bachillerato en relación al rendimiento académico universitario en estudiantes de Investigación Científica de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia?, y la siguiente hipótesis, Las características muy buenas del rendimiento escolar en el bachillerato no se reflejan en el rendimiento académico universitario de acuerdo a la provincia de procedencia, tipo de colegio, género y edad de los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica.

Llevando adelante la investigación para despejar la pregunta de investigación y realizar la verificación de la suposición o hipótesis, haciendo un análisis e interpretación de los resultados todo en la búsqueda de nuevos conocimientos. Esto da lugar a su vez a nuevas suposiciones, nuevas observaciones y evaluaciones y nueva búsqueda de conocimientos, en este proceso, se aplican distintos paradigmas dentro de los cuales tenemos dos enfoques, el cuantitativo y el cualitativo. Este estudio aplica el enfoque de investigación cualitativo que corresponde al paradigma interpretativo.

El nivel de esta investigación es descriptivo y relacional, ya que hace una relación entre variables para ver si hay correlación y cuál es el grado. Esta investigación es un estudio de caso, usa el método inductivo cualitativo, es de tipo no experimental ya que no se manipula ninguna variable, correlacional porque relaciona variables, analítica porque hace un análisis de los resultados de más de una variable, longitudinal porque analiza la evolución del rendimiento académico en dos momentos (en el bachillerato y en la universidad).

El diseño de investigación utilizado es no experimental que sigue un método inductivo. Se elaboró una ficha de recolección de datos que fue respondida por medio de una encuesta a todos los estudiantes que ingresaron a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia el primer semestre de la gestión 2019 Materia de Investigación Científica; tomándose en cuenta en la encuesta su rendimiento cualitativo escolar en el bachillerato para relacionar con su rendimiento académico cualitativo en la Universidad, según su procedencia (provincia), género (varón o mujer), tipo de colegio donde estudió (público, privado, de convenio) de acuerdo a la calificación promedio tanto del bachillerato como de la Universidad.

Esta investigación es retrospectiva observacional sigue un enfoque cualitativo por tanto sigue un paradigma socio crítico constructivista e interpretativo. Es de tipo no experimental, correlacional, longitudinal. Usa el método de estudio de caso.

El material de estudio e investigación son todos los estudiantes que ingresaron a estudiar Medicina Veterinaria y Zootecnia el primer semestre de la gestión 2019 a la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

Luego de obtenido los datos de su rendimiento escolar individual y promedio en el bachillerato de cada estudiante, como de su rendimiento académico en la universidad en materia de Investigación Científica, estos datos fueron introducidos a la computadora al programa de gráficos SPSS para su análisis e interpretación de los mismos. Luego se han analizado las características de los resultados de acuerdo al objetivo y la hipótesis planteada, se ha hecho un análisis cualitativo, se ha descripto y planteado las conclusiones de la investigación.

La población fue el total de estudiantes son 104 estudiantes del primer semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Que son todos los estudiantes que ingresaron a la carrera el semestre 1/19.

Se trabajó con toda la población es decir los 104 estudiantes de la Materia de Investigación Científica de la Carrera de Veterinaria y Zootecnia de la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno del primer semestre año 2019, los cuales fueron encuestados en su totalidad.

Para tomar los datos, se utilizó una ficha de recolección de datos que se aplicó por medio de una encuesta que responde al objetivo e hipótesis planteada, la cual fue llenada por los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Veterinaria y Zootecnia de la Facultad Integral del Norte de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, así como también se utilizó los registros de las notas de la materia de Metodología de la Investigación Científica del primer semestre 2019, materia de la cual el investigador es docente.

Se utilizó la siguiente ficha de recolección de datos la cual fue llenado por cada estudiante y por el docente.

Nº	
1	Nombre completo del estudiante
2	Número de registro Universitario
3	Sexo
4	Edad
5	Que especie animal le gusta más y desea dedicarse
6	Tiene vivencia de campo con la producción o no y que especie
7	Municipio de procedencia
8	Tipo de colegio donde estudio
9	Público, Privado o de Convenio
10	Nota final promedio del último año de bachillerato
11	Nota Final promedio general anual de todo el grupo
12	Nota final individual de la materia de Metodología de la Investigación Científica

Ficha de recolección de datos

RESULTADOS

Este gráfico de resultados describe las características y el grado de rendimiento académico tanto en el bachillerato como en la universidad de los estudiantes.

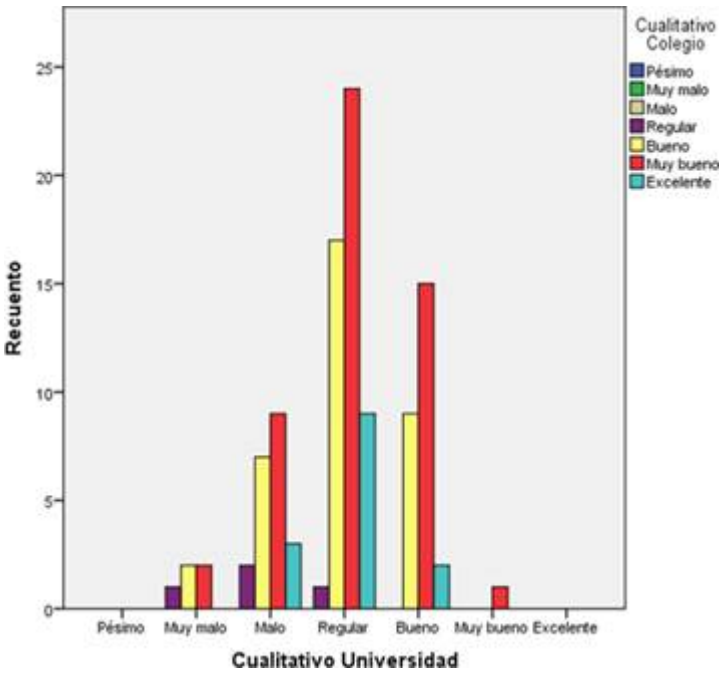

Gráfico 1.

Caracterización cualitativa del Rendimiento Académico en el Bachillerato y la UAGRM-MIC

Este gráfico cualitativo de relación entre el rendimiento académico en el Bachillerato y la Universidad, nos muestra la siguiente relación: la mayor cantidad de estudiantes del bachillerato que obtenían un nivel muy bueno, en la Universidad pasaron a regular, bueno, malo, muy malo y muy bueno en ese orden. Los que tenían un nivel bueno la mayor cantidad pasó a ser regular, a mantenerse en bueno, pasar a malo, muy malo en ese orden. Los que poseían un nivel excelente, la mayor cantidad pasó a regular, malo y bueno en ese orden. Los que tenían un nivel regular, la mayoría bajó a malo, se mantuvieron en regular, bajaron a muy malo en ese orden.

CONCLUSIONES

La mayor cantidad de estudiantes del bachillerato que tenía un nivel muy bueno, en la Universidad pasaron a regular, bueno, malo, muy malo y muy bueno en ese orden. Los que tenían un nivel bueno la mayor cantidad pasó a ser regular, a mantenerse en bueno, pasar a malo, muy malo en ese orden. Los que tenían un nivel excelente, la mayor cantidad pasó a regular, malo y bueno en ese orden. Los que poseían un nivel regular, la mayoría bajó a malo, se mantuvieron en regular, bajaron a muy malo en ese orden.

Lo que significa que se confirma la hipótesis planeada en sentido de que las características muy buenas del rendimiento escolar en el bachillerato no se reflejan en el rendimiento académico universitario de acuerdo a la provincia de procedencia, tipo de colegio, género y edad de los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno-Facultad Integral del Norte-Carrera de Veterinaria y Zootecnia-Materia de Investigación Científica.

La importancia que tiene este estudio en el contexto actual es que, aporta conocimientos de la realidad en la educación tanto a nivel de secundaria como a

nivel universitario, ya que caracteriza y relaciona cualitativamente el rendimiento académico en el bachillerato con el de la universidad el cual complementa otros estudios cuantitativos sobre el rendimiento académico en esta etapa tan importante de transición del nivel de secundaria a la universidad.

REFERENCIAS

Caldera, M, J, F; Pulido, C, B, E; (2007). Niveles de Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos

Cantú, M, J, C; Santoyo, S, A, M, (2019). Evaluación del Rendimiento Académico en Bioestadística y la Competencia disciplinar de pensamiento matemático en estudiantes Universitarios, Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de Nuevo León

Cortez, B, F, M; Tutiven, C. J, L; Villavicencio, M, N, M; (2017). Determinación del Rendimiento Académico Universitario, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Di Gresia, L. (2007). Rendimiento Académico Universitario, Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Argentina

Galvalisi, C, Grasso, M; (2016). Enseñar a Investigar, Enseñar sobre Investigación, V Encuentro Latinoamericano de las Ciencias Sociales, Mendoza, Argentina

Hernández, S, R, (2014) Metodología de la Investigación, 6ta Edición, México.

Morales, O, A; Rincón, A, G; Romero, J, T; (2005). Como Enseñar a Investigar en la Universidad, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela

Ordaz, M, A, A; García, R, O, (2018). El Estudio del Rendimiento Académico en el Nivel Universitario, Panamá

Ocaña, F, Y, (2011). Variables Académicas que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios, Universidad del Perú

Otero, D, A, (2016). Aprendizaje Basado en Problemas Usando un Navegador de Simulación como nexo entre la Teoría y la Práctica, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación

Rojas, B, M; Méndez, V, R; (2013). Cómo Enseñar a Investigar, un reto para la Pedagogía Universitaria, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia

Velasco, L, G, S, (2016). Rendimiento Académico en la Etapa de Educación Secundaria en Chiapas (México), una Aproximación Comparativa a los Resultados Internacionales, Nacionales y a la Cotidianidad Escolar, Universidad Autónoma de Barcelona, España

Zúñiga, J, S; Pizarro, D, R; Escudero, L, M; Honores, M, G; (2018). Rendimiento Académico Universitario y Conductas Alimentarias, escuela de Ciencias Empresariales, Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile