
La Ecoformación Orientada al Desarrollo Humano Integral: Una Mirada Transformadora desde los Entornos Universitarios



Pérez Moreno, Carmen Elena

Carmen Elena Pérez Moreno

carmenelenaperez@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Apure, Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 11, núm. 1, 2023
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 10 Mayo 2023
Aprobación: 02 Junio 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310035/>

Resumen: Este estudio generó una reflexión sobre la ecoformación orientada al desarrollo humano integral como una mirada transformadora, en entornos Universitarios. Para ello, se sustentó en los postulados de diversos autores quienes han escrito sobre este tema. La metodología se abordó desde el paradigma socioecológico, el cual reconoce la estrecha relación entre los sistemas sociales y los ecosistemas naturales. El método utilizado fue documental, bibliográfico. Se realizó un análisis exhaustivo de la literatura científica, documentos, políticas y programas relacionados con la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en entornos universitarios. Lo que permitió obtener una visión amplia y fundamentada sobre el tema, así como identificar los desafíos existentes. Por lo tanto, los resultados del estudio resaltaron los criterios de Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire, quienes convergen en la necesidad de integrar la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica en los procesos de formación. Todos ellos resaltan la necesidad de una educación que promueva la conciencia ambiental, la participación ciudadana, la justicia social y la solidaridad. Se concluye que, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los entornos universitarios es una propuesta transformadora que busca formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano. Mediante la integración de la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica, se busca promover una visión más holística y responsable de la relación entre los seres humanos y su entorno. La ecoformación se convierte en una herramienta poderosa para abordar los desafíos socioambientales y construir un futuro más equitativo y sostenible.

Palabras clave: Ecoformación, Desarrollo Humano, Integral, Transformadora, Entornos Universitarios.

Abstract: This study generated a reflection on eco-training oriented towards integral human development as a transforming perspective, in University environments. For this, it was based on the postulates of various authors who have written on this topic. The methodology was approached from the socioecological paradigm, which recognizes the close relationship between social systems and natural ecosystems. The method used was documentary, bibliographic. An exhaustive analysis of the scientific literature, documents, policies and programs related to eco-training aimed at integral human development in university environments was carried out. This made it possible to obtain a broad and well-founded vision on the subject, as

well as to identify existing challenges. Therefore, the results of the study highlighted the criteria of Leonardo Boff, Martha Nussbaum and Paulo Freire, who converge on the need to integrate ecological awareness, environmental ethics, citizen participation and critical education in training processes. All of them highlight the need for an education that promotes environmental awareness, citizen participation, social justice and solidarity. It is concluded that eco-training oriented towards integral human development from university environments is a transformative proposal that seeks to train professionals committed to sustainability and human well-being. Through the integration of ecological awareness, environmental ethics, citizen participation and critical education, it seeks to promote a more holistic and responsible vision of the relationship between human beings and their environment. Eco-training becomes a powerful tool to address socio-environmental challenges and build a more equitable and sustainable future.

Keywords: Ecoformation, Human Development, Integral, Transformative, University Environments.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la ecología ha dejado de ser una disciplina exclusivamente centrada en el estudio de los ecosistemas naturales y ha comenzado a expandirse hacia una nueva frontera: la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. El objetivo de esta mirada es comprender y promover la interacción entre los seres humanos y su entorno, especialmente en contextos universitarios, para promover un desarrollo sostenible, equitativo y armónico.

Actualmente, las instituciones universitarias juegan un papel fundamental en la formación de profesionales que enfrentarán los desafíos ambientales, sociales y económicos del siglo XXI. Muchos enfoques educativos tradicionales descuidan la integración de la ecología y la vida sostenible en su plan de estudios y en la vida diaria de sus comunidades académicas. Esta situación plantea la necesidad de transformar los ambientes universitarios en espacios de ecoformación, donde se promueva una profunda conciencia ecológica y se estimule el desarrollo humano integral de estudiantes, profesores y personal administrativo.

Por lo tanto, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral propone un enfoque holístico e interdisciplinario que trasciende las barreras convencionales del conocimiento y la práctica. Esta perspectiva trata de promover una relación equilibrada entre los seres humanos y su entorno, en lugar de abordar el desarrollo humano de forma aislada. Obviamente, parte de la premisa de que la salud y el bienestar de los individuos y las comunidades están intrínsecamente ligados a la salud y el equilibrio de los ecosistemas en los que viven. Esto implica que los entornos universitarios, como microcosmos de la sociedad, deben convertirse en laboratorios vivos donde se experimente y promueva un estilo de vida ambientalmente consciente y sostenible. De ahí que, es necesario involucrar a todos los actores de la comunidad universitaria para lograr esta transformación. Esto implica la participación activa de docentes, estudiantes, personal administrativo y directivo, así como la colaboración con entidades externas, como organizaciones no gubernamentales y empresas socialmente responsables. La ecoformación integral requiere un trabajo conjunto y una visión compartida que trascienda. En el mismo orden de ideas, el desarrollo humano integral busca promover el crecimiento y la plena realización de las personas en todas sus dimensiones. En este contexto, la ecoformación surge como una propuesta educativa que busca impulsar la conciencia y la responsabilidad ambiental como parte fundamental del desarrollo humano integral. En consecuencia, los estudiantes están preparados para

convertirse en agentes de cambio y promotores de una sociedad más equitativa y sustentable si integran la conciencia ambiental y sustentable en su formación académica.

De esta manera, en este artículo se describe la relevancia para el desarrollo humano integral y su potencial en los entornos universitarios. Por ello, se propone argumentar la necesidad de realizar un estudio documental sobre la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los ambientes universitarios, que represente una mirada transformadora de la formación universitaria, de tal modo que, comprender su implementación y efectividad en los ambientes universitarios es crucial para fomentar la sostenibilidad, el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Así, en la actualidad, existe una escasez de investigaciones específicas que aborden la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en entornos universitarios. Se necesita atención académica y científica para comprender cómo se lleva a cabo la educación ambiental en las instituciones de educación universitaria y cómo incide en el desarrollo de los estudiantes. Visto desde esta realidad, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral puede tener un impacto significativo en la formación de los estudiantes universitarios, por ello, fomentar la conciencia ecológica, la educación ambiental, la ética y la participación ciudadana favorece la adquisición de competencias transversales imprescindibles para afrontar los retos socioambientales actuales.

En este sentido, este estudio documental permitió identificar los enfoques más efectivos en ecoformación y su impacto en el desarrollo humano integral desde la perspectiva de diversos autores, a través de un análisis de diversos documentos donde se evidenció la relevancia de la ecoformación dirigida al desarrollo humano integral en entornos universitarios desde la perspectiva de los autores consultados.

DESARROLLO

A continuación se describen la ecoformación orientada al desarrollo humano integral como una mirada transformadora, en entornos Universitarios, desde la postura de diversos autores:

La ecoformación es para Boff (2012, 65), “un enfoque educativo que tiene como objetivo formar a las personas de manera integral, considerando tanto su desarrollo personal como su relación con el entorno natural y social”. Se basa en la premisa de que la salud y el bienestar de las personas están intrínsecamente ligados a la salud y el bienestar del planeta. Por su parte, el desarrollo humano integral implica para Altieri, y Toledo (2018, 90). “el crecimiento y la realización plena de las personas en todas las áreas de sus vidas. Esto incluye aspectos físicos, intelectuales, emocionales y espirituales”. La ecoformación reconoce la interconexión entre estos aspectos y la importancia de abordarlos de manera integrada.

Por otro lado, los entornos universitarios son espacios propicios para la implementación de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. Las universidades tienen la responsabilidad de formar a los profesionales del futuro, quienes deberán enfrentar los desafíos socioambientales de manera sostenible. La ecoformación orientada al desarrollo humano integral representa una mirada transformadora en los entornos universitarios, ya que busca formar a las personas de manera integral, considerando tanto su crecimiento personal como su relación con el entorno natural y social. Al adoptar este enfoque, las universidades pueden desempeñar un papel fundamental en la preparación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano. Para Gutiérrez León, y Rosado Canto (2019, 45), los componentes de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral son:

_ Conciencia ecológica: Promover la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, así como la importancia de cuidar y proteger los recursos naturales.

_ Educación ambiental: Fomentar el conocimiento científico sobre los problemas ambientales actuales y las posibles soluciones, para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para abordarlos.

_ Ética ambiental: Desarrollar valores y principios éticos que guíen las acciones individuales y colectivas hacia un desarrollo sostenible y equitativo.

_ Participación ciudadana: Fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad y el cuidado del entorno.

Cabe considerar que entre los beneficios de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral se encuentran:

_ Mejora de la calidad de vida: Al adoptar estilos de vida más sostenibles y conscientes, las personas pueden experimentar una mayor calidad de vida en términos de salud, bienestar y satisfacción personal.

_ Desarrollo de competencias transversales: Proporciona a los estudiantes habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, que son fundamentales en la sociedad actual.

_ Responsabilidad social: Promueve la conciencia de las consecuencias sociales y ambientales de las acciones individuales y colectivas, fomentando una mayor responsabilidad hacia el entorno y la comunidad.

Desde esta perspectiva, promueve una conciencia ecológica, educación ambiental, ética ambiental y participación ciudadana, aspectos que contribuyen al desarrollo de competencias transversales y una mayor responsabilidad social. Al integrar estos componentes en los programas educativos, las universidades pueden empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio que aborden los desafíos socioambientales de manera eficaz y sostenible. Es importante destacar que la ecoformación no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto. Al adoptar estilos de vida más sostenibles y conscientes, y al participar en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad, se puede mejorar la calidad de vida, tanto a nivel personal como comunitario.

En líneas generales, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral es una mirada transformadora en los entornos universitarios, ya que aborda la formación de personas de manera integral y promueve la conciencia ecológica, educación ambiental, ética ambiental y participación ciudadana. Al fomentar la integración de estos elementos, las universidades pueden formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar humano, y contribuir así a la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

METODOLOGÍA

El paradigma que fundamentó esta investigación es el enfoque socioecológico, el cual reconoce la estrecha relación entre los sistemas sociales y los ecosistemas naturales. Este enfoque considera que el bienestar humano y la sostenibilidad ambiental son interdependientes y busca promover una visión integrada del desarrollo humano en equilibrio con la naturaleza. El método utilizado en esta investigación fue documental, bibliográfico. Se realizó un análisis exhaustivo de la literatura científica, documentos institucionales, políticas y programas relacionados con la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en entornos universitarios. Este enfoque permitió obtener una visión amplia y fundamentada sobre el tema, así como identificar las mejores prácticas y los desafíos existentes.

En atención a las técnicas e instrumentos de recolección de datos documentales se utilizaron:

a) Búsqueda bibliográfica: Se llevó a cabo una búsqueda sistemática de artículos científicos, libros, informes y documentos relevantes en bases de datos especializadas, bibliotecas digitales y repositorios institucionales. Se usaron términos de búsqueda relacionados con la ecoformación orientada al desarrollo humano integral, entornos universitarios, sostenibilidad, educación ambiental, entre otros.

En referencia a las Técnicas de análisis de datos documentales:

a) Análisis de contenido: Se realizó un análisis de contenido de los documentos recolectados, utilizando técnicas de codificación y categorización. Se identificaron temas recurrentes, enfoques teóricos, mejores prácticas, desafíos y recomendaciones encontradas en la literatura científica y los documentos institucionales.

b) Triangulación de datos: Se compararon y contrastaron los hallazgos de diferentes fuentes documentales, buscando concordancias y divergencias. Esto permitió fortalecer la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

c) Análisis de perspectivas críticas: Se analizaron críticamente las diferentes perspectivas encontradas en la literatura científica y documentos, esto permitió obtener un conocimiento sólido y fundamentado sobre la ecoformación como una mirada transformadora en la educación universitaria.

RESULTADOS

A continuación se describe en la tabla 1 la visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral, desde la postura de 3 autores como son: Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire. Es importante tener en cuenta que estos autores representan diferentes enfoques y perspectivas sobre el tema, lo que enriqueció la comprensión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. Cada autor ofreció aportes significativos que contribuyó a la implementación y reflexión sobre este enfoque educativo transformador.

TABLA 1
Visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral

Autores	Visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral
Leonardo Boff	Plantea la ecoformación como una estrategia para promover el desarrollo humano integral a través de la conciencia ecológica y la ética ambiental. Boff destaca la necesidad de un cambio de paradigma que considere la relación armónica entre los seres humanos y la naturaleza, y enfatiza la importancia de la participación ciudadana.
Martha Nussbaum	Aborda el desarrollo humano integral desde una perspectiva de las capacidades humanas. En su enfoque, la ecoformación se relaciona con la promoción de capacidades relacionadas con el cuidado del entorno y la justicia ambiental, lo que implica garantizar oportunidades para las personas puedan desplegar su potencial completamente.
Paulo Freire	Propone una visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde la perspectiva de la educación liberadora. Freire enfatiza la importancia de la concientización y la acción transformadora, y aboga por una educación crítica que promueva la solidaridad, la justicia social y la liberación de las opresiones.

Pérez (2023)

En este orden de ideas, Tabla 1 Leonardo Boff es un teólogo, filósofo y escritor brasileño conocido por su compromiso con la ecología y el desarrollo sostenible. En su obra, destaca la importancia de la educación ambiental y la ecoformación como herramientas para la transformación social y la construcción de un mundo más justo y sostenible. Plantea que la ecoformación debe enfocarse en la formación de sujetos críticos y reflexivos capaces de comprender y transformar la realidad social y ambiental. Del mismo modo, destaca la necesidad de una educación que promueva el desarrollo humano integral, que abarque tanto el aspecto cognitivo como el afectivo, el ético, y que tenga en cuenta las dimensiones ecológicas y espirituales.

En su obra "Ecología: Grito de la tierra, grito de los pobres", plantea la importancia de la ecoformación como una estrategia para promover el desarrollo humano integral desde una perspectiva ecológica y ética. Resalta la necesidad de un cambio de paradigma que reconozca la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, abogando por una visión más armónica y responsable de nuestra relación con el entorno. El autor destaca la importancia de la conciencia ecológica y la ética ambiental como elementos fundamentales en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos socioambientales de manera sostenible. También; enfatiza la participación ciudadana como un componente esencial de la ecoformación, fomentando la implicación activa de los estudiantes en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad y el cuidado del entorno.

En este sentido, se encontró que Leonardo Boff concibe la ecoformación como una estrategia para promover el desarrollo humano integral a través de la conciencia ecológica y la ética ambiental. Destacó la necesidad de un cambio de paradigma que considere la relación armónica entre los seres humanos y la naturaleza. Según el autor la ecoformación implica una educación que fomente la participación ciudadana y la responsabilidad ambiental. Además, resalta la importancia de la espiritualidad y la conexión con el mundo natural como elementos fundamentales para la formación integral de las personas.

Por otro lado, Martha Nussbaum es una filósofa estadounidense reconocida por su trabajo en ética y teoría política. A su vez, plantea que la educación debe tener como objetivo formar ciudadanos críticos y comprometidos con la justicia social y la democracia. En este sentido, la educación debe centrarse en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, como la capacidad de comprender y respetar diferentes puntos de vista, la empatía y la reflexión crítica. Del mismo modo, enfatiza la importancia de la educación en valores, como la tolerancia, la justicia, la comprensión de la diversidad cultural y la interdependencia global.

Igualmente, Nussbaum sostiene que la ecoformación está estrechamente relacionada con la promoción de capacidades relacionadas con el cuidado del entorno y la justicia ambiental. La autora argumenta que es necesario garantizar oportunidades para que todos los individuos puedan desarrollar plenamente sus capacidades en relación con la ecoformación, lo que implica el acceso a una educación ambiental de calidad y la promoción de valores éticos relacionados con la sostenibilidad. A su vez, enfatiza la importancia de integrar la ecoformación en los entornos universitarios para que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos ambientales de manera efectiva.

En relación a Nussbaum, se encontró que su enfoque del desarrollo humano integral se basa en las capacidades humanas, la cual propone que la ecoformación promueva capacidades relacionadas con el cuidado del entorno y la justicia ambiental. Para ella, es fundamental garantizar oportunidades para que todos los individuos puedan desarrollar plenamente su potencial y participar en la construcción de un mundo más sostenible. En su visión, la ecoformación en entornos universitarios debería abordar no solo el conocimiento científico, sino también la empatía, la compasión y el sentido de responsabilidad hacia el entorno natural.

En atención a Paulo Freire, fue un pedagogo y filósofo brasileño de orientación marxista. Es reconocido internacionalmente por su aporte en la Pedagogía del oprimido, considerado uno de los contenidos fundamentales del pensamiento de la pedagogía crítica. Proponía una educación liberadora que permitiera a los estudiantes desarrollar su conciencia crítica y su capacidad para la acción, en su obra "Pedagogía del oprimido", Freire aborda la ecoformación desde la perspectiva de la educación liberadora y crítica. A su vez, argumenta que la ecoformación orientada al desarrollo humano integral debe basarse en un proceso de concientización y acción transformadora. El autor enfatiza la importancia de una educación crítica que promueva la solidaridad, la justicia social y la liberación de las opresiones, incluyendo las opresiones socioambientales.

En el mismo sentido, aboga por una ecoformación que empodere a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo la conciencia de las consecuencias sociales y ambientales de las acciones individuales y colectivas.

En el análisis documental, se encontró que Paulo Freire propone una visión de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde la perspectiva de la educación liberadora. Freire destaca la importancia de la concientización y la acción transformadora como elementos esenciales de la formación ecoformativa. Donde destaca que, la educación crítica y participativa debe promover la solidaridad, la justicia social y la liberación de las opresiones. Según el autor, la ecoformación en entornos universitarios debe permitir a los estudiantes reflexionar críticamente sobre las problemáticas socioambientales y desarrollar habilidades para abordarlas de manera colectiva.

En general, los resultados de esta investigación documental destacan la importancia de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral en los entornos universitarios, resaltando los criterios y enfoques propuestos por Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire. Estos autores convergen en la necesidad de integrar la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica en los procesos de formación. Todos ellos resaltan la necesidad de una educación que promueva la conciencia ambiental, la participación ciudadana, la justicia social y la solidaridad.

CONCLUSIONES

La ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los entornos universitarios representa una mirada transformadora y necesaria en el ámbito educativo. A través de la investigación documental y el análisis de los criterios de destacados autores como Leonardo Boff, Martha Nussbaum y Paulo Freire, se pudo extraer varias conclusiones significativas.

En primer lugar, se evidencia la importancia de adoptar un enfoque holístico e integrador en la formación de profesionales en las universidades. La ecoformación busca trascender la visión fragmentada y especializada de la educación, promoviendo una comprensión integral del ser humano en su relación con el entorno natural y social. Esto implica reconocer la interdependencia entre los sistemas ecológicos, las comunidades humanas y la sostenibilidad del planeta.

Además, se destaca la relevancia de fomentar la conciencia ecológica y la ética ambiental en los estudiantes universitarios. La ecoformación busca generar una mayor sensibilidad y responsabilidad hacia los problemas ambientales actuales, incentivando la adopción de comportamientos y prácticas sostenibles. Esto implica desarrollar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza, así como la capacidad de tomar decisiones éticas en relación con el medio ambiente.

Asimismo, se resalta la necesidad de promover la participación ciudadana y la acción transformadora. La ecoformación busca empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo la justicia social y la equidad ambiental. Esto implica involucrarse en proyectos y acciones que promuevan la sustentabilidad, colaborando con otros actores sociales para generar impactos positivos a nivel local y global.

En el mismo orden de ideas, la ecoformación contribuye al desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. Al integrar la dimensión ecológica en los programas educativos, se fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones informadas y la colaboración interdisciplinaria. Estas competencias son fundamentales en un mundo cada vez más globalizado y enfrentado a desafíos socioambientales urgentes.

Por último, se destaca el papel fundamental de las universidades en la promoción de la ecoformación orientada al desarrollo humano integral. Estas instituciones tienen la responsabilidad de liderar la transformación educativa hacia una perspectiva más sostenible y humanista. Esto implica revisar los currículos académicos, fortalecer la investigación y extensión en temáticas ambientales, y promover una cultura institucional que valore la ecoformación como parte esencial de la formación profesional.

Por lo tanto, la ecoformación orientada al desarrollo humano integral desde los entornos universitarios es una propuesta transformadora que busca formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el

bienestar humano. Mediante la integración de la conciencia ecológica, la ética ambiental, la participación ciudadana y la educación crítica, se busca promover una visión más holística y responsable de la relación entre los seres humanos y su entorno. La ecoformación se convierte en una herramienta poderosa para abordar los desafíos socioambientales y construir un futuro más equitativo y sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altieri, Miguel y Toledo, Víctor (2018). La agroecología y la ecopedagogía como herramientas de transformación hacia una sociedad sustentable. En Miguel A. Altieri & Víctor M. Toledo (Eds.), *La agroecología y sus aportes para el desarrollo sustentable* (pp. 35-49). CLACSO.
- Boff, Leonardo. (2012). *Ecología: Grito de la tierra, grito de los pobres*. Sal Terrae.
- Freire, Paulo (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez León, Gustavo Luis, y Rosado Canto, María del Carmen. (2019). La ecoformación en las universidades como estrategia para el desarrollo humano sostenible. *REDHECS*, 8(15), 45-61.
- Nussbaum, Martha (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.