

Yenny Lisett Sequeda Tovar.
yenlissequeda29@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Centro de Atención Mantecal- Apure., Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 11, núm. 1, 2023
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 11 Febrero 2023
Aprobación: 11 Marzo 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310017/>

Resumen: La realidad de la educación especial en Venezuela es multiforme, esta se refleja en el ámbito del estado Apure, donde su situación es crítica dado el número y diversidad de formas existentes en la población. El estudio tiene como propósito desarrollar praxis para la formación de docentes en educación diversa. La investigación se sustentó en el enfoque cualitativo-interpretativo, con una visión filosófica hermenéutica; en donde se dispone de una visión holista, que permiten el empleo de diversas técnicas y estrategias constituyéndose en el pluralismo fortalecedor de la investigación. Dentro de los resultados en la investigación se evidenció escasa formación del componente docente, deficiencias en el funcionamiento del sistema educativo general; entre los factores a destacar se tiene estructuras deterioradas con carencias de servicios básicos, aunado a ello la falta de materiales y equipos interdisciplinarios que permitan su normal funcionamiento; lo que conlleva a un análisis profundo para la transformación de la realidad presente en los entornos educativos. Para concluir la educación diversa ha de visualizarse en un accionar sistémico de transformación de la familia en promotora de enseñanza, en conjunta interacción con ambientes de aprendizaje de inclusión, donde se propicien estrategias lúdicas, didácticas, recreativas que permitan la atención del estudiante con visión integral.

Palabras clave: praxis, educación diversa, formación docente, inclusión, estrategias de aprendizaje.

Abstract: The reality of special education in Venezuela is multiform, this is reflected in the area of Apure state, where its situation is critical given the number and diversity of existing forms in the population. The purpose of the study is to develop praxis for the training of teachers in diverse education. The research was based on the qualitative-interpretative approach, with a hermeneutic philosophical vision; where a holistic vision is available, which allows the use of various techniques and strategies, constituting the strengthening pluralism of research. Within the results of the investigation, little training of the teaching component was evidenced, deficiencies in the functioning of the general educational system; Among the factors to be highlighted are deteriorated structures with deficiencies in basic services, coupled with the lack of materials and interdisciplinary teams that allow their normal operation; which leads to a deep analysis for the transformation of the reality present in educational environments. To conclude, diverse education must be visualized in a systemic action of transformation of the family into a teaching promoter, in joint interaction with inclusive learning environments, where playful,

didactic, and recreational strategies are promoted that allow the attention of the student with a comprehensive vision. .

Keywords: praxis, diverse education, teacher training, inclusion, learning strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo está orientada hacia el mejoramiento, calidad, transformación, reforma, cobertura y modernización del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, en lo referente a la educación especial como una modalidad del sistema educativo venezolano, establece en sus orientaciones pedagógicas la inclusión de niños con necesidades educativas especiales al sistema regular, el estudio devela cierta contrariedad y criterios con respecto al sistema educativo venezolano y las diversas dificultades presentadas, tanto de forma como de funcionabilidad. Al respecto (Ruiz. 2019, 99). Señala que “si queremos que los profesores sean capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su formación y concepción, que se atrevan a asumir riesgos y prueben nuevas formas de enseñanza”.

En Venezuela a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Se inició la Consulta nacional por la calidad educativa, dirigida a la más amplia discusión acerca de la educación que se quiere donde se abordaron todas las inquietudes, necesidades y transformación de la educación incluida la modalidad de educación especial. En este orden de ideas, luego de esta consulta surge la conceptualización y políticas de educación especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, la cual está constituida por lineamientos conceptuales, políticos, metodológicos, técnicos y administrativos para optimizar la atención educativa integral e integración social del alumnado con necesidades educativas diversas e integración social de esta población en las diferentes áreas de atención y programas de apoyo de la modalidad de educación especial.

En este contexto (García Leos. 2020, 39) argumenta que “para contar con salones inclusivos deberemos preparar y profesionalizar a una planta docente comprometida con la aplicación de estrategias que movilicen saberes, sin importar las capacidades intelectuales de los estudiantes que atiende”. De esta manera avanzar hacia una educación integral de calidad en la construcción de una sociedad, libre, plural, participativa, igualitaria. Actualmente existen debilidades, estructuras deterioradas con carencias de servicios básicos, aunado a ello la falta de recursos materiales, humanos para el trabajo y equipos que permitan su normal funcionamiento; formación del componente docente, condiciones de las instituciones educativas que limitan el ejercicio de los docentes, por ello la (UNESCO. 2020, 10) señala que “los factores sociales, económicos y culturales pueden favorecer o menoscabar el logro de la equidad y la inclusión en la educación”; también señala que “la educación brinda un punto de entrada fundamental para construir sociedades inclusivas considerando que la diversidad de los educandos no es problema sino un desafío: identificar el talento individual en todas sus formas y crear las condiciones para que florezca”.

Es importante resaltar que las necesidades educativas diversas afecta a personas de todos los niveles sociales, países, razas y religiones, el desafío es ayudar a prestar un cuidado integral a todas las familias, la meta es, aplicar tratamientos sustitutivos adecuados y evitar secuelas, restaurar su sensación de bienestar, su derecho a percibirse como persona, parte de una familia, de un grupo de amigos, con talento y capacidad para el desarrollo, para prepararse en el ámbito educativo aun cuando presente discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones, que le impone limitaciones, retos y cuidados. De acuerdo con (Rojas. 2019,14) “las escuelas y la familia se deben basar en el amor para impulsar de manera positiva en la vida del estudiante ... como padres de familia debemos ser portadores de buenas actitudes y valores para formar personas críticas y justas”.

Ante esta realidad, los maestros tienen un gran reto, en este sentido, (Ruiz. 2019, 98) menciona “la educación de un niño con discapacidad en el aula regular es una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un docente”, este debe asumir la iniciativa de formarse con verdadero compromiso y responsabilidad de manera continua, actualizarse permanentemente para fortalecer la integración del individuo, desarrollar actividades educativas atendiendo a las necesidades, interés del estudiante. En relación, a darle cumplimiento al principio de una educación de calidad para todos (Varguillas, Bravo, Urquizo y Moreno. 2020, 140) sostienen “el profesorado debe dominar las bases teóricas, el diseño y práctica de estrategias didácticas, evaluación integral y adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad, especialmente en cuanto a la discapacidad”

Cabe destacar que las estrategias aplicadas para lograr la atención integral a una gran diversidad de alumnos dentro de las aulas de clase es necesario utilizar un sin número de habilidades, con el propósito de brindar ayuda a los docentes que están enfrentando este reto educativo de la inclusión. Con la finalidad de brindar una educación de calidad para todos, es decir, una educación donde las habilidades y capacidades sean visibilizadas, desarrolladas, destacadas y las diferencias minimizadas, permitiendo que el estudiantado reciba atención integral en condiciones de equidad, tolerancia, aceptación de diferencias, igualdad, justicia social, que garantice oportunidades, un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo que le permita convivir con su entorno social.

Desde esta perspectiva, la educación diversa propone contribuir con la formación integral, atendiendo sus necesidades e intereses en función de sus áreas de desarrollo y de acuerdo al contexto donde se desenvuelve; ya que la misma permite abordar con éxito los objetivos planteados. En este sentido (Carías. 2017, 1) señala que “la educación especial es un proceso de transición socio-política hacia la construcción de un modelo de sociedad inclusiva, integradora...implica incorporar los aportes desde las diversas instancias, incluidas las consultas realizadas en la calidad educativa” (2009-2014) y actualización de la política de educación especial.

En este sentido, cuando los padres participan en la escuela, los más favorecidos de la sinergia positiva que se realiza son varios: el niño, el docente, los padres y la escuela, es importante subrayar que la participación activa de la familia en las actividades de las escuelas es primordial para el desarrollo de un proyecto de escuela incluyente. El docente tiene el rol de mediador consciente e intencional, responsable de la participación, actuación y reflexión del alumno, tiene un carácter transformador, con el propósito principal de tener un efecto en la formación integral del estudiante y su crecimiento social.

En relación a la interpretación desde la visión de los informantes clave, la investigación busca escudriñar las condiciones en que se están generando el proceso formativo del docente de educación diversa, atendiendo a aspectos fundamentales como: praxis como una unidad dialéctica entre teoría y práctica para satisfacer necesidades humanas, ambiente laboral, integración escuela-familia, políticas educativas y disponibilidad de personal docente. La investigación se adentra en dimensiones multifactoriales que afectan directamente el conglomerado educativo diverso; este contexto se caracteriza por infraestructuras educativas en mal estado, funcionalidad de las instituciones por autogestión y en tanto, desmotivación como carencia de formación del docente.

El estudio invita a renovar el proceso educativo diverso, para traducirlo en incentivos laborales, actualización del docente, conformación de equipos interdisciplinarios donde fluyan las estrategias pedagógicas y el compromiso docente, para la construcción de educación humanista y transformadora. Sobre la base de estas ideas expuestas, la matriz epistémica (ver figura 1) se puede visualizar cada ámbito del conocimiento de la investigación.

Figura 1
Matriz Epistémica

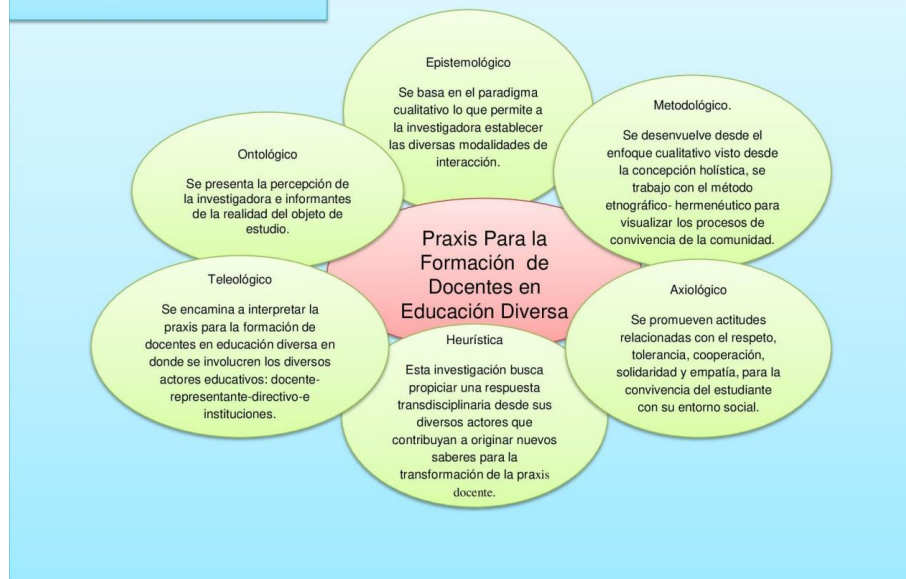


FIGURA 1
Matriz Epistémica
Sequeda, 2022.

METODOLOGÍA

La referida investigación se sustentó en el enfoque cualitativo-interpretativo fundamentado en el estudio etnográfico, con una visión filosófica hermenéutica, en donde se dispone una visión holista. Ella se desarrolló en dos (2) escenarios, el primero constituido por instituciones de educación diversa: Instituto boliviano de educación especial Mantecal, Instituto boliviano de educación especial Bruzual, Instituto de educación especial boliviano Apure, Unidad de educación especial bolivariana de deficiencias auditivas/sordos Carlos Rafael Pérez y Taller de educación laboral bolivariano San Fernando; y un segundo conformado por dos (2) grupos focales. En el estudio se emplearon las técnicas de observación participante, informantes clave, entrevista semiestructurada y grupos focales, para ello se utilizaron el guion de preguntas generadoras. Apoyándose en cinco (5) informantes clave y dos (2) grupos focales, uno conformado por docentes y directivos y otro a padres y representantes, constituyéndose en el pluralismo fortalecedor de la investigación.

En este orden de ideas (Peirano 2021, 30) sostiene que el método etnográfico "implica el rechazo de una orientación previamente definida, el fortalecimiento teórico a partir de la experiencia del etnógrafo y la confrontación con la recopilación de nuevos datos obtenidos en el campo, creando hechos etnográficos, que apuntan a una permanente recombinação y creación intelectual". Este abordaje de los hechos desde los diversos escenarios de investigación, apertura el análisis de los acontecimientos experimentados, se posibilita la interacción investigador-actores-comunidad educativa, en la búsqueda de sucesos significativos.

En la interacción de la investigadora en la búsqueda de información con los sujetos de estudio se evidencia el punto de vista Gadameriano, el cual destaca que los seres humanos pueden expresarse a través del recuerdo, ideas, experiencias, de la lengua, ponen en práctica la razón, durante el dialogo se ubica en su entorno, al dar respuestas, también realiza preguntas. En este sentido (Montoya y Cogollo 2018, 66) sostienen que el método hermenéutico pretende "configurar un elemento de interpretación a través de las diversas técnicas empleadas: la observación participante, informantes clave, entrevista semiestructurada y grupos focales, de

lo escrito o verbal desde los interrogantes del investigador”. De ello se desprende, la fundamentación crítica del investigador desde el intercambio de propuestas en los diferentes escenarios del estudio para convocar a las diversas reacciones conceptuales.

Con la finalidad de llevar a cabo, un proceso sistemático de análisis de los resultados, se precisó la selección de una técnica que evidencie un claro manejo de esa información, además de sistematizar la misma de manera coherente, para su posterior categorización; y en última instancia se agruparon las técnicas a través de la estrategia de triangulación para su correspondiente análisis.

RESULTADOS

El análisis e interpretación de los datos se realizó tomando en cuenta las respuestas aportadas por parte de los informantes clave y observaciones realizadas quienes fueron piezas importantes para la planificación y ejecución del trabajo de investigación. La realidad compleja en que se desenvuelve el sistema educativo diverso, en su mayoría las instituciones presentan insuficiencia de personal especializado; en su totalidad los establecimientos educativos, presentan deficiencias estructurales, deterioro de espacios físicos y ausencia de ambientes recreativos y; en general las escuelas, no se sustentan en un sistema curricular propio, debido a que adaptan prácticas pedagógicas del currículo de educación primaria e inicial, todo ello influye en el desarrollo en la praxis de formación docente de educación diversa.

Para la presentación del análisis cualitativo, se diseñó una estructura que permite evidenciar de forma visual y proyectiva los testimonios de los informantes clave y grupos focales de las instituciones de educación especial. Tanto en el cuadro 1, perfilado a informantes clave y, como en el cuadro 2, dirigido al grupo focal, se desglosa la categorización relacionado con la gestión de educación especial. En este contexto (Valle. 2022, 38) define las categorías como “una abstracción de las características y atributos de los fenómenos, que contribuye a organizar la visión de la realidad” En consecuencia este hecho permitirá el surgimiento de los resultados de la información generando cada una de las partes en la siguiente forma:

CUADRO 1
Categoría del Estudio: Gestión de Educación Especial

Cuadro 1			
Categoría del Estudio: Gestión de Educación Especial			
Subcategorías	Informantes clave		
	Docentes	Directivos	Padres y representantes
Personal especializado	Insuficiente especialistas de educación especial. No cuentan con personal especializado como psicólogos, terapeuta del lenguaje entre otros.	Se requiere equipo multidisciplinario. Personal de educación especial es insuficiente.	Las instituciones no cuentan con especialistas en educación especial. Se debe contar con psicólogos, terapeuta del lenguaje, psiquiatra. Prepararse mas.
Ambiente Laboral	Demandan apoyo del gobierno. Solicitan dotación de materiales y equipos para desempeño docente. Participan en talleres de los entes rectores, aunque estos no tienen relación con educación especial. Equipo multidisciplinario.	Formación del personal docente en áreas de atención. Dotación de las instituciones para facilitar el desempeño dentro de los ambientes de aprendizaje. Los congresos pedagógicos emanados del MPPE no están relacionados con educación especial	Acondicionar los ambientes de aprendizaje. Adaptar la escuela a las necesidades de los estudiantes. Contar con áreas recreativas, deportivas. El personal docente necesita ayuda de especialistas, deben prepararse continuamente.
Fuente: Sequeda (2022)			

Sequeda, 2022.

CUADRO 2
Categoría del Estudio

Cuadro 2 Categoría del Estudio: Gestión de Educación Especial		
Subcategorías	Grupo focal	
	Padres y representantes	Directivos y docentes
Personal especializado	Se necesitan docente de educación especial, y especialistas como psicólogo. Son niños con diversas condiciones por derecho se debe impartir una educación de calidad, eso incluye la garantía de atención especializada.	El personal docente especialista en educación especial y lenguaje de señas, son insuficientes, no cuentan con personal interdisciplinario como (psicólogo, terapeutas del lenguaje, orientadores, entre otros), muchos niños requieren indicaciones específicas que ayudan en su aprendizaje.
Ambiente Laboral	Apoyo de las instituciones gubernamentales y rectoras del proceso educativo, proveer con los materiales que demandan para que los docentes cumplan con su labor, participación de los docentes en encuentros, talleres, personal especialista.	Los docentes solicitan dotación y apoyo gubernamental, del ente regional de educación especial, formación del personal en áreas de atención, requieren de personal interdisciplinario, garantía a los estudiantes de lo que señalan las leyes, acceso a la medicina protección familiar y social.
Fuente: Sequeda (2022)		

Sequeda, 2022.

De los resultados plasmados se muestra una clara y palpable desarticulación de las políticas públicas con los contextos institucionales, las cuales se mantienen por autogestión, deficiencia de profesionales especializados (equipo interdisciplinario), formación del personal docente en áreas de atención, requieren dotación de materiales para cumplir con funciones y desarrollar estrategias acordes a las exigencias de los estudiantes de educación diversa.

Triangulación Metodológica

Dentro de los propósitos de la investigación se tiene, el comprender la realidad de la gestión sistema educativo especial del estado Apure, el cual se analizó a través de diversas técnicas e instrumentos de recolección de información obtenida en campo. La misma se reseña en la siguiente figura 2.

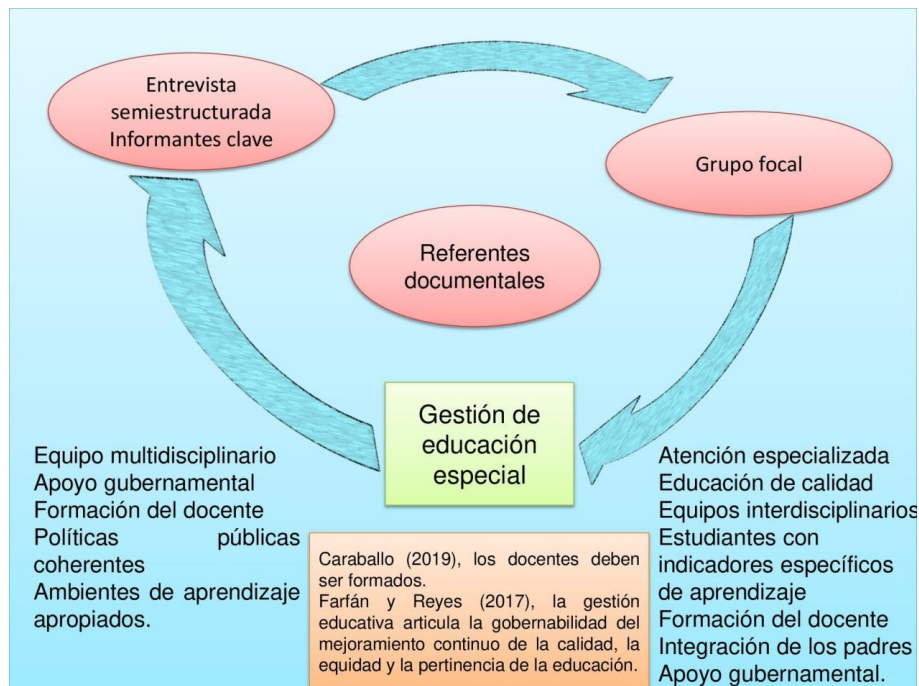


FIGURA 2.
Gestión de educación
Sequeda (2022).

Desde el análisis de las estrategias de triangulación donde se sintetizan las evidencias recabadas por las diversas técnicas entrevista semiestructurada, informantes clave, el grupo focal y los referentes documentales de donde se desprende la caracterización de la gestión de la educación especial como un sistema que al disponer de los componentes como equipo multidisciplinario, formación del componente docente, apoyo gubernamental, ambientes de aprendizaje apropiados, integración de los padres y representantes, es importante resaltar que la interacción de todos estos elementos permiten llevar a cabo educación de calidad, lo que conduce a perfilar la transformación y dinamización del proceso educativo diverso en el estado Apure.

Con respecto, al holograma, figura 3 resume los descubrimientos que surgieron del análisis de la información. En la siguiente imagen se visualiza las categorías emergentes.



FIGURA 3
Holograma de los Hallazgos
Sequeda (2022).

Hallazgos significativos

En relación a los hallazgos se presentan diferentes estrategias de formación del docente para dar respuestas cónsonas, viables, asertivas, humanistas, especial a los estudiantes, para lograr un aprendizaje transformador. Existen significativos hallazgos en el estudio, que develan contradicciones con el proceso formativo y por lo tanto dificultan el desenvolvimiento de la praxis para la formación del docente, y por ende en la aplicación de principios pedagógicos por parte del docente tales como: desvinculación de contenidos curriculares con la realidad de la educación diversa, carencia de incentivos y ambientes laborales inestables e infraestructuras físicas y recreativas en irregulares condiciones. Se ameritan de cambios profundos, que vayan acompañados de un conjunto de estrategias formativas didácticas, lúdicas, recreativas que le permiten la atención integral y el desarrollar de habilidades psicomotoras, cognitivas para garantizar su inserción a la vida educativa, laboral y social del estudiante.

CONCLUSIONES

El accionar de la actividad formativa del docente de educación diversa es deficiente, por lo tanto ha de transformarse en un transversal del acontecer educativo, donde se involucre la comunidad educativa y se vivencien a través de socialización, charlas, talleres, trabajo conjunto con padres y representantes.

La praxis pedagógica se enriquece en ambientes laborales apropiados al quehacer educativo, de incentivos donde la motivación del docente se traduzca en responsabilidad y compromiso formativo.

Se presentan carencias de equipos especializados en educación diversa que estimulen y fortalezcan el desarrollo de la praxis para la formación del docente y, propicien la sinergia docentes-especialistas-estudiantes-padres y representantes.

Finalmente, los lineamientos educativos de ámbito gubernamentales son dispersos y divorciados de la realidad educativa diversa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caraballo Rodríguez, Maritza del Rosario. 2019. « La Educación especial en Venezuela: una reivindicación del Sapere Aude. Taller Educativo Laboral “Manzanares»». Revista Boletín Redipe, n. ° 4: 93-105.
- Carías Galvis, Margarita. 2017. « Educación especial en Venezuela integración e inclusión». América del Sur. Artículos. Venezuela. OVE Otras Voces en Educación, n. ° 1: 1.
- Farfán Cabrera, María, Adán. Reyes y Irvin Arturo. 2017. «Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Universidad Autónoma Metropolitana. cASA abierta al tiempo». Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, n. ° 43: 45-61.
- Gabriela Alexandra, Rojas Neira, «participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio farfán, del cantón cuenca, 2018–2019». Trabajo de titulación previo a la obtención del título. Sede cuenca. Cuenca -ecuador: universidad politécnica salesiana, 2019.
- García Leos, José Luis. 2020. « La inclusión: un compromiso en la educación básica en México. Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula. Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R». Chihuahua: México: 31-40
- Montoya, Paula Andrea. Sonia Cogollo. 2018. « Diseños y métodos de investigación. Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica». Medellín, Colombia: Universidad Católica Luis Amigó.
- Peirano, Mariza. «Etnografía no es método». Antípoda Revista de Antropología y Arqueología, n. ° 44 (2021): 29-43.
- Ruiz Saldaña, César Manuel. «Los servicios de apoyo y asesoramiento - SAANEE, y la calidad educativa en instituciones inclusivas». Revista HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 2588-0942, n. ° 2 (2019):96-105.
- UNESCO. Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y educación: Todos sin excepción. Paris-Francia, 2020. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- Varguillas Carmona, Carmen, Patricia Cecilia. Bravo Mancero. Angélica María. Urquizo Alcívar y Paula Moreno Aguirre. 2020. «Dimensiones que configuran la actuación docente frente a estudiantes con discapacidad». Revista Educare. UPEL-IPB, n. ° 2: 119-144.