

Formación Académica Transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

Aquino., Virginia; Serrano, Carmen

Virginia Aquino.

virginiaaquino57@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez,
Venezuela

Carmen Serrano

josefina57serranog@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez,
Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos, Venezuela

ISSN-e: 2610-816X

Periodicidad: Semestral

vol. 11, núm. 1, 2023

revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 02 Mayo 2023

Aprobación: 20 Mayo 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310026/>

Resumen: La producción intelectual que se presenta, viene dada desde la necesidad de formación académica del docente, pues la dinámica de la globalización exige que éste adquiera habilidades y competencias para interactuar en la complejidad subyacente del entorno universitario, enriqueciendo el desarrollo de su labor docente y promoviendo en los participantes el trabajo en equipo, el liderazgo, así como la gestión de la información e investigación desde un enfoque transdisciplinario y de desarrollo humano, implicando la convivencia ecológica entre la universidad y la comunidad. El propósito del estudio fue analizar la formación académica transdisciplinaria para la Convivencia Ecológica Universidad-Comunidad: Una Experiencia Edificadora del Desarrollo Humano Integral. Para ello, se aplicó desde la visión del paradigma constructivista, bajo el método de investigación documental, se hizo una revisión exhaustiva de diversos documentos de autores de los cuales se tomaron sus aportes en referencia al tema de estudio. Los resultados del estudio señalan que existe la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento, integrar perspectivas diversas y promover la participación activa de la comunidad. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para promover la implementación de enfoques transdisciplinarios en la formación académica, en busca de un desarrollo humano integral y sostenible. Se concluye que: los autores como Capra, Morín, Funtowicz y Ravetz respaldan la importancia de la formación académica transdisciplinaria para abordar los desafíos socioambientales. Sus aportes subrayan la necesidad de integrar perspectivas diversas, promover la participación ciudadana y reconocer la incertidumbre y la complejidad inherentes a estos problemas, como un proceso formativo dentro de las universidades.

Palabras clave: Formación académica, transdisciplinariedad, convivencia ecológica, desarrollo humano.

Abstract: The intellectual production that is presented, is given from the need for the university teacher to be in a continuous academic training, since the dynamics of globalization requires that this teacher acquire a diversity of skills and tasks, which are derived from the actions that are carried out. perform in the different functions that they are required to perform, and that demand training in skills to interact in the underlying complexity of the university environment, enriching the development of their teaching work and promoting teamwork, leadership, as well as management in the participants of information and research from a transdisciplinary and human development approach, involving ecological coexistence

between the university and the community. The purpose of the study was to analyze the transdisciplinary academic training for University-Community Ecological Coexistence: An Edifying Experience of Integral Human Development. For this, it was applied from the perspective of the constructivist paradigm, under the documentary research method, in which an exhaustive review of various documents by authors was made, from which their contributions were taken in reference to the subject of study, and were analyzed. The results of the study indicate that there is a need to overcome the fragmentation of knowledge, integrate diverse perspectives and promote the active participation of the community. These findings provide a solid foundation to promote the implementation of transdisciplinary approaches in academic training, in search of comprehensive and sustainable human development. It is concluded that: authors such as Capra, Morin, Funtowicz and Ravetz support the importance of transdisciplinary academic training to address socio-environmental challenges. Their contributions underline the need to integrate diverse perspectives, promote citizen participation, and recognize the uncertainty and complexity inherent in these problems, as a formative process within universities.

Keywords: Academic training, transdisciplinarity, ecological coexistence, human development.

INTRODUCCIÓN

La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad representa una experiencia edificadora en el contexto del desarrollo humano integral. En un mundo cada vez más globalizado y consciente de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, se hace imprescindible adoptar enfoques holísticos y colaborativos que permitan abordar los desafíos socio ambientales de manera integral dentro del entorno formativo universitario.

Por lo tanto, en la búsqueda de soluciones sostenibles a los desafíos socio ambientales actuales, se reconoce la necesidad de adoptar un enfoque transdisciplinario que integre conocimientos, perspectivas y prácticas de diversas disciplinas y actores sociales. De acuerdo a Gómez-Baggethun, Erik, et al. (2019, 98), “La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad busca trascender los límites disciplinarios y promover una relación armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza”.

Desde esta perspectiva, a nivel mundial, la preocupación por la degradación del medio ambiente y sus consecuencias para la calidad de vida de las personas ha generado un creciente interés en promover la sostenibilidad y la convivencia armónica entre los seres humanos y la naturaleza. Los problemas ambientales trascienden las fronteras nacionales y requieren de soluciones transversales, que involucren a diversos actores y disciplinas.

Por lo tanto, en el ámbito mundial, se observa una creciente comprensión de la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales, así como; los impactos de las acciones humanas en el medio ambiente. Este paradigma emergente demanda una transformación en la educación universitaria, donde se asuma un rol activo en la promoción de la sostenibilidad y el bienestar humano en armonía con la naturaleza. En este sentido, la formación académica transdisciplinaria se presenta como una respuesta acertada para enfrentar los retos ambientales globales, al promover el diálogo y la cooperación entre diferentes campos del conocimiento.

Por su parte, en el contexto latinoamericano, la necesidad de una formación académica transdisciplinaria se vuelve aún más pertinente. La región cuenta con una riqueza natural extraordinaria, pero también; enfrenta desafíos ambientales significativos, como la deforestación, la contaminación de recursos hídricos y la pérdida de biodiversidad. Además, América Latina es hogar de diversas comunidades indígenas y tradicionales, cuyos conocimientos y cosmovisiones pueden aportar enfoques alternativos y valiosos para la gestión sostenible de los ecosistemas. La formación transdisciplinaria puede ser un puente entre el conocimiento científico y los saberes ancestrales, generando una sinergia que promueva soluciones contextualizadas y culturalmente pertinentes.

Del mismo modo, en América Latina, la convivencia ecológica se vuelve aún más relevante debido a su rica biodiversidad, así como a los desafíos socioeconómicos y ambientales que enfrenta la región. En tal sentido la formación académica transdisciplinaria se convierte en un vehículo para abordar estos desafíos, permitiendo a las instituciones educativas universitarias establecer puentes entre la teoría y la práctica, y entre la academia y la comunidad.

Sin embargo, a pesar de la relevancia y la urgencia de promover la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica en América Latina y el mundo, existe un diagnóstico preocupante. Muchas universidades y sistemas educativos siguen arraigados en modelos disciplinarios y fragmentados, que limitan la comprensión y abordaje de los problemas socioambientales en su complejidad. Las barreras institucionales y la falta de espacios para el intercambio y la colaboración entre la academia y la comunidad obstaculizan el desarrollo de soluciones integrales.

Ante este panorama, resulta necesario realizar una investigación que evidencie los beneficios y las oportunidades de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Esta investigación pone de relieve las experiencias exitosas en diferentes contextos desde la visión de algunos autores, a su vez, se analizan las barreras y desafíos existentes desde múltiples miradas que promueven una mayor integración entre la academia y la comunidad en la búsqueda de un desarrollo humano integral y sostenible. En el mismo orden de ideas, la fragmentación del conocimiento, la falta de colaboración entre disciplinas y la desconexión entre la academia y la comunidad son desafíos que deben ser abordados para construir una sociedad sostenible y justa. Con base en los resultados de esta investigación, se podrían diseñar políticas y programas educativos universitarios que fomenten la transdisciplinariedad y la colaboración en la formación de profesionales comprometidos con la convivencia ecológica y la construcción de sociedades más justas y equitativas.

En este sentido, esta investigación documental busca generar conocimiento crítico y reflexivo que pueda informar la práctica educativa, fomentando una formación académica transdisciplinaria que promueva la convivencia ecológica Universidad-Comunidad y contribuya al desarrollo humano integral

DESAROLLO

La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad se presenta como un enfoque promisorio y necesario en el contexto del desarrollo humano integral. Para comprender plenamente este tema, es importante definir cada uno de sus componentes y analizar las contribuciones de diversos autores. En este sentido, la formación académica transdisciplinaria se refiere a una metodología educativa que supera los límites tradicionales de las disciplinas académicas, fomentando la integración de diferentes campos del conocimiento para abordar problemas complejos.

Por otro lado, Morín (2012, 65), señala que “la transdisciplinariedad busca superar la fragmentación del conocimiento y promover una visión holística e interconectada de la realidad”. Esta perspectiva es respaldada por Funtowicz y Ravetz (1994, 34), quienes argumentan que “la ciencia debe ir más allá de su enfoque reduccionista y considerar la diversidad de sistemas y actores involucrados en los problemas socioambientales”. En este sentido, la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad se convierte en un pilar fundamental para lograr este desarrollo humano integral. La transdisciplinariedad permite abordar la complejidad de los problemas socioambientales, integrando

diferentes perspectivas y conocimientos. Así, se promueve una visión más completa y contextualizada que considera la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales.

Por su parte, la convivencia ecológica Universidad-Comunidad implica la colaboración y el diálogo entre la institución académica y la sociedad civil para promover un desarrollo sostenible y armonioso con el entorno natural. Capra (2002, 30), “destaca la importancia de integrar la sabiduría científica con los conocimientos tradicionales y las prácticas comunitarias para alcanzar una convivencia equilibrada y respetuosa con la naturaleza”.

Cabe considerar que, el desarrollo humano integral, por su parte, implica un enfoque que va más allá del crecimiento económico y considera aspectos sociales, culturales y ambientales para mejorar la calidad de vida de las personas. Según la perspectiva de Amartya Sen, citada por Wals (2009, 21), “el desarrollo debe ser evaluado en función de las capacidades y oportunidades que las personas tienen para vivir una vida plena y digna”. Por ello, el desarrollo humano integral, en este contexto, se refiere a un enfoque holístico que considera no solo el crecimiento económico, sino también la equidad social, la justicia ambiental, la participación ciudadana y la promoción de la diversidad cultural. En tal sentido, la formación académica transdisciplinaria se convierte en un catalizador para alcanzar este desarrollo humano integral, al fomentar la adquisición de conocimientos interdisciplinarios, habilidades de pensamiento crítico, conciencia ética y una actitud proactiva hacia la transformación social y ambiental.

Del mismo modo, el análisis realizado a los aportes de estos autores nos permite comprender mejor la importancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad en el marco del desarrollo humano integral. En este sentido, Morín y Funtowicz y Ravetz resaltan la necesidad de superar la fragmentación disciplinaria y adoptar una visión integrada y holística de los problemas socioambientales. Esto implica que las universidades deben promover la colaboración y la interacción entre diferentes áreas de conocimiento, fomentando la transdisciplinariedad como una forma de generar soluciones más completas y contextualizadas.

Por su parte, Capra destaca la importancia de establecer una relación de colaboración entre la universidad y la comunidad, reconociendo la importancia de los conocimientos locales y las prácticas comunitarias para una convivencia armónica con el entorno. Esta perspectiva implica que; la formación académica debe ir más allá del aula y establecer vínculos estrechos con la sociedad, promoviendo la participación activa de la comunidad en la generación de conocimiento y en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Finalmente, la visión de desarrollo humano integral propuesta por Amartya Sen y respaldada por Wals nos invita a ir más allá de la noción tradicional de desarrollo centrada únicamente en indicadores económicos. Reconoce la importancia de considerar aspectos sociales, culturales y ambientales en la búsqueda de una sociedad justa y equitativa. Además, la colaboración entre la universidad y la comunidad fortalece la participación ciudadana y el empoderamiento de las personas en la toma de decisiones relacionadas con el manejo sostenible de los recursos y la protección del medio ambiente. La integración de saberes científicos y tradicionales enriquece la comprensión y permite encontrar soluciones más adecuadas a las realidades locales.

En este marco de ideas, la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad es una práctica edificadora del desarrollo humano integral. A través de la integración de disciplinas, la colaboración con la comunidad y la consideración de múltiples dimensiones del desarrollo, se promueve una visión holística y sostenible. Esta aproximación educativa nos invita a repensar nuestros enfoques tradicionales y a fomentar una relación armoniosa con la naturaleza y entre los seres humanos. La investigación y la implementación de esta formación transdisciplinaria son fundamentales para enfrentar los desafíos socioambientales actuales.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarcó dentro de un paradigma constructivista, que reconoce la importancia de la construcción social del conocimiento y la interpretación de la realidad a través de múltiples perspectivas. Se buscó comprender la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad desde una visión holística e integradora, reconociendo la diversidad de enfoques y teorías existentes en este campo. El método utilizado en esta investigación fue el enfoque documental, centrado en el análisis y la interpretación de fuentes documentales. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, que incluyó libros, artículos científicos, informes técnicos, y documentos relacionados con las categorías de formación académica transdisciplinaria y la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Esta revisión permitió obtener una visión amplia y fundamentada sobre el tema, basada en evidencias y teorías existentes.

Al mismo tiempo, la principal técnica de recolección de información utilizada en esta investigación fue la revisión bibliográfica sistemática. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y otros recursos relevantes para identificar y recopilar los estudios, teorías y enfoques más pertinentes en relación con la formación académica transdisciplinaria y la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Se utilizaron palabras clave específicas, criterios de inclusión y exclusión para garantizar la calidad; así como; la relevancia de los documentos seleccionados.

Una vez recopilada la información relevante, se llevó a cabo un análisis crítico y reflexivo de los documentos. Se identificaron categorías y temas emergentes, se establecieron relaciones y se buscaron patrones y tendencias en la literatura revisada. Se utilizó un enfoque inductivo para la generación de nuevas ideas y conceptos, así como; un enfoque deductivo para relacionar los hallazgos con los objetivos de la investigación. Además, se utilizó el análisis de contenido para explorar en detalle el significado de los textos, identificar argumentos, conceptos clave y posibles contradicciones. Se realizó una síntesis de la información obtenida, buscando establecer conexiones y construir un marco teórico sólido sobre la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad.

En resumen, la metodología de esta investigación se basó en un enfoque documental, donde se realizó una revisión sistemática de fuentes documentales relevantes. Se emplearon técnicas de recolección de información como la revisión bibliográfica, el análisis de contenido, y técnicas de análisis que incluyeron la identificación de categorías, el establecimiento de relaciones y la síntesis de la información obtenida. Este enfoque permitió obtener un conocimiento profundo y fundamentado sobre el tema, contribuyendo a la comprensión y promoción de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad.

RESULTADOS

Durante la revisión de diversos autores, como Capra, Morín y otros destacados en el campo de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad, se encontraron percepciones y aportes significativos que enriquecieron nuestra comprensión del tema.

Fritjof Capra, en su obra "La trama de la vida", enfatiza la importancia de integrar conocimientos científicos y saberes tradicionales para abordar los desafíos socioambientales. A su vez, argumenta que la formación académica transdisciplinaria permite superar la fragmentación del conocimiento y adoptar una perspectiva holística que considere la interconexión entre los sistemas vivos. Su enfoque resalta la necesidad de una colaboración estrecha entre la universidad y la comunidad para promover una convivencia armoniosa con el entorno natural.

Por su parte, Morín, en su obra "Ciencia con consciencia", plantea la importancia de la transdisciplinariedad como un enfoque que trasciende los límites disciplinarios y busca una comprensión

integral de la realidad. Del mismo modo, destaca que la formación académica transdisciplinaria permite abordar la complejidad de los problemas socioambientales al considerar múltiples perspectivas y enfoques. Su visión resalta la necesidad de una educación que promueva una conciencia crítica y ética, involucrando a la comunidad en la construcción de soluciones sostenibles.

Del mismo modo, Funtowicz y Ravetz (1994), en su obra "La ciencia en la incertidumbre", destacan la importancia de adoptar enfoques transdisciplinarios en la ciencia para abordar los problemas complejos y las incertidumbres asociadas. Estos autores argumentan que la ciencia tradicional, basada en el paradigma positivista, no es suficiente para enfrentar los desafíos socioambientales, ya que se centra en la objetividad y la certeza. En cambio, proponen el enfoque de la ciencia postmoderna, que implica una mayor participación de los actores sociales y la integración de múltiples perspectivas y conocimientos en la toma de decisiones científicas. Desde esta perspectiva, resaltan la importancia de la formación académica transdisciplinaria como una forma de superar los límites disciplinarios y promover una ciencia más abierta, colaborativa y contextualizada. Su enfoque enfatiza la necesidad de considerar la diversidad de sistemas y actores involucrados en los problemas socioambientales, reconociendo la incertidumbre y la complejidad inherentes a dichos problemas.

El análisis final de los aportes de Funtowicz y Ravetz destaca la relevancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Su enfoque de la ciencia resalta la importancia de la participación ciudadana y la integración de perspectivas diversas en la generación de conocimiento y la toma de decisiones. Este enfoque se alinea con la idea de una formación académica que promueva la transdisciplinariedad y la colaboración entre la universidad y la comunidad, fomentando la construcción colectiva de soluciones sostenibles. Estos aportes contribuyen a fortalecer la base teórica y conceptual de la formación académica transdisciplinaria y respaldan su importancia en la búsqueda de un desarrollo humano integral y sostenible.

El análisis final desde las perspectivas diversas de estos autores revela la importancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Los autores coinciden en que este enfoque educativo es fundamental para abordar la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales, y promover un desarrollo humano integral. La colaboración entre la universidad y la comunidad se destaca como un elemento clave para construir un conocimiento contextualizado y colectivo. Al integrar saberes científicos, tradicionales y comunitarios, se fortalece la comprensión y se generan soluciones más adecuadas a las realidades locales.

Además, la formación académica transdisciplinaria fomenta el pensamiento crítico y la conciencia ética, promoviendo una relación equilibrada y respetuosa con la naturaleza. Este enfoque educativo trasciende la mera adquisición de conocimientos y busca formar individuos comprometidos con la construcción de una sociedad sostenible y justa.

Por ende, los resultados de la revisión de estos autores confirman la relevancia de la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad. Sus aportes resaltan la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento, integrar perspectivas diversas y promover la participación activa de la comunidad. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para promover la implementación de enfoques transdisciplinarios en la formación académica, en busca de un desarrollo humano integral y sostenible.

CONCLUSIONES

La formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad es fundamental para promover un desarrollo humano integral y sostenible. Esta aproximación educativa permitió abordar la complejidad de los problemas socioambientales, integrando diferentes perspectivas y

conocimientos. La transdisciplinariedad supera la fragmentación del conocimiento y fomenta una visión holística e integradora.

Por su parte, la colaboración entre la universidad y la comunidad es un elemento clave en la formación académica transdisciplinaria. La participación activa de la comunidad fortalece la toma de decisiones relacionadas con el manejo sostenible de los recursos y la protección del medio ambiente. La integración de saberes científicos y tradicionales enriquece la comprensión y permite encontrar soluciones más adecuadas a las realidades locales.

En el mismo sentido, la formación académica transdisciplinaria promueve el pensamiento crítico y la conciencia ética. Va más allá de la adquisición de conocimientos y busca formar individuos comprometidos con la construcción de una sociedad justa y equitativa. Este enfoque educativo fomenta una relación armoniosa con la naturaleza y entre los seres humanos.

Por consiguiente, los autores como Capra, Morín, Funtowicz y Ravetz respaldan la importancia de la formación académica transdisciplinaria para abordar los desafíos socioambientales. Sus aportes subrayan la necesidad de integrar perspectivas diversas, promover la participación ciudadana y reconocer la incertidumbre y la complejidad inherentes a estos problemas, como un proceso formativo dentro de las universidades.

Del mismo modo, la metodología documental utilizada en esta investigación proporcionó una base sólida para comprender y analizar la formación académica transdisciplinaria. La revisión exhaustiva de la literatura existente y el análisis crítico de los documentos permitieron identificar tendencias, relaciones y patrones relevantes en este campo.

En consecuencia, la formación académica transdisciplinaria para la convivencia ecológica Universidad-Comunidad es una experiencia edificadora del desarrollo humano integral. Al integrar disciplinas, colaborar con la comunidad y considerar múltiples dimensiones del desarrollo, se promueve una visión holística y sostenible. Esta aproximación educativa invita a repensar nuestros enfoques tradicionales y a fomentar una relación armoniosa con la naturaleza y entre los seres humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Capra, Fritjof. (2002). *La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama.
- Fazey, Ioan, et al. (2018). *Ten essentials for action-oriented and second order energy transitions, transformations and climate change research*. Energy Research & Social Science, 40, 54-70.
- Funtowicz, Silvio O., y Ravetz, Jerome R. (1994). *La ciencia posnormal*. Barcelona: Anthropos.
- Gómez-Baggethun, Erik, et al. (2019). *Creating and integrating transdisciplinary knowledge: The case of landscape valuation*. Ecosystem Services, 35, 184-193.
- Maturana, Humberto R., y Varela, Francisco J. (2019). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Morín, Edgar. (1994). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Sterling, Stephen. (2010). *Learning for resilience, or the resilient learner? Towards a necessary reconciliation in a paradigm of sustainable education*. Environmental Education Research, 16(5-6), 511-528.
- Stokols, Daniel, et al. (2018). *The Ecology of Team Science: Understanding Contextual Influences on Transdisciplinary Collaboration*. American Journal of Preventive Medicine, 54(3S1), S67-S77.
- Wals, Arjen E.J. (2009). *Social Learning Towards a Sustainable World: Principles, Perspectives, and Praxis*. Wageningen: Wageningen Academic Publishers.
- Wiek, Arnim, y Lang, Daniel J. (2016). *Transformational sustainability research methodology*. In *Handbook of Sustainability Science and Research* (pp. 489-506). Springer.