

La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años

Phonologic Conscience in the Conventional Learning of Reading in a Group of 5-8 Years Old Children¹

Muñoz Sánchez, Yessica; Melenge Escudero, James Alexander

Yessica Muñoz Sánchez (*)

yemusa30@hotmail.com

Universidad Antonio Nariño, Colombia

James Alexander Melenge Escudero (**)

jmelenge@cinde.org.co

Universidad Antonio Nariño, Colombia

Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales

Universidad Católica de Manizales, Colombia

ISSN: 2539-5122

ISSN-e: 0121-067X

Periodicidad: Semestral

vol. 17, núm. 29, 2017

revistaeducacion@ucm.edu.co

Recepción: 27/03/2017

Aprobación: 28/04/2017

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4983838003/>

Resumen: Objetivo: evaluar el nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, sedes Bajo Corinto y Maracas, como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura convencional. **Metodología:** investigación de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, mediante la aplicación de la prueba EGRA (Early Grade Reading Assessment), que permite valorar el dominio de competencias indispensables para el aprendizaje de la lectura convencional. **Hallazgos:** ha sido posible determinar cómo los bajos niveles de desarrollo de la conciencia fonológica se relacionan con el nivel de adquisición del proceso de lectura convencional alcanzado por cada sujeto. **Conclusiones:** el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en la mayoría de la población evaluada, es silábico. Es necesario dar continuidad desde el área de psicología a la indagación en este contexto por las situaciones emergentes sobre la población y las problemáticas identificadas desde sus dinámicas relacionales.

Palabras clave: procesamiento fonológico, conciencia fonológica, lectura convencional.

Abstract: Objective: to assess the phonologic conscience level of children from first grade at Institución Educativa Rural José Antonio Galán, sedes Bajo Corinto y Maracas, as prerequisite for the conventional reading learning. **Methodology:** investigation of quantitative approach with descriptive design, through the EGRA test (Early Grade Reading Assessment) that allows assessing the command of fundamental competences for conventional reading learning. **Findings:** it has been possible to determinate how low levels of development of phonologic conscience are related to the conventional reading acquisition process obtained by each person. **Conclusions:** the level of development of phonologic conscience in most of the evaluated population is syllabic. It is necessary to give continuity from the psychology area to the inquiry in this context for the emergence situations in the population and identified problematic from relational dynamics.

Keywords: phonologic processing, phonologic conscience, conventional reading.

INTRODUCCIÓN

El área de psicología aporta elementos significativos desde el estudio del ser humano y sus características, por medio de su rigurosidad científica indaga sobre procesos psicológicos tanto básicos como complejos. Para comprender los comportamientos de las personas y sus aprendizajes o transformaciones se hacen estudios desde la psicología y sus diferentes enfoques y áreas de actuación; en este sentido, los resultados de interés para el siguiente trabajo se hacen desde investigaciones psicológicas y los aportes que brinda al área de la educación, teniendo entonces una rama de la psicología interesada y dedicada a estudiar, comprender y aportar a las prácticas pedagógicas actuales en todos los procesos educativos llevados a cabo en el aula; dicha transversalización permite una constatación y cambio de las prácticas docentes enfocadas al mejoramiento continuo de la educación.

El contexto actual de la psicología implica una cualificación permanente debido a que el conocimiento y la sociedad están en continuo cambio, por lo tanto, con la articulación del profesional en psicología con los docentes, se logra la construcción de procesos fortalecidos para el beneficio de los estudiantes en el sentido de ser comprendidos y de tener procesos de enseñanza con bases y fundamentos claros, comprobados y que permiten dar explicación de los elementos perceptuales, cognitivos, emocionales y contextuales involucrados en sus aprendizajes.

El proceso investigativo es llevado a cabo durante los dos últimos semestres del programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, sede Manizales, siendo de carácter descriptivo a nivel metodológico desde el campo de acción de la psicología educativa; se aplica en la Institución Educativa Rural José Antonio Galán con el grado primero, en dos de las seis sedes rurales que cuentan con el ciclo de primaria, con niños entre 5 y 8 años de edad, con condiciones personales propias de su contexto y de las pautas de formación desde su realidad familiar, como es el caso de las familias del área rural con bajos niveles educativos y diversas características particulares a nivel familiar, social, cultural y económica.

Se pretende así realizar una lectura inicial de contexto y evaluar la conciencia fonológica de los niños y niñas para describir el desarrollo de los ítems pertenecientes a esta habilidad de su lenguaje, analizar ambas temáticas en relación con el aprendizaje del proceso de lectura convencional, apuntando a los objetivos planteados en el proceso de investigación y llegar a dar respuesta a la pregunta orientadora de este, mediante la culminación del proceso investigativo; aportando desde el área de psicología a la labor de los docentes, teniendo como prerrequisito el desarrollo de esta habilidad (conciencia fonológica) como determinante en el logro y éxito de la lectura alfabética en nuestra lengua: el castellano.

La lectura es el medio a través del cual las personas cuentan con la posibilidad de acceder al conocimiento, a la cultura y al crecimiento en los diferentes contextos. Por tanto, la adquisición de este proceso es fundamental a la hora de relacionarnos con el mundo que nos rodea, especialmente en el actual siglo del conocimiento y los medios de comunicación. Este proceso de aprendizaje se da en el primer año escolar, momento en el que el niño se enfrenta a nuevos mundos abstractos de símbolos como letrasgrafemas, sus fonemas y los demás elementos constitutivos de nuestra lectura convencional.

El aprendizaje de la lectura es un proceso que requiere de una serie de precurrentes y desarrollos de aprestamiento anteriores que le den al pequeño la madurez suficiente para apropiarlos, además de darles un

NOTAS DE AUTOR

- (*) Yessica Muñoz Sánchez. Estudiante tesista de Psicología, Universidad Antonio Nariño. Normalista Superior. Docente Secretaría de Educación Manizales. Integrante de la Red de Educación y Desarrollo Humano.
- (**) James Alexander Melenge Escudero. Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – CINDE. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales – CINDE. Psicólogo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD. Docente de Investigación, Universidad Antonio Nariño. Coordinador Nacional de la Red de Educación y Desarrollo Humano.

sentido al comprender el uso de los mismos e involucrar aspectos emocionales y motivacionales que lo lleven a interesarse con mayor autonomía y constancia por el logro de esta competencia; principios de adquisición que no solo se los brinda su medio escolar (segundo espacio de socialización en la vida) y la formación orientada por el docente en los niveles preescolares, sino en mayor medida desde su primer medio de socialización y aprendizaje: su familia y el contexto en el cual se ha desenvuelto el niño o niña desde el mismo instante de la gestación; ya que la estimulación para su desarrollo no solo del lenguaje, sino de las diversas dimensiones que conforman la integralidad de cada ser, son cruciales para darle la madurez necesaria al momento de adquirir aprendizajes más estructurados y de mayor complejidad, cabe mencionar en este instante la transgeneracionalidad de la inteligencia en la especie humana. “Para que un niño lea independientemente y construya significado a partir del texto, debe ser capaz de identificar palabras automáticamente, a la vez que posee las estrategias para decodificar palabras desconocidas” (Vaughn & Thompson, 2004, p.31).

En el aula los docentes cuentan con múltiples dificultades para asumir este reto, tanto desde el niño con todo el legado que trae inmerso en sí mismo, como desde el adulto transmisor y sus metodologías, que en muchos casos son unificadas con una didáctica y pedagogía que no permite llegar a cada uno de los niños inmersos en su aula por las características particulares que les conforman. Apoyado en lo propuesto por Báez y Bethencourt (1992), quienes proponen como la intervención psicopedagógica temprana, especialmente en los primeros niveles de educación preescolar y básica, requiere del acompañamiento de profesionales especializados o con alta experiencia en educación e intervención psicopedagógica para el diseño e implementación de programas de apoyo. Con el propósito de generar espacios tanto de prevención con la población, como de atención desde la identificación de casos o necesidades especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones, acompañamiento a los familiares para la comprensión y transformación de sus dinámicas relacionales en pro del bienestar integral de los más pequeños. Así se contaría con mayor calidad y posibilidad de prerrequisitos sólidos para el afianzamiento de habilidades, en este caso especial para la adquisición de la lectura convencional.

Sustentado en lo que plantea Gallego (2006), “la lectura no es una destreza “natural”, sino artificial y requiere una enseñanza formal y sistemática, es una conducta cuyo aprendizaje requiere instrucción” (p.3). Instrucción que se debe iniciar desde los primeros años de vida en la familia, como primer espacio de socialización y promotor de habilidades lingüísticas y para el caso particular de esta investigación las situaciones y carencias evidenciadas en la población objeto de estudio desde elementos psicológicos, sociales, culturales, familiares, políticos y económicos, que son poco estimulantes para los niños y niñas, se identifica que la mayoría de los padres de familia y demás acudientes cuentan con muy bajos niveles de formación académica.

Tampoco se evidencia en los habitantes de ambas veredas el sentido de la educación en sus vidas y es permanente la falta de apoyo, acompañamiento y refuerzo en casa con actividades extra clases, no cuentan con prácticas de estrategias para el proceso de aprendizaje promovidas en el hogar, ni implementación de hábitos de estudio, por tanto, los estudiantes de ambas sedes de primaria de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, al ingresar a su etapa escolar de educación formal, presentan dificultades en múltiples procesos de aprendizaje a causa de estas situaciones; asimismo, existen falencias en la articulación del lenguaje tanto en ellos como en sus familias y la negligencia para la búsqueda de atención o ejecución de las remisiones a profesionales en el área. Complementario a lo anterior es preciso mencionar que el lenguaje hablado con su gramática y pragmática se aprende articulado y global desde la necesidad de comunicarse, mientras que para lograr “el proceso de lectura se debe comprender la representación individual y simbólica de este mismo lenguaje al estar presentado en otras convenciones ya escrito y plasmado no solo escuchado y hablado” (Tunmer, citado por Defior, 2005. p.36).

La fase de alfabetización se hace más difícil al crecer los educandos; los niños que no lo aprenden en los primeros grados tienen mayores probabilidades de repetir y de eventualmente abandonar la escuela. Los esfuerzos globales por ampliar el acceso a la educación podrían verse reducidos si los padres, enfrentados a unas difíciles opciones económicas y sabedores de

que los educandos no están adquiriendo habilidades elementales de lectura, retiran a sus hijos de la escuela (Jiménez, 2009, pp.11-12).

La fluidez en la lectura oral es una medida de la competencia global en la lectura, por ser la capacidad de traducir letras en sonidos, unificar éstos en palabras, procesar conexiones, relacionar el texto con significados, y hacer inferencias para deducir información no explícita en el texto según lo proponen Hasbrouck y Tindal (citado por Jiménez 2009, p.55).

Goodman (2003) afirma que para el logro del aprendizaje de la lectura convencional se requiere:

Un enfoque adecuado para la enseñanza debe ser consistente con el conocimiento científico existente sobre lectura y escritura y al mismo tiempo debe apoyarse en el conocimiento sobre desarrollo del lenguaje, las teorías sobre el aprendizaje y, por supuesto, apoyarse en una comprensión y conocimiento acerca de la enseñanza y el currículo (p.1).

El aprendizaje de la lectura es un proceso de carácter complejo, ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración. (Fontalvo, L. y Rúa, P., s.f., p.8)

Durante la descripción de la presente categoría teórica hemos mencionado la necesidad y proceso de adquisición de la lectura convencional en la vida escolar del ser humano, además de los elementos característicos de este proceso y las mediaciones necesarias para adquirirlo, para concluir la fundamentación de esta, se retoman las etapas de lectura propuestas por Zubiría (2010) en su teoría de las seis lecturas mediante las cuales se puede establecer el nivel de competencia o desarrollo del proceso lector en una persona, estos niveles se describen a continuación:

Teoría de las seis lecturas

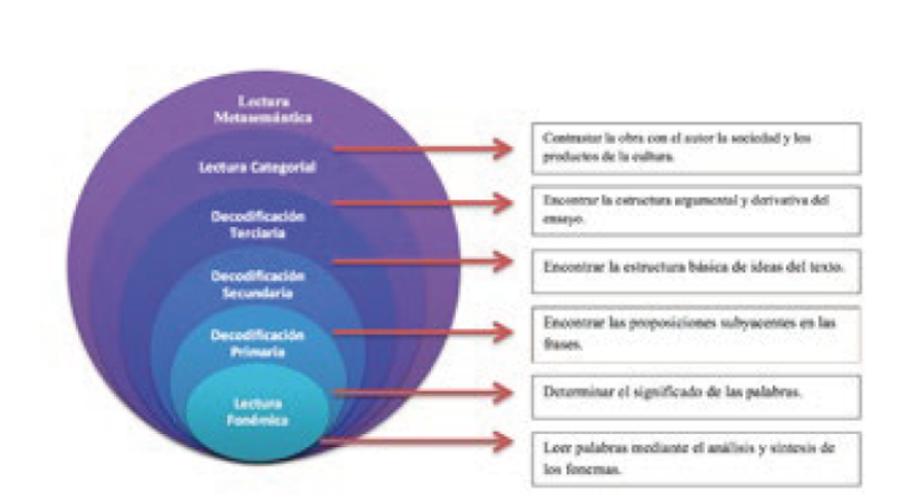


FIGURA 1.
Teoría de las 6 lecturas
elaborada con base en la propuesta de Zubiría (2010, p.75).

La propuesta de este autor es punto crucial para determinar el nivel de lectura en el cual se encuentra la población objeto de estudio del presente proceso de investigación, por ello los planteamientos hechos desde ambas categorías teóricas para fundamentarla.

Por lo anterior, se hace necesario cuestionarse frente a cómo se están teniendo en cuenta las particularidades de los pequeños para la intervención y las mediaciones pedagógicas que esté llevando a cabo el docente, la fundamentación conceptual que se tenga sobre el desarrollo y madurez de cada niño para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura; además de los prerrequisitos que en la contemporaneidad se describen desde evidencia científica.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Desde la perspectiva cognitiva de Terrel (Citado por Defior 2005), que ha dado lugar a los enfoques y planteamientos que han resultado más fructíferos para la comprensión de la destreza lectora, esta se concibe como: “habilidad compleja que implica varios procesos, componentes y variados recursos perceptivos, cognitivos y lingüísticos” (p.25). El planteamiento de este autor concibe a la conciencia fonológica como un proceso cognitivo de orden superior y estructurado, mediado por diversas habilidades que a la vez deben irse madurando y adquiriendo para que la persona logre el uso y manipulación de los elementos básicos del lenguaje oral en su estructura fonológica.

Fortaleciendo el planteamiento desde este enfoque cabe mencionar la definición propuesta por Scanlon & Lyon (2000), apoyado desde la psicología cognitiva que acuñó el concepto de conciencia fonológica (CF) como:

La habilidad metalingüística que le permite al usuario de una lengua, darse cuenta de las unidades mínimas sin significado (fonemas) que constituyen las palabras y posibilita la realización de una serie de operaciones voluntarias como alterar, variar, sustituir, mezclar u omitir los fonemas en un lexema (p.7).

Uno de los avances más sobresalientes de la investigación en este campo es el consenso que ha surgido sobre la importancia de las habilidades de procesamiento fonológico en la adquisición de la habilidad lectora (Stanovich, 1988; Vellutino & Lyon, 2000; Wagner & Torgesen, 1987). Procesamiento fonológico es un término más amplio que conciencia fonológica, se refiere a las “operaciones mentales que hacen uso de información fonológica o sonora cuando se procesa el lenguaje oral y escrito” (Stuart citado por Defior 2005, p.24). Por tanto, la conciencia fonológica es una parte abarcada por ese procesamiento fonológico que también implica las comprensiones del lenguaje, en los niños más pequeños el inicio de este proceso se da desde la identificación de los sonidos en las palabras para generar rimas en ellas, el conteo de las sílabas que las componen, la asociación de estas palabras por sus sonidos iniciales o finales y demás elementos propios de su comunicación que llevan al aumento progresivo de su vocabulario comprensivo. Porque “existe evidencia de que otras habilidades de procesamiento fonológico, como la memoria verbal a corto plazo y la velocidad de denominación, predicen la adquisición lectora” (Badian, 2000, p.6).

Retomando la conciencia fonológica desde la perspectiva de Valdivieso (Citado por Defior 2007), la define como:

habilidad metalingüística para reflexionar conscientemente sobre los segmentos fonológicos del lenguaje oral. Esta habilidad involucra tanto la toma de conciencia de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, como el desarrollo de la capacidad para manipular dichas unidades (p.23).

El desarrollo adecuado y los diversos niveles constituyentes de la conciencia fonológica, no solo implica adquirir la habilidad de identificar los fonemas, lo cual es difícil de hacer, es ir un más allá al abstraerlos de la corriente del lenguaje oral. Por su parte, Bravo (2015) define la conciencia fonológica como “una posible zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial” (p.15). Otros aportes que estipulan tal afirmación han señalado que las habilidades de conciencia fonológica constituyen un factor fundamental para que los niños prelectores lleguen a ser lectores y escritores eficaces. (Jiménez, et al. citados por Defior, 2005, p.6).

El lenguaje hablado con su gramática y pragmática se aprende articulado y global desde la necesidad de comunicarse, mientras que, para lograr “el proceso de lectura se debe comprender la representación individual y simbólica de este mismo lenguaje al estar presentado en otras convenciones ya escrito y plasmado no solo escuchado y hablado” (Tunmer, Herriman & Nesdale, citados por Jiménez, 2009, p.36).

Wolf (citado por Defior, 2007) propone un argumento que permite la comprensión de la implicación que tiene los elementos que se han venido mencionando al decir que:

Las diferencias individuales en la velocidad con la que los niños prelectores pueden nombrar ítems verbales son fuertemente predictoras de las diferencias en el grado en que adquieren las destrezas de lectura de palabras indica, a través de la Hipótesis del Doble Déficit, que los niños con problemas lectores más severos son aquellos que presentan dificultades tanto en sus habilidades de conciencia fonológica como de denominación. (p.7).

También nos encontramos con el sustento de que “Algunas de las habilidades de Conciencia Fonológica se desarrollan antes del aprendizaje de la lectura, mientras que el propio aprendizaje de un sistema alfabético contribuye al desarrollo de la conciencia fonémica, que constituye el nivel más alto de Conciencia Fonológica” (Jiménez y Ortiz, citados por Defior, 2005, p.34).

Los resultados producto del presente proceso de investigación se dan a través del análisis estadístico descriptivo, desde la comprensión de los datos y la explicación de estos, obtenidos con la aplicación de la prueba estandarizada y de acceso libre EGRA (Early Grade Reading Assessment) diseñada por RTI International (Research Triangle Institute), es una evaluación que permite valorar el dominio que tienen los estudiantes de las competencias indispensables para el aprendizaje de la lectura convencional, al ser una evaluación diagnóstica de lectura establecida para el primer ciclo de educación formal de grado primero a tercero. Se dan a conocer los rangos de desempeño según la cantidad de respuestas correctas para cada uno de los 19 participantes evaluados, niveles establecidos según la meta para cada una de las siete subpruebas de la evaluación, acorde a la cantidad de respuestas posibles en el tiempo dado para resolverlas, se clasificó a la población en niveles de desempeño² alto, medio o bajo; dichos rangos establecidos para indicar el nivel alcanzado según la tarea evaluada y el desarrollo de las habilidades prerequisite para la adquisición del proceso de lectura convencional.

La prueba fue aplicada durante el mes de agosto del año 2016, momento en el cual los niños y niñas de grado primero evaluados, llevaban un proceso de enseñanza aprendizaje desde la intervención pedagógica de sus docentes para promover la adquisición de la lectura convencional, al ser un estándar educativo y un derecho básico de aprendizaje, establecidos por el Ministerio de Educación para el grado primero de educación formal en Colombia.

Gracias a su diseño, EGRA permite identificar las habilidades que cada niño ha desarrollado y aquellas que todavía tiene que dominar para convertirse en un lector competente en el idioma en el que él o ella está aprendiendo a leer, principalmente el nivel de desarrollo de su conciencia fonológica, convirtiéndose de esta manera en una herramienta importante; esto sustentado desde los aportes de la Fundación Zamora Terán, cuyas publicaciones generan aportes valiosos tanto para comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje como objetivo

de la psicología desde el campo educativo, como para realizar procesos de intervención en un aula de clase o en la institución educativa evaluada, también la utilidad de esta investigación desde el uso de la prueba EGRA permite evaluar el desarrollo de habilidades lectoras en un momento determinado del año escolar. “El contar con un estándar internacional en la prueba EGRA para uno de los componentes clave de la lectura como es el de fluidez proporciona un criterio de evaluación adicional” (Cisneros, Xaviera y Mora Montero, 2015, p.20). Se presenta a continuación el alcance y respuesta a los objetivos guías del proceso de investigación mediante el análisis de los resultados a través del proceso descrito.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población evaluada durante el proceso de investigación: niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán sedes Bajo Corinto y Maracas conformada por 19 participantes en total, 8 y 11 respectivamente. Distribuidos por género en 9 femeninas y 10 masculinos. Sus edades son: 1 participante con cinco años, 11 con seis años, 5 con siete años y 2 con ocho años, distribuidos porcentualmente así:

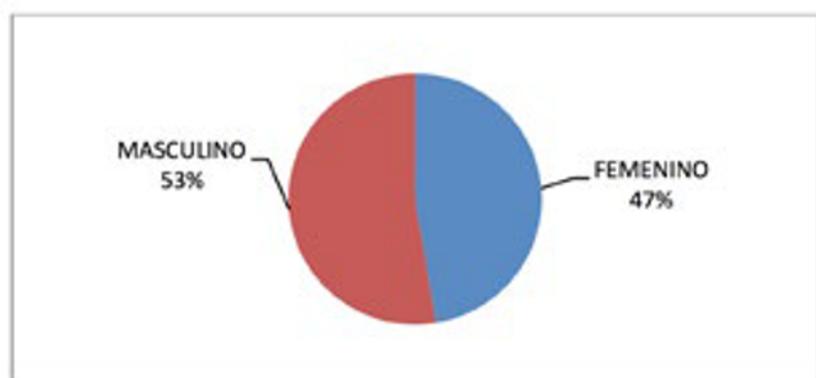


FIGURA 2.
Género de la población evaluada

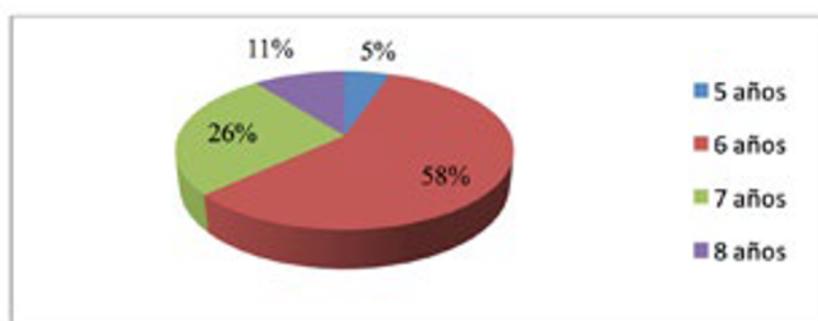


FIGURA 3.
Edades de la población evaluada

EVALUACIÓN CONCIENCIA FONOLÓGICA

El principal hallazgo evidenciado durante el proceso evaluativo y de análisis desde los resultados para la variable: conciencia fonológica (como habilidad que se desarrolla desde el preescolar al ser un prerrequisito para el aprendizaje de la lectura convencional) es identificar el bajo nivel de adquisición de esta, deducido desde el bajo desempeño de la población participante en las subpruebas relacionadas con dicha habilidad en la presente investigación. Lo cual, como se ha venido mencionando en el fundamento conceptual de este trabajo, no favorece la interiorización de un proceso de lectura convencional y el desarrollo de los niveles de lectura estipulados para el ciclo primario por las falencias presentadas en las bases o prerrequisitos.

Para evaluar la conciencia fonológica de los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán sedes Bajo Corinto y Maracas, se contó con la aplicación de las subpruebas uno: Nombre de las letras, subprueba dos: Sonido inicial de las palabras, subprueba tres: Sonido de las letras y subprueba siete: Comprensión oral de la evaluación EGRA; a través de las cuales se evalúa los diversos niveles de la conciencia fonológica propuestos por Jiménez (2009), Niveles de Conciencia Fonológica: nivel silábico, nivel de las unidades intrasilábicas y el nivel fonémico con los siguientes resultados:

La prueba uno aplicada a los sujetos evaluados identifica el conocimiento de ellos sobre el nombre de las letras, en el instrumento se estipula un total de 100 grafías de letras del abecedario tanto en mayúsculas como en minúscula y organizadas de manera aleatoria a las cuales se espera que los niños nominen en un tiempo estipulado de un minuto cronometrado durante la aplicación. Como se ha descrito en apartados anteriores la prueba EGRA está diseñada para el primer ciclo de educación formal abarcando desde grado primero a tercero, por tanto y según la propuesta estandarizada para evaluar por parte de la Fundación Luker

en Manizales, a esta subprueba se le estipula una meta de 50 letras en un minuto para el grado primero, criterio que es acogido para la evaluación de esta subprueba obteniendo los siguientes resultados desde las respuestas correctas dadas por los pequeños; en la tabla se describen los rangos establecidos para la evaluación y la cantidad de niños ubicados en cada uno.

TABLA DE DATOS 1.
Subprueba 1: Nombre de las letras.

Sub. 1 Nombre de las letras		
ALTO	MEDIO	BAJO
35 a 50	20 a 34	0 a 19
2	5	12

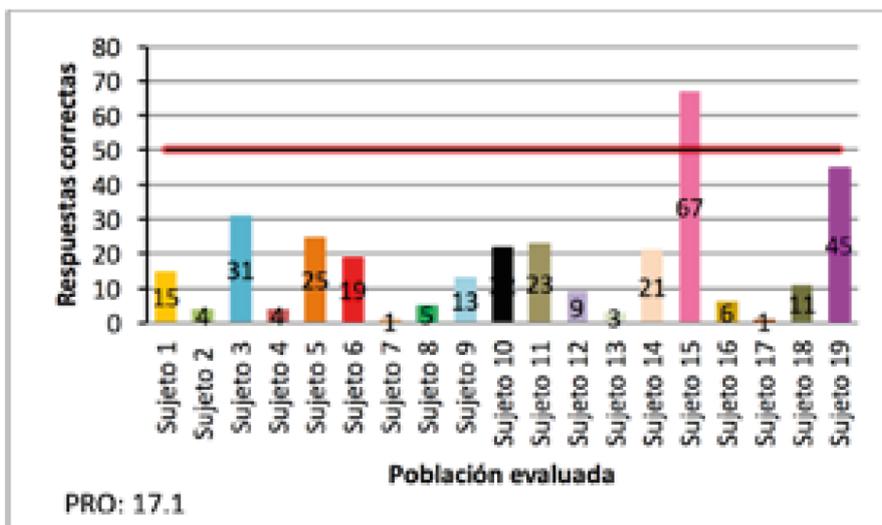


FIGURA 4.
Distribución de Frecuencia Sub. 1 Nombre de las letras

Se evidencia el bajo nivel de desempeño de los niños en este aspecto, muestran desconocimiento del nombre de las letras, confusión en el momento de nominarlas y su alcance en relación al tiempo como criterio determinante para los resultados de esta subprueba; lo anterior lleva a ubicar a más de la mitad de la población en el rango bajo de desempeño sin superar las 19 respuestas correctas y un promedio total de 17.1 letras nominadas de manera correcta, esta subprueba aporta al proceso de evaluación de la conciencia fonológica al permitir identificar la claridad que logran los niños desde la asociación de los grafemas con el respectivo nombre asignado; además, en correlación con la subprueba tres, permite evidenciar la claridad lograda por ellos frente al manejo de los grafemas desde su representación simbólica y el conocimiento adecuado sobre la diferencia entre nombre de la letra y sonido o fonema asignado a cada una; para pasar posteriormente a la decodificación de las mismas en el proceso lector y el dominio de estas como unidades más sencillas y pequeñas de su idioma.

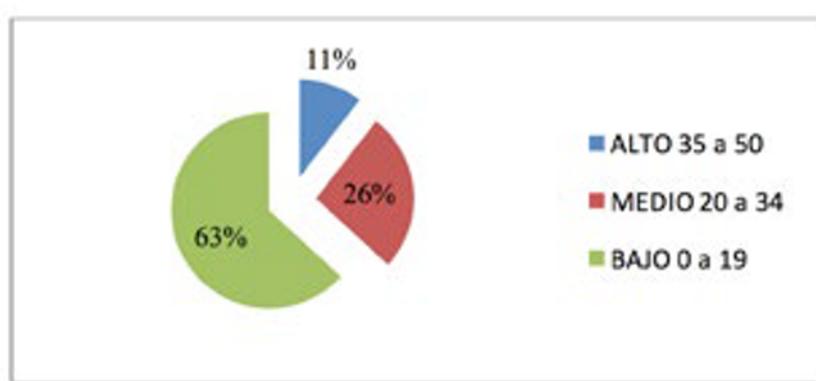


FIGURA 5.
Sub.1 Nombre de las letras

La meta establecida para esta subprueba corresponde a 10 palabras evaluadas sin variable en medición de tiempo, se presenta el alcance de cada uno de los niños evaluados frente a la identificación del sonido inicial de estas palabras, las cuales fueron leídas y se daba un ejemplo inicial para mayor comprensión del ejercicio al iniciar su aplicación. Se evidencia en la gráfica el alto desempeño alcanzado con un promedio de 8.5 respuestas correctas, este ejercicio corresponde a evaluar la habilidad fonológica de primer nivel: la conciencia silábica, siendo el nivel inicial de desarrollo de esta habilidad tal como Jiménez (2009) lo define: “Decimos que hay una conciencia silábica cuando intentamos identificar alguna sílaba o el número de sílabas de una palabra que escuchamos a nivel oral” (p.34). Este primer nivel es desarrollado por los niños y niñas comúnmente en su etapa preescolar antes del inicio del grado primero en educación formal mediante el trabajo de rimas, canciones, retahílas, juegos de palabras, entre otras dinámicas y movilizaciones de aprendizaje propuesta y fundamentado desde las comprensiones de la psicología en el campo educativo. Desde el análisis de estos resultados se indica que un 95% de los evaluados está en un desempeño alto de este nivel, no se cuenta con nivel medio y un 5% para el nivel bajo. Acorde con los siguientes rangos estandarizados y donde se muestra la cantidad de sujetos ubicados en cada uno para el presente estudio.

TABLA DE DATOS 2.
Subprueba dos: Sonido inicial de las palabras leídas.

Sub. 2 Sonido inicial de palabras		
ALTO	MEDIO	BAJO
5 a 10	3 a 4	0 a 2
18	0	1

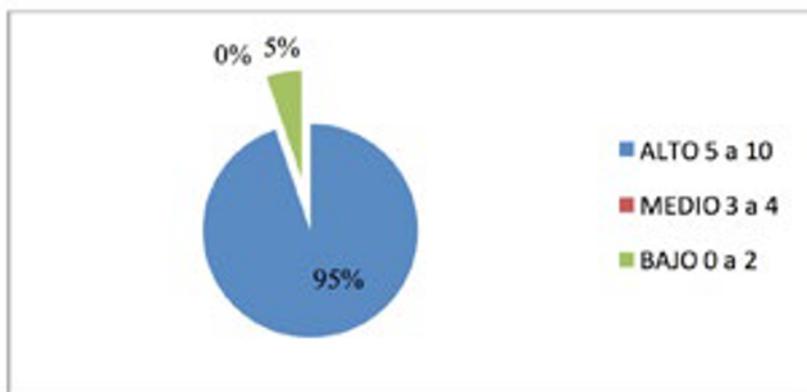


FIGURA 6.
Subprueba 2: Sonido inicial de las palabras



FIGURA 7.
Distribución de Frecuencia Sub. 2 Sonido inicial de palabras

En la subprueba tres: Sonido de las letras, se pide a los sujetos evaluados que, en un minuto de tiempo cronometrado, asocien los grafemas del abecedario organizados de manera aleatoria con su respectivo fonema, dando la indicación y un ejemplo inicial, las respuestas esperadas para el tiempo dado como meta son 50 fonemas en un minuto, el desempeño que se presenta de los niños corresponde al número de respuestas correctas alcanzadas en este tiempo.

Con esta prueba se evalúa el nivel fonémico de la conciencia fonológica como máximo potencial desarrollado desde esta habilidad, apoyado en Jiménez (2009) quien define este nivel como: “Identificar algún fonema o número de fonemas en una palabra que escuchamos a nivel oral o de manera escrita, y el manejo consciente de las unidades más pequeñas del lenguaje” (p.8). Al ser esta un prerrequisito fundamental para el aprendizaje de la lectura convencional, mediante el proceso analítico-sintético propuesto por Zubiría (2010) para la decodificación de palabras como nivel inicial o lectura fonética -desde su teoría de las seis lecturas-, se genera una serie de inquietudes desde las intervenciones pedagógicas realizadas a los sujetos evaluados en relación a los bajos niveles alcanzados en este aspecto, siendo motivo de interés de la psicología en el campo de educación para comprender qué sucede en este proceso de enseñanza aprendizaje y las movilizaciones o factores intervinientes.

Se evidencia como promedio para la población en esta subprueba un 16.9 respuestas correctas, correspondientes a un nivel bajo de desempeño según los rangos estandarizados así y la cantidad de sujetos que se ubican en cada rango:

TABLA DE DATOS 3.
Subprueba 3: Decodificación del sonido de las letras.

Sub. 3 Sonido de las letras		
ALTO	MEDIO	BAJO
35 a 50	20 a 34	0 a 19
2	3	14

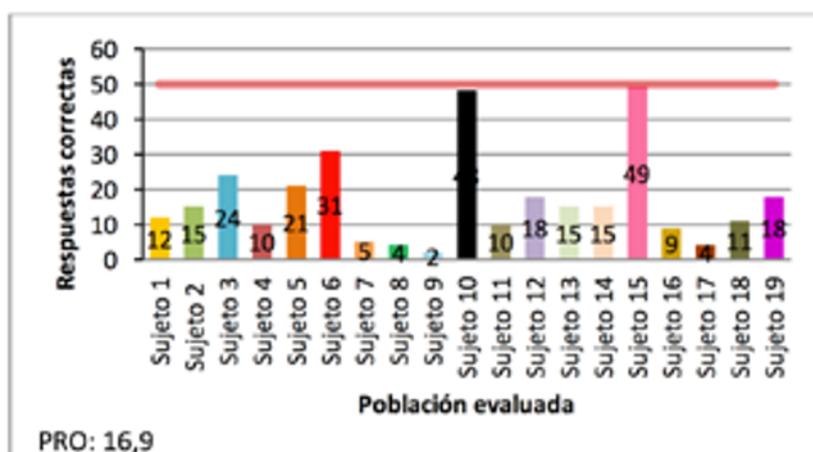


FIGURA 8.
Distribución de Frecuencia Sub. 3 Sonido de las letras

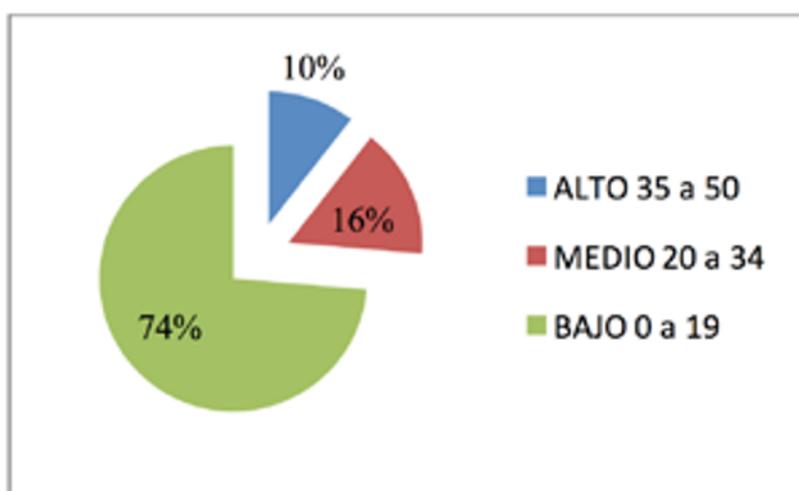


FIGURA 9.
Sub. 3 Sonido inicial de las letras

El mayor porcentaje de los niños y niñas evaluados presenta un desempeño bajo ubicándose en el rango establecido entre 0 y 19 respuestas correctas mencionadas en un minuto, por lo cual se permite mencionar el no desarrollo del nivel fonémico de la conciencia fonológica como habilidad predictora del éxito en el

proceso lector para el caso de ambas sedes. Solo dos sujetos muestran desempeño alto en esta subprueba y se da coherencia de sus altos resultados en las demás subpruebas, permitiendo evidenciar el impacto de la conciencia fonológica como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura convencional, ocurriendo lo mismo con los sujetos que han venido mostrando bajo nivel en ambas pruebas, quienes al contrastarlo con el alcance en la lectura convencional, proporcionaron resultados bastante bajos si se tiene en cuenta el nivel escolar en el cual se encuentran y el tiempo transcurrido en el grado primero durante el año 2016 en relación a la fecha de evaluación mediado por las intervenciones pedagógicas de los docentes.

La tarea número siete de la evaluación EGRA se relaciona con el proceso de comprensión lectora lograda por los niños y niñas evaluados, luego de leerles un pasaje o texto y realizarles tres preguntas literales de la lectura realizada para lo cual se obtienen los siguientes resultados, estos relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica desde el análisis y comprensión de palabras, frases y sus sentidos al escuchar una lectura hecha en voz alta. En este caso el desempeño de los niños muestra un mejor nivel desde el desarrollo de dicha habilidad para la comprensión de textos y las respuestas literales, alcance fundamental para darle bases al proceso de lectura convencional y el cual permite también evidencias que más del 50% no alcanzó las tres respuestas correctas esperadas sin una medición de tiempo para la prueba, rango estipulado en la siguiente tabla y con la cantidad de sujetos ubicados para cada caso según el desempeño; para un promedio de 2.1.

TABLA DE DATOS 4.
Subprueba 7: Comprensión oral de un párrafo.

Sub. 7 Comprensión oral		
ALTO	MEDIO	BAJO
3	2	1
9	6	4

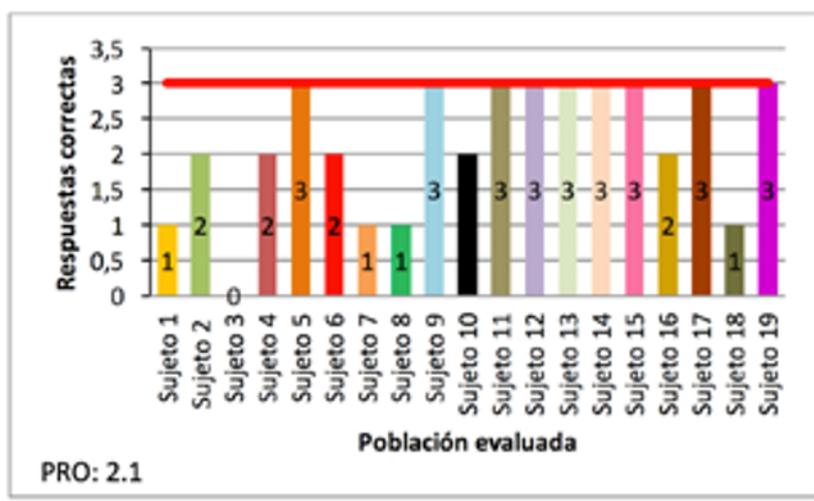


FIGURA 10.
Distribución de Frecuencia Sub. 7 Comprensión oral

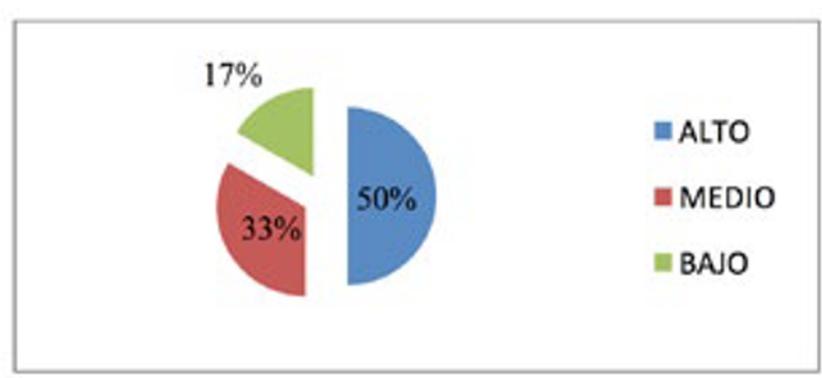


FIGURA 11.
Sub. 7 Comprensión oral

En consecuencia, con el anterior análisis de datos de la variable evaluada: Conciencia fonológica, es posible identificar el estado de desarrollo de esta habilidad en los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán sedes Bajo Corinto y Maracas, con los 19 participantes que corresponden al total de la población de grado primero para ambos grupos.

En coherencia con lo descrito anteriormente, se llega a concluir que su nivel de desempeño es bajo, por tanto, los sujetos evaluados cuentan con un primer nivel de desempeño, que Jiménez (2009) denomina como nivel silábico desarrollado; mientras que los dos niveles posteriores o continuos (conciencia intrasilábica y conciencia fonémica) no son aún alcanzados por la mayoría de los niños; a pesar del tiempo transcurrido en el proceso escolar de este grado de educación formal y de las intervenciones en el aula para el aprendizaje de la lectura convencional y el desarrollo de bases fundamentales para la adquisición de las mismas. Y desde la teoría misma propuesta en este trabajo de investigación se argumenta que dicho alcance debe lograrse entre los 5 y 7 años de edad según Tunmer (1991), característica que está en este proceso como criterio mismo de inclusión para la población.

EVALUACIÓN PROCESO DE LECTURA CONVENCIONAL

El principal hallazgo identificado frente a esta variable de análisis es el bajo nivel de lectura logrado por los niños, evidenciado en los resultados de las subpruebas establecidas para identificar este factor de aprendizaje. La población se ubica en un desempeño bajo para la mayoría de las respuestas, no alcanzando el mínimo establecido en estos rangos en la lectura de palabras y frases, menos aún en dar respuesta a preguntas desde la comprensión de la lectura de un párrafo. En el proceso se evidencia un mínimo porcentaje de niños en un nivel fonético (lograr lectura de palabras) y un 20% de la población alcanza un nivel de decodificación primaria e inicio de decodificación secundaria al responder preguntas literales del párrafo leído.

El aprendizaje de la lectura convencional se da gracias a un proceso secuencial, a las estimulaciones del medio en el cual se desenvuelva cada ser humano y las mediaciones que se den en sus contextos socializadores primarios y secundarios: familia y escuela. Dicha lectura requiere de unos aprestamientos, prerrequisitos y habilidades desarrolladas previamente para su alcance, tal como se ha venido haciendo mención en el presente proyecto de investigación desde el campo de la psicología en el área educativa. En los resultados de esta variable de análisis se presentan los desempeños de los sujetos evaluados mediante la aplicación de la prueba EGRA en tres de sus siete subpruebas; en donde se lleva al evaluado mediante un criterio de medición del tiempo a dar unas respuestas desde la lectura de palabras y frases, y demostrar la comprensión lograda de su propia lectura siendo esto lo esperado para el primer grado.

Cada subprueba relacionada con la variable: aprendizaje de la lectura convencional, aumenta su grado de complejidad para indicar el nivel de lectura logrado por el niño y su fluidez lectora, ambos elementos descritos desde la teoría de las seis lecturas de Zúbiría (2010), quien propone como el aprender a leer inicia con la decodificación de fonemas para construir sílabas y pasar a la lectura de palabras mediante un proceso analítico sintético, el cual avanza a un nivel global permitiendo leer las palabras como un todo, globalizándolas en esquemas o imágenes mentales completas por el conocimiento previo de las mismas para pasar de solo leerlas a comprenderlas dándoles un significado, luego se llega al nivel de decodificación secundaria, al leer y comprender una frase que sería el nivel establecido a alcanzar para el grado de educación formal primero de primaria, propuesto de esta manera desde los fundamentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los estándares de aprendizaje³ y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)⁴, posteriormente en el ciclo de primaria según Zúbiría (2010), los estudiantes deben lograr leer y comprender un párrafo y un texto e identificar las ideas centrales del mismo: decodificación terciaria. Continuando su teoría con la propuesta para grados superiores donde se cuente con un pensamiento más estructurado y desarrollado hasta alcanzar el máximo nivel de lectura metasemántica en la etapa adulta o finalización del ciclo académico, proceso que no concluye ahí, sino que está en constante fortalecimiento, avance y aportándole al desarrollo del lector.

Las subpruebas para esta variable son: subprueba cuatro, lectura de palabras simples; subprueba cinco, lectura de palabras sin sentido o pseudopalabras; subprueba seis, lectura y comprensión de un pasaje o párrafo. Estas se presentan a continuación con el resultado de cada uno de los sujetos evaluados y el desempeño mostrado.

Desde la intención de esta subprueba de evaluar la lectura de palabras simples o bisílabas se pretende identificar el nivel de desarrollo de la fluidez lectora en los sujetos, al determinar su capacidad de decodificación en un nivel de lectura fonética en un minuto de tiempo cronometrado, el desempeño como se observa en las gráficas es muy bajo, el número esperado de palabras para este tiempo corresponde a 50, meta no alcanzada por ninguno de los niños, en el desempeño alto se ubica un 16% de la población siendo un valor mínimo, ya que al haber transcurrido el primer semestre del año escolar 2016, se espera mayor desempeño por parte de la población estipulado de esta manera desde los planes de estudio y mayas curriculares de la institución Educativa en coherencia con las exigencias del MEN y los DBA, al ser la base para el alcance de los demás logros.

TABLA DE DATOS 5.
Lectura de palabras simples con sentido.

Sub. 4 Lectura de palabras simples		
ALTO	MEDIO	BAJO
35 a 50	20 a 34	0 a 19
3	1	15

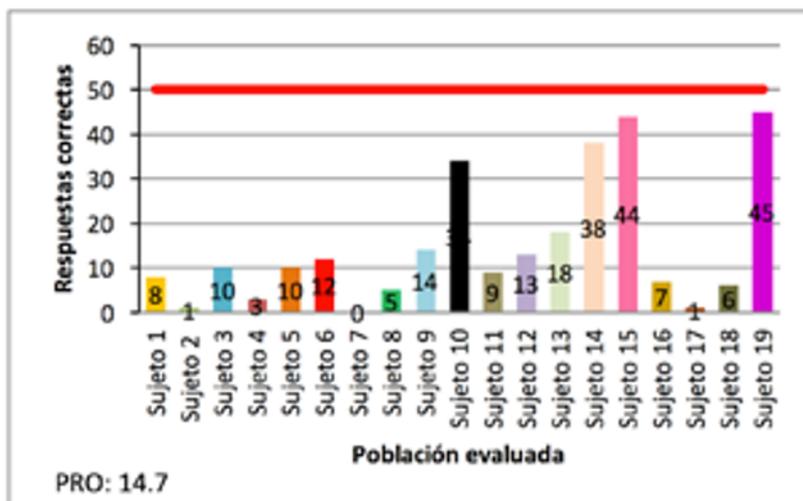


FIGURA 12.
Sub. 4 Lectura de palabras simples

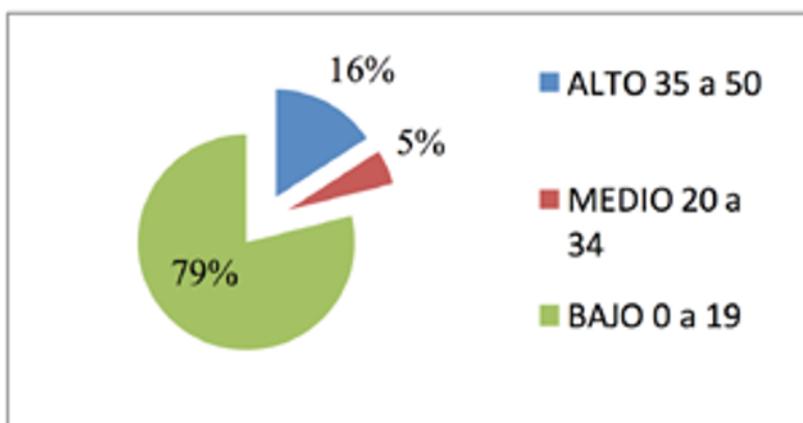


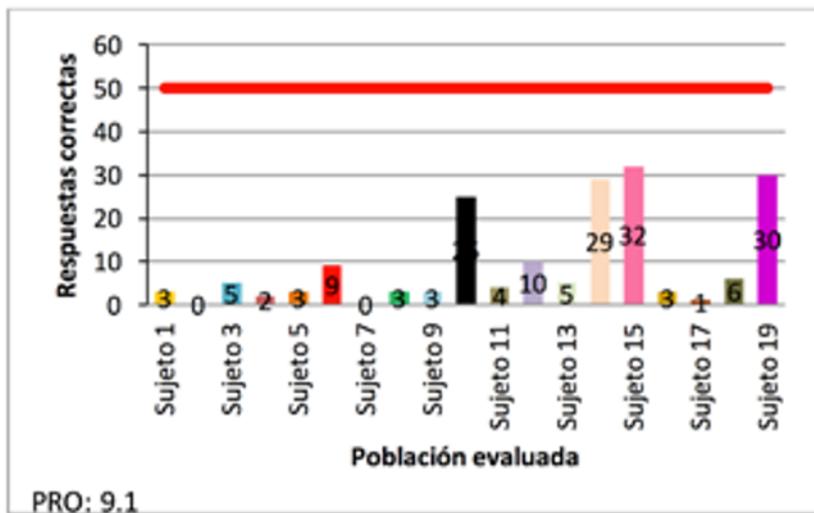
FIGURA 13.
Sub. 4 Lectura de palabras simples

En la subprueba cinco, relacionada con la evaluación de palabras sin sentido o también llamadas por diversos autores como pseudopalabras, la tarea propuesta desde la intencionalidad es identificar la capacidad desarrollada por el estudiante para la decodificación de fonemas, aumentando así el nivel de dificultad por la ausencia de sentido en estas y el desconocimiento de las mismas por parte del lector, con una meta esperada de 50 palabras leídas en un minuto. El desempeño alcanzado en esta prueba es coherente con los resultados de la prueba anterior y el aumento en la dificultad de la tarea, evidenciando en la población disminución del nivel alcanzado en la cantidad de respuestas correctas obtenidas desde el nivel esperado de lectura fonética propuesto por Zubiría (2010), la variación en los porcentajes de desempeño es significativa y además coherente siendo los mismos sujetos quienes logren ubicarse en los rangos establecidos: bajo, medio y alto. No se tiene ningún niño evaluado con alto desempeño en esta subprueba y quienes en el caso anterior se ubicaron en un rango alto ahora cuentan con un desempeño medio, mientras los demás continúan con un bajo desempeño y menor alcance de respuestas correctas para el caso; además de un promedio de 9.1 palabras de las 50 establecidas, tal como se presenta en las siguientes gráficas, evidenciando cantidades y el nivel de porcentaje en ubicación de desempeño de la población:

TABLA DE DATOS 6.

Subprueba 5 Lectura de palabras simples sin sentido o pseudopalabras.

Sub. 5 Lectura de palabras sin sentido		
ALTO	MEDIO	BAJO
35 a 50	25 a 34	0 a 24
0	4	15



PRO: 9.1

FIGURA 14.

Distribución de Frecuencia Sub.5 Lectura de palabras sin sentido

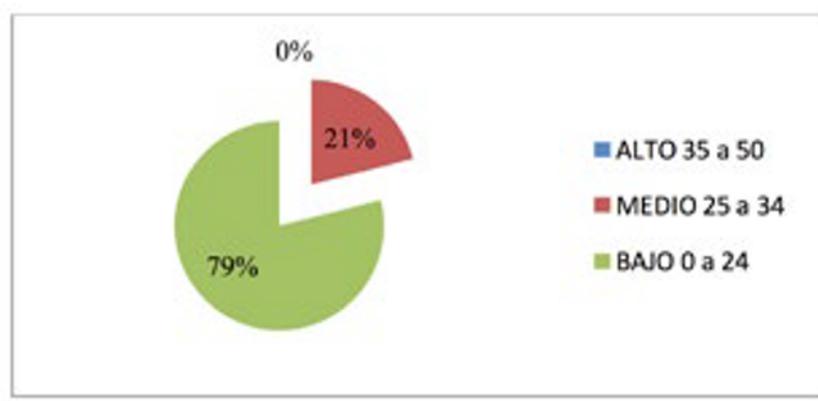


FIGURA 15

Sub. 5 Lectura de palabras sin sentido

Por último, se cuenta con los resultados de la subprueba seis en la cual se evalúa el nivel de lectura de los sujetos mediante la tarea de leer un párrafo compuesto por 59 palabras en un minuto y la realización de una serie de preguntas de tipo literal frente a la comprensión alcanzada por el lector. Según se menciona, para el alcance exitoso de este proceso el niño debe contar tanto con el desarrollo adecuado de su habilidad en conciencia fonológica para la decodificación fonética, como con la fluidez y comprensión lectora correspondiente a los niveles de decodificación primaria y secundaria. Los resultados demuestran el no alcance de estos niveles de lectura propuestos por Zubiría (2010), en la mayoría de los casos al contar con el mayor porcentaje 79% de la población ubicada en un rango bajo y sin la posibilidad de realizar las preguntas

establecidas por la prueba al no lograr al menos la lectura de una frase completa. Mientras cuatro sujetos participantes que han venido con alto y medio desempeño en las demás pruebas correspondientes a un 21% logran leer parte del párrafo y responder de manera correcta las preguntas literales hechas para cada una de las frases leídas y estructuradoras del texto tal como está diseñada la prueba, el promedio logrado en este caso es de 12.1 palabras leídas de las 59 esperadas. Lo anterior se evidencia en las siguientes gráficas:

TABLA DE DATOS 7.

Subprueba 6 lectura y comprensión o decodificación secundaria de un pasaje.

Sub. 6 Lectura y comprensión de un pasaje		
ALTO	MEDIO	BAJO
35 a 59	25 a 34	0 a 24
4	0	15

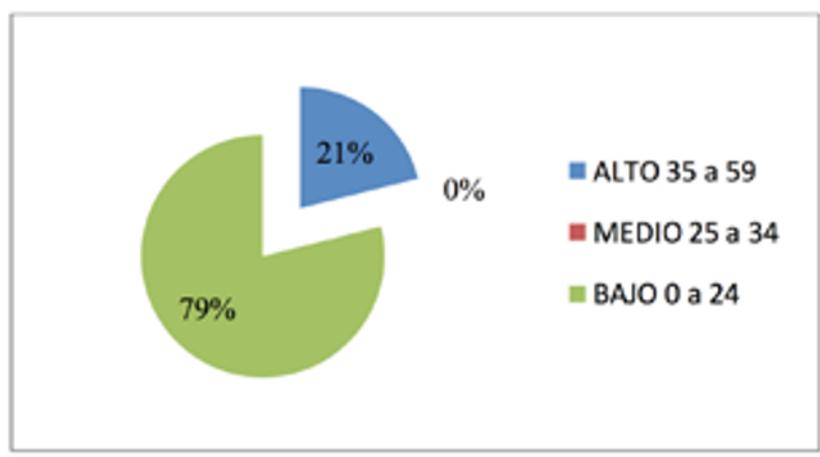


FIGURA 16.

Sub.6 Lectura y comprensión de un pasaje

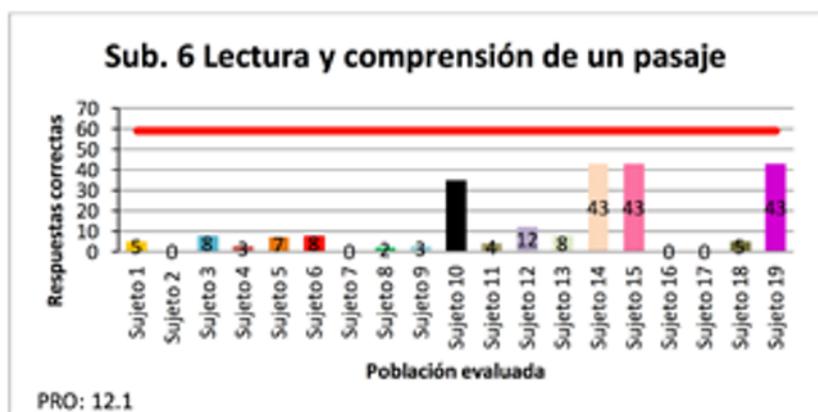


FIGURA 17.

Distribución de Frecuencia Sub.6 Lectura y comprensión de un pasaje

Desde el interés investigativo en el área de psicología educativa, de la presente investigación se relaciona el proceso de aprendizaje de la lectura convencional de los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán sedes Bajo Corinto y Maracas con los resultados de la evaluación

realizada. Luego del análisis de ambas variables según los resultados de la evaluación EGRA y de sus siete subpruebas, se evidencia la relación causal entre el desarrollo de la habilidad conciencia fonológica en sus diferentes niveles de adquisición con el nivel de la lectura convencional alcanzada por los niños y niñas en el grado primero durante la fecha evaluada transcurrido el primer semestre del año escolar.

Se da una continuidad evidenciada en la población de un bajo nivel de la conciencia fonológica al lograr un desempeño alto solo para el caso de la conciencia silábica, siendo el nivel inicial y más básico esperado para la etapa preescolar como tal; mientras que en los demás niveles de la conciencia fonológica propuestos por Jiménez (2009) y establecidos como alcance entre los 5 y 7 años de edad según Tunmer (1991), son pocos los logros observados. En los niveles tanto intrasilábico como fonémico son pocos los sujetos que cuentan con este alcance. En concordancia con ello, los mismos sujetos que muestran avance desde el alcance en el desarrollo de los niveles de lectura esperados para el grado primero cursado por los participantes como lo establece el MEN, los DBA y Zubiría (2010) en su teoría de las seis lecturas.

Durante la aplicación de la prueba EGRA se identifica en 8 sujetos evaluados de la sede Maracas, dificultad en el seguimiento de los renglones y de las líneas en las hojas de lectura entregadas, presentando omisiones o sustituciones desde el salto de renglón, situación que debe ser abordada desde otros aspectos evaluativos a nivel perceptual. Desde el campo de la psicología educativa es interesante el aporte que se requiere y proyecta a los procesos de formación en la institución educativa evaluada participante de este estudio investigativo al buscar un trabajo articulado para la atención integral y de alta calidad de los niños y niñas allí matriculados, al interrelacionar la labor docente con las posibilidades de comprensión y acción de la psicología para el aporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje y movilización, en este caso particular de las habilidades y prerrequisitos para la adquisición de la lectura convencional, además de las prácticas y mediaciones pedagógicas.

CONCLUSIONES

A través de la presente investigación desde el área de la psicología en el campo educativo se muestra la posibilidad de abordaje y aportes a la educación en el proceso de adquisición de la lectura convencional, desde la comprensión de las mediaciones en la enseñanza-aprendizaje de esta habilidad como base para el desempeño posterior en los demás grados escolares, abriendo una puerta al interés local de un trabajo articulado e interdisciplinario entre educación y psicología que genere movilizaciones en las prácticas docentes y la línea de investigación en la temática de conciencia fonológica desde la psicología en la ciudad.

El nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en la mayoría de la población evaluada es silábico; lo cual es coherente con el nivel fonético encontrado en la adquisición de la lectura convencional, dando muestra de la relación en ambos procesos, mientras los niños y niñas que mostraron mayor desarrollo en el proceso de lectura estando en un nivel de decodificación primaria y secundaria, se encuentran en un nivel fonémico en el desarrollo de esta habilidad metalingüística.

El nivel de desarrollo de la conciencia fonológica tiene directa relación con el proceso de aprendizaje de la lectura convencional, evidenciado en los resultados de la evaluación de ambas categorías en la población en la cual fue aplicado el proceso de investigación. La psicología desde su campo de acción educativa tiene un rol fundamental en indagar en los procesos de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas y prestar crucial atención tanto en el nivel preescolar como en los primeros años de educación escolar formal, momento en el cual se fundamentan las bases y el desarrollo de habilidades para el éxito posterior en el curso de la vida académica del ser humano.

El proyecto de investigación realizado frente a la conciencia fonológica como una habilidad metalingüística fue acertado, pertinente y con proyección para un impacto en la comunidad educativa de la institución evaluada, ya que los resultados dan muestra del bajo nivel de desarrollo de esta y la necesidad de afianzamiento e intervención para llevar a los niños y niñas tanto en etapa preescolar como en los primeros grados a lograr

desarrollarla tal como se establece en la teoría por parte de Tunmer (1991) adquirirla entre los 5 y 7 años de edad.

Luego de la aplicación del instrumento de evaluación EGRA como primer momento del proceso intencional de la investigación, se llega a unos resultados con base en los cuales se pretende continuar un proceso de intervención en la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, en sus diversas sedes donde se dan practicas pedagógicas en el nivel escolar de básica primaria tras haber identificado las necesidades de formación, desde la pretensión de concientizar los maestros al dar a conocer estos resultados en contraprestación a la apertura hecha al campo de la psicología para la indagación y establecer metas para el sistema institucional desde las movilizaciones e impactos generados.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Navarro, J., Menacho, I., Alcales, C., Marchena, E. y Oliver, P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22(3). Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8874/8738>
- Badian, N. A. (Ed.). (2000). *Prediction and prevention of reading failure*. Baltimore, Maryland: York Press.
- Báez, B. y Bethencourt, J.T. (1992). *Psicología Escolar*. Bueno Aires: Cincel.
- Bravo L. (2015). *Lectura inicial y Psicología Cognitiva*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Calderón, G., Carrillo, M. y Rodríguez, M. (2006). La Conciencia Fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. *Límite*, 1(13), 81-100.
- Cisneros, A., Xaviera, F. y Mora-Montero, A. E. (2015). *Aportes de la tecnología en el aprendizaje de la lectoescritura, como factor clave de calidad en la educación*. Nicaragua: Fundación Zamora Terán.
- Clavijo, A. (2004). La definición de los problemas psicológicos y conducta gobernada por reglas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 305-316. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80536209.pdf>
- Díaz, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/117>
- Fontalvo, L. y Rúa, P. (s.f.). *Didáctica de la lectura y la escritura en el aula de 1º grado para facilitar su enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <https://redcaribelenguaje.files.wordpress.com/2014/06/didacticade-la-lectura-y-la-escritura-en-el-aula-de1c2ba-grado-ponedera-v-corregida.pdf>
- Fundación Luker. (2016). *Resultados pruebas EGRA y EGMA, pruebas saber y eficiencia interna escuela activa urbana*. Manizales, Caldas.
- Jiménez, J. (2009). *Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria*. Recuperado de: http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1089/Early_Grade_Reading_Assessment_Toolkit_SP.pdf
- Gallego, C. (2006). *Los prerrequisitos lectores*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://www.waace.org/cd_morelia2006/ponencias/gallego.htm
- García, C., González, A., Mora, O. y Jiménez, J. (noviembre, 2005). Comportamiento socialmente responsable en profesores y facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanzaaprendizaje. *Psykhé*, 14(2), 81-95. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- González, R. M., Cuetos, F. Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula Abierta*, 43(1), 1-8.
- Goodman, K. (2003). El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de la lectura y la escritura. *Enunciación*, 8(1), 77-98.
- Herrera, L. y Defior, S. (2005). Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y denominación. *Psykhé*, 14(2), 81-95.
- Herrera, L. y Defior, S. (2007). Intervención educativa en conciencia fonológica en niños prelectores de lengua materna española y tamazight. Comparación de dos programas de entrenamiento. *Infancia y aprendizaje*, 30(1), 39-54.

- Jiménez, E. (2009). *Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Núñez, P. y Santamaría, M. (enero-diciembre, 2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, 18, 72-92. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888939>
- Scanlon, D. M. & Lyon, G. R. (2000). Differentiating between difficult to remediate and readily remediated poor readers: More evidence against the IQ-achievement discrepancy definition of reading disability. *Journal of Learning Disabilities*, 33(3), 223-238.
- Vaughn, S. & Thompson, S. (2004). *Research – Based methods os Reading instruction: Grades K-3*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Zubiría, M. (2010). *Teoría de las seis lecturas*. Bogotá: Vega Impresos.

NOTAS

- 1 Artículo derivado de la investigación concluida: “La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, Sedes Corinto y Maracas”, la cual se presenta como trabajo de grado para optar al título de psicóloga en la Universidad Antonio Nariño Sede Manizales.
- 2 La toma de estos niveles de desempeño se propone con base a las construcciones en el ejercicio evaluativo realizado por la Fundación Luker, año 2015, en la ciudad de Manizales.
- 3 Fuente de consulta para ampliar la información: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>.
- 4 Consultados desde: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>