

## Escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva

### Citizen Training Schools Through Sports Practice<sup>1</sup>

López Trujillo, Ángel Andrés; Carmona González, Diana Esperanza;  
Vargas López, Hernán Humberto

Ángel Andrés López Trujillo (\*)

alopez@ucm.edu.co

Universidad Católica de Manizales, Colombia

Diana Esperanza Carmona González (\*\*)

dianaecarmonag@gmail.com

Universidad Católica de Pereira, Colombia

Hernán Humberto Vargas López (\*\*\*)

hernan.vargas@ucaldas.edu.co

Universidad de Manizales, Colombia

#### Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales

Universidad Católica de Manizales, Colombia

ISSN: 2539-5122

ISSN-e: 0121-067X

Periodicidad: Semestral

vol. 15, núm. 26, 2014

revistaeducacion@ucm.edu.co

Recepción: 31/07/2015

Aprobación: 24/08/2015

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4984456010/>

**Resumen: Objetivo:** proponer preparación académica para la comunidad desde los diferentes componentes humanos que requieren del orientador, entrenador – facilitador preparado y capacitado en componentes pedagógicos, teóricos y prácticos. **Metodología:** el estudio sigue un método de diseño cualitativo y corte etnográfico que surge del interés interinstitucional público y privado de la ciudad. A través del análisis teórico y práctico, se documenta el papel de los entrenadores deportivos; y el éxito alcanzado en el proyecto Escuelas deportivas por la paz, centrado en procesos formativos y que tienen lugar en la comunidad vulnerable, posibilitando calidad de vida, favoreciendo la práctica social sana y rica en valores, con los cuales se promueve la formación ciudadana; un hecho que se ha venido reflejando entre los niños, niñas y jóvenes como actores fundamentales del programa. **Hallazgos:** a través de los relatos o manifestaciones de entrenadores y promotores, se evidencia un reconocimiento del programa, su impacto social en beneficio de la persona como ciudadano, la sociedad y la resignificación de proyectos de vida; todo esto presentado en relación con tres categorías: el contexto; el niño, la niña; y el formador deportivo. **Conclusiones:** ante la falta de apoyo gubernamental en los espacios deportivos, reflejada en la pobre y descuidada infraestructura, el proyecto de Escuelas deportivas por la paz ha mitigado de cierta manera la vulnerabilidad correspondiente al entorno negativo presentado en los sectores donde se lleva a cabo. Además, la comunidad se muestra altamente interesada por las prácticas realizadas pues se convierten en espacios de sana interacción y aprovechamiento del tiempo libre.

**Palabras clave:** educación y ocio, integración social, instructor.

**Abstract: Objective:** to propose an academic preparation for the community composed by different human components who require of a “counselor-trainer” –someone well prepared and qualified in pedagogical, theoretical and practical components. **Methodology:** this study follows the qualitative design and ethnographic research methods that emerge from the city’s public and private interinstitutional concern. The theoretical and practical analysis document the role of sport coaches and their achievement throughout the project called Peace Sport Schools, which is centered in educational processes that take place within a vulnerable community, improving life quality, favoring a healthy, social practice focused on values

and promoting a civic education. This fact has been perceived in children and teenagers as fundamental participants of this program. **Findings:** there is evidence of the credit given to the program through the testimonies provided by coaches and sponsors. Similarly, to the social impact, which benefits the person as citizen, to the society and to the resignification of life projects; all these presented within three categories: the context; the boy, the girl; and the sport trainer. **Conclusions:** due to the absence of government support to the sport spaces, which is clearly seen in the poor and neglected facilities, the project Peace Sport Schools has alleviated in certain manner the vulnerability corresponding to the negative surroundings where it takes place. In addition to this, the community shows a high level of interest for the sports practice performed hence they have become on activities of healthy interaction and leverage of the population's spare time.

**Keywords:** leisure and education, social integration, trainers.

Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando. Educar es sustantivamente, formar (Freire, 1997)

## INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, la sociedad ha venido atravesando por diversos procesos de cambio, principalmente en términos de nuevas tecnologías y medios de comunicación, generando nuevas formas de socialización y de interrelación; sin embargo, vemos cómo la juventud se encuentra influenciada por múltiples factores sociales, económicos, tecnológicos y políticos que hacen que sus actividades y su vida cotidiana se circunscriban a situaciones donde no necesariamente se evidencian valores, ni actitudes ciudadanas, tendiendo a un estilo de vida poco social y más individual, lo que hace que la formación para la ciudadanía sea un proceso que cada día presenta nuevos retos a la educación, la familia y el Estado.

Aunado a este fenómeno, se encuentra el poco interés que se ha dado a la formación política, ética y ciudadana, pues en muchas ocasiones, termina siendo un proceso secundario y pocas veces implementado adecuadamente. Existen sin embargo, algunas experiencias innovadoras en materia de formación ciudadana; una de ellas es la estrategia Escuelas Deportivas por la Paz, la cual se viene realizando desde hace varios años en la Comuna San José de la ciudad de Manizales. Esta estrategia busca formar para la ciudadanía a través de

---

## NOTAS DE AUTOR

- (\*) **Ángel Andrés López Trujillo.** Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, Universidad de Caldas. Magíster en Educación. Docente de las especializaciones en Educación, Universidad Católica de Manizales.
- (\*\*) **Diana Esperanza Carmona González.** Psicóloga, Universidad de Manizales. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Cinde-Universidad de Manizales. Estudiante Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Cinde-Universidad de Manizales. Directiva Docente, Secretaría de Educación del Departamento de Caldas. Docente Tutora Maestría en Educación Universidad Católica de Manizales. Docente Especialización en Psicología Social Comunitaria y Acción Psicosocial, Universidad Católica de Pereira.
- (\*\*\*) **Hernán Humberto Vargas López.** Licenciado en Educación Física y Recreación, Universidad de Caldas. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Caldas. Docente Universidad de Caldas, adscrito a la Facultad de Artes y Humanidades, Departamento de Estudios Educativos; integrante del grupo de investigación "Mundos Simbólicos: estudios en Educación y vida cotidiana". Docente investigador del programa de Maestría en Educación del Cinde y la Universidad de Manizales en la línea de investigación en Educación y Pedagogía.

la práctica deportiva; de ella participan alrededor de 200 niños, niñas y jóvenes que asisten a sus encuentros con promotores deportivos que han recibido formación en ciudadanía y que ven en el deporte un excelente medio para formar en valores. La estrategia ha permitido además, que los niños, niñas y jóvenes encuentren espacios para el adecuado aprovechamiento de su tiempo libre, brindándoles herramientas adecuadas para que los participantes puedan convertirse en mejores ciudadanos.

Otro aspecto a mencionar de la estrategia tiene que ver con el uso de los espacios, puesto que ha permitido recuperar espacios abandonados de la ciudad, escenarios deportivos que dejaron de ser ese espacio para el cual fueron creados y que se fueron convirtiendo en lugares “basura” o espacios donde el consumo de drogas, la inseguridad y el vandalismo tenían su lugar. Estos espacios comenzaron a emplearse de otro modo, la presencia de los monitores, así como de los niños, niñas y jóvenes, ha permitido que su uso se resignifique, al tiempo que se resignifican también los proyectos de vida de los participantes, aportando a la construcción de una mejor sociedad.

Alternativas como estas, permiten transformar las posibilidades de vivir en sociedad y las potencia como prácticas sociales permeadas de valores y cualidades humanas; también, representa suma importancia para la comunidad toda vez que los niños, niñas y jóvenes se están formando como ciudadanos con autonomía en sus decisiones y con mayores opciones de llegar a ser sujetos democráticos dueños de sí (Foucault, 2009).

El presente documento muestra algunos resultados de proyectos de investigación desarrollados en el marco de la estrategia Escuelas Deportivas por la Paz; para este caso particular, los resultados se enfocarán en el ejercicio investigativo desarrollado por estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, con el acompañamiento y participación de la Corporación Rethos Colombia.

En estudios anteriores (Vargas López, Carmona González, Ramírez López & Orrego Noreña, 2012) se ha realizado una sistematización comprensiva de esta estrategia, reflexionado en torno a la manera como se desarrolla el proceso y las nuevas apuestas que surgen a partir de lo encontrado; de hecho, la manera como se viene implementando obedece a la estrategia metodológica que se diseñó producto de la investigación. Para el presente estudio, desde la triada educación-sociedad y cultura surgen algunos interrogantes que presentamos a continuación, desde la cultura: ¿Cómo formar para la cultura ciudadana?; desde la educación: ¿Qué tipo de formación se debe propiciar en los promotores deportivos?; y desde la sociedad: ¿Cómo hacer el tránsito de lo deportivo a lo ciudadano? La respuesta a estos interrogantes permitirá seguir fortaleciendo la estrategia y pensarla no solo para este contexto particular, sino para otros contextos, continuando con los principios que han guiado el desarrollo de la estrategia, como lo son el reconocimiento, el respeto, la identidad, la autoestima, a través de la práctica del deporte, que no solo permite desarrollar estas cualidades sociales, sino que ha convertido en eje motivador para una formación integral.

El presente estudio busca entonces, identificar el sentido que se da a las Escuelas de Formación Deportiva desde los ámbitos que tienen que ver con el desarrollo de la estrategia, es decir, el ámbito estatal, familiar y educativo, con el propósito de generar una propuesta pedagógica que fortalezca la construcción de ciudadanía.

## ANTECEDENTES

Con miras a dar contundencia a la investigación, se ha realizado una revisión amplia y rigurosa sobre la manera en que se vienen desarrollando los diferentes estudios en el campo de la formación deportiva, pues este paso constituye uno de los elementos fundamentales de todo proceso investigativo. Así pues, se ratifica este momento de la investigación como un elemento que supera lo procedimental y el uso eminentemente operativo de los antecedentes, para convertirse, como es sugerido en múltiples escenarios académicos, en un elemento vital de la investigación que más allá de describir un campo, se establece como el contexto de contrastación de las investigaciones desarrolladas en los últimos años con las lógicas de la cual se plantea,

reflexiona y desarrolla el proyecto. Con base en lo sugerido, nos centraremos en los asuntos problemáticos que se vienen abordando en estos trabajos, tanto en el ámbito local como nacional e internacional.

En la línea de lo expresado, la revisión nos muestra diversidad en los intereses investigativos desarrollados en este campo, es decir, no hay una lógica lineal en el campo problemático de las investigaciones y en tal diversidad podemos encontrar grupos que se refieren específicamente a los indicadores institucionales de eficiencia y eficacia, y el lugar del entrenador en los procesos de formación deportiva, dentro de la cual a su vez, se subdividen los intereses investigativos.

Para cada uno de los promotores es evidente que está en segundo plano la formación de deportistas de alto rendimiento que le puedan generar ingresos al proyecto [...]

Como ya se mencionó, una de las perspectivas desde las cuales se vienen abordando las investigaciones se centra en los **Indicadores institucionales de eficiencia y eficacia**, la cual pone en evidencia la lógica administrativa y gerencial desde la que se están direccionando las acciones en los entes responsables de liderar los procesos en torno al deporte, la recreación, la educación física y la actividad física; instituciones que han trasladado la preocupación por los intereses propios de la comunidad hacia el cumplimiento de indicadores que demuestren la eficiencia y la eficacia institucional, a partir de la concentración de un gran número de usuarios, pues en esta lógica se establece como indicador, el número de usos de los programas por encima del beneficio real que puedan ofrecer (Períz, Martínez & Generelo, 2007).

Por su parte, otro grupo de investigaciones pone su mirada sobre el **lugar del entrenador en los procesos de formación deportiva**, la cual a su vez, muestra diversos enfoques en los que es posible identificar que algunas investigaciones se fijan específicamente en las **metodologías de entrenamiento**. Este conjunto de trabajos destacan como asunto problemático la manera en que se vienen configurando los métodos de entrenamiento, lo cual responde a una mirada instituida frente a la formación técnica del deportista y la búsqueda de la especialización temprana. Al respecto, destacan que es necesario pensar en métodos de entrenamiento que posibiliten el “desarrollo armónico”, que permitan al niño el conocimiento de las disciplinas y al entrenador la detección de futuros talentos (Abad Robles, Giménez Fuentes-Guerra, Roble Rodríguez & Castillo Viera, 2013). Otro grupo se centra en la **formación del entrenador deportivo**: en este, en el contexto Español, surge una preocupación por otros aspectos que permitan un mejor desempeño de los grupos y de los deportistas, específicamente en minibasket, y se focalizan en la formación del entrenador, ya que consideran que es un asunto que posibilita el desarrollo de procesos centrados en el trabajo colaborativo y la reflexión (Giménez Fuentes-Guerra, 2000). También, en otras investigaciones se encuentra la preocupación por una formación que motive en los entrenadores la **adopción de hábitos de vida saludables**, especialmente en mujeres de los grados de primaria (Gutiérrez Sánchez & Pino Juste, 2013; Abad Robles, Giménez Fuentes-Guerra, Robles Rodríguez & Castillo Viera, 2013).

**Las características que debe tener el entrenador deportivo** es otro aspecto en el que la preocupación se hace evidente en el contexto de los procesos de formación en baloncesto, toda vez que se ha identificado que estos están siendo adelantados por personas que no tienen la suficiente preparación para llevar a cabo procesos de enseñanza pertinentes, contextualizados y rigurosos (Giménez Fuentes Guerra, 2000; Piedra de la Cuadra, 2010). Sumado a esto, hay otros investigadores que destacan como fundamental en la figura del entrenador deportivo, el rol que este debe cumplir, pues enfatizan que la figura de formador deportivo debe superar la mirada simplificada hacia la formación de habilidades eminentemente técnicas.

Hasta este punto, podemos destacar estos estudios que de manera clara enfocan sus intenciones en encontrar nuevas y mejores formas de mejorar el rendimiento de los deportistas, su especialización, el mejoramiento de sus habilidades y técnicas, y el alcance de mejores logros deportivos, asunto

os espacios destinados para los encuentros deportivos fortalecieron los vínculos de amistad entre los pares participantes, evidenciando el cuidado y el respeto por el otro.

que dista de las intenciones que se han destacado como las principales en el programa Escuelas Deportivas por la Paz y sobre las cuales queremos hacer énfasis en el presente trabajo.

Vale la pena destacar que como antecedentes fundamentales para el desarrollo de la presente investigación, se referencian los trabajos realizados en la comuna San José y que en convenio entre la Fundación Luker de Manizales y la Universidad de Caldas, a través del grupo de investigación Mundos Simbólicos “Estudios en Educación y Vida Cotidiana”, los cuales se desarrollaron como un proceso de sistematización comprensiva, cuya pregunta estaba centrada en indagar por los aportes que los programas Semilleros Deportivos y Escuelas Deportivas por la Paz (Vargas López, Carmona González, Ramírez López & Orrego Noreña, 2013).

“Escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil: una experiencia investigativa” (Taborda Chaurra, Ángel Zuluaga & Murcia Peña, 1998), es una propuesta investigativa mediante la cual se desarrollan los lineamientos centrales que se deben incluir al momento de tener en cuenta la integralidad en la formación deportiva, que supera la competición y se dirige hacia el deporte como posibilidad de construcción humana.

Esta investigación se considera un referente importante toda vez que se destaca la constitución de nuevas prácticas que surgen de la interacción y construcción con la comunidad, las cuales buscan aportar a la transformación de las problemáticas sociales de la comuna San José y algunos barrios más de la ciudad de Manizales. Además, desde la perspectiva metodológica hace un gran aporte, pues da cuenta de cómo desde la complementariedad es posible llegar a la comprensión de los fenómenos sociales en las diferentes comunidades.

“Sentido de Perder y Ganar en los Juegos Intercolegiados” del grupo Motricidad y Mundos Simbólicos (Murcia & Melo, 2011), es un proyecto encargado al grupo por ASCUN-Deportes y COLDEPORTES Nacional, que tuvo como objetivo determinar el sentido de ganar y perder que encuentran los deportistas (estudiantes), entrenadores (profesores) y delegados participantes de las finales de los Juegos Intercolegiados desarrollados en la ciudad de Armenia, en el 2008. Allí se evidenció el alto carácter competitivo del encuentro, pero junto con ello, los inmensos aportes a la formación humana e integral de los sujetos participantes, pues se halló que en medio de la competencia, se entremezclan aspectos como la cooperación, el respeto, el compromiso, la idoneidad, la sana competencia y la convivencia.

“Escuelas de Formación Deportiva con Sentido Ciudadano” (Taborda Chaurra, Ángel Zuluaga, & Murcia Peña, 1998), fue un estudio desarrollado por estudiantes de la maestría en Educación de la Universidad de Caldas con el acompañamiento del grupo de Motricidad y Mundos Simbólicos, buscó las posibilidades de desarrollo de aspectos referentes a las competencias ciudadanas que se podían evidenciar durante la planeación, práctica y discursos de los sujetos involucrados en las escuelas de formación deportiva del departamento de Caldas (proyecto inactivo, 2008 2011).

Otro referente importante para el trabajo investigativo fue el estudio realizado por la Federación Española de Asociación de Docentes de Educación Física (FEADEF, 2007), quienes proponen la clase de educación física como motor de cambio social. En este estudio se toca el tema de la educación que parte desde la vida misma, extrínseca del profesor a la sesión de educación física, pero que al mismo tiempo, se transforma en “delito de omisión”, esto es “*el profesor debe educar aun cuando no está presente*”, es decir, de qué sirve que el educador diga cómo actuar si sus conductas y actitudes contradicen sus enseñanzas. Sus conclusiones plantean el deporte como un asunto orientado a la formación y la participación; centró su interés en los procesos evaluativos de transformación encaminados a desarrollar una nueva conciencia y una dimensión más humana en los profesores.

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Con base en los antecedentes revisados, la experiencia en procesos formativos y el desarrollo investigativo encontrado respecto a la formación deportiva con perspectiva ciudadana, la intención del proceso

investigativo se centró en conocer en la práctica la manera como se están desarrollando este tipo de procesos, conociendo la congruencia con lo planteado teóricamente y proponiendo otras líneas de acción a nivel pedagógico para el trabajo que desarrollan los promotores deportivos.

En este sentido, se planteó el interrogante: ¿Cuál es el sentido que se da a las Escuelas de Formación Deportiva desde los ámbitos estatales, familiares y educativos?

### Interés principal

- Identificar el sentido que se da a las Escuelas de Formación Deportiva desde los ámbitos estatales, familiares y educativos, con el fin de generar una propuesta pedagógica que fortalezca la construcción de ciudadanía.

### Intereses específicos

- Conocer la manera como comprenden las Escuelas Deportivas quienes participan de su formulación e implementación.
- Identificar las prácticas pedagógicas que los promotores deportivos desarrollan con los niños y niñas participantes de las Escuelas de Formación Deportiva.
- Determinar las posibilidades que existen desde las Escuelas deportivas para la formación ciudadana.
- Proponer lineamientos pedagógicos que posibiliten un proceso de formación ciudadana desde lo humano, utilizando como medio relacional el deporte.

### METODOLOGÍA

La perspectiva desde la que se ha abordado la problemática de investigación es emergente, en ella ha puesto especial atención otorgarle el papel que en este tipo de trabajos ha venido siendo reclamado y que a criterio del equipo investigador, deben tener las comunidades, pues se ha privilegiado, contrario a la lógica tradicional de relación sujeto – Objeto de investigación, una mirada que ponga en un mismo nivel a los sujetos investigadores y a las comunidades, quienes son los que conocen la realidad y sienten la problemática. Así pues, se propone que el equipo de investigadores asuma, según lo propuesto por (Schütz, 1993), una actitud en la que ponga en suspenso sus conocimientos y prejuicios en torno a esa realidad que se está investigando.

Diferente de las miradas positivistas sobre la construcción de conocimiento y los procesos que basan su rigurosidad en la aplicación estricta del método científico, este trabajo se apoya en planteamientos que sustentan la posibilidad de encontrar en los diferentes tipos de investigación, elementos que aporten a la resolución de los problemas. Al respecto, Bonilla Castro & Rodríguez Sehk (1997) plantean que no debería pensarse en la existencia de un método único para resolver los problemas investigativos en el campo de las ciencias sociales, por el contrario, por su variabilidad es necesario que sea el mismo investigador quien vaya, en el mismo proceso investigativo, tomando decisiones en torno al camino que debe seguirse para llegar a la respuesta que exige la investigación.

Teniendo en cuenta las argumentaciones anteriores, se asume la investigación como un proceso de orden cualitativo en el que el interés de los investigadores se centra en una lógica comprensiva de los fenómenos sociales, pues se considera que este tipo de problemas, más allá de describirse, deben buscar comprenderse, de tal manera que estas comprensiones permitan replantear las acciones instituidas desde una lógica tradicional y hegemónica por otras que privilegien el sentir de las comunidades y se instalen desde una lógica de la construcción basada en los acuerdos sociales.

En consecuencia con lo planteado, se asumió como enfoque de la investigación la complementariedad (Murcia & Jaramillo, 2008), pues con esta se ha posicionado en el campo de la investigación cualitativa, la posibilidad de diálogo entre los diferentes tipos de investigación. De esta forma, se asume un elemento descriptivo en el estudio, apoyado en los estudios etnográficos, perspectiva que nos brinda elementos sobre los cuales se hizo un abordaje en profundidad, siempre guardando prudente distancia entre la realidad que emerge y cualquier tipo de juicios que pudieran tener los investigadores (actitud fenomenológica).

El diseño de la investigación, siguiendo la propuesta de Murcia y Jaramillo (2008), es emergente y se compuso de un primer momento denominado “Preconfiguración”, el cual consistió en aproximarse a la realidad con el propósito que sea ella la que deje ver las problemáticas existentes, pues como bien se dijo en líneas anteriores, los investigadores ponen en suspenso sus presaberes para permitir que sean las mismas comunidades las que manifiesten sus problemáticas y necesidades. Para este ejercicio se recurrió inicialmente a los aportes y resultados de las investigaciones realizadas en años anteriores con el programa Escuelas de Fútbol por la Paz y Semilleros Deportivos; luego, se hizo la entrada al campo utilizando como técnica a la observación no participante, registrando los datos en diarios de campo, los cuales a partir de su procesamiento y análisis, dejaron ver las primeras categorías emergentes que ponen en evidencia las principales problemáticas y necesidades, y que reforzaban las destacadas en las investigaciones anteriores.

Seguidamente, se dio curso al segundo momento: “Configuración”, el cual consistió en que a partir de las categorías emergentes en el primer momento, se profundizó en esos elementos emergentes a través del diseño y validación de técnicas en instrumentos pertinentes para este propósito. En esta ocasión se recurrió a los talleres como técnica de recolección de información con los niños y las niñas y las entrevistas en profundidad con los jóvenes, entrenadores y padres de familia.

Una vez definida la estrategia a través de la cual se profundizaría en la información con miras a encontrar los asuntos que nos permitieran llegar a la comprensión, se pasó a su desarrollo y aplicación: tercer momento “Reconfiguración”. En este se obtuvo la información que después fue sistematizada y depurada, de manera que se utilizara la que fuera de mayor relevancia para el estudio; para su procesamiento, se recurrió al software para el análisis de información cualitativa, y para su análisis, se por la triangulación entre la teoría formal y la teoría sustantiva.

## HALLAZGOS

Como se mencionó en un principio, el objetivo de la presente investigación fue identificar el sentido que se da a las Escuelas de Formación Deportiva desde los ámbitos estatales, familiares y educativos, con el fin de generar una propuesta pedagógica que fortalezca la construcción de ciudadanía.

Se encuentra como factor de suma importancia desde los diferentes ámbitos (estatal, familiar y educativo), la existencia de las Escuelas de Formación Deportiva, vistas desde un enfoque multidisciplinar, en tanto se unen diversas disciplinas y profesionales en una labor formativa que pone de manifiesto la posibilidad de cambio en los seres humanos, en la búsqueda continua de entenderse en su libertad de acción y expresión, que caracteriza desde diversos frentes su alteridad.

Así mismo, se requiere la participación asertiva de promotores que lideren procesos, pero no con enfoques netamente competitivos, ni en busca de beneficios lucrativos; esto implica la presencia y participación de promotores deportivos que vean en el deporte una posibilidad para transformar vidas. Tal como lo manifiesta uno de los promotores, cuando se refiere a los principales atributos que debería tener un buen formador deportivo

*[...] Tener vocación de maestro, amor por lo que se hace, ser hábil para desarrollar nuevas competencias de acuerdo al contexto que se presente, ser analítico, observador, comprensivo, poseer abundantes herramientas pedagógicas para ser formadores que dejen huella y no pasen por el chico sin pena ni gloria, ser persona ante todo [...] Capacidad de convocatoria, formación amplia en valores, transmisión de conocimientos mediante buenas estrategias.*

Contar con el compromiso de los promotores deportivos permite seguir fortaleciendo la formación pretendida para cada uno de los niños y niñas vinculados en las escuelas deportivas, de esta manera, será posible la creación de escuelas inclusivas con énfasis en formación ciudadana, teniendo como pretexto la práctica de alguna disciplina deportiva específica.

Un aspecto fundamental que se evidenció es la importancia de realizar procesos contextualizados, es decir, no es posible plantear una estrategia única, pues cada contexto es diferente y requiere un abordaje de acuerdo con sus problemáticas y potencialidades. Para este caso particular, los promotores deportivos plantean diversas necesidades que deben ser atendidas: *“Es un contexto muy vulnerable, con demasiados problemas sociales y una influencia grande de medios de comunicación”*; *“En algunas partes muy delicado [...] los padres no tienen una responsabilidad total con los niños”*.

Otro de los problemas que se presentan tiene que ver con el estado de los escenarios deportivos en los cuales se desarrollan las prácticas, puesto que por mucho tiempo estuvieron en desuso, lo que propició que se convirtieran en sitios de consumo y pandillismo. No obstante, retomar los escenarios para procesos como este, permite darles el uso apropiado; así lo expresan los promotores cuando los describen: *“No están en el mejor estado, pero los espacios son adecuados”*; *“Son escenarios aptos para practicar deporte, pero rodeados por pandillas, droga e irresponsabilidad”*.

En contextos como estos, se hace necesaria la formación en valores y habilidades para la vida, de manera que los niños, niñas y jóvenes puedan contar con las herramientas requeridas para saber convivir en la sociedad. Esta es una de las principales finalidades de la escuela deportiva, ya que se han identificado algunas dificultades en cuanto las actitudes de los niños, niñas y jóvenes. Sin embargo, otros niños han demostrado que, a pesar de las dificultades del contexto, saben convivir y compartir en espacios como el de la Escuela Deportiva; así lo mencionan los promotores cuando se refieren al comportamiento de estos: *“Algunos muy intolerantes, poco serviciales, groseros”*; *“Hay unos eufóricos, otros agresivos e intolerantes, otros muy atentos y dispuestos a realizar las actividades”*; *“Como en todos los grupos, hay niños que son un poco más callados y hay otros que se juntan en grupos, pero en el transcurso del programa no ha habido conflictos”*.

Se cuenta entonces, con potencial en los niños, niñas y jóvenes y con una gran capacidad de resiliencia que han demostrado a lo largo de su participación en el programa. Otra ventaja es el fuerte interés que demuestran por el deporte; al respecto, los promotores plantean que existe ya una posibilidad desde esta estrategia, puesto que los mismos niños y niñas han mostrado suficiente interés por el proceso; así lo expresan cuando describen a los niños con los cuales desarrollan su labor: *“Niños con ganas de utilizar su tiempo libre deportivamente, con ganas de experimentar cosas nuevas y exigentes de su compromiso y el del docente”*; *“Seres influenciados e influenciados por su cotidianidad, (entornos sociales, familias, escolares, personales)[...]”*; *“Les gusta mantener permanentemente activos, hágase la actividad que se haga. No les gusta la pasividad y la quietud”*.

Se plantean que es necesario aprovechar todo el potencial de niños y niñas, permitiendo que a través de la práctica deportiva puedan ir adquiriendo mayores habilidades para la vida. Para cada uno de los promotores es evidente que está en segundo plano la formación de deportistas de alto rendimiento, por el contrario, cada uno de estos facilitadores está en la tarea continua de influir en sus proyectos de vida de cada niño participante, brindando elementos desde el afecto y la comprensión plena de sus problemáticas familiares, educativas y sociales.

## CONCLUSIONES

El programa Escuelas Deportivas por la Paz ha generado un impacto importante en la comunidad; desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes, este contribuye en el fortalecimiento de distintos valores y el respeto por sí mismos y por los demás, permitiendo que tengan proyectos de vida más claros. Los promotores deportivos ven en la estrategia una gran posibilidad para la formación ciudadana y el adecuado uso del tiempo libre.

A partir de la unión de los programas y el trabajo interinstitucional de entidades público-privadas, es posible desarrollar procesos de largo alcance. Esta sería una posibilidad que pueda considerarse para futuros proyectos, puesto que en muchas ocasiones hay limitantes económicas que no permiten el desarrollo de estrategias con impactos reales.

La variedad de modalidades deportivas brinda a los participantes del proyecto mayores alternativas de aprovechamiento adecuado de su tiempo libre y un alto sentido de pertenencia con el programa, el cual podría contemplarse para toda la ciudad.

Los espacios destinados para los encuentros deportivos fortalecieron los vínculos de amistad entre los participantes, evidenciando el cuidado y el respeto por el otro. Pudo evidenciarse además, que los actores del proyecto interiorizaron la importancia del cumplimiento de normas y reglas en la disciplina específica practicada, y de alguna manera, lo relacionaron con el buen comportamiento como ciudadanos en sus actividades diarias.

El entorno social tiene un impacto importante en el comportamiento de los niños, niñas y jóvenes; la falta de afecto y buen trato en su ambiente familiar son intereses en los encuentros con sus pares, específicamente con sus entrenadores, de quienes manifiestan ser como “Padres para ellos”.

El proyecto de Escuelas Deportivas por la Paz ha mitigado de cierta manera, la vulnerabilidad del entorno, dado que se convierte en una estrategia de prevención de diferentes problemáticas propias de la niñez y la juventud. De igual forma, permite fortalecer el desarrollo humano y formar cada vez mejores ciudadanos que no solo le aporten a la sociedad, sino que también sean personas que ayuden a solucionar las dificultades y problemas de la realidad social.

Cuando se comparte con otros promotores deportivos que no han sido formados en ciudadanía, se evidencia en ellos un interés más competitivo; esta situación podría influir en que los fines y los objetivos planeados que se propone el programa Escuelas Deportivas por la Paz sean difíciles de asimilar ante el vacío pedagógico y didáctico en un proceso que requiere la implementación de acciones que enfatizen en lo ciudadano.

Desde las prácticas, lo que se destaca es el gran interés que despierta el programa en la comunidad, dado que se realizan en escenarios que son puntos de encuentro, lo cual hace más fácil el acceso a dichas actividades; de igual forma, lo hacen más visible, brindando a sus habitantes una alternativa para aprovechar su tiempo libre.

Desde lo descrito en las prácticas en cuanto a relaciones interpersonales, se concluye que el trato entre los actores del proyecto aún contiene algunas agresiones verbales y físicas, lo que puede evidenciar que sigue existiendo poca tolerancia por situaciones o conductas específicas del fútbol, sin embargo, se ha establecido con los mismos integrantes, una serie de normas y sanciones para los niños y jóvenes que presentan este tipo de conductas, las cuales se preocupan por cumplir.

Los padres de familia conocen y son conscientes de la vulnerabilidad existente en sus diferentes dimensiones en el entorno de convivencia social de sus hijos, por lo tanto, ven en las Escuelas Deportivas por la Paz una gran opción para ellos en la búsqueda de sano esparcimiento, el adecuado aprovechamiento del tiempo libre y la formación en valores.

## REFLEXIÓN

Un adecuado proceso en las Escuelas Deportivas requiere preguntarse por los siguientes aspectos:

## NUEVAS APUESTAS



Un adecuado proceso en las Escuelas Deportivas requiere preguntarse por los siguientes aspectos: El sentido que se da a las Escuelas Deportivas es el de un espacio de interacción, socialización y construcción de ciudadanía; sin embargo, se requiere implementar un proceso que integre los diversos componentes de la formación ciudadana y los lleve realmente a la práctica.

Es claro que la gran asistencia a los campos de práctica del programa evidencia que sería muy oportuno expandir el programa hacia otros deportes y espacios de la ciudad, donde se siga despertando el interés de acuerdo con los diferentes gustos y así, permitir que otros niños, niñas y jóvenes de la ciudad tengan la oportunidad de participar, interactuar y aprender.

En un alto porcentaje, los promotores independientemente de su formación (profesional o empírica), están identificados en la búsqueda de formación en valores, para obtener buenos ciudadanos antes que buenos deportistas.

Es necesario que se organice la planeación anual, mensual y los planes de clase de los facilitadores, monitores y profesores para orientar sus intereses hacia las metas o fines establecidos por el programa, es decir, enfatizando en la formación ciudadana, pues estos no siempre quedan explícitos en sus programaciones.

Es de vital importancia para el proyecto y propuestas similares que se dé un monitoreo y un control por parte de los coordinadores y líderes que hicieron posible el funcionamiento de las propuestas, en la planeación de los entrenadores, profesores, monitores y facilitadores, garantizando así el éxito y la coherencia de sus intenciones formativas, puesto que aunque la gran mayoría de monitores están convencidos de lo que se puede lograr a través del deporte, algunos de ellos requieren un acompañamiento cercano en la implementación de las estrategias, es decir, en la puesta en práctica de las herramientas teóricas y metodológicas que poseen.

El entorno de los campos de práctica se encuentra rodeado por habitantes con problemas de drogadicción, alcoholismo, etc., los cuales son factores de riesgo que pueden convertirse en modelos negativos para los niños, niñas y jóvenes.

Reconocer la idea de nueva ciudadanía remite necesariamente al análisis crítico de los diferentes modelos sobre los cuales se ha intentado formar al ciudadano en los periodos de la historia humana. Es necesario analizar nuevos conceptos de formación ciudadana en los que la interculturalidad, el pluralismo, la

intersolidaridad, la otredad, la comunicación, el diálogo y la convivencia sean elementos claves para aprender a vivir juntos.

Se requiere integrar los cinco escenarios responsables de la Formación Ciudadana y los procesos formativos integrales: **Familia, Escuela Deportiva, Comunidad, Estado y la Institución Educativa.**



Se considera que se deben transformar las Escuelas de Formación Deportiva, a Escuelas de Formación Ciudadana a través del Deporte, profundizando y dando prioridad a los valores, el proyecto de vida y la formación de mejores seres humanos.

## REFERENCIAS

- Abad Robles, M. T., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Robles Rodríguez, J. & Castillo Viera, E. (Enero, 2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9.
- Aristóteles. (1993). *La política*. (2ª. ed.). Colombia: Panamericana.
- Azcárate, P. (2005). *Obras de Aristóteles*. Recuperado el 6 de marzo de 2014, de Proyecto de filosofía en español: <http://www.filosofia.org/cla/ari/azc03083.htm>
- Bonilla Castro, E. & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones Uniandes - Grupo Editorial Norma.
- Beltrán Llavador, J. (2002). *Ciudadanía y educación. Lecturas de imaginación sociológica*. España: Germania. Recuperado de <http://www.uv.es/~jbeltran/morelia/ciudadania.pdf>
- Colombia. Congreso de la República. (1903). Ley 39 de 1903. *Sobre la instrucción pública*. Bogotá.
- Colombia. Congreso de la República. (1994). *Ley 115. Ley General de Educación*. Bogotá.
- Colombia. Congreso de la República. (1995). *Ley 181 de enero 18 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Bogotá.
- Deleuze, G. & Guattari, P. F. (1998). *Mil mesetas: capitalismo y esquizofrenia* (3ª. ed.). España: Alejandría.
- Delgado Sotillos, I. & López Nieto, L. (2012). *Doce lecturas fundamentales de ciencia política*. España: Uned.

- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: Ediciones Unesco.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar*. (9 ed.). Argentina: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (2009). *El Gobierno de Sí y de los Otros*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. (8a. Ed.). México: Siglo XXI Editores.
- García Roca, J. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Cristianisme I Justícia. Recuperado de <http://www.cristianismejusticia.net/files/es149.pdf>
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2000). La formación del entrenador de iniciación al baloncesto en Andalucía. Tesis doctoral, Universidad de Huelva, Huelva, España.
- Giraldo Díaz, R. (2006). Poder y resistencia en Michel Foucault. *Tábula Rasa*, (4), 103-122.
- Gustavson, E. (Dirección). (1999). *El mundo de Sofía* [Película].
- Gutiérrez Sánchez, Á. & Pino Juste, M. (Junio, 2013). Actitudes hacia la práctica de actividad física saludable en futuros docentes. *Cuadernos de psicología del deporte*, 73-82.
- Heidegger, M. (2009). *Ser y tiempo* (2 ed.). España: Editorial Trotta.
- Hernández S, R., Fernández C. C. & Baptista L, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Horrach Miralles, J. A. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. *Factótum*, (6), 1-22. Recuperado de [http://www.revistafactotum.com/revista/f\\_6/articulos/Factotum\\_6\\_1\\_JA\\_Horrach.pdf](http://www.revistafactotum.com/revista/f_6/articulos/Factotum_6_1_JA_Horrach.pdf)
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte [IDRD]. (2005). *Resolución 006 de 2005. Por medio de la cual se modifica la Resolución No. 0492 de 1999*. Bogotá.
- Mejía Jiménez, M. R. (2011). *La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) II: entre el uso técnico instrumental y las educaciones*. Colombia: Ediciones Desde Abajo.
- Montero, L. M., García-Salazar, J. H. & Rincón-Méndez, L. C. (2008). Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana. *Educación y Educadores*, 11(1), 183-198.
- Morin, E. (1997). *El método VI. Ética*. España: Cátedra.
- Murcia, N. & Jaramillo, L.G. (2000). *Diseño metodológico de investigación etnográfica desde el principio de complementariedad. Una propuesta a partir del trabajo reflexivo*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd27a/etnogr.htm>
- Murcia, N. & Jaramillo, L. (2008). *Investigación Cualitativa. "La complementariedad". Una guía para abordar estudios sociales*. Armenia: Kinesis.
- Murcia, N. & Melo, L. G. (2011). Sentidos del perder y del ganar. Selección y discriminación en juegos intercolegiados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 669 - 682.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (21 de noviembre de 1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Recuperado el 8 de marzo de 2014, de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Ortega Ruiz, P.; Mínguez Vallejos, R. & Hernández Prados, M. A. (2009). Las difíciles relaciones entre familia y escuela en España. *Revista Española de Pedagogía*, 243, 231-253.
- Pardo, J. L. (2006). *Nunca fue tan hermosa la basura*. Recuperado de [http://www.basurama.org/b06\\_distorsiones\\_urbanas\\_pardo.htm](http://www.basurama.org/b06_distorsiones_urbanas_pardo.htm)
- Períz, J. A., Martínez, M. d. & Generelo, E. (2007). La influencia de las variables Bio-Psico-Sociales de salud en la adherencia a la práctica físico-deportiva en adolescentes (13 a 16 años). Investigación, Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte, Zaragoza, España.
- Piedra de la Cuadra, J. (2010). El profesorado de educación física como agente en la coeducación: actitudes y buenas prácticas para la construcción de género en la escuela. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Platón. (1987). *La República*. Colombia: Montaña Mágica.

- Ruíz Patiño, J. H. (2009). La política del sport: élites y deporte en la construcción de la nación colombiana, 1903-1925. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/343/1/pol96.pdf>
- Rodríguez, G.; Flores, J. & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sassen, S. (1991). *La ciudad global: emplazamiento estratégico, nueva frontera*. Recuperado el 8 de marzo de 2014, de Universidad Nacional de Colombia: [http://www.macba.cat/PDFs/saskia\\_sassen\\_manolo\\_laguillo\\_cas.pdf](http://www.macba.cat/PDFs/saskia_sassen_manolo_laguillo_cas.pdf)
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. España.
- Taborda Chaurra, J., Ángel Zuluaga, L. F. & Murcia Peña, N. (1998). *Escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil: una experiencia investigativa*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vargas López, H. H., Carmona González, D. E., Ramírez López, C. A., & Orrego Noreña, J. F. (2012). *Escuelas de fútbol por la paz: más allá del deporte, una apuesta por la formación ciudadana*. Manizales, Colombia.
- Vargas López, H. H., Ramírez López, C. A., Carmona González, D. E. & Orrego, N. J. (2012). *Construcción de ciudadanía: una posibilidad desde la formación deportiva*. Manizales, Caldas, Colombia.
- Vargas López, H. H., Ramírez López, C. A. & Carmona González, D. E. (2012). El contexto de la pedagogía en los procesos de formación deportiva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Venero Valenzuela, J. P. (2007). La clase de educación física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, curriculum oculto y valores. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (11), 51-53.

## NOTAS

- <sup>1</sup> Este artículo se deriva de la obra de conocimiento “Escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva”, presentada en el programa de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, la cual estuvo articulada al proyecto “Escuelas Deportivas por la Paz”, que se desarrolla en la comuna San José de la ciudad de Manizales, coordinado por la Corporación Rethos Colombia y co-financiado por la Fundación Luker y la Secretaría de Deporte del municipio de Manizales.