




## Profile of the lifestyle in professors and administrators of a university

## Perfil do estilo de vida em professores e administradores de uma universidade

Cabrera-Díaz, Esperanza; Reyes-Gaspar, Pedro León; Charry-Méndez, Sergio

 **Esperanza Cabrera-Díaz**  
cabraesperanza@usco.edu.co  
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia

 **Pedro León Reyes-Gaspar**  
eyesgaspar@usco.edu.co  
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia

 **Sergio Charry-Méndez**  
sergio.charry@usco.edu.co  
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia

**Revista Ciencia y Cuidado**  
Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia  
ISSN: 1794-9831  
ISSN-e: 2322-7028  
Periodicidad: Cuatrimestral  
vol. 20, núm. 1, 2023  
revistacienciaycuidado@ufps.edu.co

Recepción: 21 Julio 2022  
Aprobación: 10 Diciembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/508/5083958007/>

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Cabrera-Díaz E, Reyes-Gaspar PL, Charry-Mendez S. Perfil del estilo de vida en docentes y administrativos de una universidad. 2023; 20(1):81-93. <https://doi.org/10.22463/17949831.3336>

**Resumen: Objetivo:** Determinar los comportamientos del estilo de vida en docentes y administrativos de una universidad pública de Colombia. **Materiales y métodos:** Investigación cuantitativa descriptiva de corte transversal. El tamaño de la muestra fue de 178 docentes y administrativos, mediante un muestreo aleatorio simple. Se aplicó un cuestionario auto diligenciado compuesto por una ficha sociodemográfica y el instrumento fantástico, diseñado por el Departamento de Medicina Familiar de la Universidad McMaster de Canadá, ajustado por el investigador Pedro Reyes Gaspar, obteniendo un Alfa de Cronbach, de 0,706, y un coeficiente de Spearman Brown  $r=0,616$  y la correlación dos mitades de Guttman  $r=0,615$ . Los datos se trabajaron a través del programa SPSS versión 24, mediante análisis estadístico descriptivo univariado de frecuencias y tablas de contingencia. **Resultados:** El 40% de la población no es activa físicamente, más de la mitad de los docentes y administrativos aseguran que no ingieren una dieta adecuada, el 26% casi nunca duermen bien y se sienten descansados, el 29% algunas veces duerme bien y descansa. El 50% algunas veces es capaz de hacer frente al estrés en sus vidas y 10% casi nunca puede manejar el estrés. Se identificó riesgo en salud en los docentes en las dimensiones de actividad física, nutrición, sueño y estrés ( $p.000$ ) en comparación con los administrativos. **Conclusiones:** Se halló que el perfil de estilo de vida en docentes y administrativos de una universidad pública de Colombia se caracteriza por la inactividad física, una mala alimentación, un mal manejo del estrés y trastornos del sueño.

**Palabras clave:** Estilo de vida, Docente, Promoción de la salud, Enfermedad crónica, Administrativo.

**Abstract: Objective:** To determine the behaviors of the lifestyle in teachers and administrators of a public university in Colombia. **Materials and methods:** cross-sectional descriptive quantitative research. The sample size was 178 teachers and administrators, using simple random sampling. A self-completed questionnaire was applied, consisting of a sociodemographic record and the fantastic instrument, designed by the Department of Family Medicine of the McMaster University of Canada, adjusted by the

researcher Pedro Reyes Gaspar, obtaining a Cronbach's Alpha of 0.706, and a coefficient Spearman Brown  $r=0.616$  and Guttman's twohalf correlation  $r=0.615$ . The data was worked through the SPSS version 24 program, through univariate descriptive statistical analysis of frequencies and contingency tables. **Results:** 40% of the population is not physically active, more than half of teachers and administrators say they do not eat a proper diet, 26% almost never sleep well and feel rested, 29% sometimes sleep well and rest. 50% are sometimes able to cope with stress in their lives and 10% can hardly ever handle stress. Health risk was identified in teachers in the dimensions of physical activity, nutrition, sleep and stress ( $p.000$ ) compared to administrative staff. **Conclusions:** it was found that the lifestyle profile of teachers and administrators at a public university in Colombia is characterized by physical inactivity, poor nutrition, poor stress management and sleep disorders.

**Keywords:** Lifestyle, Teacher, Health promotion, Chronic disease, Administrative.

**Resumo: Objetivo:** Determinar os comportamentos do estilo de vida em professores e administradores de uma universidade pública na Colômbia. **Materiais e métodos:** pesquisa quantitativa descritiva transversal. O tamanho da amostra foi de 178 professores e gestores, utilizando amostragem aleatória simples. Foi aplicado um questionário autopreenchido, composto por um registro sociodemográfico e o instrumento fantástico, elaborado pelo Departamento de Medicina de Família da Universidade McMaster do Canadá, ajustado pelo pesquisador Pedro Reyes Gaspar, obtendo um Alfa de Cronbach de 0,706, e um coeficiente Spearman Brown  $r=0,616$  e correlação de duas metades de Guttman  $r=0,615$ . Os dados foram trabalhados por meio do programa SPSS versão 24, por meio de análise estatística descritiva univariada de frequências e tabelas de contingência. **Resultados:** 40% da população não é fisicamente ativa, mais da metade dos professores e gestores dizem não ter uma alimentação adequada, 26% quase nunca dormem bem e se sentem descansados, 29% às vezes dormem bem e descansam. 50% às vezes são capazes de lidar com o estresse em suas vidas e 10% dificilmente conseguem lidar com o estresse. O risco à saúde foi identificado nos professores nas dimensões atividade física, nutrição, sono e estresse ( $p.000$ ) em relação aos funcionários administrativos. **Conclusões:** verificou-se que o perfil de estilo de vida de professores e administradores de uma universidade pública na Colômbia é caracterizado por inatividade física, má nutrição, má gestão do estresse e distúrbios do sono.

**Palavras-chave:** Estilo de vida, Professor, Promoção da saúde, Doença crônica, Administrativo.

## Introducción

Los estilos de vida están determinados por las interacciones sociales, socioeconómicas, ambientales y tradiciones que motivan las conductas y comportamientos de las personas guiando su forma de vida (1). Los estilos de vida están permanentemente alineados con las decisiones que se toman afectando

o favoreciendo el estado de salud, por lo tanto, cada toma de decisiones que el individuo realice, hace que sus patrones de comportamiento no sean fijos, sino que por el contrario estén en transformación, de ahí que estos logren ejercer cambios profundos en la salud.

En la actualidad, el perfil epidemiológico del modelo de enfermedad ha sufrido cambios importantes, esto se observa en la disminución de las enfermedades infectocontagiosas, gracias a los avances científicos, creación de vacunas, medicamentos y acciones encaminadas a la prevención que protegen a la población en general. Sin embargo, este espacio ha sido ocupado por las enfermedades crónico-degenerativas, este proceso ha elevado el interés de investigadores en desarrollar trabajos que estudian la relación de los comportamientos humanos y el origen de la enfermedad, esto ha llevado a evidenciar que la morbilidad y mortalidad de algunas enfermedades presentan una relación constante con los estilos de vida de grupos de población específicos. En este sentido, toma importancia señalar a los estilos de vida como un factor trascendental en el proceso de salud-enfermedad.

Las enfermedades no transmisibles (ENT) son patologías de prolongada duración, evolución lenta (2) y representan un desafío para los servicios de salud y la salud pública por su dimensión, su alto nivel de mortalidad y morbilidad, su porcentaje de carga de enfermedad con la pérdida de años saludables y productivos en la población, su afectación socioeconómica mundial y su alto costo de tratamiento (3, 4). Entre ellas tenemos las enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias crónicas, diferentes tipos de cáncer y la diabetes. Las ENT son la principal causa de muerte en el mundo, originando 41 millones de muertes cada año, es decir 71% de las muertes que se registran a nivel mundial (5). Estos fallecimientos en un principio estaban relacionados con personas de la tercera edad, pero cada año 15 millones de estas muertes ocurren en personas de 30 a 69 años, más del 80 % de estas defunciones acontecen en países en desarrollo (5), por esta razón son consideradas un problema de salud pública (6). En Colombia, las ENT contribuyen con 110 mil fallecimientos anuales (7). Según el Ministerio de Salud y Protección social más del 75% de la morbilidad que se registra en el país está relacionada con las ENT (8). La carga de las ENT en población económicamente activa es preocupante, se estima que las próximas dos décadas la producción a nivel mundial alcance pérdidas acumulativas de más de 46 billones de dólares como resultado de las enfermedades cardiovasculares, respiratorias crónicas, hipertensión arterial, cáncer y diabetes (9). En América Latina, los datos evidencian que el 30% de las defunciones relacionadas con las enfermedades cardiovasculares, el 20% ocurren en personas de bajos recursos y el 10% en personas con ingresos estables (9).

En población económicamente activa se ha observado el establecimiento de factores de riesgos que impactan el estilo de vida de los individuos y las empresas (10,11). Estos factores están relacionados con la modernidad, los avances científicos y tecnológicos que han desarrollado en la población nuevos hábitos que implican la reducción alarmante del ejercicio y actividad física, consumo excesivo de productos procesados, consumo de tabaco y alcohol, bajo consumo de frutas y verduras, la subvaloración del cuidado médico y la apatía sobre el autocuidado de la salud.

Se tiene una idea veraz de la importancia del personal docente y administrativo en el alcance de los objetivos y resultados en el andamiaje educativo, que representa un elemento primordial en el comportamiento de los jóvenes en nuestra sociedad. La Institución educativa superior, aparte de tener la obligación de formar individuos aptos para el progreso de la sociedad y las comunidades, posee un nuevo reto que enfrentar, el favorecer el desarrollo humano y calidad de vida de quienes estudian y trabajan en dicho centro. La universidad constituye un entorno favorable para la formación en hábitos saludables de la comunidad educativa en general.

Los trabajadores administrativos y docentes universitarios, por las funciones que desempeñan que envuelven un conjunto de exigencias y presiones (incorporación de nuevo conocimiento, evaluación, preparación de clases, manejo de nuevas tecnología de comunicación e información, exigencias emocionales, etc.), que hacen que su labor implique un horario exigente que en ocasiones impide una buena alimentación, un escaso movimiento físico, presencia de ansiedad y estrés. Convirtiéndolos en una población de alto riesgo para el deterioro de su salud y bienestar (12, 13, 14). A pesar de lo afirmado anteriormente, las investigaciones con esta población a nivel regional y nacional son escasas, esto hace confusa una mirada objetiva sobre la salud y el bienestar de la comunidad universitaria. Por ello, esta población representa un alto interés para el desarrollo de estudios del autocuidado de la salud desde la promoción de la salud, que conlleven a una transformación del concepto de salud, resaltando por parte de docentes y administrativos la autogestión de la salud y de las contribuciones económicas, sociales y culturales que esto sobrelleva.

La universidad es un espacio esencial para la promoción de estilos de vida saludables, esto debido al tiempo en que los docentes y administrativos permanecen en la misma. La promoción de la salud para los docentes y administrativos de la universidad tienen como objetivo básico brindar todas las herramientas para conseguir un equilibrio saludable, es decir, con salud o enfermedad, se propicia un proceso de autocuidado de la salud, que se desarrolla día a día hasta convertirse en hábito. Por esta razón, es importante que los docentes y administrativos lleven y fomenten una vida en la que resalte la toma de decisiones que afecta la salud de cada persona y por tanto, a la comunidad en la cual desarrollan un papel. Con el presente estudio se contribuirá en el abordaje eficaz de la prevención y manejo de las ENT en población económicamente activa teniendo en cuenta la declaración política de la Reunión de Alto Nivel de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en donde aseguran que atenuar esta situación dependerá de un adecuado manejo multisectorial.

La importancia de esta investigación radica en obtener información clara y objetiva que permitirá mejorar la salud y el bienestar a través de intervenciones dirigidas para potenciar la salud de los docentes y administrativos universitarios desde la detección de los estilos de vida, de igual manera se pretende describir el perfil actual de salud de los mismos y aumentar esfuerzos para reducir el riesgo de enfermedad y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.

## Objetivo General

Determinar los comportamientos del estilo de vida en docentes y administrativos de una universidad pública de Colombia.

## Materiales y Métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, con docentes y administrativos de una universidad pública de Colombia, en el periodo 2021-A. El universo de la muestra era de 250 docentes y administrativos de la facultad de educación, para su cálculo se tomó una confiabilidad del 95 % y un error estándar de muestreo de 3,87 para un total de 178 sujetos, 90 administrativos y 88 docentes. El tipo de muestreo fue aleatorio simple, mediante las listas de participación en las actividades del proyecto institucional Usco Saludable en su dimensión clínico-sanológica. Como criterios de inclusión se establecieron ser docente con relación laboral por nombramiento, personal administrativo con contrato laboral vigente de la Universidad, participación libre y voluntaria en la aplicación de la historia clínico-sanológica del proyecto institucional Usco Saludable. Como Criterios de exclusión se utilizó ser contratista por prestación de servicio y docente catedrático.

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario auto diligenciado (Historia clínico-sanológica), ésta permitió recoger los datos descriptivos con la muestra seleccionada para el estudio, con el propósito de determinar los aspectos relevantes de los docentes y administrativos. La primera parte presentará la variable de datos sociodemográficos. La segunda parte será el cuestionario denominado Fantástico para valoración de estilos de vida, fue diseñado por el Departamento de Medicina Familiar de la Universidad McMaster de Canadá, modificado por el Centro de Estudios de Salud y Bienestar Humano de la Universidad de La Habana y ajustado por el investigador Pedro León Reyes Gaspar (15), luego de la administración de una prueba piloto a 20 sujetos entre docentes y administrativos de la universidad Surcolombiana. Su consistencia interna se observó mediante el Alfa de Cronbach, con el que se obtuvo una correlación de 0,706, que se ubica en el rango óptimo de confiabilidad, lo cual indica que los ítems propuestos por el instrumento miden el constructo de estilos de vida.

Como mecanismo de confirmación de la adecuada confiabilidad del cuestionario, se aplicó el test de coeficiente de Spearman Brown ( $r=0,616$ ) y la correlación de dos mitades de Guttman ( $r=0,615$ ), los cuales confirmaron que el instrumento posee una óptima confiabilidad. El cuestionario permite obtener un panorama general del estilo de vida mediante diez dimensiones, para la presente investigación solo se tuvieron en cuenta las siguientes: A: actividad, N: nutrición, T: toxicidad, A: alcohol, S: sueño y estrés, C: carrera (trabajo). En cuanto a la opción de respuesta cada participante respondió a cada pregunta mediante una escala tipo Likert de 0 a 2 en donde 0 equivale a casi nunca, 1 a alguna veces y 2 a casi siempre, para la calificación del cuestionario se sumaron los resultados de cada columna y el resultado se multiplico por dos para obtener el valor final del estilo de vida, por último, se ubica el valor final en la escala de 0 a 100, donde puntajes entre 40 a 59 se consideran un estilo de vida malo, un puntaje entre 60

a 69 un estilo de vida regular, entre 70-84 es un estilo de vida bueno y entre 85 a 100 representa un estilo de vida excelente.

Se seleccionó a los participantes teniendo en cuenta los lineamientos según los criterios del muestreo. Se presentaron los permisos correspondientes a la facultad de educación y los objetivos de la presente investigación. El protocolo de investigación fue presentado al Comité de Ética, Bioética e investigación de la Universidad Surcolombiana para su aprobación, una vez aceptado mediante el acuerdo 056 del 2021 PDI, El coordinador del área clínica del proyecto Usco saludable, médicos y residentes contactaron de forma personal a cada participante acordando hora, lugar y fecha, para la realización de la historia clínico-sanológica, se le explico que el procedimiento ocupara una hora de su tiempo. los participantes diligenciaron inicialmente el consentimiento informado, en donde se aclararán temas como el respeto a los derechos y la dignidad de toda persona, la seguridad de que su identidad no será revelada y se mantendrá la confidencialidad de la información, recibirá respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda relacionada con la investigación y se enfatiza en la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin problema o perjuicio alguno.

También, se desarrolló una base de datos en SPSS. versión 24 para la tabulación y análisis de los datos, a quienes se les aplicaron estadísticos descriptivos univariado de frecuencia; se elaboraron tablas de contingencia para hallar fuerza de asociación entre las variables y establecer pruebas inferenciales para la relación de variables sociodemográficas y los estilos de vida. Igualmente, se estableció un nivel de significancia estadística del 0,05 ( $p < 0,05$ ). Se aplicó el coeficiente V de Cramer (V) para identificar el grado de intensidad en el que las variables están relacionadas, este coeficiente maneja resultados que varían de 0 a 1, en donde 0 y 0,2 indica que no hay asociación, 0,2 determina una asociación débil, entre 0,2 y 0,6 se establece una asociación moderada y entre 0,6 y 1 muestra asociación fuerte entre variables.

## Resultados

Se analizaros los datos de 178 docentes y administrativos de una universidad pública. El 96% de la población se encuentra en la etapa de adultez (27 y 59 años de edad). La mayoría es de sexo femenino con un 52%. El 91% está afiliado al régimen contributivo, seguido del 7% que está en el régimen especial y solo el 2% se encuentra en el régimen subsidiado. En relación a la procedencia el 85% manifiesta ser de Neiva. En cuanto al estrato socioeconómico el 48% pertenece a un estrato bajo, el 34% al medio y el 18% hace parte de un estrato alto. Con respecto al estado civil se pudo identificar que el 50% de la población es casada, el 15% convive en unión libre, el 26% está soltero y el 9% refirió ser separado. En cuanto a la ocupación el 51% tiene labores administrativas en la institución educativa superior, mientras que el 49% se dedica a la docencia (Tabla 1).

**Tabla 1.** Características generales de docentes y administrativos de una Universidad Pública



| Variable               | Categoría        | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------------|------------|------------|
| Edad                   | Juventud         | 3          | 2          |
|                        | Adultez          | 172        | 96         |
|                        | Vejez            | 3          | 2          |
| Sexo                   | Femenino         | 92         | 52         |
|                        | Masculino        | 86         | 48         |
| Seguridad Social       | Contributivo     | 161        | 91         |
|                        | Régimen especial | 13         | 7          |
|                        | Subsidiado       | 4          | 2          |
| Procedencia            | Fuera de Neiva   | 26         | 15         |
|                        | Neiva            | 152        | 85         |
| Estrato socioeconómico | Bajo             | 75         | 48         |
|                        | Medio            | 60         | 34         |
|                        | Alto             | 43         | 18         |
| Estado civil           | Casado           | 89         | 50         |
|                        | Separado         | 16         | 9          |
|                        | Soltero          | 46         | 26         |
|                        | Unión Libre      | 27         | 15         |
| Ocupación              | Administrativo   | 90         | 51         |
|                        | Docente          | 88         | 49         |

**Tabla 1**

Características generales de docentes y administrativos de una Universidad Pública  
visor de resultado SPSS 24

**Fuente:** visor de resultado SPSS 24

El análisis de las dimensiones de los estilos de vida en docentes y administrativos evidencio que el 40% casi nunca es activo físicamente, seguido del 20% que afirma que algunas veces es activo físicamente, mientras que el 40% considera que si es activo físicamente. En la dimensión nutrición se identificó que el 51% de los docentes y administrativos manifiestan que algunas veces ingieren una dieta adecuada, el 41% aseveran que casi siempre su dieta es adecuada y solo el 8% afirman que casi nunca ingieren una dieta adecuada. En lo concerniente al consumo a menudo de exceso de azúcar, grasa, sal y chucherías el 21% indicó que las consume todas, el 43% contesto que consume algunas de estas, mientras que el 36% no consume ninguna. En la variable estoy en mi peso ideal el 54% cree que esta 10kilos por encima del peso ideal. En referencia al consumo de cigarrillo el 54% contesto no haber fumado en el último año, el 40% no haber fumado en los últimos cinco años y el 6% asegura haber fumado el año pasado. En cuanto al consumo diario de cigarrillo el 67% declara que su consumo está en el rango de 0 a 10, el 26% dice que no fuma ningún cigarrillo diariamente. El 80% de los docentes y administrativos afirman que consumen entre 0 a 7 cervezas semanales, de igual manera la mitad de la población (50%) manifiestan que consumen ocasionalmente más de 4 cervezas en cada ocasión o reunión. En la dimensión sueño y estrés se pudo identificar que el 26% casi nunca duermen bien y se sienten descansados, el 29% algunas veces duerme bien y descansa, mientras que el 45% señalan casi siempre descansar y dormir bien. El 50% de los encuestados afirman que algunas veces es capaz de hacer frente al estrés en sus vidas y 10% casi nunca puede manejar las situaciones de estrés. El 86% de los encuestados está satisfecho con el trabajo que tiene (Tabla 2).

**Tabla 2.** Descriptivo del estilo de vida en docentes y administrativos de una universidad pública

| Variable  | Categoría                | Frecuencia | Porcentaje |
|---|--------------------------|------------|------------|
| <b>Actividad Física</b>   |                          |            |            |
| Soy activo físicamente (arreglo el jardín subo y bajo escalera, camino) | Casi nunca               | 71         | 40         |
|   | Algunas Veces            | 35         | 20         |
|   | Casi Siempre             | 72         | 40         |
| <b>Nutrición</b>  |                          |            |            |
| Ingiero una dieta adecuada  | Casi nunca               | 14         | 8          |
|   | Algunas Veces            | 91         | 51         |
|   | Casi Siempre             | 73         | 41         |
| Como a menudo exceso de azúcar, grasa, sal y chucherías                 | Todas                    | 37         | 21         |
|   | Algunas                  | 76         | 43         |
|   | Ninguna                  | 65         | 36         |
| Estoy en mi peso ideal  | Más de 10k               | 33         | 19         |
|   | 10k                      | 97         | 54         |
|   | 5kg                      | 48         | 27         |
| <b>Toxico</b>   |                          |            |            |
| Fumo  | He fumado el año pasado  | 11         | 6          |
|   | No en el último año      | 96         | 54         |
|   | No en los últimos 5 años | 71         | 40         |
| Fuma habitualmente # de cigarrillos diarios                             | Más de 10                | 11         | 7          |
|   | 0-10                     | 120        | 67         |
| <b>Alcohol</b>  |                          |            |            |
| Numero de cervezas semanales  | Más de 14                | 2          | 1          |
|   | 8 A 13                   | 33         | 19         |
|   | 0 A 7                    | 143        | 80         |
| Me tomo más de 4 cervezas en cada ocasión                               | Muy a menudo             | 8          | 5          |
|   | Ocasionalmente           | 89         | 50         |
|   | Nunca                    | 81         | 45         |
| <b>Sueño estrés</b>   |                          |            |            |
| Duermo bien y me siento descansado                                      | Casi nunca               | 46         | 26         |
|   | Algunas Veces            | 53         | 29         |
|   | Casi Siempre             | 79         | 45         |
| Soy capaz de hacer frente al estrés en mi vida                          | Casi nunca               | 18         | 10         |
|   | Algunas Veces            | 88         | 50         |
|   | Casi Siempre             | 72         | 40         |
| <b>Carrera o trabajo</b>  |                          |            |            |
| Me siento satisfecho con mi trabajo                                     | Casi Nunca               | 6          | 3          |
|   | Algunas veces            | 20         | 11         |
|   | Casi Siempre             | 152        | 86         |

**Tabla 2**

Descriptivo del estilo de vida en docentes y administrativos de una universidad pública  
visor de resultado SPSS 24

**Fuente:** visor de resultado SPSS 24.

Los resultados obtenidos para los estilos de vida relacionados con la salud en la población en general, mostraron que el 12% de los docentes y administrativos tienen un estilo de vida malo, el 25% presenta un estilo de vida regular, el 42% muestra un estilo de vida bueno y el 21% poseen un estilo de vida excelente (Tabla 3).

**Tabla 3.** Estilo de vida en docentes y administrativos de una Universidad Publica



| Variable                 | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Estilo de vida Malo      | 20         | 12         |
| Estilo de vida Regular   | 45         | 25         |
| Estilo de vida Bueno     | 75         | 42         |
| Estilo de vida Excelente | 38         | 21         |

**Tabla 3**

Estilo de vida en docentes y administrativos de una Universidad Publica  
visor de resultado SPSS 24.

**Fuente:** visor de resultado SPSS 24.

Respecto a la asociación entre los estilos de vida y las características generales en docentes y administrativos de una universidad pública, en primer lugar se muestra que la dimensión actividad física presenta una relación significativa ( $p=.000$ ) y un grado de intensidad fuerte ( $V.604$ ) con la variable ocupación (Docentes-Administrativo), en donde se observó un mayor porcentaje de administrativos que afirmaron ser activos físicamente casi siempre con un 68% en comparación con los docentes en donde el 65% aseguro casi nunca ser activo físicamente. Con relación a la variable ingiero una dieta adecuada de la dimensión nutrición se pudo identificar una asociación significativa con la variable ocupación ( $p=.000$ ), revelando que el 77% de los administrativos manifiesta ingerir una dieta adecuada, mientras que el 82% de los docentes argumentan algunas veces tener una dieta adecuada. Esta asociación tiene una intensidad fuerte ( $V.734$ ). En cuanto a la dimensión de sueño y estrés se pudo evidenciar un grado de intensidad fuerte ( $V.852$ ) y una asociación significativa ( $p=.000$ ) con la variable ocupación en donde 86% de los administrativos afirman casi siempre dormir bien y sentirse descansados, en comparación con los docentes quienes manifiestan con un 51% casi nunca dormir bien y descansar (Tabla 4).

**Tabla 4.** Asociación de estilo de vida y características generales.

| Ocupación       | Categoría     | Actividad Física | Porcentaje | P    | V    |  |  |
|-----------------|---------------|------------------|------------|------|------|--|--|
| Docente         | Casi Nunca    | 57               | 65%        | ,000 | ,604 |  |  |
|                 | Algunas Veces | 21               | 24%        |      |      |  |  |
|                 | Casi Siempre  | 10               | 11%        |      |      |  |  |
| Administrativo  | Casi Nunca    | 14               | 16%        |      |      |  |  |
|                 | Algunas Veces | 14               | 16%        |      |      |  |  |
|                 | Casi Siempre  | 62               | 68%        |      |      |  |  |
| Nutrición       |               |                  |            |      |      |  |  |
| Docente         | Casi Nunca    | 12               | 14%        |      |      |  |  |
|                 | Algunas Veces | 72               | 82%        |      |      |  |  |
|                 | Casi Siempre  | 4                | 4%         |      |      |  |  |
| Administrativo  | Casi Nunca    | 2                | 2%         |      |      |  |  |
|                 | Algunas Veces | 19               | 21%        |      |      |  |  |
|                 | Casi Siempre  | 69               | 77%        |      |      |  |  |
| Sueño y Estrés  |               |                  |            |      |      |  |  |
| Docente         | Casi Nunca    | 45               | 51%        |      |      |  |  |
|                 | Algunas Veces | 41               | 47%        |      |      |  |  |
|                 | Casi Siempre  | 2                | 2%         |      |      |  |  |
| Administrativos | Casi Nunca    | 1                | 1%         |      |      |  |  |
|                 | Algunas Veces | 12               | 13%        |      |      |  |  |
|                 | Casi Siempre  | 77               | 86%        |      |      |  |  |

**Tabla 4**  
Asociación de estilo de vida y características generales.  
visor de resultado SPSS 24.

**Fuente:** visor de resultado SPSS 24.

## Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los comportamientos del estilo de vida en docentes y administrativos de una universidad pública de Colombia. Los estilos de vida poco saludables en docentes y administrativos universitarios, son cada vez más frecuentes, este debido a las responsabilidades y actividades (Académicas, administrativas, orientación a estudiantes, uso de tecnologías, largas horas de lectura, atención al usuario) que exigen una entrega incondicional por parte del personal. Ello requiere destinar largos periodos de tiempo en poco movimiento, una alimentación no balanceada y escaso descanso que aumentan las dificultades en salud de esta población (13,16).

Esto se evidencia en la presente investigación en donde se pudo demostrar que más de la mitad de los docentes y administrativos casi nunca y algunas veces realizan actividad física, es decir tienen una vida sedentaria. Las razones por la que no se practica actividad física en esta población están relacionadas a los avances tecnológicos, falta de tiempo y exceso de obligaciones y trabajo (17). Resultados similares se encontraron en distintos estudios (10, 18,19). La actividad física es reconocida como una herramienta práctica que contribuye a potencializar y reparar el estado de salud, convirtiéndola en un factor protector con la capacidad de neutralizar los efectos negativos de los comportamientos de riesgo (20, 21). Sobre este aspecto, la presente investigación, identificó una asociación significativa entre la dimensión de actividad física y ocupación (docentes-administrativos), lo que permite evidenciar que los administrativos realizan más

actividad física en comparación con los docentes. Este resultado no concuerda con lo observado por Rodríguez- Salazar et al., (22) donde encontraron que los administrativos presentaban niveles más alto de sedentarismo y los docentes son más activos físicamente. En este sentido, la actividad física está influenciada por las motivaciones para su práctica en donde suele realizarse solo como rutina o pasa tiempo y no como promotora de salud física, biológica y mental (14).

Desde la dimensión de nutrición se encontró que más de la mitad de la población considera que no ingiere una dieta adecuada, que consume en exceso alimentos pocos saludables y que esta pasado de su peso ideal por lo menos 10 kilos. Esto coincide con otros estudios (23, 24) en donde se evidencio los inadecuados hábitos alimenticios en docentes y administrativos. En esta dimensión se halló una asociación significativa entre ingerir una dieta adecuada y la ocupación, en donde los administrativos con un 77% manifiesta ingerir una dieta adecuada, esto no está relacionado con otras investigaciones en donde revela que el personal trabajador del área administrativa universitaria presentan más riesgo de padecer enfermedades crónicas no trasmisibles por comportamientos inadecuados como una mala alimentación y sedentarismo (25).

En lo referente a la dimensión de antecedentes tóxicos se pudo constatar el bajo consumo de cigarrillo y alcohol diario y habitual en la población, esto resulta similar con otras investigaciones en donde se estableció que solo el 5% de los docentes y el 7% de los administrativo manifestó fumar, mientras que 9,7% consume alcohol (16, 26), sin embargo en población adulta en Colombia se establece un consumo fuerte y dependiente de tabaco que rodea el 49,2% (27). Las razones que se podrían establecer para el bajo consumo en esta población radican en el conocimiento sobre los efectos negativos, como el peligro a la dependencia y el riesgo desfavorable hacia la salud (26).

En este estudio se identificó que más de la mitad de los docentes y administrativos (55%) argumentan casi nunca y algunas veces no dormir bien, sentirse cansados y no tener las herramientas para hacer frente al estrés que viven a diario. Estos resultados son congruentes con otras investigaciones en donde la prevalencia de estrés en docentes y administrativos es del 67% y 44.6% respectivamente (28, 29, 30). Estas ocupaciones (docentes-administrativos) demandan del individuo una entrega total que se transforma en una gran carga de trabajo que produce angustia psicológica y grados bajos de satisfacción laboral, comparándolos con otras actividades o profesiones. De igual manera toda la angustia psicológica y la insatisfacción laboral produce en el personal estados negativos emocionales y físicos que influyen en su productividad laboral (31, 32). En esta área se halló asociación significativa en donde casi la totalidad de los administrativos aseveraron dormir bien y sentirse descansados en comparación con los docentes en donde solo el 2% manifiesto dormir bien y sentirse descansado. Estos hallazgos son afines por lo encontrado por Soriano-Tumbaco (33) que en el personal administrativo de una universidad Estatal no observo presencia de estrés laboral. Esta condición está asociada a que el trabajo administrativo es elaborado es su gran mayoría por equipos de trabajo que repercuten en la integración y crecimiento personal del trabajador (34), mientras que el personal docente su carga de trabajo la desarrolla de forma individual (planificación de lecciones, organizan actividades, desarrollan y mejoran planes de estudio, manejan actividades extracurriculares, supervisión

de clase), generando un mayor impacto en su desarrollo personal, que a su vez representa una oportunidad generadora de estrés y ansiedad (28).

Según los hallazgos del estudio, la mayoría (86%) de los docentes y administrativos se encuentran satisfechos con el trabajo que poseen, a pesar de presentar dificultades para descansar y dormir bien en el personal docente, situación relacionada con el estrés. Lo que es similar a lo encontrado en otros estudios, en donde se observó un nivel alto de satisfacción laboral en los docentes y administrativos de una universidad (33, 35, 36, 37).

En relación a la alta satisfacción laboral que argumentan los docentes, esta puede estar influenciada por las posibilidades de progreso en la institución, relaciones interpersonales con sus pares y la remuneración recibida, aunque esta última resulta una variable más satisfactoria en estudios con universidades privadas en comparación con instituciones públicas de educación superior (33). En cuanto a los administrativos, esta condición suele verse relacionada con el tipo de vinculación a la institución, que para este estudio todo el personal era incorporados directamente con la universidad, es decir de planta y con la antigüedad (36). La satisfacción laboral alta en el personal administrativo, está relacionada con el tipo de tareas que desarrollan y la relación con colegas y superiores (38).

En lo concerniente, a la valoración global del estilo de vida de la población en general se pudo constatar que más de la mitad de los docentes y administrativos muestran estilos de vidas buenos y excelentes, pero se deben llevar a cabo procesos de acompañamiento y seguimiento que permitan llegar a un establecimiento de una cultura de la salud, que solidifique una mejor calidad de vida en la comunidad universitaria, estos resultados concuerdan con lo detallado en estudios anteriores (17, 39).

Desde lo pertinente la investigación permitirá a la universidad disponer de información clara y objetiva para la creación de estrategias y programas de promoción de la salud (Usco Saludable) adaptados a las necesidades locales y a sus posibilidades específicas. La participación activa en la promoción de la salud implica crear ambientes favorables que generen condiciones de vidas gratificantes, agradables, seguras y estimulantes. Igualmente y desde el ambiente universitario, proporcionar los medios para que los administrativos y docentes ejerzan un mayor control de su propia salud y facilitar todo aquello que la propicie.

Este estudio contribuye a la academia, le ofrece un referente investigativo y teórico sobre el perfil del estilo de vida en docentes y administrativos, tema poco explorado en la actualidad. Además, propone factores protectores de las ENT en esta población, ya que estas constituyen un problema de salud pública, y plantea el papel de los trabajadores y las universidades como promotores de la salud. Lo anterior, permite aportar respuestas válidas que sirvan como alternativas de solución a las circunstancias adversas vividas en Colombia en el mundo universitario.

## **Conclusiones**

El perfil sociodemográfico de los docentes y administrativos estudiados, refleja que se trata de una población en su gran mayoría femenina, afiliada al régimen

contributivo, proceden de la ciudad de Neiva, su estado civil es casado, pertenece a los estratos bajo y medio y se encuentra en la etapa de adultez en donde la edad oscila entre 27 y 59 años respectivamente.

Luego de concluir con la investigación realizada, se identificó que los comportamientos en salud que constituyen un riesgo para los docentes y administrativos son: la actividad física, la alimentación saludable y el manejo adecuado del estrés, realidad que impacta en la variable ocupación (Docentes-Administrativos) de la población del presente estudio, ya que se encontraron asociaciones significativas mostrando mayor riesgo en los docentes en relación a su estilo de vida. De igual manera, dichas áreas constituyen los factores de riesgos más influyentes en la prevención y promoción de las ENT a nivel mundial. Con la información adquirida en este estudio la universidad está en la capacidad de elaborar políticas de gestión de recurso humano en docentes, que estimulen una cultura del autocuidado de la salud y bienestar en general.

Este estudio ha demostrado, que las dimensiones del estilo de vida más adecuadas en docentes y administrativos están relacionadas con el consumo de cigarrillo, alcohol y la satisfacción laboral. Se exhorta a la institución de educación superior, a desarrollar programas y actividades que promuevan y fomenten estas conductas favorables en el personal docente y administrativo para establecer una cultura del autocuidado de la salud.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud. Glosario. [Internet].1998 [citado 12 de mayo 2022]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_spa.pdf;jsessionid=ED1938CC-910D89545E906EA4CDD619CB?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=ED1938CC-910D89545E906EA4CDD619CB?sequence=1)
2. Organización Mundial de la salud. Enfermedades no transmisibles. [Internet]. 2019 [citado 15 de mayo 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermedades-no-transmisibles>
3. Castañeda Porras O, Segura O, Parra Rodríguez AY. Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles, Trinidad-Casanare, 2012-2014. Rev. Médica Risaralda [Internet]. 2018 [citado 10 de mayo de 2022]; 24(1):33-8. Disponible en: <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/14631>
4. Organización Mundial de la Salud. Las dimensiones económicas de las enfermedades no transmisibles en América Latina y el Caribe. [Internet]. 2017[Consultado 5 de mayo 2022]. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/33994/9789275319055-spa.pdf?sequence=1>
5. Organización Mundial de la Salud. Enfermedades no transmisibles, datos y cifras. [Internet]. 2021 2021 [citado 12 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
6. Landrove-Rodríguez O, Morejón-Giraldoni A, Venero-Fernández S, Suárez-Medina R, Almaguer-López M, Pallarols-Mariño E, et al. Enfermedades no transmisibles:

- factores de riesgo y acciones para su prevención y control en Cuba. *Rev Panam Salud Pública*. 2018; 42: e23. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.23>
7. Organización Mundial de la Salud. Enfermedades no transmisibles. [Internet] 2018 [citado el 12 de mayo 2022]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/es/>
  8. Ministerio de salud y protección social. Análisis de situación de salud (ASIS) Colombia. [Internet]. 2019 [citado 12 de mayo 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-colombia-2016.pdf>
  9. Organización Mundial de la Salud. Plan de acción para la prevención y control de las enfermedades no transmisibles en las Américas 2013-2019. [Internet] 2014 [citado el 11 de mayo 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/plan-accion-prevencion-control-ent-americas.pdf>
  10. Rangel-Caballero LG, Gamboa-Delgado EM, Rojas-Sánchez LZ. Estilo de vida en trabajadores de Bucaramanga y su área metropolitana y su asociación con el exceso de peso. *Rev. Fac. Med.* [Internet]. 2017 [citado 11 de mayo de 2022]; 65(1):31-6. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/55547>
  11. Álvarez GM, Guadalupe-Vargas M, Morales-Murillo H, Guadalupe-Vargas M, Morales-Murillo H, Robles-Amaya J. El sedentarismo y la actividad física en trabajadores administrativos del sector público. *CU* [Internet]. 2017 [citado 8 de mayo 2022]; 9(21):116-24. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/399>
  12. Liska de León C, García-Arraíza E. Caracterización antropométrica, nivel de actividad física y estilos de vida saludables en el personal docente, administrativo y de servicio de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. *Revista científica Universidad de San Carlos de Guatemala*. [Internet]. 2018 [citado 10 de mayo 2022]; 28 (1). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/50/5025005/html/>
  13. Molano-Tobar NJ, Ordoñez-Fernández MY, Molano-Tobar DX. Cambios antropométricos y asociación del nivel de actividad física en docentes universitarios. *Rev. cienc. cuidad.* [Internet]. 2017 [citado 10 de mayo de 2022]; 14(2):38-50. Disponible en: <https://doi.org/10.22463/17949831.1109>
  14. Rosales-Ricardo Y, Orozco D, Yaulema L, Parreño A, Caiza V, Barragán V, Ríos A, Peralta L. Actividad física y salud en docentes. Una revisión. *Revista Apunts Medicina de l'Esport*, [Internet]. 2016 [citado 9 de mayo 2022]; 52(196), 159–166. Disponible en: <https://www.apunts.org/es-actividad-fisica-salud-docentes-una-articulo-X0213371717618326?referer=buscador>
  15. Reyes, P. Estrategia de promoción del autocuidado de la salud en estudiantes de Medicina: Universidad Suramericana colombiana 2010-2011. [Internet]. La Habana, Cuba. Escuela Nacional de Salud Pública, 2016 [Consultado el 30 de mayo del 2020]. Disponible en: [https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/19/publicacion/facultad\\_de\\_salud/acuerdo/acuerdo\\_021\\_de\\_2019.pdf](https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/19/publicacion/facultad_de_salud/acuerdo/acuerdo_021_de_2019.pdf)
  16. Padilla-Sarmiento SL, Villamizar-Carrillo DJ, Mogollón-Canal OM. El trabajador universitario y su salud mental desde el modelo de creencias. *Rev. cienc. cuidad.* [Internet]. 2018 [citado 13 de mayo de 2022]; 15(2):127-39. Disponible en: <https://doi.org/10.22463/17949831.1407>
  17. Wilches-Luna EC, Hernández NL, Chavarro-Ortiz PA, Bernal-Sánchez JJ. Perfiles de riesgo cardiovascular y condición física en docentes y empleados no docentes de una facultad de salud. *Rev. salud pública* [Internet]. 2016 [citado 7 de mayo de



- 2022]; 18(6):890-903. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/42708>
18. Chalapup-Narvaéz LM, Molano-Tobar NJ, Roldan-González E. Estilos de vida en docente y estudiantes universitarios. *Revista Retos* [Internet]. 2022 [citado 14 mayo de 2022]; 44, 477-484. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8220095>
  19. Arboleda-Serna VH, Arango-Vélez EF, Feito, Y. Actividad física y percepciones de beneficios y barreras en una universidad colombiana. *Revista RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* [Internet]. 2016 [citado 11 de mayo 2022]; (30):15-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345744747003>
  20. Caro-Freile AI, Rebolledo-Cobos RC. Determinantes para la Práctica de Actividad Física en Estudiantes Universitarios. *Revista Duazary* [Internet]. 2017 [citado 11 de mayo de 2022]; 14(2):204-11. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1969>
  21. Barbosa-Granados SH, Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en una comunidad académica. *Revista pensamiento psicológico* [Internet]. 2020 [citado el 15 mayo de 2022]; 18(2): 2665-3281. Disponible en: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/issue/view/134>
  22. Rodríguez-Salazar MC, Molina J, Jiménez-Muñoz CJ, Pinzón-Bautista T. Calidad de y actividad física en estudiantes, docentes y administrativos de una universidad de Bogotá. *Revista cuadernos hispanoamericanos de psicología* [Internet]. 2011 [citado 12 de mayo del 2022]; 11(1):19-37. Disponible en: <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP>
  23. Rosales-Ricardo Y, Peralta L, Yaulema L, Pallo Y, Orozco D, Caiza V, Parreño A, Barragán V, Ríos P. Alimentación saludable en docentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet]. 2017 [citado 15 de mayo del 2022]; 33(1):115-128. Disponible en: <http://www.revmgisld.cu/index.php/mgi/article/view/272>
  24. Guamialamá- Martínez J, Salazar-Duque D, Portugal-Morejón C, Díaz-Duque P. Evaluación nutricional en docentes de la universidad UTE de Quito. *Revista Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria* [Internet]. 2019 [citado 16 de mayo del 2022]; 39(4): 155-161. Disponible en: <https://www.revistanutricion.org/articles/nutritional-evaluation-in-professors-at-ute-university-in-quito.pdf>
  25. González-Cantero JO, González-Becerra VH, Hernández-Magaña CE, Macías-Espinoza F, Morón-Vera JA, Abundis-Gutiérrez A. (2021). Relationship between lifestyle and positive psychological functioning in university administrative staff. *Rev. CES Psico* [Internet]. 2021 [citado 17 de mayo 2022]; 14(3): 57-69. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5473>
  26. Cabanzo-Carreño C, Dos Santos MA. Consumo de sustancias psicoactivas en tiempo libre: percepción de estudiantes, docentes, y funcionarios de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá-Colombia. En: Villar-Luis MA, editor. *Experiencias de formación en investigación con el tema sustancias psicoactivas. Legis summa: Sao pablo*; 2013. p 41-59.
  27. Londoño-Pérez C, Gómez LV. Riesgo de consumo de cigarrillo en población adulta colombiana. *rev. psicol. univ. Antioquia* [Internet]. 2020 [citado 8 de mayo de 2022]; 12(1):25-46. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/341815>
  28. Salazar-Manosalvas FM, Paredes Jiménez Y, Rosero Quintana M, Estrella Cahueñas R, Jácome Espinoza G. El estrés laboral en el profesorado de las Ciencias Médicas

- de la Universidad Central del Ecuador. 2020. Del conocimiento del profesorado a defender su derecho a una formación integral y una vida digna. REYD [Internet]. 2022 [citado 13 de mayo de 2022];(1 Extraordinario):381-405. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/3771>
29. Mendes-Rodrigues LT, Campêlo-Lago E, Pinheiro-Landim Almeida CA, Pires-Ribeiro I, Vasconcelos-Mesquita G. Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enf Global* [Internet]. 2019 [citado 16 de mayo de 2022]; 19(1):209-42. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/38320>
  30. Carpio-Toro I, Bravo-Corral G, Campos-Murillo N, Padilla-Samaniego A, Banegas-Peñas T, Méndez-Peralta L. Estrés laboral en docentes, administrativos y trabajadores universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacala* [Internet]. 2017 [citado 15 de mayo del 2022]; 20(3): 145-166. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/61780>
  31. Desouky D, Allam H. Occupational stress, anxiety and depression among Egyptian teachers. *J Epidemiol Glob Health* [Internet]. 2017 [cited 2022 May 12];7(3):191- 198. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210600617301119?via%3Dihub>
  32. Hirsch CD, Barlem ELD, Almeida LK, Tomaschewski-Barlem JG, Lunardi VL, Ramos AM. Stress triggers in the educational environment from the perspective of nursing students. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2018 [cited 2022 May 16]; 27(1):e0370014. Available from: [http://www.scielo.br/pdf/tce/v27n1/en\\_0104-0707-tce27-01-e0370014.pdf](http://www.scielo.br/pdf/tce/v27n1/en_0104-0707-tce27-01-e0370014.pdf)
  33. Soriano-Tumbaco CE. El estrés laboral y su incidencia en el desempeño del personal administrativo. *Social* [Internet]. 2021 [citado 13 de mayo de 2022]; 5(1):1-8. Disponible en: [https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana\\_social/article/view/735](https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/735)
  34. Cruz-Boullosa V, Bernui-Leo I. Satisfacción laboral en docentes de la facultad de medicina de una universidad pública. *An Fac med* [Internet]. 2019 [citado 13 de mayo de 2022];80(4):494-7. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/16151>
  35. Regalado-Sánchez S. Presión laboral y satisfacción laboral en docentes de una Universidad privada de Trujillo [Tesis para obtener el Título Profesional en Psicología]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [citado 12 mayo 2019]. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2457>
  36. Vicente-Coronado MS, López-Arroyo P, Trejo-Martín C, González-Ballester S. Satisfacción docente y su influencia en la satisfacción del alumnado. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2019 [citado 16 de mayo del 2022]; 1(Monográfico 2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3498&numero=60126>
  37. Berrío-Ríos LV, Osorio-Barreto D, Díaz-Jurado N. (2021). Factores asociados a la satisfacción laboral del personal administrativo de una universidad pública en la ciudad de Manizales: un análisis preliminar. *Revista Eleuthera* [Internet]. 2021 [citado 17 de mayo del 2022]; 23(2), 101-123. <http://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.2.6>
  38. Chinchay-Tisoc LA, Cusicanqui-Zavaleta IS, Martínez-Quintanilla RF, y Valdiviezo-López R. Propuesta de mejora de la satisfacción laboral en el área administrativa de una empresa importadora en Lima (2020). *INNOVA Research Journal* [Internet]. 2022 [citado 15 de mayo del 2022]; 7(1), 77-95. Disponible en: <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1942>

39. Jiménez-Bernardino E, Álvarez-Aguirre A, Reyes-Rocha BL, Casique-Casique L, Herrera-Paredes JM, Sánchez-Perales M. Estilo de vida de ida promotor de la salud y asertividad en trabajadores universitarios. *Revista investigación y educación en enfermería* [Internet]. 2017 [citado el 17 de mayo del 2022]; 35(1), 27-34. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v35n1/2216-0280-iee-35-01-00026.pdf>