
Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos



Guere Chaparro, Nercy Esther

Nercy Esther Guere Chaparro
nercyguere1281@gmail.com
Red Educativa Comunal del Municipio Francisco de Miranda del MPPE., Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 11, núm. 1, 2023
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 14 Febrero 2023
Aprobación: 28 Marzo 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310020/>

Resumen: Desde una perspectiva general, la gerencia es la acción o praxis de liderazgo que se tiene para gestionar, coordinar, sistematizar, motivar, necesario de ejecutar a través de la resiliencia, que es la capacidad que se tiene para superar las circunstancias que se puedan presentar en la vida diaria, es por ello que este artículo tuvo como propósito general interpretar las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos, desde el paradigma interpretativo con los métodos fenomenológico hermenéutico desde el escenario de la Escuela La Romereña, siendo los informantes clave docentes y asesores pedagógicos de la institución bajo las técnicas de recolección de información como la observación y la entrevista y de instrumentos cuadernos de notas y guion de entrevistas; en cuanto a la discusión, se auspició con la reflexión que deben tener los gerentes educativos sobre sus responsabilidades de acuerdo a la Constitución de la República y el resto de leyes de la nación en función de las orientaciones ministeriales a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar, la puesta en práctica de estrategias gerenciales significativas y transformadoras. De modo que los resultados de esta investigación están centrados en una exegesis, revisión e innovación en los procesos de proyección de calidad y gestión educativa gestión y calidad educativa. En conclusión, las gerencias de las organizaciones educativas deben permearse de matices innovadoras, que proporcionen un clima organizacional que responda a la realidad, facilitando espacios para el desarrollo, la comunicación efectiva y la resiliencia institucional.

Palabras clave: estrategias gerenciales, resiliencia, proyección organizacional, docentes venezolanos.

Abstract: From a general perspective, management is the action or leadership praxis that you have to manage, coordinate, systematize, motivate, necessary to execute through resilience, which is the ability you have to overcome circumstances that may arise. in daily life, that is why this article had the general purpose of interpreting managerial strategies for the promotion of resilience and organizational projection in Venezuelan teachers, from the interpretive paradigm with the phenomenological hermeneutic methods from the scenario of the La Romereña School , being the key informants teachers and pedagogical advisors of the institution using information collection techniques such as observation and interview and instruments, notebooks and interview scripts; Regarding the discussion, it was sponsored with the reflection that educational managers should have about their responsibilities according to the Constitution of the Republic and the rest of the laws of

the nation based on the ministerial guidelines in favor of the teaching and learning process. to improve, the implementation of significant and transformative managerial strategies. So that the results of this research are focused on an exegesis, revision and innovation in the processes of projection of quality and educational management management and educational quality. In conclusion, the management of educational organizations must be permeated with innovative nuances, which provide an organizational climate that responds to reality, facilitating spaces for development, effective communication and institutional resilience.

Keywords: managerial strategies, resilience, organizational projection, Venezuelan teachers.

INTRODUCCIÓN

Partiendo de una perspectiva general, la sociedad, a nivel mundial, está teniendo, cada vez, con mayor complejidad, retos y desafíos que exigen cambios constantes y contundentes en el sistema educativo que más allá de ir enfocado en los grupos estudiantiles de cada institución, deben afianzarse en el liderazgo colaborativo de los líderes de las mismas; en el que cada actor del proceso educativo demuestre un compromiso ético y moral de responsabilidad social, idóneo en su actividad profesional como en las interrelaciones con los miembros de su comunidad. El sistema educativo venezolano vive momentos de transformación que están orientados en la formación de un individuo humanista, democrático, protagónico, participativo, pluralista, e intercultural; como lo establece la Constitución de Venezuela en 1999.

Por consiguiente, las bases de la educación bolivariana están orientadas en función de la concepción de Simón Rodríguez quien plantea la educación como un proceso colectivo e integrador, socializador y creador que se genera de las relaciones entre la escuela, familia y comunidad, de la mano de la praxis filosófica del trabajo liberador, cooperativo y cooperador desde la valoración del contexto histórico, social e ideológico que permite la promoción del progreso y bienestar en el individuo y este sea capaz de desarrollar sus habilidades y conocimientos logrando insertarse al trabajo productivo como elemento esencial de todo el sistema tanto educativo como laboral de Venezuela.

La supervisión educativa como uno de los principales componentes de dicho sistema debe hacerse de forma permanente, progresiva, práctica, crítica, flexible, global y participativa en una práctica multidireccional del proceso educativo. La supervisión como actividad metódica e integrada al proceso de enseñanza aprendizaje requiere asumir una condición investigadora, mostrando disposición para examinar con sentido emancipador del oscurantismo pedagógico latentes en la cotidianidad.

Dentro de esta perspectiva, la investigación estuvo sostenida, de manera epistémica, dentro del paradigma interpretativo porque presenta una perspectiva teórica, práctica, metodológica de concebir la realidad desde la exegesis de las acciones de sus actores construyendo el episteme desde una visión dialéctica, caracterizándose por sus virtudes científicas dentro de escenario de estudio, apoyado esto en el método de investigación fenomenología hermenéutica que tiene ver con la comprensión, interpretación y explicación de en este caso, con la promoción de la resiliencia y proyección institucional a través de estrategias pedagógicas desde las supervisiones educativas, desde el escenario de la Escuela Bolivariana La Romereña en Guardatinajas, estado Guárico.

Así mismo, cabe destacar que la investigación dio como resultado la reflexión sistemática de la realidad pedagógica en este escenario pedagógico circuital de la parroquia Guardatinajas, específicamente en la Escuela Bolivariana La Romereña donde algunas veces, en esta zona rural, se cumplen las funciones supervisoras

de los docentes con esa función, convirtiéndose esto en un elemento necesario de revisar para erigir propuestas e ideas que sean cónsonas con la subsanación de esa realidad. Mediante la discusión se pueden detallar elementos de apatía, desconocimiento de elementos para la práctica pedagógica en la supervisión o acompañamiento docente, entre otros elementos que se detallan más adelante en este artículo, llegando a la conclusión de la imperiosa necesidad de acompañamiento supervisor en los espacios de enseñanza, aprendizaje de esta institución educativa.

Panorama Inicial del Contexto Investigativo.

Desde este devenir contextual, se debe visualizar que la educación ha sido concebida para que se desarrolle desde orientaciones que versan o apuntalan a la búsqueda de la calidad, entendiéndose que esta actividad deberá enfrentar diversas circunstancias adversas, superar debilidades y consolidar aspectos que resulten de sumo interés, es decir, la educación se convierte en un punto esencial para los gobiernos, va de la mano con el avance de la ciencia, la tecnología, la innovación, la consolidación de conocimientos y saberes, que desde las instituciones educativas se tiene la misión de asumir, bajo esa premisa de calidad, que con el devenir del tiempo se ha convertido en un elemento esencial de los sistemas educativos.

En este transitar de ideas, se asume que, la gerencia de las organizaciones educativas debe estar permeadas de matices innovadores, capaces de propiciar un clima organizacional que responde a la realidad, facilitando espacios para el desarrollo, la comunicación efectiva que se requiere en estas instituciones, estableciendo esa eficiencia en sinergia con lo académico y lo administrativo. De allí, que se visualiza como una experiencia que favorece y se proyecta hacia la consolidación del éxito institucional, debido a la relevancia de las mismas en la dinámica social.

En tal sentido, las instituciones educativas, también enfrentan circunstancias que pueden resultar difíciles o adversas a su misión, que en muchas ocasiones hace que se pierda el norte en los objetivos trazados o en la calidad educativa que se busca cristalizar, de allí que se hace relevante superar eso, desde lo que a nivel gerencial se denomina la resiliencia organizacional, y sobre lo cual (Levano 2018, 29), refiere lo siguiente: "... es la unión de factores que permiten a un ser humano, desafiar y superar los problemas y adversidades de la vida y construir sobre ellos su camino", asumiendo, desde esta postura que, la resiliencia es sinónimo de la capacidad que se fomenta en las organizaciones para superar retos, diferencias y circunstancias de diferentes índoles.

En sinergia con las ideas esbozadas en estos planteamientos se comprende que la resiliencia en el contexto de las organizaciones, responde a la manera en que las instituciones son capaces de soportar cual los cambios, adversidades, amenazas o situaciones negativas, y superar de manera satisfactoria tales circunstancias, se debe considerar que como todo ente es capaz de tener momentos favorables, pero también se desprenden debilidades y amenazas que en muchos casos condicionan la filosofía institucional, es por ello que se requiere de organizaciones educativas que sean capaces de ser resientes, para salir adelante en su misión formadora.

Por cuanto, las realidades vividas dejan ver la necesidad que las organizaciones educativas busquen esa transformación de las adversidades en oportunidades para seguir aportando a la formación de la sociedad, de tributar al bienestar del colectivo, de superar esas debilidades y convertirlas en fortalezas, desde el seno de la gerencia de las instituciones educativas se deben sumar esfuerzos para que se consolide ese deseado éxito de la organización, además de favorecer algo que es esencial en las instituciones, una adecuada proyección institucional, que no es solamente planificar y prever actividades sino dentro de la planificación vislumbrar a donde se quiere llegar.

Ante esto, resulta evidente las diversas tareas que subyacen en el rol del gerente educativo, que van no solo desde la dirección de la institución sino desde su capacidad para afrontar una serie de aspectos inherentes al funcionamiento de la misma. Ser gerente de una institución, parte de estar convencido en que la educación es una herramienta de desarrollo social, favoreciendo en los espacios académicos que responda al momento epocal, desde una proyección coherente de los valores institucionales

De estas aseveraciones se visualiza la necesidad de atender a lo que es esa marcada realidad de las organizaciones educativas en cuanto a las complejidades que se presentan en relación a la calidad educativa, lo cual en el caso venezolano está seriamente afectado, por cuanto a pesar de las inversiones del estado para garantizar este derecho en la realidad son muchos los elementos gerenciales, operativos, culturales, sociales y económicos que condicionan el desempeño exitoso de las instituciones del sector educativo.

No obstante, de esta realidad no escapan las instituciones educativas del estado Guárico, específicamente, lo que corresponde al Municipio escolar Francisco de Miranda, Calabozo, específicamente al circuito educativo n° 14 denominado: “Generoso Campilongo”, que geográficamente corresponde a las instituciones educativas que permanecen a los sectores El Rastro y Guardatinajas, y que desde el punto de vista de su estructura organizativa, comprende nueve (09) instituciones pertenecientes a los niveles de educación inicial, primaria y educación media, entre las cuales destacan las siguientes: Escuela Básica La Romereña, Unidad Educativa Monte Oscuro, Grupo Escolar Francisco Conde, Unidad Educativa Nacional Luis José Acosta Rodríguez, Unidad Educativa Luis Beltrán Prieto Figueroa y Escuela Básica Felipe Dager.

En este escenario de estudio, la investigadora que forma parte de la realidad ha podido observar y comprender mediante entrevistas informales, que la realidad de funcionamiento de las mismas está siendo afectado por diversas circunstancias adversas que colocan en riesgo la deseada calidad educativa que se desprende de los ideales del sistema educativo venezolano, específicamente en un manejo no acorde o resiliente de esas circunstancias adversas, que pudieran servir de punto de partida para lograr determinadas oportunidades o fortalezas en el sector educativo.

Aunado a ello, hay que puntualizar que se evidencia un mal manejo en el rol de los gerentes de estas instituciones educativas, visualizado en la improvisación de actividades en el cumplimiento de acciones que no están enmarcadas en la calidad educativa, lo que genera malestar, incomodidad por parte de los actores educativos, elementos adversos que van generando un clima organizacional tenso, con poca cohesión de los profesores, administrativos y obreros en la búsqueda de soluciones colectivas, sin vinculación del poder popular y por ende los resultados no son los deseados en cuanto a operatividad y calidad de los procesos formativos.

Lo que ha conllevado a plantarse el presente estudio, que está marcado por esa necesidad de tributar a la gerencia exitosa de las instituciones educativas vista desde esta estructura de circuitos educativos, que conlleva a mejorar la labor y accionar de las organizaciones educativas, permitiendo que se vislumbre que la realidad amerita de la puesta en práctica de la resiliencia y proyección organizacional en aras de lograr la filosofía formativa anhelada, que tiene una alta relevancia desde el valor epistémico que se depende del mismo

De acuerdo a estas ideas, la investigación tuvo como propósito general: interpretar las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos; y, de manera específica: analizar la realidad entorno a las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos; identificar las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes venezolanos que asisten a la E. B. La Romereña de Guardatinajas, estado Guárico; comprender las ideas epistémicas de las estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes de la E. B. La Romereña y, establecer un conjunto de estrategias gerenciales para la promoción de la resiliencia y proyección organizacional en los docentes de la E. B. La Romereña de Guardatinajas, estado Guárico.

Elementos Filosóficos de la Resiliencia en los entornos educativos.

Desde una visión introductoria, la resiliencia es la capacidad que existen en un ser humano para afrontar y superar cualquier circunstancia que se le pueda sobrevenir y no estar preparado con el tiempo y los elementos necesarios, en lo que filosóficamente y en el ámbito educativo hay que tener introspección, para conocer, saber lo que ocurre al alrededor, contextualizando los elementos que puedan dar respuestas a las necesidades inmediatas, la independencia para la resolución de las situaciones con voluntad, sin apego a ideas o situaciones

subyacentes, la capacidad de interacción para comprender, actuar y modificar las realidad dentro del conjunto donde se desenvuelve, iniciativa e inventiva, creatividad, ideología personal y sentido del humor.

En este sentido, la resiliencia en los espacios educativos está asociada a la proyección organizacional desde la motivación que tiene que ver con la actitud que habitúa al ser humano a luchar por un objetivo o a la satisfacción de sus necesidades, ayudando a que la persona esté en acción permanente para lograr los procesos que se propone mediante la aplicación de estrategias para obtener sus logros.

Por consiguiente, existe la necesidad de emprender una profunda transformación en términos de resiliencia en el sector educativo, que conduzca a producir verdaderos cambios en la gerencia organizativa; en la conceptualización el modelo curricular considera los mandatos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el Ordenamiento Legal expreso en la Ley Orgánica de Educación entre otros.

Las organizaciones no están exentas de sufrir situaciones adversas, por consiguiente, esto les hace desarrollar su capacidad de ser resilientes y seguir desarrollándose, las instituciones educativas no escapan de esta realidad y al igual que otras organizaciones también se le presentan situaciones que afectan su funcionamiento, adversidades que debilitan su misión institucional.

Ahora bien, la realidad educativa destaca la importancia de desarrollar la resiliencia, como refieren (Franco 2020, 25):

Además, en la cotidianidad, los directivos docentes se ven enfrentados a ejercer el liderazgo en todo tipo de situaciones de orden académico, disciplinar, ambiente o clima escolar, organizacional en fin sortear todos los eventos que se presentan, lo cual les puede llegar a generar relaciones estresantes y tensas porque las decisiones que toman no a toda la comunidad educativa les agrada, entonces es bien difícil el direccionar o coordinar en el contexto educativo.

En atención a las ideas expuestas se comprende, el reto que debe asumirse en la gerencia educativa, por cuantos los directivos deben ser capaces desde la cotidianidad de afrontar diversas áreas de desarrollo como institución, pues las instituciones educativas que no solo funcionan como entes formadores sino que tienen una dimensión organizacional y administrativa donde afrontan requieren seguir aprendiendo para lograr sus objetivos, esto implica ser capaces de atender a aspectos que van desde lo académico, formativo, disciplinar, ambiente o clima escolar.

EL ENFOQUE EPISTÉMICO ASUMIDO EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, SE ORIENTÓ EN UN ENFOQUE INTERPRETATIVO, SOBRE EL CUAL SE CONSIDERARON LOS PLANTEAMIENTOS DESARROLLADOS POR (FERNÁNDEZ 2010, 12), DESTACA QUE, "...EL INVESTIGADOR PUEDE FORMAR PARTE DEL FENÓMENO DE INTERÉS, EL OBJETO DE ESTUDIO INFLUENCIA AL INVESTIGADOR Y VICEVERSA; EN DONDE SUS PROPIOS VALORES O TENDENCIAS PUEDEN INFLUIR EN LA INVESTIGACIÓN", DE ESTAS IDEAS SE COMPRENDE QUE EL ENFOQUE FENOMENOLÓGICO SE ENFOCÓ, DURANTE ESTE PROCESO EPISTÉMICO, EN UNA VISIÓN INTERSUBJETIVA DONDE EL INVESTIGADOR FORMA PARTE DE LA REALIDAD FENOMÉNICA DE ESTUDIO. UNO DE LOS ASPECTOS DE LA METODOLOGÍA QUE MÁS DESPIERTA EL INTERÉS DEL SUJETO INVESTIGADOR ES EL MÉTODO, DEBIDO A LAS IMPLICACIONES QUE ESTE PRESENTA EN ATENCIÓN A LO QUE ES EL PARADIGMA ASUMIDO, PORQUE EL MÉTODO DEBE ESTAR DE LA MANO CON LO QUE ES LA TELEOLOGÍA DEL ESTUDIO, PARA QUE LOS HALLAZGOS QUE SE GENEREN PERMITAN COMPRENDER EL LOGRO DE ESTAS INTENCIONALIDADES QUE ES LA RAZÓN DE SER DE ESA GENERACIÓN DE NUEVOS EPISTEMES, ES POR ELLO, QUE EN EL PRESENTE ESTUDIO, SE TOMÓ COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EL FENOMENOLÓGICO-HERMENÉUTICO, QUE A JUICIO DE (VAN MANEN 2003, 57), HAY QUE DESTACAR QUE:

La traducción de la fenomenología y la hermenéutica desde la arena filosófica al contexto de la investigación educativa. Su modelo de investigación, basado en la noción de experiencia vivida, ha proporcionado una base para que los investigadores educativos puedan reflexionar sobre su propia experiencia...

Estas premisas están insertadas en lo significativo que ha sido la fenomenología hermenéutica en la praxis científica para la aprehensión de la información y la construcción epistémica de lo que se indaga, en este caso,

dentro del área educativa por cuanto favorece la percepción de lo vivido por el sujeto que está inserto en esa realidad de estudio, favoreciendo un proceso de interpretación y comprensión de lo vivido, para que desde allí se genere una visión del todo. Dentro de este contexto, la investigación se desarrolló en las instalaciones de la Escuela Bolivariana La Romereña, donde participaron como informantes clave, sus directivos y docentes en función de su selección por el conocimiento que poseen sobre la realidad que se aborda en el trabajo pedagógico de la resiliencia del personal que tienen a su cargo, con la idea de mejorar la estructura laboral y organizacional del plantel, todo ello bajo las técnicas e instrumentos de recolección de información del diagnóstico participativo y la entrevista, asentado en el cuaderno de notas y un guion de entrevista con la selección tanto de expertos involucrados que dieron y aportaron ideas en la construcción de un episteme coherente con los escenarios educativos venezolanos. En cuanto a las técnicas de análisis de datos se utilizó la categorización, estructuración, contrastación y teorización.

Producto Epistémico de la Investigación

De acuerdo a la investigación realizada y en virtud de la sinopsis encontrada, se tienen como resultados de la investigación la proyección institucional, el trabajo en equipo, la motivación evidente en su personal, el compromiso dialéctico de los líderes educativos y los actores de la promoción pedagógica y la resiliencia como un elemento clave para el trabajo y cumplimiento de las orientaciones ministeriales en cuanto a la prestación de un servicio de calidad que sea cónsono con la calidad educativa que es necesaria, por una parte para el desenvolvimiento y el trabajo en equipo y por otro lado, por la imperiosa necesidad de dar a los estudiantes el mayor ejemplo posible para que les sea transmitido un clima de paz, esperanza, amor, fraternidad y otros valores necesarios de practicar. Así mismo, se notó la manera en que el equipo supervisor comenzó a dar el apoyo a los docentes para potenciar sus habilidades ante cualquiera circunstancia, mostrando su mejor versión. En tanto, esto se concatena con la idea de proyección institucional tal como se describe en la siguiente figura 1:



FIGURA N° 1
Proyección Institucional en escenarios educativos.
Güere N. (2022).

RESULTADOS DE UNA PROYECCIÓN DE CALIDAD Y GESTIÓN EDUCATIVA

Cabe señalar que, las instituciones educativas representan unas instancias de vital importancia en el desarrollo social de los pueblos y naciones, permitiendo ofrecer un servicio que permea en ser un derecho humano fundamental, que viene marcado por asumir que su conducción debe responder a ciertas realidades sociales, culturales, políticas e incluso religiosas que se insertan y que muchas veces son decisorias en las políticas y estrategias gerenciales que se aplican para la conducción con éxito de estas organizaciones y lograr el cometido de formación de calidad que responda a las necesidades y/ intereses de la estructura social.

En cuanto a la discusión teórica, práctica y metodológica de la investigación se tiene que, las estrategias gerenciales son los retos y desafíos que se presentan en los escenarios educativos, dejando ver que existe una necesidad de atender a su gerencia para que se produzcan adecuaciones, innovaciones y acciones que favorezcan sus sostenibilidad de cara a cristalizar esa educación de calidad que responda a las demandas y exigencias que emergen del entorno social, porque por su naturaleza la educación debe ir a obtener los mejores resultados en materia de formación y para alcanzar ello esto implica un desarrollo armónico y simultáneo de aspectos organizacionales y pedagógicos que se configuran en el quehacer de una institución.

Así mismo, se comprende que la realidad educativa amerita de una gestión donde se imbrican aspectos elementales para el éxito de esa educación de calidad, donde necesariamente se destaca el mejoramiento continuo de la educación, permeado por ética, eficacia, innovación y acciones que conlleven a esa deseada gestión que responda a la realidad social, ese debe ser el norte de la gerencia educativa focalizar una gestión que permee y busque la calidad educativa. Todas estas ideas guardan relación con la figura 2 que se muestra a continuación:



FIGURA N° 2
La Gestión y calidad educativa.
Güere, N. (2022).

NOTAS CONCLUSIVAS

La educación responde a una actividad con profundo fervor social, marcada por la formación integral que se busca consolidar en los individuos, desde una visión articulada y estructurada que atiende a la formación a lo largo de los procesos evolutivos, desde las etapas iniciales hasta la formación profesional, de allí que los países a nivel mundial han desarrollado estructuras organizativas para atender a este significativo derecho universal, que se hace esencial dentro de las realidades de los países, regiones y localidades. La educación es fundamental para alcanzar el éxito y desarrollo de las naciones.

Ahora bien, para la cristalización de esa educación y que permita atender a las realidades que emergen del colectivo social, se presentan estructuras organizativas o sistemas educativos puntualizando el logro de esos

objetivos deseados en materia educativa, dando paso a la conformación de instituciones que tienen una doble investidura, funcionan desde el punto de vista organizacional y desde su filosofía formativa, convergen ambos procesos para garantizar esa educación de calidad que las realidades epocales van demandando, lo cual les reviste de importancia, significado y un arduo trabajo administrativo y pedagógico.

Se asume pues el carácter relevante que subyace en la educación como derecho humano fundamental, pero también como acción que desde las políticas gubernamentales buscan atender a esa realidad que emerge del colectivo, de quienes están ávidos de formación, estableciéndose mecanismos que van a coadyuvar con los procesos de desarrollo, superación de obstáculos y la consolidación de espacios para el diálogo, fomento de ideales, valores entre otros. Se asume la educación como una significativa actividad puesta al servicio de la sociedad, donde el producto final se asume como cultura progresista.

De allí, que las ideas de (Alvarado, 2021, 3), adquieran relevancia al destacar que la educación desde su concepción social: “ha estado orientada a la formación del individuo, no solo en determinadas áreas del conocimiento o disciplinas, sino en aportarle una serie de herramientas, nociones y habilidades que le serán útiles en el cumplimiento de su ciclo de vida...”, desde estos planteamientos se evidencia el valor que subyace en la educación, por lo que en el desarrollo de las naciones y localidades es esencial para el logro de los objetivos trazados en materia de formación de la estructura social, por cuanto no se trata únicamente de lo cognitivo sino de los ideales formativos que se desprenden del acto educativo, no solo en conocimiento sino en habilidades para la vida. En este orden, se debe visualizar que la educación ha sido concebida para que se desarrolle desde orientaciones que versan o apuntalan a la búsqueda de la calidad, entendiéndose que esta actividad deberá enfrentar diversas circunstancias adversas, superar debilidades y consolidar aspectos que resulten de sumo interés.

REFERENCIAS

- Alvarado Nohemí. 2021. Teoría ambiental desde la praxis formadora del docente en el contexto de la educación universitaria. Tesis Doctoral no publicada. UNELLEZ-Apure.
- Asamblea Nacional. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5453, del 3 de marzo de 2000. Caracas.
- Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria), N° 5.929 del 15 de agosto de 2009. Caracas.
- Bárcena, Fernando. 1997. El oficio de la ciudadanía. Barcelona: Paidós.
- Fernández, José. 2020. Resiliencia y creatividad: Factores predictores del éxito profesional en una muestra multisectorial de la población. Tesis Doctoral publicada. Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Van Manen, Max. 2003. Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.