
Estrategias Didácticas que Fomente la Conducta Responsable en el Ámbito de la Identidad de Géneros en Educación Inicial



Heredia, Carmen Elena

Carmen Elena Heredia
carmenhere20@gmail.com
Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte. Municipio Pao, Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 12, núm. 1, 2024
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 30 Noviembre 2023
Aprobación: 03 Diciembre 2024

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804850004/>

Resumen: La investigación se enfoca a determinar los cambios y transformaciones que se produjo durante la aplicación de estrategias didácticas que permiten fortalecer la igualdad de género aunque aún existe una fuerte supremacía del hombre sobre la mujer, lo que conlleva a continuar el trabajo de educación en valores y equidad de género desde la edad temprana. El objetivo fue aplicar estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños en la identidad de género. Las teorías como referentes conceptuales fueron la fundamentación epistémica de la Educación Inicial del autor Pernalette (2021) y los postulados de la formación de conductas responsables en el ámbito del género de Toro (2020). Metodológicamente fue Cualitativo, se utilizó el método de Investigación Acción Participativa Transformadora con la puesta en práctica de estrategias involucrando la triada. La muestra de 25 niñas y niños y diez padres y representantes. Se utilizó entrevistas no estructuradas que llevó a destacar la problemática y verificar avances y logros al aplicar el Plan de acción. Concluyendo que al aplicar las estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños ende la identidad de género en la sección "D" del Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte Municipio El Pao del Estado Cojedes, se verificó que la cultura expresada por algunos padres, madres y representantes con el uso del lenguaje y vocabulario errados, presencia de tabú, y en algunos casos desconocimiento de términos, conceptos y definiciones que guardan relación con el tema de la identidad e igualdad de género

Palabras clave: Estrategias, Didáctica, Responsabilidad, Identidad, Género, Educación.

Abstract: The research focuses on determining the changes and transformations that occurred during the application of didactic strategies that allow strengthening gender equality, although there is still a strong supremacy of men over women, which leads to continuing the work of education in values and gender equality from an early age. The objective was to apply didactic strategies to train girls and boys in gender identity. The theories as conceptual references were the epistemic foundation of the Initial Education of the author Pernalette (2021) and the postulates of the formation of responsible behaviors in the field of gender by Toro (2020). Methodologically it was Qualitative, the Transformative Participatory Action Research method was used with the implementation of strategies involving the triad. The sample of 25 girls and boys and ten parents and representatives. Unstructured interviews were used that led to highlighting the problem and verifying progress and

achievements in applying the Action Plan. Concluding that When applying the didactic strategies to train girls and boys ende gender identity in section "D" of the José Antonio Aponte Bolivarian Initial Education Center, El Pao Municipality of Cojedes State, it was verified that the culture expressed by some fathers, mothers and representatives with the use of wrong language and vocabulary, presence of taboo, and in some cases ignorance of terms, concepts and definitions that are related to the issue of gender identity and equality.

Keywords: Strategies, Didactics, Responsibility, Identity, Gender, Education.

INTRODUCCIÓN

El problema refleja la necesidad de superar el camino acelerado por donde corresponde cruzar, acompañados de un diseños curricular que nos inviten a entrar en un proceso de capacitación y reflexión; donde los estereotipos que vulneran la cultura requieran ser transformados y reeducados en una sociedad donde se busca el reconocimiento y el valor apropiado a las palabras como principio fundamental para educar adecuadamente en referencia al tema de la identidad de género. Ya que, “el cuerpo es algo que puede ser pensado; mediante la experiencia humana” (Gómez 1989, 74).

Así pues, después de un diagnóstico participativo, para reconocer los intereses en los infantes, primero se detalla la Institución: cuyo nombre es: Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte, ubicado en Municipio El Pao, dependencia Nacional. Horario: Corrido (8:00 a.m. a 4:00 p.m.). Al momento de las rondas con los niños y niñas, se destaca, que basado en la práctica pedagógica se pudo observar debilidades o problemática que existe en la sección “D” con un grupo de niños y niñas de 5 años: La dificultad que posee los niños al momento de nombras sus parte intima, el desconocimiento por parte de los padres y madres de la importancia de enseñar a los niños a utilizar las palabras correctas para nombras las partes de su cuerpo, la poca preocupación que muestran los padres madres y representantes al momento contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de la falta de valores desde el seno familiar.

Por tanto, la educación Inicial tiene una gran relevancia, significación y ascendencia para el avance holístico e integral del niño ya que está centrada en atender sus necesidades para lograr el desarrollo pleno de todas sus facultades tanto en el área escolar como en su bienestar en el ámbito familiar. Pero que ello no cambia en nada la concepción de que los derechos son valederos hasta donde comienzan los de los demás.

Con el fin de seguir indagando acerca del tema se plantean los siguientes interrogantes. 1. ¿Por qué los padres, madres, representantes no utilizan un lenguaje correcto para educar a sus hijos en relación al tema? 2. ¿Qué estrategias podemos utilizar para educar a los padres madres y representantes referente al tema? 3. ¿Los docentes están preparados para responder correctamente a las interrogantes de nuestros niños y niñas? 4. ¿Se debería educar primero a la sociedad para luego educar a los niños y niñas acerca del tema?, estrategias didácticas que se desarrollan en el acto educativo y más aún cuando se trata de niños y niñas en edad preescolar.

Por lo mismo, esta investigación presentó como objetivo aplicar estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños ende la identidad de género en la sección “D” del Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte Municipio El Pao del Estado Cojedes, procurando reconocer la importancia de identificar algunas particularidades de la cultura y las condiciones en las que se desenvuelven los niños.

Por esa razón, se justifica el artículo, ya que se hace necesario resaltar que la Educación Venezolana se concibe como un elemento sustancial en la construcción y reconstrucción de la humanidad, siempre ha tenido un lugar importante en el mundo. La misma se admite de diversas maneras: como un proceso que permite que las personas aprendan a ver la realidad para escribir su historia. Sin embargo, el fin de la

educación es siempre el mismo: ser un proceso netamente humano, comunicativo, donde la información y el conocimiento juegan un papel fundamental, junto con la enseñanza y el aprendizaje, para lograr el desarrollo integral de las personas.

También es relevante, dentro de la justificación, porque la Educación Inicial, principalmente en el nivel preescolar, el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil. Aunque cada niño y niña es diferente y tiene su propio estilo de desarrollo y aprendizaje de todas y todos se caracterizan por su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. A través de la investigación desde el punto de vista del conocimiento, se busca que las niñas y los niños en edad preescolar sean los protagonistas en el período que transcurre en la Educación Inicial, que sean la prioridad, la esencia del proceso educativo, pues todo en éste se piensa para su bienestar y adecuado desarrollo.

Seguidamente es necesario destacar las teorías que tienen relación con el artículo: siendo la primera, La importancia de la igualdad de género desde la Educación Inicial, especialmente desde el nivel preescolar, ya que se piensa que la formación de los mismos en condiciones de igualdad y en un ambiente que respete esos criterios, que utilice un lenguaje inclusivo de género, que ofrezca los espacios de desarrollo equitativo además de los valores de la justicia, la solidaridad, la equidad, para todos y todas dentro de la sociedad, son indispensables para el combate de todo tipo de discriminación y para la prevención de la violencia. Eso significa a la vez llevar a la praxis el eje de la igualdad de género dentro de las instituciones venezolanas, haciéndolo visible tanto en las instituciones escolares como en la formación docente de Educación Inicial, tocando inclusive el ámbito público y privado de las acciones, del rol y del hacer, de los maestros.

Teniendo siempre presente que el docente de educación inicial como promotor y mediador del aprendizaje debe propiciar en los niños y niñas actividades, concernientes a la identidad sexual corporal. Dentro del ambiente de aprendizaje, suelen ser muy vulnerables a las situaciones que viven y tienen la capacidad de absorber información, costumbres o conductas muy fácilmente. Para una niña o un niño en edad preescolar, el desarrollo y los aprendizajes son de vital importancia.

El desarrollo es el “producto de las interacciones entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura”. (Sargiotti 2013, s/p). De igual forma, se plantea lo siguiente: “para conocer el desarrollo del niño y la niña” (Sánchez 2020, 43), se destaca que es necesario comprobar primero el nivel efectivo y real, que consiste en el nivel de desarrollo de las funciones psico-intelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado.

Podría decirse entonces que, dentro del sistema educativo, en unión con las docentes y los docentes, como actoras y actores en el desarrollo físico y mental de los niños y niñas.

La idea es visibilizar y concientizar acerca de la importancia de la igualdad de género desde la Educación Inicial, especialmente desde el nivel preescolar, ya que se piensa que la formación de los mismos en condiciones de igualdad y en un ambiente que respete esos criterios, que utilice un lenguaje inclusivo de género, que ofrezca los espacios de desarrollo equitativo además de los valores de la justicia, la solidaridad, la equidad, para todos y todas dentro de la sociedad, son indispensables para el combate de todo tipo de discriminación y para la prevención de la violencia. Eso significa a la vez llevar a la praxis el eje de la igualdad de género dentro de las escuelas venezolanas, haciéndolo visible tanto en las instituciones escolares como en la formación docente de Educación Inicial, tocando inclusive el ámbito público y privado de las acciones, del rol y del hacer, de las maestras y los maestros.

Con el fin de dar sustento a lo antes mencionado, el siguiente artículo está estructurado: Introducción, donde se da enfoque de la problemática, objetivos, justificación y desarrollo de teorías. Seguidamente el método o metodología: caracterizando el tipo de investigación, el campo, los informantes, como se recogerán y presentaran los datos y el rigor científico. Los resultados, que afloran de todos los datos recolectados. La discusión, enfocada en los datos y la reflexión. Las conclusiones, para darle respuesta a los objetivos.

MÉTODO

Para la realización de esta investigación, se pensó en una metodología y en algunas herramientas o formas de recolección de datos que permitieran afinar la información y el análisis de los procesos escolares, la integración de la escuela con la familia y la sociedad, así como el rol que desempeñan los diferentes actores y actoras en los Centros de Educación Inicial en relación con la igualdad de género. Fue una investigación cualitativa, basada en el método de Investigación Acción Participativa, Transformadora. “Es una metodología de investigación que en la actualidad está generando en la Sociedad una mayor capacidad de respuestas a los problemas de dicha Sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad” (Méndez 2020, 74). Cualitativa. Cualitativa porque “produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” (Strauss y Corbin 2002, 124). Los informantes fueron la totalidad de los niños y niñas y diez padres y representantes, tomados al azar.

Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la entrevista no estructurada, pues las preguntas fueron naciendo de las conversaciones, y se registró en un cuaderno de campo o bitácora. Todo lo recolectado se agrupó y se codificaron para hacer la reflexión final después de la aplicación del Plan de Acción.

RESULTADOS

En el ámbito de la Identidad de géneros en las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte”, la identidad requirió de un proceso continuo y permanente en el cual se buscó descubrir y fortalecer en cada niño. Por todos los datos recabados los resultados llevaron a diseñar un plan de acción, que se aplicó y es el siguiente:

Plan de acción:

Objetivo general: Aplicar estrategias didácticas que fomente la conducta responsable en el ámbito de la identidad de géneros en educación inicial

Tareas: Propiciar un ambiente adecuado para que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones de forma espontánea utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Actividades: Proporcionar las herramientas y conocimientos necesarios para lograr un aprendizaje significativo involucrando a la triada.

Hacer partícipe a las familias en los aprendizajes de los niños y niñas a través de las diferentes actividades y estrategias.

Fomentar actividades educativas, recreativas y culturales que permita a los niños y niñas reconocer e identificar sus características biológicas que lo diferencia en su género.

Actividad N° 1 Estrategias y actividades

Inicio : Invitar a los padres, madres, representantes a participar en un conversatorio

Desarrollo: Conversar con los padres, madres, representantes, docentes, niños y niñas para dar a conocer la importancia de tema y el uso de un lenguaje adecuado desde temprana edad para lograr un correcto aprendizaje,

Cierre: Realizar una dinámica para romper el hielo y crear un ambiente armónico entre los presentes.

Evaluación: Interés, participación e integración de los presentes para aportar ideas y experiencias sobre el tema.

Recursos: Talento Humano

Materiales: papel bond, marcadores, libros y revistas

Responsables: Autora del trabajo

Fecha de ejecución: 15/10/2022

Actividad N° 2 Estrategias y actividades

Inicio; Invitar a los niños y niñas conjuntamente con sus representantes para realizar pequeñas mesas de trabajo, presentar revistas, hojas blancas pinturas, colores y pega

Realizar auto-retratos de cada uno de ellos invitándolos a identificar las partes íntimas de cada uno

Dibujar a un amigo y colocar la vestimenta adecuada a su sexo identificando que objetos personales le corresponde a cada quien.

Evaluación: Expresión de sentimientos y emociones, respeto por sus compañeros.

Talento Humano

Materiales: Pintura al frio, colores Hojas blancas, cartones entre otros.

Fecha de ejecución 11/12/2022

Actividad N° 3 Actividades y estrategias

Inicio: Motivar a las docentes de la institución para realizar un encuentro de saberes, donde cada una de las secciones mostraran sus conocimientos sobre el tema a través de dinámicas, juegos, canciones y poesías.

Desarrollo: Organizar el encuentro invitando a cada una de las secciones al parque para presentar las actividades en compañía de sus padres y representantes.

Actividades culturales y recreativas juegos, dramatizaciones, poesías, canciones entre otras

Pequeño refrigerio a los presentes para agradecer la reciprocidad de los mismos

Evaluación: Demostraron creatividad y sus talentos de forma sencilla y espontánea

Materiales: Vestuarios, equipo de sonidos, afiches.

Lapso de ejecución 20/01/2023

DISCUSIÓN

Se está incidiendo o influyendo de manera directa o indirecta con actitudes, comportamientos y hasta decisiones referidas. El ambiente que rodea al pequeño está plagado de estereotipos tipo a los niños les gustan los coches, a las niñas, las princesas. Al respecto, “antes de saber que existen los cuerpos sexuados y de ser conscientes del suyo, se aprenden los significados que la cultura otorga a lo femenino y lo masculino no con el cuerpo, sino con la apariencia, los vestidos, los colores, los juegos...” (Jaramillo 2005, 52). Se reflexionó en que, la identidad de género es una categoría compleja que muchas veces puede llegar a ser desafiante.

Además los representantes coincidieron en que asumir la identidad de género requiere de actuar siempre desde la madurez, desde la coherencia. Se pudo caracterizar la problemática, dado por los diversos tabúes y creencias, donde los padres y representantes escasamente asumen conversaciones sobre el género, los mismos aluden falta de conocimiento y escasas de vocabulario adecuado para conversar sobre el tema con el niño.

Cabe destacar, que los padres y representantes, opinaron que, el tema acerca del género les genera incertidumbre, pena, preocupación, porque carecen de las estrategias adecuadas como es el conocimiento y un vocabulario ideal a la edad de los niños para desarrollar conversaciones o contestar preguntas que les hacen los infantes. Todo esto, mejoró después de la aplicación del Plan de Acción, los adultos significantes para los niños, reconocieron que deben leer y formarse en la temática, para poner en práctica actividades que generen el interés hacia las conductas responsables con conocimiento del género.

Por otra parte, los niños y niñas mostraron motivación e interés, con amplia participación en cada una de las actividades, por lo que se decidió seguir difundiendo en los ambientes de aprendizaje juegos, conversatorios, pinta cuentos, para seguir en la temática del género.

CONCLUSIÓN

Al aplicar las estrategias didácticas para formar a las niñas y los niños ende la identidad de género en la sección “D” del Centro de Educación Inicial Bolivariano José Antonio Aponte Municipio El Pao del Estado

Cojedes, se verificó que la cultura expresada por algunos padres, madres y representantes con el uso del lenguaje y vocabulario errados, presencia de tabú, y en algunos casos desconocimiento de términos, conceptos y definiciones que guardan relación con el tema de la identidad e igualdad de género. Esta problemática no debe recaer directamente sobre las maestras del nivel preescolar, ya que también forman parte del mundo, de una sociedad que dicta sus normas y sus conductas, y al igual que el resto de las demás personas han sido víctimas de una cultura equivocadas que ha reinado durante muchos años. Pero al finalizar las estrategias se logró cambiar esa actitud.

Se reconoció que el centro de educación inicial, representa casi que un componente esencial por el cual se debe educar en óptimas condiciones, para fortalecer las diversas construcciones fomentadas en las concepciones, comprensiones e identificaciones que el mismo niño realiza de su cuerpo, lo cual significa que, las diferencias que se establecen a partir de la adquisición de las secuencias, un repertorio particular de actividades perceptivas, expresiones de sentimientos y emociones como el placer, el deseo, el dolor, la enfermedad, el sufrimiento o la estima.

Se consideró la planificación y la evaluación de importancia dentro del sistema educativo, ya que son vistos como procesos dinámicos que parten de una mediación educativa para lograr un aprendizaje significativo en las niñas y en los niños. Su estructura curricular está compuesta por: Los Ejes curriculares, las Áreas de Aprendizaje, los Componentes y los Aprendizajes Esperados.

Se desarrollaron actividades en los Componentes de esta área son: Identidad y Género, Autoestima, Autonomía, Expresión de sentimientos y emociones, Cuidado y seguridad personal, Convivencia, que a su vez está conformada por: Interacción social, Normas, Deberes, Derechos, Costumbres, Tradiciones y Valores. Cada uno de estos componentes posee un conjunto de Aprendizajes Esperados para ser alcanzados tanto en el nivel maternal como en el nivel preescolar, entre los que se destacan: que la niña y el niño puedan tener confianza y seguridad en sí misma y en sí mismo, confianza en sus habilidades, en sus expresiones e ideas, que puedan desarrollar su personalidad libremente, que comprendan quienes son, que conozcan su cuerpo, su sexo, su identidad y que aprendan a aceptarse tal y como son.

Entre los Componentes de esta área están: Tecnología y Calidad de Vida, Características, Cuidado y Preservación del Ambiente, Procesos Matemáticos, que a su vez están estructurados en: Espacio y Formas Geométricas, en donde se encuentra: La Medida y sus magnitudes, que son: Peso, Capacidad, Tiempo y Longitudes, y por último, Serie Numérica.

Cada uno de estos componentes posee un conjunto de Aprendizajes Esperados para ser alcanzados tanto en el nivel maternal como en el nivel preescolar, entre los que se destacan: que la niña y el niño puedan tener experiencias de aprendizaje con medio físico, social y natural en el que se encuentran, que puedan descubrir nuevos universos, observar y explorar. Estas experiencias llevaron a la niña y al niño al conocimiento de las nociones espaciales y temporales, nociones necesarias para la construcción del concepto de número. La tercera y última área de aprendizaje es la de Comunicación y Representación, que se presentó como un área mediadora de las demás...” mostrándole tanto a la niña como al niño la conexión que existe entre su mundo interior y el exterior.

Los Componentes: Lenguaje Oral, Expresión Plástica, Expresión Corporal, Expresión Musical, Imitación y Juego de Roles. Cada uno de estos componentes permitieron lograr un conjunto de Aprendizajes Esperados como fue: canalizar los sentimientos y emociones, a través de actividades que sean fuente de disfrute y placer tanto para niños como para niñas.

Con el desarrollo de este trabajo y la puesta en práctica de cada una de las actividades orientadas a lograr dar una solución a la debilidad presentada en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte”, donde cada uno de los involucrados demostraron sentirse satisfecho con los conocimientos adquiridos y la manera sencilla y correcta de manejar el tema.

Por ello, este trabajo fue un desafío personal, porque uno de los roles de los y las docentes es el de investigar, no solo para reforzar su conocimiento. Asimismo, llegar a conclusiones permitió dar recomendaciones:

generar espacios de diálogo para docentes en formación y en ejercicio, en donde se clarifiquen los términos relacionados con el asunto del género, para así comprender la importancia que tiene desarrollarlo desde la educación inicial.

Ofrecer a los niños y niñas libros infantiles o rompecabezas que muestren a hombres y mujeres en roles de género.

REFERENCIAS

Colin, Dari 2010. La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. El monitor de la educación, octubre de 2010. Buenos Aires, Argentina.

Gómez, Fernando 1989. La escuela, la igualdad y la diversidad: aportes para repensar hacia dónde va la escuela media. La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Editorial Huerta Grande Córdoba, Argentina.

REFERENCIAS

Jaramillo, Lander 2005. Concepción de infancia. Zona Próxima. Tercera Edición. Editorial Planeta. Barcelona. España.

REFERENCIAS

Méndez, Manuel 2020. Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II. Editorial Mexicana. México

Pernalte, Peters 2021. Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe: mapas de ruta para el desarrollo. Observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe de la Cepal. En <https://bit.ly/3y8Xmgw>.

Sánchez, Anthon 2020. Análisis comparado de legislación, políticas públicas e instituciones orientadas hacia el logro de la equidad de género. Ediciones Prigepp Flacso. Santiago de Chile. Chile

Sargiotti, Madelein 2013. Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana de Educación, N.º 23/ (2).

Straus, Peters y Corbin, Leo 2020. Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Editorial Fundación Santillana. España.

REFERENCIAS

Toro, Thomas 2020. Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista Iberoamericana de Educación, N.º 6, Género y Educación (6)/4.