
Estrategias para el Fortaleciendo del Aprendizaje de la Lectura en los Niños y las Niñas para la Calidad Educativa



Aparicio, Onile Del Rosario

Onile Del Rosario Aparicio

aonile8@gmail.com

Escuela Básica Bolivariana “Camoruco”, La Guama
Tinaco Cojedes Venezuel, Venezuela

Revista Científica CIENCIAEDUC

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos, Venezuela
ISSN-e: 2610-816X
Periodicidad: Semestral
vol. 10, núm. 1, 2023
revistacienciaeduc@gmail.com

Recepción: 14 Noviembre 2022
Aprobación: 11 Diciembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731004/>

Resumen: Se presenta como temática de interés científico, los datos de bajo índice de la lectura de la población y también los deficientes logros de la aplicación de estrategias. La lectura implica saber ser, saber hacer y saber conocer y la escuela lo enseña a partir de diversas estrategias desde la más básica a la más compleja. La presente investigación tiene como objetivo aplicar estrategias de fortalecimiento en el Aprendizajes de la Lectura de los Niños y Niñas para la calidad educativa. Está enmarcada en el enfoque cualitativo para el desarrollo de la investigación y se encamina hacia la investigación acción participante. Las unidades de estudio son ochenta y ocho (88) niños y niñas pertenecientes a primero, segundo, tercero y cuarto grado y las cuatro (4) docentes de aula. La información fue recabada a través de las técnicas como la observación directa y la entrevista semi-estructurada. Como técnicas de análisis la categorización y la triangulación con el fin de simplificar cada unidad temática. Los resultados evidenciaron, que los infantes sienten placer por la lectura a través de diversas actividades didácticas como trabalenguas, cuentos, poesías, adivinanzas, entre otros Para concluir, se tiene que: las cuatro docentes de primero, segundo, tercero y cuarto grado obedecen a una enseñanza tradicionalista, en donde predominan el uso de actividades rutinarias e improvisación en las mismas.

Palabras clave: Fortalecimiento, Estrategias, Aprendizaje, Lectura, Calidad, Educativa.

Abstract: It is presented as a subject of scientific interest, the data of low rate of reading of the population and also the deficient achievements of the application of strategies. Reading implies knowing how to be, knowing how to do and knowing how to know, and the school teaches it using various strategies, from the most basic to the most complex. The objective of this research is to apply strengthening strategies in the Reading Learning of Boys and Girls for educational quality. It is framed in the qualitative approach for the development of research and is directed towards participatory action research. The study units are eighty-eight (88) boys and girls belonging to first, second, third and fourth grade and the four (4) classroom teachers. The information was collected through techniques such as direct observation and the semi-structured interview. As analysis techniques, categorization and triangulation in order to simplify each thematic unit. The results showed that infants feel pleasure in reading through various didactic activities such as tongue twisters, stories, poetry, riddles, among others. To conclude, it is necessary that: the four first, second, third and fourth grade

teachers obey a traditionalist teaching, where the use of routine activities and improvisation in them predominate.

Keywords: Strengthening, Strategies, Learning, Reading, Quality, educational.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectura al pasar de los tiempos se ha desarrollado de una variedad de metas y procedimientos, se considera que la edad adecuada de aprendizaje de la lectura es desde los 18 meses de edad, esto se logra cuando Los padres le leen con emoción cuentos al niño o niña y se debe desarrollar en el nivel de inicial ese interés en ellos por la lectura. En el Video, “Así se enseña a leer” (Gómez 2018, 3). Son los maestro que a través de la pedagogía del ejemplo, el amor y la curiosidad deben aplicar esta unidad curricular del Programa Nacional de Formación Avanzada a nuestros educandos para logra superar esta debilidad de la lectura. Por lo cual asume el trabajo, la metodología de la Didáctica de Proceso en Educación Primaria; Prácticas docente y la didáctica en educación rural y/o de frontera.

En la Escuela Básica Bolivariana “Camoruco”, ubicada en el sector La Guama Parroquia General en Jefe José Laurencio Silva, Municipio Tinaco, Estado Cojedes, en esta coexistencia se construye el saber y la vivencia. Su dominio ayuda a aprender a pensar mejor sobre los hechos de la existencia humana, quienes intentan forman ciudadanos competentes.

En este sentido, el acercamiento de la investigadora hacia las preocupaciones pedagógica determina a través del uso de las técnicas para describir situaciones o nudos críticos presentado por los niños y niñas mediante la observación tomando en cuenta el seguimiento y cuidado al momento de desarrollar los trabajos posteriormente hacerle las evaluaciones de conocimientos en la aplicación de lecturas variadas acorde a las edades. Es preciso resaltar; que la lectura es una tecnología si se puede decir infinita capaz de abrir en el ser humano la mente trayendo como beneficios sociales, culturales, neurológicos a su vez anímico para desarrollar potencialidades existente. Se observaron los nudos críticos Debilidades: Dificultad para leer, dificultad en la escritura, conducta y carencia de hábitos, atraso pedagógico, deterioro de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, dificultad en la adición y sustracción, falta de especialistas en el área de aprendizaje pedagogo, psicólogo, foniatra, entre otros. poca convivencia entre los estudiantes, falta de integración de los padres y representantes, falta de filtros de agua, carencia de ayuda de los padres y representantes en cuanto al seguimiento de conocimientos en el hogar, Falta de integración de las organizaciones gubernamentales.

Amenazas: La poca motivación por la lectura de los estudiantes, el mal comportamiento de los estudiantes; la poca ayuda que dan las madres, padres y representantes, accidentes por el cruce de los estudiantes en la troncal 005. la falta de una pasarela para cruzar la vía, enfermedades gastrointestinales y parasitosis, contaminación por dióxido de carbono emanado de los vehículos que transitan por la troncal 005, falta de transporte escolar, poca participación de los consejos comunales y la comuna, los baños están en mal estado, filtración por el techo de la cocina y sala telemática.

En tal sentido, y debido a la importancia se jerarquizaran los problemas: Debilidad en la lectura de los niños y niñas, dificultad en la escritura, conducta carencia de hábitos. Dificultad en las operaciones matemáticas, falta de integración de los padres y representantes. Desde esta perspectiva los problemas jerarquizados permitieron seleccionar de acuerdo a su incidencia en el grupo de estudiante la lectura pues la debilidad que presentan los niños y niñas en la misma influyen en la adquisición de conocimientos en las demás áreas académicas.

Por tal razón, el artículo pues busca la formación de la identidad personal en estas edades tempranas y por ello entendemos el valor que tiene la contribución que a dicho propósito tiene la lectura, pues permite acercarse a la realidad ayuda a comprender mejor el mundo y confrontaciones necesarias en la construcción

del conocimiento. Se empleó como técnica la observación directa, donde se percibió dificultad en la lectura confirmándose lectura de texto y creación de las misma, carecen del dominio, dificultad en la escrita dirigida, se comprobó que durante la intervención de los estudiantes en las actividades de lectura, presentan también problemas en el silabario, confunden y repiten las frases u oraciones.

En la escritura dirigida se comprobó que hay rotación confunden una letra por otra similar pero de diferente sentido ej.: "m" por "n", confusión: cambian una letra por otra por tener una pronunciación similar ej.: "J" por "G", omisión: omiten una o varias letras en una palabra ej: "quiere" por "qire", uniones: unión de sílabas como la palabra siguiente ej: "la flor roja" por " la foroja" entre otros se pudo detectar por una escritura dirigida. Desde lo humano: Fortalezas: Docentes con pedagógica y ética profesional, Docentes especialista, Participación de los pasantes, Asistencia de los niños y niñas El deseo de aprender y desarrollar sus conocimientos de los estudiantes, La constancia para lograr el éxito. Las orientaciones pedagógica de cada año escolar, Planificación y participación de actividades deportivas, recreativas y cultural, Participación de las organización institucional, Integración de los padres, madres y representantes, Clima de amor y paz Oportunidades: Practica de valores, Charlas dirigidas a los estudiantes.

Considerando lo Reflexivo Participativo: son aquellas preocupaciones pedagógicas iniciales que aproximan a los niños y niñas que requieren ayuda en la lectura, pues se les dificulta realizar lecturas fluidas, lo cual trae como consecuencia debilidades en las demás áreas académicas teóricos y vivenciales: Luis Bigott, Aquiles Nazoa, Luis Bertrán Prieto Figueroa y Paulo Freire las líneas de investigación: Didáctica de Proceso en Educación Primaria; Prácticas docente y la didáctica en educación rural y/o de frontera. En cuanto a los principios y la filosofía de la Escuela Bolivariana. Abordando el por qué y para qué de nuestra investigación, para concretar el plan de transformación a los aliados con los que se cuenta esta institución pertenece al circuito 200901007 formado por 5 instituciones 3 de primaria Escuela Primaria DANTA I, Escuela Primaria Bolivariana DANTA II, Escuela Básica Bolivariana CAMORUCO y 2 de inicial Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Simoncito CAMORUCO y Centro Educación Inicial LA GUAMA, llevando por la supervisión Ruth Hurtado. En este punto y círculo, tenemos un ambulatorio de salud, un infocentros, una capilla católica.

Por tal razón, se justifica el trabajo pues busca la formación de la identidad personal en estas edades tempranas y por ello, entendemos el valor que tiene la contribución que dicho propósito tiene la lectura, pues permite acercarse a la realidad ayuda a comprender mejor el mundo y confrontaciones necesarias en la construcción del conocimiento ya que, la lectura constituye el fundador de nuestro pensamiento y moldear nuestra forma de sentir y percibir la realidad, para el Marco Curricular son relevantes de evaluar y mejorar, para ello toman en consideración el eje: Comunicación Oral y lectura: como medio de comunicación y expresión oral.

El Contexto de la Investigación, es la Escuela Básica Bolivariana "Camoruco", ubicada en La Guama sector Camoruco, vía La Danta cerca de la troncal 005 del Municipio Tinaco Estado Cojedes es el espacio para llevar a cabo este proyecto de investigación. Por lo que la situación problemática, desde la aparición del hombre, hasta la invención de la escritura éste ha sentido el deseo de invención surge el lenguaje y la comunicación, es decir, forma de expresarse que permite relacionarse con otros.

Es por eso que, uno de los objetivos de la Educación, es: "que el estudiante desarrolle procesos cognitivos básicos que permitan construir su propio conocimiento a partir de las experiencias significativas" (Currículo Básico Nacional 1997,1). Y estrategias está en que estas faciliten el aprendizaje de la lengua oral y la escrita en los estudiantes, a las necesidades e intereses de los estudiantes y en concordancia con los recursos disponibles en la institución educativa.

En este sentido, "uno de los logros significativos en la educación venezolana es la calidad educativa" (Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2002,1). Todo esto lleva al objetivo de la Investigación: Desarrollar estrategias para fortalecer la lectura en los niños y niñas de la Escuela Básica Bolivariana "Camoruco". Lo cual lleva a que la lectura es un hábito fundamental en la vida de las personas, en la lectura

como goce placentero de disfrute, donde la imaginación y la creatividad de los niños las niñas y docentes juegan un papel preponderante. Para lo cual se refiere la Teoría del Aprendizaje Significativo, el autor plantea en su obra que “el aprendizaje reside en las estrategias que se pongan en práctica” (Ausubel 1968, 1).

La cita destaca, que la significancia del aprendizaje en los niños y niñas, tienen que ver con las actividades variadas que se aplique, allí la importancia de saber mediante el diagnóstico, cuáles son las verdaderas necesidades e intereses en los estudiantes, pues así, se planifican y se buscan las estrategias que llamen la atención, que lleven al niño y niña a la motivación y participación.

MÉTODO

La naturaleza de la Investigación, fue de carácter cualitativo, pues, “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio” (Pérez 1994, 21). El campo de acción fueron los Niños y niñas de primero y segundo grado de La Escuela Bolivariana “Camoruco” para así responder a las interrogantes que se plantean en esta investigación.

El diseño de la Investigación, desde el punto de vista práctico, el diseño utilizado en esta investigación realizada en la Escuela Bolivariana “Camoruco” se encaminó hacia la Investigación Acción Participante, la cual: “Es un método en el cual el investigador tiene doble rol, del investigador y el del participante” (Hernández, 1994, 108). Es decir, combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un determinado contexto aplicando el método científico. Mejorar la práctica docente, además, busca la participación de los individuos beneficiados por la investigación como lo son los niños, las niñas y las docentes de Primero y Segundo grado de La Escuela Básica Bolivariana “Camoruco” propiciando estrategias didácticas donde estos se involucren.

En este orden de ideas, la Investigación Acción Participante, en la presente investigación presentó como objetivo fortalecer el aprendizaje de la lectura en los niños y las niñas, para una mejor calidad educativa en los niños y niñas de primero y segundo grado de La Escuela Básica Bolivariana “Camoruco”.

La Sistematización: fue donde se reconstruyen las experiencias de todo el proceso de trabajo. La técnicas de Recolección de la Información: para Bisquerra, (1989, 56) son: “aquellos medios como la observación participante y la entrevista”. Siguiendo en este mismo orden de ideas, en la observación participante, la investigadora estuvo sumergida en el contexto objeto de estudio. Las entrevistas fueron aplicadas a las docentes de primero y segundo grado de La Escuela Básica Bolivariana “Camoruco”.

En cuanto a los Instrumentos para recolectar la Información, se utilizó el diario de campo, el cual sirvió para que la investigadora registrara todos los hechos o acontecimientos. En tal sentido, “los diarios de campo son: Registros sencillos de llevar” (Mckernan 2001, 116), y a su vez saber la información poseída por las docentes acerca de la lectura. En el caso de la presente investigación, las unidades de estudio estuvieron conformadas por ochenta y ocho (88) niños y niñas

En relación a las técnicas de análisis, se empleó la categorización de resultados o expresión breve, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. También la “Transcripción de la información protocolar” (Martínez 2007, 39). Tomando como referencia la cita, se puede destacar, que el análisis de los datos se realizó una revisión minuciosa de los instrumentos de recolección de datos, reflexionando y categorizando los hallazgos, para así derivar los resultados.

CUADRO 1
Plan de Acción

Objetivo	Acciones	Recursos	Duración
Diseñar acciones pedagógicas que fortalezcan la Lectura.	<p>Diagnóstico: mediante una reunión con las docentes de aula, la asesora pedagógica, la defensora y la investigadora, visualizaron la lectura de los niños y niñas de primero, segundo, tercero y cuarto grado.</p> <p>-Uso de material de provecho para hacer palabras de uso frecuente con sonidos simples y complejos.</p> <p>- Formación de oraciones donde se reconozca el sujeto y el predicado.</p> <p>-Leer palabras en empaques de alimentos, cajas u otros objetos del entorno.</p> <p>-Copiar en el cuaderno palabras ordenadas de acuerdo al alfabeto, leerlas correctamente.</p> <p>-Reconocer palabras con sonidos compuestos en lecturas realizadas.</p>	<p>Materiales reusables</p> <p>Personal institucional</p>	3 meses

Aparicio (2022)

RESULTADOS

En cuanto a la planificación docente, esta categoría hace referencia a las estrategias planificadas por las docentes con el fin de consolidar la lectura, (cuadro 1) a fin de lograr objetivos, metas y/o finalidades, para el control y toma de decisiones en función del tiempo y los recursos disponibles. En la Categoría Actividades individualizadas para consolidar la lectura: esta hizo referencia a la selección y presentación a los niños y niñas de material de lectura, el cual fue agradable y concuerda con los intereses y necesidades de éstos, en esta actividad, manifestaron alegría, atención y motivación por leer y seguir la lectura que presentó la docente, en este sentido, se alcanzó el objetivo dispuesto para la actividad, consolidándose contenidos como: palabras de uso frecuente, sonidos simples y complejos; reconocieron oraciones cortas, además señalaron el sujeto y el predicado, para esta actividad los estudiantes se les presentó un listado de palabras con sonidos simples, las cuales fueron leídas por la totalidad de los niñas y niños, debido a que todos querían participar, considerándose logrado el objetivo.

Asimismo, se consolidó el conocimiento, puesto que los estudiantes tanto del primer grado, como del segundo, tercero y cuarto grado, fortalecieron la lectura, ya que reconocen las palabras y las leen en los empaques de alimentos, cajas u otros objetos, los mismos, leen los carteles del salón de clases, por lo que, los docentes manifestaron interés en seguir poniendo en práctica las estrategias del presente artículo, aseguraron los docentes que sí ayudan a hacer del aprendizaje más significativo.

Otra actividad, se relacionó con las letras del alfabeto, para que los niños y niñas reconocieran y repasaran las letras, los sonidos y la composición de las palabras, aquí la autora del presente artículo, entregó: letras, vocales y los niños formaron palabras y luego las ordenaron según el alfabeto, se realizó la lectura de las mismas. En esta actividad el niños y niña, mostraron alegría, interés y hubo una excelente participación, se reconoce una transformación tanto en los niños y niñas como en los docentes, porque, los recursos didácticos fueron construidos en la misma aula con la participación de los niños y niñas y se expusieron en cada salón, donde los padres y representantes observaron los avances y logros en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se logró que los niños y niñas consoliden la lectura, fue fundamental tener la lectura fue primordial no dejar de lado agentes tan importantes como son las estrategias didácticas. Dichas herramientas promovieron a los estudiantes de los recursos necesarios para aprender a leer.

La animación a la lectura, supuso todo un proceso educativo; parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello, cuando hablamos de animación a la lectura, para esto se desarrolló con éxito, es imprescindible la labor del equipo mediador docentes, madres, padres y representantes, el cual coordinó y cuidó todos los factores necesarios para que el hábito lector se convierten un hábito apetecible.

Las actividades utilizadas por las docentes de primero, segundo, tercero y cuarto grado fueron basadas en métodos tradicionales constituidas por el dictado, la copia y la caligrafía concebidas por las mismas como instrumento para que el niño consolidará la lectura, las cuales sin tener conocimiento convertían al niño y a la niña en un receptor de información limitándolos a que sean los protagonistas de su aprendizaje. En relación con los materiales y recursos utilizados dentro del aula predominaban el uso del pizarrón y materiales fotocopiados, evidenciándose el escaso uso de material significativo para los niños y niñas en donde se vinculen con su interés, con las experiencias previas. En función de los resultados que se obtuvieron, se detectaron cambios influyentes en el interés por la lectura, logrando los objetivos y las metas planteadas dentro de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David. 1968. *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Bisquerra, Raimundo. 1989. *Métodos de Investigación Educativa*. Guía práctica. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España.
- Currículo Básico Nacional .1997. Caracas. Venezuela.
- Fairstein, Wuillian y Gyssels, Rosy. 2003 *Cómo se Enseña. Fe y Alegría*. Caracas. Venezuela.
- Gillanders, Rocio. 2001. *La Enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector*”. Editorial Alcalá de Henares – Madrid.
- Gómez, Kimberlin. 2018. “*Así se enseña a Leer. Las Raíces de la Alfabetización*”. Revista Infancia y Aprendizaje 3: 1-3. Acceso el 23 de Enero de 2022. <http://.www.revistainfanciayaprendizaje-org.sigloxxi-.html>.
- Hernández, Carlos. 1998. *Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Segunda Edición. Episteme Consultores Asociados. Venezuela.
- Hurtado, Ignacio y Toro, Jerardo. 1997. *Pasos del Proceso de Investigación Participante*. Cuarta Edición. Mc.Graw Hill. México.
- Mckernan, Juan. 2001. *Investigación, Acción y Currículo*. Segunda Edición, Editorial Morata.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2002. “*Proyecto Escolar Integral Comunitario*”. Ediciones Planificación Caracas.
- Pérez, Raimundo 1994. *Ambiente Escolar y Lectura: una experiencia con un docente actualizado. La formación de docentes*. Editorial Planeta Buenas Aires.
- Piaget, Jean. 1984. *Teoría Psicolingüística. Estadios del Desarrollo Cognoscitivos*. Editorial Teide, S.A. Barcelona.
- Ramos, María. 2007. “*Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus Hijos*”. Editorial Quetzaltenango- México.