

La episteme del sujeto – sujeto en el aprendizaje basado en TIC



The subject-subject episteme in ICT-based learning

Villasmil-Yáñez, Maydalí

 Maydalí Villasmil-Yáñez
Universidad Nacional Experimental Francisco de
Miranda, Venezuela

Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Instituto de Investigación Multidisciplinaria Perspectivas Globales,
Ecuador
ISSN-e: 2773-7411
Periodicidad: Trimestral
vol. 1, núm. 3, 2021
rperspectivainvestigativa@gmail.com

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/503/5032960001/>

Resumen: La segunda visión epistémica, se fundamenta en la relación sujeto cognoscible - sujeto cognoscible, es decir, tanto docente como estudiantes aprenden colectivamente mediante el diálogo intersubjetivo, basado en la investigación realizada para fomentar el conocimiento y que este sea pertinente en contribuir en la transformación de la sociedad. Este segundo modelo, es quien fundamenta el “aprendizaje diálogo interactivo”, en donde debe desarrollarse el conocimiento basado en la mediación entre el docente – estudiantes, para construir proyectos educativos innovadores para articular la educación con las necesidades sociales – tecnológicas – productivos, en pro de contribuir en la transformación de la sociedad.

Palabras clave: Tecnología educacional, Informática educativa, Filosofía de la educación.

Abstract: The second epistemic vision is based on the cognizable subject - cognizable subject relationship, i.e., both teachers and students learn collectively through intersubjective dialogue, based on research conducted to promote knowledge and make it relevant to contribute to the transformation of society. This second model is based on the “interactive dialogue learning”, where knowledge should be developed based on the mediation between teacher - students, to build innovative educational projects to articulate education with social - technological - productive needs, in order to contribute to the transformation of society.

Keywords: Educational technology, Computer uses in education, Educational philosophy.

La educación mundial a finales del siglo XX, estuvo signada por la sociedad de la información, la cual se caracterizó por incluir las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto marcó el rumbo del procesamiento información bibliográfica, científica, académica, cultural, entre otros, tanto por estudiantes y docentes, generando así, una revolución tecnológica en las escuelas, universidades, centros educativos – formativos, centros de investigación, así como otros entes educativos.

La búsqueda de información y transmisión de esta en los diversos centros educativos fue el epicentro que direccionó la mayor parte de las acciones pedagógicas desarrolladas en los ambientes de aprendizaje, esto conllevó correlacionalmente que en la medida que la tecnología avanzaba, lo hacían los métodos virtuales para

empoderarse de la información con el fin de procesarla por parte del estudiante y del docente en el entorno educativo. De ese modo, las TIC pasaron a constituirse en un eje fundamental para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los diversos contextos educativos, hoy día es impensable educarse académicamente sin hacer uso de las TIC, es parte de la cotidianidad del ser humano que se forma en el siglo XXI, solo que ahora se avizora bajo la concepción de la sociedad del conocimiento.

La sociedad del conocimiento trasciende la visión transmisionista de la sociedad de la información, se enfoca en la “innovación” desde las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la creación de conocimientos que solucionen los problemas de la sociedad, coadyuvando en la transformación de la misma. En este sentido, la educación gira 180° en torno al modo en como se venía trabajando pedagógicamente en la era de la información, es dilucidar el enfrentamiento entre dos modelos epistémicos, en donde el primero (sociedad de la información) se basa en un sujeto cognoscente y un objeto cognoscible, es decir, el docente al estilo de la “educación bancaria”, transmite conocimientos que deben ser reproducidos por el estudiante en conformidad del cumplimiento de objetivos propuestos en el programa curricular.

La segunda visión epistémica, se fundamenta en la relación sujeto cognoscible - sujeto cognoscible, es decir, tanto docente como estudiantes aprenden colectivamente mediante el diálogo intersubjetivo, basado en la investigación realizada para fomentar el conocimiento y que este sea pertinente en contribuir en la transformación de la sociedad. Este segundo modelo, es quien fundamenta el “aprendizaje diálogo interactivo”, en donde debe desarrollarse el conocimiento basado en la mediación entre el docente – estudiantes, para construir proyectos educativos innovadores para articular la educación con las necesidades sociales – tecnológicas – productivos, en pro de contribuir en la transformación de la sociedad.

La visión del sujeto – sujeto, abre la posibilidad de contar con recintos educativos no solo de índole académicos, sino, innovadores, productivos, con fundamento en el conocimiento científico. Desde la integralidad planteada, el binomio docente – estudiantes, conforman equipos de trabajo, basados en la investigación, en la consecución de proyectos, resolución de conflictos, formación por competencias, entre otros, modelos pedagógicos de vanguardia que permitan desde la interacción, construir el aprendizaje cónsono las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Por consiguiente, la episteme sujeto – sujeto, no solo se basa en la intersubjetividad, sino que esta se provee desde la introspección (praxis) realizada por la persona en su quehacer humano y profesional, generándose una continua reflexión sobre los procesos abordados, reflexionando y aprendiendo no solo desde los aciertos, sino desde los errores, ante lo cual, en esta episteme, la educación se valoriza como un ente dinámico donde las potencialidades de la personas son el eje medular para generar el aprendizaje colectivo y significativo para la transcendencia de la sociedad, contribuyendo a un aprendizaje apoyado en las TIC en correspondencia a mantener una educación crítica, reflexiva, de la persona.